

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
ФГБОУ ВО «РИНХ»

Голобородько А.Ю.

«30» августа 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Образовательные программы начальной школы**

направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) 44.03.02.01 Психология и социальная педагогика

Для набора 2021 года

Квалификация  
Бакалавр

КАФЕДРА педагогике и социокультурного развития личности

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	18 3/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Шалова С.Ю.



Зав. кафедрой: Чельшева И. В.



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Подготовка студентов к решению следующих задач профессиональной деятельности:
1.2	- реализация прав ребенка в сфере образования;
1.3	- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся
1.4	- составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>ОПК-2.1:</b> Знает и применяет информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ
<b>ОПК-2.2:</b> Соблюдает этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности
<b>ОПК-7.1:</b> Определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ
<b>ОПК-7.2:</b> Обоснованно выбирает и использует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)
<b>ПКО-1.1:</b> Применяет современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в психолого-педагогическом и методическом сопровождении
<b>ПКО-1.2:</b> Осуществляет отбор содержания психолого-педагогического и методического сопровождения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b> теории обучения, воспитания и развития, реализуемые в начальном общем образовании (ОПК-4), здоровьесберегающие технологии, рекомендованные для использования в начальном общем образовании (ОПК-12), теоретические основы составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17).
<b>Уметь:</b> использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, реализуемых в начальном общем образовании (ОПК-4), использовать здоровьесберегающие технологии, рекомендованные для использования в начальном общем образовании, в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12), составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17).
<b>Владеть:</b> владеть навыками использования знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, реализуемых в начальном общем образовании (ОПК-4), навыками использования здоровьесберегающих технологий, рекомендованных для использования в начальном общем образовании, в профессиональной деятельности (ОПК-12), навыками составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17).

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Теоретические основы анализа и проектирования образовательных программ</b>				
1.1	Законодательные основы разработки образовательных программ начальной школы /Лек/	2	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3
1.2	Психолого-педагогические основы разработки образовательных программ начальной школы /Лек/	2	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.5Л3.2 Л3.3

1.3	Обсуждение Закона РФ «Об образовании» /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.5Л3.2 Л3.3
1.4	Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования (ФГОС НОО) /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.5Л3.2 Л3.3
1.5	Содержание начального общего образования /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2 Л3.3
1.6	Технологии начального общего образования /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.5Л3.2 Л3.3
1.7	Составление словаря ключевых понятий, используемых в ФГОС НОО /Ср/	2	6		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.5Л3.2 Л3.3
	<b>Раздел 2. Современные образовательные программы начальной школы</b>				
2.1	Структура образовательной программы начальной школы. Содержание образовательной программы /Лек/	2	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.5Л3.2 Л3.3
2.2	Вариативность образовательных программ начальной школы в России /Лек/	2	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.5Л3.2 Л3.3
2.3	Образовательные программы начальной школы за рубежом /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.5Л3.2 Л3.3
2.4	Требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.5Л3.2 Л3.3
2.5	Образовательная программа начального общего образования «Школа России» /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.5Л3.2 Л3.3
2.6	Образовательные программы начального общего образования в России /Пр/	2	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.5Л3.2 Л3.3
2.7	Образовательные программы начального общего образования за рубежом /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.5Л3.2 Л3.3

2.8	Систематизация различных образовательных программ начального общего образования. Заполнение таблицы /Ср/	2	15		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.5Л3.2 Л3.3
2.9	Подготовка сообщения об организации начального образования в одной из зарубежных стран /Ср/	2	15		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.5Л3.2 Л3.3

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Архипова, И. А., Вергелес. Г. И.	Начальное образование: психолого-пед. практикум для студентов пед. вузов: учеб. пособие	М.: Высш. шк., 2008	30
Л1.2	Фатеева, Надежда Ильинична	Образовательные программы начальной школы: учебник	М.: Академия, 2013	2

##### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Коджаспирова Г.М., Борикова Л.В.	Педагогическая практика в начальной школе: Учеб. пособие для студентов учеб. заведений сред. проф. образования, обучающихся по пед. спец.	М.: Академия, 2000	7
Л2.2		Герценовские чтения. Начальное образование	СПб.: ВВМ, 2012	1
Л2.3		Опыт интеграции дошкольного и начального образования за рубежом: сборник научных трудов	Москва: Институт эффективных технологий, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232308">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232308</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Пешкова В. Е.	Педагогические технологии начального образования: курс лекций: учебное пособие	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=344740">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=344740</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5		Инновационные процессы в системе начального образования: монография	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363830">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363830</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Вахтеров В. П.	Нравственное воспитание и начальная школа	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=37045">http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=37045</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

##### 5.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Савинова С.В., Гугучкина Е.Е.	Нестандартные уроки в начальной школе: Игры, соревнования, викторины, конкурсы, турниры, путешествия	Волгоград: Учитель, 2002	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.2	Кульневич С.В., Лакоценина Т.П.	Воспитательная работа в начальной школе: Практик. пособие: Для учителей нач. кл., студентов сред. и высш. пед. учеб. заведений, слушателей ИПК	Ростов н/Д: ТЦ "Учитель", 2000	2
Л.3	Рамзаева Т.Г., Щеголева Г.С.	Уроки в начальной школе: Поуроч. разработки: 3 кл., 2-я четверть: Пособие для учителя	М.: Нач. шк., 2003	1

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>
2. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.77.1](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1)

### 5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы программы дисциплины, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки практического использования полученных знаний.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования, или выполнения практико-ориентированных заданий.

В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в литературе.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе библиотеки или воспользоваться читальными залами.

В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в литературе.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе библиотеки или воспользоваться читальными залами.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ТЕСТИРОВАНИЮ**

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо: а) готовясь к тестированию, проработать информационный материал по дисциплине; б) четко выяснить все условия тестирования заранее; в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов; г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант; д) обязательно оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАЧЕТУ**

В период подготовки к зачету студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка заданий преподавателя.

Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем.