

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
ВГЭУ (РИНХ)
Голобородько А.Ю.
«30» августа 2021 г.



**Рабочая программа дисциплины
Основы дефектологии (с практикумом)**

направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) 44.03.02.01 Психология и социальная педагогика

Для набора 2020-2021 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **ПСИХОЛОГИИ**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	13 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	12	12	12	12
Практические	26	26	26	26
Итого ауд.	38	38	38	38
Контактная работа	38	38	38	38
Сам. работа	34	34	34	34
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Меньшикова Т.И. 

Зав. кафедрой: Холина О. А. 

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	ознакомление студентов с теоретическими основаниями, спецификой содержания и методов дефектологии; анализ разных теоретических подходов, применяемых в дефектологии; актуализация умений по построению образовательных программ, применению отдельных техник работы с аномальными детьми
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-3.1:	Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2:	Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей
УК-2.1:	планирует, выбирает задачи, определяет оптимальные пути и способы решения на основе нормативно-правовых документов
УК-2.2:	реализует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в профессиональной сфере
ОПК-6.1:	Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся
ОПК-6.2:	Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов круг задач, действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения для решения поставленных целей
Уметь:	использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Владеть:	использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Теоретико-методологические основы и общие вопросы дефектологии				
1.1	Взаимосвязь дефектологии с другими отраслями научных знаний. Общая характеристика методов специальной психологии (методы исследования, методы профилактики, методы воздействия). Технологии и методы специальной педагогики. Теоретическое и практическое значение дефектологии. Специфика формирования понятийного аппарата. /Лек/	4	2	УК-2.1 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3

1.2	Основные аспекты изучения проблемы отклонений в развитии и поведении: медико-клинический, психологический, педагогической, социологический. Научные теории дефектологии и их развитие в России и за рубежом. /Лек/	4	2	ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.3	Понятие «норма» и «аномалия». Критерии нормы. Признаки аномалии. Общие закономерности психического дизонтогенеза. Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте. /Лек/	4	2	УК-2.1 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.4	Дефектология как отрасль педагогической науки. Предмет и отрасли дефектологии. Основные задачи дефектологии. Основные принципы и методы дефектологии. Педагогические категории дефектологии: воспитание, обучение, коррекция, компенсация, социальная реабилитация и абилитация, социальная адаптация, семейное воспитание аномальных детей. /Пр/	4	2	УК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.5	Общая характеристика детей с ограниченными возможностями (здоровья или жизнедеятельности) в дефектологии Понятие «аномальный ребенок» и особенности аномального развития. Причины аномалий. Типы и виды учреждений для детей с ОВЗ (специальные (коррекционные) дошкольные образовательные учреждения, школы I-VIII видов, школы-интернаты и др.). Правила приема в специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. /Пр/	4	2	ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.6	Биологические и социальные факторы, приводящие к атипичному развитию. Причины врожденных аномалий – патогенные факторы, действующие на развивающийся плод и наследственные генетические поражения организма. Причины приобретенных аномалий, вызванных природовыми и послеродовыми поражениями организма ребенка. /Пр/	4	2	УК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.7	Многофакторность отклоняющегося развития. Взаимное влияние патогенных факторов:биологических и психосоциальных. Виды психической депривации. /Пр/	4	2	ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.8	Формы обучения и воспитания детей с нарушениями развития. Принципы организации системы специальных учреждений. Типы коррекционно-воспитательных образовательных учреждений для детей и взрослых с ОВЗ. Фронтальная, групповая и индивидуальная форма обучения. Интеграционные процессы в современном образовании. Основные принципы инклюзивного обучения. Система мер по профилактике нарушений психического и физического развития у детей. /Пр/	4	2	УК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
	Раздел 2. Частные направления дефектологии				
2.1	Формы умственной отсталости. Классификация умственной отсталости. Факторы, влияющие на развитие личности умственно отсталого ребенка. Особенности развития познавательной сферы детей с умственной отсталостью. /Лек/	4	2	УК-2.1 УК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.2	Особенности психики детей с ЗПР. Коррекционно-развивающее обучение детей с задержкой психического развития. Отграничение понятий «умственная отсталость» и «задержка психического развития» /Лек/	4	2	ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3

2.3	Дети с нарушениями интеллектуального развития (с задержкой психического развития, умственно отсталые) Понятие «задержка психического развития» и ее классификации. Дети с задержкой психического развития, особенности психического развития (высших психических функций). Понятие «умственная отсталость», формы нарушения интеллекта. Качественные отличия детей с ЗПР от умственно отсталых (младенческого, дошкольного и школьного возрастов). Клинико-психологическая структура поведенческих нарушений умственно отсталых подростков. Специальное образование детей с задержкой психического развития /Пр/	4	4	ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.4	Дети с глубокими нарушениями интеллектуального развития и с комплексными дефектами Классификация детей с глубокими нарушениями интеллекта. Общая характеристика психики ребенка с глубокими нарушениями интеллекта. Психологические особенности тяжело умственно отсталых детей разных клинических групп. Общая характеристика детей со сложными (комбинированными) дефектами. Специальное образование и условия социальной адаптации детей с глубокой умственной отсталостью и со сложными (комбинированными) дефектами /Пр/	4	2	УК-2.2 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.5	Виды нарушения зрения, их причины и последствия. Основные проблемы ранней диагностики сенсорных нарушений. Коррекция и компенсация нарушений зрения. Технические средства обучения детей с сенсорными нарушениями /Пр/	4	2	ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.6	Причины нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Особенности психического и речевого развития слабослышащих детей. Дактильная и жестовая речь. Коррекционное обучение и воспитание слабослышащих детей. /Пр/	4	2	УК-2.1 УК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.7	Анатомо-физиологические механизмы речи. Причины и классификация речевых нарушений. Общее недоразвитие речи. Особенности логопедической работы при осложненных дефектах развития. Нарушения письменной речи. /Пр/	4	2	ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.8	Этиология и патогенез нарушений опорно-двигательного аппарата. Врожденные и приобретенные нарушения. Детский церебральный паралич. Система специализированной помощи при ДЦП. /Пр/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
Раздел 3. Современные проблемы дефектологии					
3.1	Сущность, условия и критерии социализации лиц с ОВЗ. Социально-психологическая реабилитация людей с ограниченными возможностями. Этические основы специального психологического сопровождения. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями. /Лек/	4	2	УК-2.2 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.2	Перспективы развития научного и прикладного аспекта современной дефектологии. Междисциплинарные связи дефектологии. /Пр/	4	2	ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.3	Современное состояние дефектологии (коррекционной педагогики) в России и основные этапы ее развития. Основные понятия: воспитание, обучение и развитие детей с нарушениями развития, социальная адаптация и реабилитация детей с проблемами, компенсация и коррекция аномального развития. /Ср/	4	34	УК-2.1 УК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.4	Зачет /Зачёт/	4	0	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1		Дефектология: журнал	Москва: Школьная пресса, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597204 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Глухов В. П.	Дефектология: специальная педагогика и специальная психология: курс лекций	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598940 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Выготский Л. С.	Дефектология и учение о развитии и воспитании ненормального ребенка	Санкт-Петербург: Лань, 2017	https://e.lanbook.com/book/96046 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Бенилова С. Ю., Давидович Л. Р., Микляева Н. В.	Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы): учебное пособие	Москва: Парадигма, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2		Вестник Московского университета. Серия 14. Психология: журнал	Москва: Московский Государственный Университет, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577059 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3		Дефектология: журнал	Москва: Школьная пресса, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597202 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.