

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)

Голобородько А.Ю.

«30» августа 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины
Педагогика и психология ненасилия**

направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) 44.03.02.01 Психология и социальная педагогика

Для набора 2021 года

Квалификация
Бакалавр


КАФЕДРА **педагогики и социокультурного развития личности**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	15 3/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44	44	44	44
Сам. работа	28	28	28	28
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Зав. каф., Чельшева И.В. 

Зав. кафедрой: Чельшева И. В. 

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять социально- психологическую и педагогическую профессиональную деятельность по диагностике и практической работе с детьми, пострадавшими от различных видов насилия: физического, эмоционального и сексуального.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКО-4.1:Выявляет и анализирует актуальные проблемы образования и науки в психолого-педагогическом просвещения и психолого-педагогической профилактики участников образовательного процесса

ПКО-4.2:Применяет оптимальные методы и технологии работы в профессиональной деятельности

ОПК-1.1:Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности

ОПК-1.2:Соблюдает этические и правовые нормы,определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности

УК-5.1:Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях

УК-5.2:Выявляет этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	методы и приемы психолого-педагогического просвещения и психолого-педагогической профилактики, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений; нормативно- правовые акты в сфере образования, связанные с соблюдением норм профессиональной этики в контексте ненасильственного взаимодействия; особенности межкультурного разнообразия общества и его влияния на модели межличностного взаимодействия.
Уметь:	осуществлять работу психолого-педагогическому просвещению и психолого-педагогической профилактике насильственных форм взаимодействия, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья; осуществлять профессиональную деятельность, соблюдая нормативно-правовые актам в сфере образования и нормы профессиональной этик, касающиеся ненасильственного взаимодействия. учитывать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах и строить модели ненасильственного взаимодействия с обучающимися.
Владеть:	организации психолого-педагогического просвещения и психолого-педагогической профилактики, направленных на формирование ненасильственных моделей взаимодействия; соблюдения нормативных и правовых актов и норм профессиональной этики в контексте ненасильственного взаимодействия; воспринимать межкультурное разнообразие общества в контексте построения модели ненасильственного взаимодействия

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Понятие о насилии: психолого-педагогические подходы				
1.1	Жестокое обращение с детьми Психологическое насилие Основные понятия психологического насилия. Виды и формы психологического насилия и манипулирования. Причины и последствия психологического насилия над ребенком. Особенности взаимодействия взрослый – ребенок при психологическом насилии. Понятие о жестоком обращении с ребенком. Причины и последствия жестокого обращения с детьми. /Лек/	6	2	ПКО-4.1 ПКО-4.2 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1

1.2	<p>Психологическое насилие Понятие о насилии. Виды насилия. Принципы и последствия психологического насилия. /Пр/</p>	6	4	<p>ПКО-4.1 ПКО-4.2 УК -5.1 УК-5.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2</p>	<p>Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.5 Э1</p>
1.3	<p>Отсутствие заботы о ребенке и социально-педагогическая запущенность Пренебрежение нуждами ребенка как вид насилия. Семьи «группы риска». Социально-педагогическая запущенность ребенка – причины и последствия. /Лек/</p>	6	2	<p>ПКО-4.1 ПКО-4.2 УК -5.1 УК-5.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2</p>	<p>Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.5</p>
1.4	<p>Насилие и ненасилие как этические категории. Нормативно-правовая база защиты детей от насилия. Миротворческие идеи в документах Международного сообщества, ООН, ЮНЕСКО и др. Сущность принципов «насилие» и «ненасилие», их формы и содержательные аспекты. Идеи миротворчества, толерантности, диалогичности, коэволюции гуманизма в основополагающих документах мирового сообщества. /Пр/</p>	6	6	<p>ПКО-4.1 ПКО-4.2 УК -5.1 УК-5.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2</p>	<p>Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.5 Э1</p>
1.5	<p>Социальное сиротство и насилие. Понятие о социальном сиротстве, его причины и последствия. «Группы риска». Защита, социально-педагогическое сопровождение и реабилитация детей, попавших в трудную жизненную ситуацию /Лек/</p>	6	2	<p>ПКО-4.1 ПКО-4.2 УК -5.1 УК-5.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2</p>	<p>Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.5 Э1</p>
1.6	<p>Педагогические условия формирования профилактической базы по защите детей от насилия Педагогические условия, обеспечивающие успешность профилактической работы с группами риска Роль социального педагога-психолога в оказании помощи жертвам насилия Роль психолога в оказании помощи жертвам насилия /Пр/</p>	6	6	<p>ПКО-4.1 ПКО-4.2 УК -5.1 УК-5.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2</p>	<p>Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.5 Э1</p>

1.7	<p>Миротворческие идеи в документах Международного сообщества, ООН, ЮНЕСКО.</p> <p>Сущность принципов «насилие» и «ненасилие», их формы и содержательные аспекты.</p> <p>Идеи миротворчества, толерантности, диалогичности, коэволюции гуманизма в основополагающих документах мирового сообщества /Лек/</p>	6	2	<p>ПКО-4.1</p> <p>ПКО-4.2 УК</p> <p>-5.1 УК-5.2</p> <p>ОПК-1.1</p> <p>ОПК-1.2</p>	<p>Л1.1 Л1.3 Л1.4</p> <p>Л1.6 Л1.8 Л1.9</p> <p>Л1.10 Л1.11</p> <p>Л1.12 Л1.13</p> <p>Л1.14Л2.1</p> <p>Л2.2 Л2.3 Л2.4</p> <p>Л2.5 Л2.6Л3.1</p> <p>Л3.2 Л3.4 Л3.5</p> <p>Э1</p>
1.8	<p>Насилие в семье.</p> <p>Проблема насилия в педагогических концепциях.</p> <p>Пути профилактики и преодоления насилия в межличностных отношениях.</p> <p>Документы Международного сообщества по защите прав детей.</p> <p>Влияние экранного насилия на агрессивность подрастающего поколения.</p> <p>Насилие и его основные формы в обществе. /Ср/</p>	6	14	<p>ПКО-4.1</p> <p>ПКО-4.2 УК</p> <p>-5.1 УК-5.2</p> <p>ОПК-1.1</p> <p>ОПК-1.2</p>	<p>Л1.1 Л1.3 Л1.4</p> <p>Л1.6 Л1.8 Л1.9</p> <p>Л1.10 Л1.11</p> <p>Л1.12 Л1.13</p> <p>Л1.14Л2.1</p> <p>Л2.2 Л2.3 Л2.4</p> <p>Л2.5 Л2.6Л3.1</p> <p>Л3.2 Л3.4 Л3.5</p> <p>Э1</p>
Раздел 2. Теоретические и практические аспекты оказания помощи жертвам насилия					
2.1	<p>Агрессия и насилие</p> <p>Понятие об агрессии.</p> <p>Виды и формы агрессивного поведения.</p> <p>Причины агрессивности и факторы, влияющие на агрессию. Пути преодоления агрессивности. /Лек/</p>	6	2	<p>ПКО-4.1</p> <p>ПКО-4.2 УК</p> <p>-5.1 УК-5.2</p> <p>ОПК-1.1</p> <p>ОПК-1.2</p>	<p>Л1.1 Л1.3 Л1.4</p> <p>Л1.6 Л1.8 Л1.9</p> <p>Л1.10 Л1.11</p> <p>Л1.12 Л1.13</p> <p>Л1.14Л2.1</p> <p>Л2.2 Л2.3 Л2.4</p> <p>Л2.5 Л2.6Л3.1</p> <p>Л3.2 Л3.4 Л3.5</p> <p>Э1</p>
2.2	<p>Проблема насилия в масс-медиа</p> <p>Понятие о насилии в СМИ.</p> <p>Последствия медианасилия.</p> <p>Законодательные акты о защите детей от информации СМИ, содержащие сцены насилия и жестокости. /Пр/</p>	6	6	<p>ПКО-4.1</p> <p>ПКО-4.2 УК</p> <p>-5.1 УК-5.2</p> <p>ОПК-1.1</p> <p>ОПК-1.2</p>	<p>Л1.1 Л1.3 Л1.4</p> <p>Л1.6 Л1.8 Л1.9</p> <p>Л1.10 Л1.11</p> <p>Л1.12 Л1.13</p> <p>Л1.14Л2.1</p> <p>Л2.2 Л2.3 Л2.4</p> <p>Л2.5 Л2.6Л3.1</p> <p>Л3.2 Л3.4 Л3.5</p> <p>Э1</p>
2.3	<p>Проблема насилия в масс-медиа</p> <p>Российская социокультурная ситуация и тема экранного насилия.</p> <p>Контент-анализ современной кинематографической продукции.</p> <p>Основные модели содержания фильмов, содержащих сцены насилия.</p> <p>«Конвенция Прав ребенка» в отношении масс-медиа. Воздействие медиатекстов, содержащих сцены насилия, на российскую детскую и молодежную аудиторию.</p> <p>Исследования медиапедагогов о негативном влиянии экранного насилия. /Лек/</p>	6	2	<p>ПКО-4.1</p> <p>ПКО-4.2 УК</p> <p>-5.1 УК-5.2</p> <p>ОПК-1.1</p> <p>ОПК-1.2</p>	<p>Л1.1 Л1.3 Л1.4</p> <p>Л1.6 Л1.8 Л1.9</p> <p>Л1.10 Л1.11</p> <p>Л1.12 Л1.13</p> <p>Л1.14Л2.1</p> <p>Л2.2 Л2.3 Л2.4</p> <p>Л2.5 Л2.6Л3.1</p> <p>Л3.2 Л3.4 Л3.5</p>

2.4	<p>Организация психологической помощи детям, пострадавшим от насилия и жестокого обращения</p> <p>Система защиты детей и подростков от насилия.</p> <p>Функции социального педагога по оказанию помощи детям – жертвам насилия.</p> <p>Методика и технология оказания помощи жертвам насилия.</p> <p>/Пр/</p>	6	4	<p>ПКО-4.1</p> <p>ПКО-4.2 УК</p> <p>-5.1 УК-5.2</p> <p>ОПК-1.1</p> <p>ОПК-1.2</p>	<p>Л1.1 Л1.3 Л1.4</p> <p>Л1.6 Л1.8 Л1.9</p> <p>Л1.10 Л1.11</p> <p>Л1.12 Л1.13</p> <p>Л1.14Л2.1</p> <p>Л2.2 Л2.3 Л2.4</p> <p>Л2.5 Л2.6Л3.1</p> <p>Л3.2 Л3.4 Л3.5</p> <p>Э3</p>
2.5	<p>Методики и диагностики выявления случаев насилия над ребенком</p> <p>Диагностика ориентированности педагогов на учебно-дисциплинарную или личностную модель взаимодействия с детьми.</p> <p>Методика стандартизированного наблюдения.</p> <p>Диагностика типа отношений педагогов к детям.</p> <p>Диагностика частной ориентированности педагогов в построении отношения с детьми.</p> <p>Диагностика отношения родителей к своим детям. Типические возможности взаимодействия с детьми. Методика и технология психологической помощи детям, пострадавшим от насилия и жестокого обращения</p> <p>/Лек/</p>	6	2	<p>ПКО-4.1</p> <p>ПКО-4.2 УК</p> <p>-5.1 УК-5.2</p> <p>ОПК-1.1</p> <p>ОПК-1.2</p>	<p>Л1.1 Л1.3 Л1.4</p> <p>Л1.6 Л1.8 Л1.9</p> <p>Л1.10 Л1.11</p> <p>Л1.12 Л1.13</p> <p>Л1.14Л2.1</p> <p>Л2.2 Л2.3 Л2.4</p> <p>Л2.5 Л2.6Л3.1</p> <p>Л3.2 Л3.4 Л3.5</p> <p>Э1</p>
2.6	<p>Психолого-педагогическая помощь детям и подросткам, пострадавшим от физического и сексуального насилия</p> <p>Понятие о физическом насилии.</p> <p>Система помощи детям-жертвам физического и сексуального насилия.</p> <p>Методика организации помощи детям – жертвам физического и сексуального насилия.</p> <p>/Пр/</p>	6	4	<p>ПКО-4.1</p> <p>ПКО-4.2 УК</p> <p>-5.1 УК-5.2</p> <p>ОПК-1.1</p> <p>ОПК-1.2</p>	<p>Л1.1 Л1.3 Л1.4</p> <p>Л1.6 Л1.8 Л1.9</p> <p>Л1.10 Л1.11</p> <p>Л1.12 Л1.13</p> <p>Л1.14Л2.1</p> <p>Л2.2 Л2.3 Л2.4</p> <p>Л2.5 Л2.6Л3.1</p> <p>Л3.2 Л3.4 Л3.5</p> <p>Э1</p>
2.7	<p>Психологические и поведенческие особенности взрослых, совершающих сексуальное насилие над детьми.</p> <p>Организация помощи ребенку, пострадавшему от сексуального насилия.</p> <p>Работа междисциплинарной команды по оказанию помощи детям-жертвам насилия.</p> <p>Функции реабилитационных центров для жертв насилия.</p> <p>Социально-педагогическая служба: функции и направления работы с детьми, пострадавшими от насилия.</p> <p>Дети- свидетели насилия.</p>	6	14	<p>ПКО-4.1</p> <p>ПКО-4.2 УК</p> <p>-5.1 УК-5.2</p> <p>ОПК-1.1</p> <p>ОПК-1.2</p>	<p>Л1.1 Л1.3 Л1.4</p> <p>Л1.6 Л1.8 Л1.9</p> <p>Л1.10 Л1.11</p> <p>Л1.12 Л1.13</p> <p>Л1.14Л2.1</p> <p>Л2.2 Л2.3 Л2.4</p> <p>Л2.5 Л2.6Л3.1</p> <p>Л3.2 Л3.4 Л3.5</p> <p>Э1</p>

2.8	Экзамен /Экзамен/	6	36	ПКО-4.1 ПКО-4.2 УК -5.1 УК-5.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.5 Э1
-----	-------------------	---	----	--	--

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Якушев А. В.	Социальная защита и социальная работа: учебное пособие	Москва: А-Приор, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56374 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Холостова Е. И.	Социальная работа в схемах: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112232 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Холостова Е. И.	Социальная работа с дезадаптированными детьми: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112233 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Холостова Е. И., Черняк Е. М., Стрельникова Н. Н.	Семейное воспитание и социальная работа: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452836 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5		Психосоциальная работа с пострадавшими в экстремальных ситуациях: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458278 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.6	Гилинский Я. И.	Социальное насилие: монография	Санкт-Петербург: Алетейя, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460830 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.7	Басов Н. Ф., Басова В. М., Бойцова С. В., Веричева О. Н., Захарова Ж. А., Басов Н. Ф.	Социальная работа: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495835 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.8	Холостова Е. И.	Социальная работа: учебник	Москва: Дашков и К°, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496199 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.9	Домрачева Т. В.	Социальная работа с семьей: учебное пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570620 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.10	Холостова Е. И.	Социальная работа и социальная сплоченность общества: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573268 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.11	Усова А. В.	Психологическое консультирование женщин, переживших насилие в детском возрасте, по проблеме изменения самоотношения: (на примере КТЦ «Реальность»): студенческая научная работа	Санкт-Петербург: б.и., 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594457 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.12	Рыжкова В. Н.	Насилие в семье в отношении женщин как социальная проблема: студенческая научная работа	Екатеринбург: б.и., 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597442 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.13	Сивачев О. В.	Насилие в компьютерных играх: виртуальное и реальное: студенческая научная работа	Орел: б.и., 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597565 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.14	Толстой Л. Н.	Закон насилия и закон любви	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=644 7 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1		Генеральная Ассамблея. Насилие в отношении трудящихся женщин-мигрантов	Москва: Информационный центр ООН, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120867 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.2	Чельшева И. В.	Подросток и экранное насилие: проблемы семейного воспитания: научно-популярное издание	Москва: Директ-Медиа, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221494 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Ситаров В. А., Косинова О. А.	Педагогика и психология высшей школы: современное состояние и перспективы развития: международная научная конференция. Москва, 5–6 июня 2014 г.: материалы конференций	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252970 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Красиков В. И.	Насилие в эволюции, истории и современном обществе: очерки: художественная литература	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274395 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5		Педагогика и психология образования: журнал	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570754 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Сологуб Ф. К.	Насилье царствует над миром...	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=29369 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Волкова В. Н.	Системный анализ семьи как формы организации	Санкт-Петербург: Издательство Политехнического университета, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363075 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.2	Терещенко Е. А., Балакирева Л. М., Волкова В. М., Воротилина Т. В., Ковалев В. В., Лесниченко И. П.	Профессиональная этика: практикум: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563340 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.3	Липай Т. П., Волкова О. А.	Технологии социальной работы с пожилыми и инвалидами: учебное пособие для студентов программ среднего профессионального образования: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574771 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.4	Волошина И. Г., Волкова О. А.	Менеджмент в социальной работе: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575735 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.5	Свищёва И. К., Батанова Е. П., Свищев К. Г., Волкова О. А.	Инновационная деятельность в социальной работе: учебное пособие	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595970 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] http://fcior.edu.ru
Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: http://edu-top.ru/katalog/
Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1
Информационная грамотность и медиаобразование для всех. Библиотека [электронный ресурс]: https://www.mediagram.ru/library/
Медиаобразование и медиакультура [электронный ресурс]: https://mediaeducation.ucoz.ru/load/1
Академия Google [электронный ресурс]: https://scholar.google.ru

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы, касаемые теории, методики и практики учебного предмета, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки владения целостным подходом к анализу изучаемых проблем.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- выполнить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Требования к представлению и оформлению результатов СРС

Цели самостоятельной работы - формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их анализу, умению принять решение, аргументированному обсуждению предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссии.

Самостоятельная работа заключается в изучении тем программы дисциплины по рекомендуемой учебной литературе, в изучении тем лекций, в подготовке к семинарским занятиям, к текущему модульному контролю, промежуточной аттестации – экзамену.

Тематика самостоятельной работы определяется преподавателем кафедры и имеет профессионально-ориентированный характер и непосредственную связь рассматриваемых вопросов с будущей профессиональной деятельностью.

Самостоятельная работа должна обладать следующими признаками:

- быть выполненной лично студентом или являться самостоятельно выполненной частью коллективной работы согласно заданию преподавателя;
- представлять собой законченную разработку (законченный этап разработки), в которой раскрываются и анализируются актуальные проблемы по определённой теме и её отдельным аспектам (актуальные проблемы изучаемой дисциплины и соответствующей сферы практической деятельности);
- демонстрировать достаточную компетентность автора в раскрываемых вопросах;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность и значимость (если речь идет об учебно-исследовательской работе);
- содержать определенные элементы новизны (если СРС проведена в рамках научно-исследовательской работы).

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Практическое занятие предназначено для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания. Главная цель занятий – обеспечить студентам возможность овладеть

навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям будущей профессиональной деятельности. Занятия играют важную роль в выработке у студентов совместно с преподавателем навыков применения полученных знаний для решения практических задач

Формы семинарских занятий:

- развернутая беседа по заранее известному плану;
- небольшие доклады студентов с последующим обсуждением участниками и т.д.

Эффективность занятия во многом зависит от подготовленности студентов и степени их участия в совместном обсуждении вопросов. В данном процессе реализуются общий поиск ответов учебной группой, возможность раскрытия и обоснования различных точек зрения у студентов. Такое проведение обеспечивает контроль за усвоением знаний и развитие научного мышления студентов.

Каждый из участников должен научиться точно выражать свои мысли в докладе или выступлении по вопросу, уметь доказывать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию. Необходимым условием продуктивной работы являются личные знания, которые приобретаются студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы.

Работа на практических занятиях может включать:

- выступление по вопросу;
- защиту реферата (творческого проекта);
- рецензирование и взаиморецензирование студентами выступлений, докладов, творческих проектов и рефератов,
- проведение тестирования;
- проведение самостоятельных работ.

Подготовительная работа к занятию заключается в самостоятельной работе с научной литературой по заданной теме. Литература тщательно просматривается (чтение-просмотр), а затем выборочно читается и фиксируется (в форме аннотаций, выписки цитат, тезисов, конспектов). Собранный материал организуется: приводится в систему, определяется его главное содержание, логика движения мыслей (план), подбираются аргументы. В этой работе немалую роль играет умение формулировать мысль, использовать способы изложения, аргументировано отстаивать свою точку зрения и владеть устной речью.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

При работе с научной литературой необходимо научиться вести записи. Подбор литературы рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) - это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Конспект по дисциплине представляет собой самостоятельно подобранный студентом из периодической литературы и Интернет-ресурсов материал, иллюстрирующий научный / практический взгляд на исследуемую проблему.

Для составления конспекта необходимо:

- осуществить анализ периодической литературы и Интернет-ресурсов, предложенных преподавателем;
- выбрать наиболее интересную (для студента) тему (возможно по согласованию с преподавателем);
- отобрать наиболее соответствующие проблеме материалы, характеризующие различные подходы и авторские позиции;

- законспектировать основные аспекты, раскрывающие замысел автора, его позицию;
- интегрировать собранные материалы в единый содержательный блок.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ТВОРЧЕСКОГО ПРОЕКТА

Творческий проект – это самостоятельная творческая работа. Цели проектной деятельности:

1. Расширить и закрепить знания, умения, полученные при изучении дисциплины. 2. Выработать умение самостоятельно собирать материал по избранной теме, анализировать его, делать выводы и формулировать собственную позицию. 3. Приобщиться к исследовательской деятельности. 4. Развивать в себе креативность (творчество), эстетический вкус, инициативность, логическое мышление.

Завершением творческой проектной деятельности является создание творческого продукта, который необходимо публично защищать на итоговом занятии по дисциплине (на защиту продукта отводится 5 минут).

К сопровождению творческого проекта могут быть представлены: мультимедийная презентация, видеоролик, аналитический доклад с иллюстративными материалами.

Работа над творческим проектом может быть как индивидуальной, так и коллективной. В творческую группу может входить не более пяти человек.

Этапы работы над творческим проектом

1. Выбор темы творческого проекта. Студентам предоставляется право свободного выбора темы творческого проекта. Тема проекта согласовывается с преподавателем.

2. Планирование работы над проектом. После того, как тема выбрана и утверждена, составляется предварительный план проекта, представляющий собой перечень наиболее важных вопросов темы. План необходим для определения основных направлений исследования и сбора материала. В процессе работы над проектом план корректируется и уточняется.

3. Работа с литературой включает в себя: а) отбор и изучение литературы по теме проекта; б) сбор материала, его изучение, анализ и обобщение. При чтении книг, статей и др. необходимый материал фиксируется в виде: - цитирования с указанием источника информации, автора цитаты, - ксерокопий или сканирования текста, - конспектов статей. Все необходимые данные о книгах, справочниках, пособиях записываются для последующего составления списка литературы.

4. Разработка творческого проекта (текстовая и иллюстративная часть) при помощи Microsoft Office 2007.

Структура проекта:

Титульный лист

Содержание

Главы и параграфы проекта

Заключение

Список источников и литературы

Во введении мотивируется выбор темы; определяется её актуальность (теоретическое и практическое значение); определяется цель и задачи. В основной части должна быть представлена сущность проекта, его основные компоненты. В заключении обобщаются результаты; делаются выводы по решению выдвинутой проблемы. После заключения помещают список литературы, изученной по теме проекта. В приложениях помещают иллюстрации, фото, схемы.

5. Представление проекта.

Авторы (автор) проекта должны представить свою работу, включая обоснование темы, цели, задач, содержания сделанной работы, выводов. В процессе защиты можно использовать заранее подготовленный наглядный материал.

6. Оформление творческого проекта: проект должен быть напечатан на стандартных листах бумаги формата А4. Размер полей: левое – 30 мм, правое – 15мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Размер шрифта – 14, гарнитура Times New Roman, цвет – черный. Междустрочный интервал – 1,5 (полуторный). Отступ красной строки – 1,25см. Выравнивание текста – по ширине.

Страницы нумеруются арабскими цифрами в верхнем правом углу. Отсчет страниц начинается с титульного листа, но цифры проставляют, начиная с текста введения.

Содержание, введение, каждая глава или раздел, заключение, список литературы, приложения начинаются с новой страницы. В содержание выносят все заголовки работы. Справа указывают страницы (цифрой, без буквы «с»), с которых начинаются разделы. Между последним словом заголовка и номером страницы ставится отточие.

Иллюстративный материал располагается в работе непосредственно после текста, в котором упоминается. Обозначается словом «Рис...» и нумеруется арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всего текста. Каждая таблица должна иметь название и номер. Таблицы нумеруются в пределах

всего текста. Слово «Таблица» и её номер помещают над названием таблицы справа. Сокращения в тексте не допускаются, кроме: т.е., и т.д., и др., см. В списке литературы используется алфавитное расположение источников под общей нумерацией. Приложения располагают после списка литературы. Слово «Приложение» печатают в правом верхнем углу. Если приложений несколько, то они нумеруются арабскими цифрами без знака №. Все листы подшивают в папку-скоросшиватель.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ТЕСТИРОВАНИЮ

Цель тестирований в ходе учебного процесса студентов состоит не только в систематическом контроле знаний, но и в развитии умения студентов выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы явлений и процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить исторические явления и процессы во времени и пространстве.

Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся.

Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытайтесь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях.

Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЭКЗАМЕНУ

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.