

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
ВГЭУ (РИНХ)
Голобородько А.Ю.
«30» августа 2021 г.



Рабочая программа дисциплины
Психологические особенности тьюторского сопровождения детей с ООП

направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) 44.03.02.01 Психология и социальная педагогика

Для набора 2020-2021 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **ПСИХОЛОГИИ**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Неделя	9 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Макаров Александр Викторович



Зав. кафедрой: Холина О. А.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	изучения дисциплины: формирование у слушателей профессиональных компетенций в сфере тьюторского сопровождения обучающихся, педагогического
1.2	сопровождения реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных
1.3	маршрутов, проектов.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-3.1: Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2: Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей
УК-2.1: планирует, выбирает задачи, определяет оптимальные пути и способы решения на основе нормативно- правовых документов
УК-2.2: реализует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в профессиональной сфере
ОПК-6.1: Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся
ОПК-6.2: Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
технологии подбора и адаптации педагогических средств индивидуализации образовательного процесса
Уметь:
совершенствовать профессиональные компетенции деятельности тьютора в участии в реализации адаптивных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;сформировать профессиональные компетенции слушателя в организации образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
Владеть:
профессиональными компетенциями слушателя в организационно- методическом обеспечении реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Тьюторское сопровождение обучающегося				
1.1	Актуальность позиции тьютора в условиях обновления образования. Тьюторство как особая педагогическая позиция Понятия «тьюторство» и «тьютор» в образовательной среде. Тьюторство как педагогическое движение в России. Контекст и условия введения тьюторства в современной школе. Тьютор и учитель. /Лек/	7	4	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6

1.2	Нормативно-правовое оформление деятельности тьютора в общеобразовательной школе. Профессиональный стандарт тьютора. Задачи тьютора. Функционал новой позиции: управленческая функция; диагностическая, функция целеполагания, мотивационная, функция планирования, коммуникативная, функция контроля и рефлексии, методическая функция. Индивидуальное обучение, индивидуализация обучения. Основные направления тьюторского сопровождения. Методическое сопровождение тьютора в образовательной среде Основные направления тьюторского сопровождения в образовательной организации. Этапы тьюторского сопровождения в образовательной организации. Основные технологии и формы тьюторского сопровождения в образовательной организации /Лек/	7	4	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.4
1.3	Методы тьюторского сопровождения: - методы практикоориентированной деятельности; - методы проблемного обучения (разрешение проблемных ситуаций, метод обучающего кейса); - проектные методы (разработка и защита ИОП, проекта, портфолио); - психодиагностические (анкетирование, психологическая диагностика, индивидуальное и групповое консультирование, рофконсультирование); - методы активного обучения; - методы анализа самоанализа (рефлексия, рефлексивный отчет образовательных целей, деятельности по их достижению, анализ и самоанализ способностей, склонностей);- методы самостоятельной работы (индивидуально и в группах). Понятия «индивидуальная образовательная программа» «индивидуальная образовательная траектория» (ИОТ): общее и особенное. Образовательные эффекты индивидуального развития обучающихся воспитанников. Теоретические и методические основы тьюторской деятельности. /Лек/	7	4	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6
1.4	Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов. Выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования. /Лек/	7	4	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.4
1.5	Педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов. Подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса. Педагогическая поддержка рефлексии обучающимися результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов. /Лек/	7	2	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.4
1.6	Понятия «индивидуальная образовательная программа» (ИОП) и «индивидуальная образовательная траектория» (ИОТ): общее и особенное. Образовательные эффекты индивидуального развития обучающихся и воспитанников. Теоретические и методические основы тьюторской деятельности. /Пр/	7	4	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6

1.7	Организация участия обучающихся в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов Педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов. Подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса. Педагогическая поддержка рефлексии обучающимися результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов. Организация участия родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов. Участие в реализации адаптивных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Законодательные акты в области образования, образовательные и профессиональные стандарты; нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании. /Пр/	7	6	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6
Раздел 2. Развитие отдельных психических процессов и качеств в младшем школьном возрасте					
2.1	Технологии тьюторского сопровождения в образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся. Технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов. /Пр/	7	6	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6
2.2	Особенности образовательных программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, среднего профессионального, высшего, дополнительного профессионального образования. Основы коррекционной педагогики, основы прикладного анализа поведения, виды образовательных затруднений обучающихся различных возрастов и категорий. /Пр/	7	6	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.4
2.3	Методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся. Методики и приемы оформления образовательного запроса обучающихся, элементов индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы. Формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации, технологии открытого образования, тьюторские технологии. Ресурсная схема общего тьюторского действия и этапы тьюторского сопровождения обучающихся. /Пр/	7	6	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.4
2.4	Возрастные особенности обучающихся и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения обучающихся. Методы, приемы, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, включая методы и приемы прикладного анализа поведения, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. /Пр/	7	4	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.4
2.5	Формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации, технологии открытого образования, тьюторские технологии. Методы, приемы, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, включая методы и приемы прикладного анализа поведения, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. /Пр/	7	4	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.4

2.6	Технологии тьюторского сопровождения в образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся. Технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов. Особенности образовательных программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, среднего профессионального, высшего, дополнительного профессионального образования. Основы коррекционной педагогики, основы прикладного анализа поведения, виды образовательных затруднений обучающихся различных возрастов и категорий. /Ср/	7	26	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6
2.7	Методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся. Методики и приемы оформления образовательного запроса обучающихся, элементов индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы. Формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации, технологии открытого образования, тьюторские технологии. Ресурсная схема общего тьюторского действия и этапы тьюторского сопровождения обучающихся. Возрастные особенности обучающихся и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения обучающихся. Методы, приемы, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, включая методы и приемы прикладного анализа поведения, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. /Ср/	7	28	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6
2.8	Экзамен /Экзамен/	7	36	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Шаповаленко, Ирина Владимировна	Психология развития и возрастная психология: учеб. для бакалавров	М.: Юрайт, 2013	30
Л1.2	Кулагина, Ирина Юрьевна	Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата	М.: Юрайт, 2016	1
Л1.3	Корецкая И. А.	Психология развития и возрастная психология: учебно-практическое пособие: учебное пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Абрамова Г. С.	Психология развития и возрастная психология: учебное пособие	Москва: Прометей, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.5	Донцов Д. А., Донцова М. В.	Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603182 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
5.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Юров, Александр Кириллович	Психология развития: курс лекций: по курсу "Возрастная психология"	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2010	14
Л2.2	Гамезо М. В., Петрова Е. А., Орлова Л. М.	Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие	Москва: Педагогическое общество России, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Мандель Б. Р.	Психология развития: полный курс: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Ефремова О. И., Кобышева Л. И.	Психология развития: учебное пособие для студентов педагогических институтов: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486377 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
5.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1		Психологический журнал	, 2012	12
Л.2	Выготский Л. С.	Мышление и речь	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=30535 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.3	Выготский Л. С.	Проблема культурного развития ребенка	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=35291 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.4	Выготский Л. С.	К вопросу о динамике детского характера	Санкт-Петербург: Лань, 2017	https://e.lanbook.com/book/96049 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.5	Выготский Л. С.	Moral insanity	Санкт-Петербург: Лань, 2017	https://e.lanbook.com/book/96052 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.6	Выготский Л. С.	Развитие трудного ребенка и его изучение	Санкт-Петербург: Лань, 2017	https://e.lanbook.com/book/96058 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

Академия Google [электронный ресурс]: <https://scholar.google.ru>

<https://psyttests.org> - психологические тесты онлайн

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.