

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А.П.Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)

Голобородько А.Ю.

«30» августа 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины
Основы этикета и делового общения**

направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) 44.03.02.01 Психология и социальная педагогика

Для набора 2021 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **педагогике и социокультурного развития личности**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	17			
Неделя	17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Шаповалова В.С.



Зав. кафедрой: Чельшева И. В.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 сформировать готовность студентов к следованию нормам этикета в профессиональной деятельности, деловом общении.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКО-4.1:Выявляет и анализирует актуальные проблемы образования и науки в психолого-педагогическом просвещения и психолого-педагогической профилактики участников образовательного процесса

ПКО-4.2:Применяет оптимальные методы и технологии работы в профессиональной деятельности

УК-3.1:соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат

УК-3.2:использует в практической деятельности технологии взаимодействия членами команды и социальными партнерами

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

Нормы этикета и делового общения, способы ведения работы по психолого-педагогическому просвещению и психолого-педагогической профилактике, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений

Способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде

Уметь:

Практически применять знания о нормах этикета и правилах делового общения при проведении работы по психолого-педагогическому просвещению и психолого-педагогической профилактике, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений

Осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Владеть:

Соблюдения норм этикета и делового общения при проведении работы по психолого-педагогическому просвещению и психолого-педагогической профилактике, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений

Осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Основы этикета				
1.1	История происхождения этикета Понятие этикета. Этикет Античности, средневековья и Нового времени. Становление этикета на Руси. Этикет в эпоху правления Петра Первого. /Лек/	1	2	ПКО-4.1 ПКО-4.2 УК -3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
1.2	Национальные особенности этикета Понятие об этикете, основных требованиях. Сущность этикета. Национальные особенности этикета разных стран /Пр/	1	2	ПКО-4.1 ПКО-4.2 УК -3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3

1.3	<p>Виды этикета</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Придворный этикет. <input type="checkbox"/> Дипломатический этикет. <input type="checkbox"/> Военный этикет. <input type="checkbox"/> Общегражданский этикет (повседневный). <input type="checkbox"/> Траурный этикет. <input type="checkbox"/> Религиозный этикет. <input type="checkbox"/> Свадебный этикет. <input type="checkbox"/> Гостевой этикет. <input type="checkbox"/> Праздничный этикет <input type="checkbox"/> Семейный этикет. <input type="checkbox"/> Современный столовый этикет. <input type="checkbox"/> Сетевой этикет. <input type="checkbox"/> Телефонный этикет. <input type="checkbox"/> Школьный этикет и др. <p>/Лек/</p>	1	2	<p>ПКО-4.1 ПКО-4.2 УК -3.1</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3</p>
1.4	<p>Виды этикета</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Придворный этикет. <input type="checkbox"/> Дипломатический этикет. <input type="checkbox"/> Военный этикет. <input type="checkbox"/> Общегражданский этикет (повседневный). <input type="checkbox"/> Траурный этикет. <input type="checkbox"/> Религиозный этикет. <input type="checkbox"/> Свадебный этикет. <input type="checkbox"/> Гостевой этикет. <input type="checkbox"/> Праздничный этикет <input type="checkbox"/> Семейный этикет. <input type="checkbox"/> Современный столовый этикет. <input type="checkbox"/> Сетевой этикет. <input type="checkbox"/> Телефонный этикет. <input type="checkbox"/> Школьный этикет и др. <p>/Пр/</p>	1	2	<p>ПКО-4.1 ПКО-4.2 УК -3.1</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3</p>
1.5	<p>Основы делового этикета</p> <p>Понятие делового этикета и этикета делового общения. Нравственные нормы делового этикета. Этикет и протокол делового общения. Знакомства. Принципы и порядок представления. Деловой костюм, требования к деловой одежде, дресс-код. Принципы делового этикета. Правила поведения и взаимодействия людей на рабочем месте.</p> <p>/Лек/</p>	1	2	<p>ПКО-4.1 ПКО-4.2 УК -3.1</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3</p>
1.6	<p>Деловой этикет</p> <p>Понятие делового этикета. Знакомства. Принципы и порядок представления. Приветствие. Рукопожатие. Формы обращения. Учет социального статуса адресата при обращении к нему. Этикетные формулы. Визитные карточки, правила их составления; правила обмена визитными карточками и обращения с ними. Деловой костюм, требования к деловой одежде, дресс-код. Правила общения на деловых встречах и переговорах. Этикет офисного чаепития, делового обеда и официального приема.</p> <p>/Пр/</p>	1	2	<p>ПКО-4.1 ПКО-4.2 УК -3.1</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3</p>
1.7	<p>Имидж педагога</p> <p>Понятие имиджа. Имидж-составляющие педагога-психолога и социального педагога.</p> <p>/Лек/</p>	1	2	<p>ПКО-4.1 ПКО-4.2 УК -3.1</p>	<p>Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4</p>

1.8	<p>Деловой этикет в профессиональной деятельности педагогического работника (социального педагога, педагога- психолога)</p> <p>Понятие педагогического этикета. Принципы педагогического этикета. Дресс-код педагогического работника. Манеры, культура поведения педагога. Правила речевого этикета педагога. Правила ведения беседы, дискуссии, критики. Этикет деловой переписки. /Пр/</p>	1	2	<p>ПКО-4.1 ПКО-4.2 УК -3.1</p>	<p>Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4</p>
Раздел 2. Основы делового общения					
2.1	<p>Деловое общение. Перцептивная сторона делового общения.</p> <p>Понятие «общение». Сущность и структура делового общения. Стадии делового общения: настройка, взаимоотражение, взаимодействие, взаимоотключение. Уровни делового общения: примитивный, манипулятивный, стандартизованный, конвенциональный. Культура поведения в процессе делового общения. Перцептивная сторона делового общения. /Лек/</p>	1	2	<p>ПКО-4.1 ПКО-4.2 УК -3.1</p>	<p>Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3</p>
2.2	<p>Общее представление об общении. Деловое общение. Перцептивная сторона делового общения</p> <p>Понятие общения в различных науках: социологии, лингвистике, психологии и других. Цели общения: функциональные и объектные. Функции общения. Стадии процесса общения: настройка, взаимоотражение, взаимодействие, взаимоотключение (А.Б. Добрович). Различные классификации стилей общения. Тактика общения, требования, предъявляемые к тактике общения. Механизмы общения: убеждение, внушение, заражение, подражание, эмпатия. Деловое общение. Уровни делового общения: манипулятивный (манипулятивные техники, способы противостояния манипуляции в общении), стандартизованный, конвенциональный, их характеристика. Виды делового общения. Протокол делового общения. Функции социальной перцепции. Механизмы социальной перцепции. Формирование первого впечатления о другом человеке в процессе делового общения. Эффекты и источники ошибок первого впечатления. Самоподача в общении. Национальные особенности делового общения. /Пр/</p>	1	2	<p>ПКО-4.1 ПКО-4.2 УК -3.1</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3</p>
2.3	<p>Коммуникативная сторона общения</p> <p>Вербальное общение. Коммуникативные барьеры и их преодоление. Невербальное общение. /Лек/</p>	1	2	<p>ПКО-4.1 ПКО-4.2 УК -3.1</p>	<p>Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4</p>

2.4	<p>Коммуникативная сторона делового общения</p> <p>Коммуникативная сторона делового общения: Стратегии и типы поведения в процессе делового взаимодействия. Деловая беседа как основная форма делового общения. Вопросы собеседников и их психологическая сущность. Парирование замечаний собеседников. Психологические приемы влияния на партнера. Барьеры делового общения и их причины. Преодоление коммуникативных барьеров в процессе делового общения. Правила ведения деловых переговоров. Вербальные и невербальные особенности в процессе делового общения: Компоненты вербальной коммуникации в системе делового общения. Прямая и косвенная обратная связь в общении. Приемы слушания в деловом общении. Невербальное общение: позы, жесты, движения, мимика. Паралингвистика или просодика, проксемика, визуальное общение. Лицо человека, чтение информации о собеседнике «с лица». Межнациональные различия невербального общения. /Пр/</p>	1	2	ПКО-4.1 ПКО-4.2 УК -3.1	Л2.2 Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
2.5	<p>Интерактивная сторона делового общения</p> <p>Способы воздействия партнеров друг на друга в процессе делового общения: Приемы привлечения внимания. Приемы овладения удержания и передачи инициативы в процессе делового общения. Техника убеждающего воздействия в деловом общении. Условия эффективности убеждения. Техника внушающего воздействия в деловом общении. Условия эффективности внушающего воздействия. Приемы внушения, используемые в процессе делового общения. Факторы эффективности эталонного воздействия (подражание) в деловом общении. Условия действенности эмоционального заражения в процессе делового общения. Общение по Э.Берну. Транзактный анализ. Конфликты в процессе делового общения, их предупреждение и преодоление. /Лек/</p>	1	2	ПКО-4.1 ПКО-4.2 УК -3.1	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.6	<p>Интерактивная сторона делового общения</p> <p>Способы воздействия партнеров друг на друга в процессе делового общения: Приемы привлечения внимания. Приемы овладения удержания и передачи инициативы в процессе делового общения. Техника убеждающего воздействия в деловом общении. Условия эффективности убеждения. Техника внушающего воздействия в деловом общении. Условия эффективности внушающего воздействия. Приемы внушения, используемые в процессе делового общения. Факторы эффективности эталонного воздействия (подражание) в деловом общении. Условия действенности эмоционального заражения в процессе делового общения. Общение по Э.Берну. Транзактный анализ. Конфликты в процессе делового общения, их предупреждение и преодоление. /Пр/</p>	1	2	ПКО-4.1 ПКО-4.2 УК -3.1	Л2.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3

2.7	Общение в профессиональной деятельности педагога (социального педагога, педагога-психолога) Общение в системе «педагог – обучающийся». Общение в системе «педагог – педагог». Общение в системе «педагог – администрация образовательной организации». Аспекты взаимоотношений педагога и родителей (опекунов) обучающихся. Деловое Интернет-общение. Правила общения в соцсети. Правила деловой переписки. Виды и жанры делового письма, этикетные формулы в письмах разных жанров. Правила телефонного разговора. Рабочее место педагога. /Лек/	1	2	ПКО-4.1 ПКО-4.2 УК -3.1	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.8	Общение в профессиональной деятельности педагога (социального педагога, педагога-психолога) Общение в системе «педагог – обучающийся». Общение в системе «педагог – педагог». Общение в системе «педагог – администрация образовательной организации». Аспекты взаимоотношений педагога и родителей (опекунов) обучающихся. Деловое Интернет-общение. Правила общения в соцсети. Правила деловой переписки. Виды и жанры делового письма, этикетные формулы в письмах разных жанров. Правила телефонного разговора. Рабочее место педагога. /Пр/	1	2	ПКО-4.1 ПКО-4.2 УК -3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
2.9	Убеждение и внушение в процессе делового общения. Заражение, подражание и эмпатия в процессе делового общения. Национальные особенности делового общения. Особенности национального этикета. Традиции общения и этики в разных странах. Специфика межнационального делового общения. Особенности построения делового общения с представителями разных государств, наций. Учет этнопсихологических особенностей партнеров по деловому общению при проведении делового застолья. Национальные традиции преподнесения подарков и их учет в деловом общении. /Ср/	1	40	ПКО-4.1 ПКО-4.2 УК -3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
2.10	/Экзамен/	1	36	ПКО-4.1 ПКО-4.2 УК -3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Загорская Л. М.	Профессиональная этика и этикет: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228860 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Колмогорова Н. В.	Основы общей и профессиональной этики и этикет: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274600 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3		Психология общения: курс лекций: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563356 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Пшеничникова Л. М., Ротарь Г. Г.	Психология общения: учебное пособие	Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601573 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Демков М. И.	Русская педагогика в главнейших её представителях	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37063 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Былкова С. В., Махницкая Е. Ю.	Культура речи. Стилистика: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70374 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Петрякова А. Г.	Культура речи: учебник	Москва: ФЛИНТА, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79449 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3		Общество: социология, психология, педагогика: журнал	Краснодар: ХОРС, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480707 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Радлов Э. Л.	Философский словарь: Логика. Психология. Этика. Эстетика и история философии	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43984 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Лекция – это текст автора по отдельной теме.

Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекции:

- конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4 – 5 см) для дополнительных записей;
- необходимо записывать тему и план лекции, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры;
- названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их;
- в конспекте дословно записываются определения психологических понятий, законов, остальное должно быть записано своими словами;
- каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий (например: Д – дети, Р – развитие; П – психика и т.п.). Все используемые сокращения нужно хорошо знать, для того, чтобы в них правильно ориентироваться. Для того чтобы в них не путаться, можно сокращения выписать на последнем листе тетради.

В конспект следует заносить все то, что преподаватель диктует (демонстрирует с применением средств наглядности), а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Надо иметь в виду, что изучение и отработка прослушанных лекций без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала.

Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа является важным видом учебной и научной деятельности студента.

Основными способами самостоятельной работы по изучению темы учебной дисциплины являются:

- изучение и конспектирование первоисточников - произведений классиков психолого-педагогической науки;
- чтение учебников, учебно-методических пособий, научных статей, монографий и другой учебной литературы;
- регулярное чтение журналов, газет, просмотр и прослушивание теле- и радиопередач;
- работа над конспектами лекций, их дополнение материалом из учебников (учебных пособий);
- подготовка докладов, научных сообщений и выступление с ними на практических занятиях, научных (научно-практических) конференциях;
- решение задач, выполнение заданий, рекомендованных (заданных) преподавателем;
- формулировка развернутых ответов на вопросы для подготовки к практическим занятиям;
- подготовка к зачету или экзамену.

Практические (семинарские) занятия проводятся под руководством преподавателя. Чтобы хорошо подготовиться к занятию, студенту необходимо:

- уяснить вопросы и задания, рекомендуемые для подготовки к практическому занятию;
- ознакомиться с методическими указаниями;
- прочитать конспект лекций и соответствующие главы учебника (учебного пособия), дополнить запись лекций выписками из него;
- изучить и законспектировать рекомендованную преподавателем основную литературу;
- прочитать дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем.

Собранный материал приводится в систему, определяется его главное содержание, логика движения мыслей (план), подбираются аргументы. В этой работе немалую роль играет умение формулировать мысль, использовать способы изложения, аргументировано отстаивать свою точку зрения и владеть устной речью.

Система обучения в вузе подразумевает самостоятельность студентов в планировании и организации своей деятельности.

Работа с литературой. При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой – это всегда большая экономия времени и сил.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий по каждой теме учебной дисциплины. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Выделяются четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковая (задача – найти, выделить искомую информацию)
- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

- библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;
- просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
- ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;
- изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;
- аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

- Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
- Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
- Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
- Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
- Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.
2. Выделите главное, составьте план.
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Наиболее интересные мысли следует выписать; сформулировать и записать развернутые ответы на вопросы для подготовки к практическому занятию.

Важной формой обучения, а также этапом подготовки к практическим занятиям является самопроверка знаний. В ходе самопроверки студент должен ответить на вопросы, рекомендованные для подготовки к занятию, а также составить план-конспект развернутых ответов. Это поможет глубже усвоить пройденный материал и прочно закрепить его в памяти. Вопросы, указанные в плане практического занятия, являются наиболее существенными. Если при самопроверке окажется, что ответы на некоторые вопросы неясны, то надо вновь обратиться к первоисточникам, учебнику (учебному пособию) и восполнить пробел.

Овладение нормативно-правовой базой широко применяется в ходе подготовки и проведения практических (семинарских) занятий. Ознакомление с различными типами и видами документов (декларациями, конвенциями, пактами, российскими федеральными законами и подзаконными актами) не только расширяет кругозор студентов, но и способствует приобретению ими навыков правовой культуры. У студентов вырабатываются умения находить необходимую информацию в одном или нескольких источниках; анализировать источник; сопоставлять информацию разных источников; судить о достоверности, степени объективности или субъективности содержащихся в документе сведений.

Нормативные документы зачастую бывают сложны по структуре и стилю.

В процессе ознакомления с нормативными актами, следует учитывать те изменения в законодательстве, которые в него в последнее время были внесены. В этой связи целесообразно использовать нормативные акты в редакции, наиболее полно отражающей внесенные в них изменения и дополнения. Нормативно-правовые акты, рекомендуемые по каждой теме в надлежащей редакции содержатся в справочных правовых системах «Консультант Плюс» и «Гарант».

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферы действия.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа.

Студентам необходимо понять основное содержание источника: причины, время и исторические условия создания документа, разобрать факты и события, включенные в текст. Следующим этапом в работе с источником является усвоение содержания источника: выделяются основные узловые вопросы, материал, непосредственно относящийся к данной теме; происходит уяснение основных положений, получивших развитие в последующие периоды истории.

Изучая отдельные нормы права, целесообразно использовать извлечения из законов или подзаконных нормативно-правовых актов. Необходимо отобрать ту часть документа, которая соотносится с вопросом изучаемой темы.

И на последнем этапе студенты выполняют индивидуальные задания.

В процессе выполнения **индивидуальных заданий** студенту предстоит искать и находить необходимую информацию, исходный материал; логически выстраивать и представлять результаты выполнения работы.

На практическом (семинарском) занятии студентам очень важно внимательно слушать выступающих товарищей, записывать новые мысли и факты, замечать неточности или неясные положения в выступлениях, активно стремиться к развертыванию дискуссии, к обмену мнениями. Надо также внимательно слушать разбор выступлений преподавателем, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ТЕСТИРОВАНИЮ

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

Готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

Четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

Приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько).

На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам.

Если вы встретили чрезвычайно трудный для вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

Обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЭКЗАМЕНУ

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.