

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)

Голобородько А.Ю.

«30» августа 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Методики преодоления кризисных периодов в развитии детей и подростков**

направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) 44.03.02.01 Психология и социальная педагогика

Для набора 2021 года

Квалификация  
Бакалавр

КАФЕДРА педагогике и социокультурного развития личности

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	13 3/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	12	4	12	4
Практические	26	4	26	4
Итого ауд.	38	8	38	8
Контактная работа	38	8	38	8
Сам. работа	34	64	34	64
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Шаповалова В.С.



Зав. кафедрой: Челышева И. В.



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов готовности осуществлять психолого-педагогическую и социально-педагогическую помощь в ситуациях кризисных периодов в развитии детей и подростков
-----	--

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>ПКО-3.1:</b> Отбирает приемы и методы организации психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуально-возрастных особенностей обучающихся
<b>ПКО-3.2:</b> Способен анализировать результаты психолого-педагогической диагностики и оценивать уровень достижений
<b>ПКО-2.1:</b> Анализирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативно, коррекционно-развивающей работы
<b>ПКО-2.2:</b> Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности
<b>ОПК-5.1:</b> Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования
<b>ОПК-5.2:</b> Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудности в обучении в кризисные периоды развития детей и подростков технологии консультирования, коррекционно-развивающей работы и обучения с использованием психолого- педагогических методов и и технологий в кризисные периоды развития детей и подростков методы психолого-педагогической диагностики участников образовательных отношений в кризисные периоды развития детей и подростков
<b>Уметь:</b>
осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении в кризисные периоды развития детей и подростков осуществлять консультирование, коррекционно-развивающую работу и обучение с использованием психолого- педагогических методов и и технологий в кризисные периоды развития детей и подростков психолого-педагогическую диагностику участников образовательных отношений в кризисные периоды развития детей и подростков
<b>Владеть:</b>
осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении в кризисные периоды развития детей и подростков осуществлять консультирование, коррекционно-развивающую работу и обучение с использованием психолого- педагогических методов и и технологий в кризисные периоды развития детей и подростков психолого-педагогическую диагностику участников образовательных отношений в кризисные периоды развития детей и подростков

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература
	<b>Раздел 1. Методики преодоления кризисных периодов детей</b>				
1.1	Преодоление кризисных периодов развития детей  Кризис новорожденности и его преодоление. Кризис одного года и его преодоление. Кризис 3-х лет и его преодоление. Кризис семи лет и его преодоление. /Лек/	4	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10

1.2	Преодоление кризисных периодов развития детей Кризис новорожденности и его преодоление. Кризис одного года и его преодоление. Кризис 3-х лет и его преодоление. Кризис семи лет и его преодоление. /Пр/	4	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.10
<b>Раздел 2. Методики преодоления кризисных периодов подростков</b>					
2.1	Преодоление кризисных периодов развития подростков Кризис подросткового возраста и его особенности Методики преодоление кризисных периодов развития подростков /Лек/	4	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.10
2.2	Преодоление кризисных периодов развития подростков Кризис подросткового возраста и его особенности Методики преодоление кризисных периодов развития подростков /Пр/	4	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.10

2.3	<p>Кризис новорожденности.          Особенности психического развития ребенка в младенческом возрасте. Кризис 1-го года.          Консультирование родителей, имеющих детей в возрасте до 1 года.          Особенности психического развития ребенка от одного года до трех лет. Причины наступления возрастного кризиса.          Кризис 3-х лет: характер проявления.          Консультирование и советы родителям, имеющим детей в возрасте 3-х лет.          Изучение кризисных переживаний детей 3-х лет и особенности работы воспитателей и педагога-психолога ДОО с детьми в период кризиса.          Психическое развитие ребенка в период дошкольного детства (3 -6 лет). Причины наступления возрастного кризиса.          Возможная психологическая помощь дошкольнику в зависимости от трудностей, испытываемых при поступлении в школу.          Кризис шести-семи лет, его симптомы.          «Кризис семи лет» и его проявления в зависимости от уровня психологической готовности к школьному обучению.          Факторы риска патологического криза в младшем школьном возрасте и их проявления.          Схема протекания кризиса в начале школьного обучения.          Кризис семи лет и «образ Я».          Виды психологической помощи младшему школьнику в период кризиса.          Детско-родительское общение в период кризиса 7 лет.          Феноменология кризиса отрочества. Подходы к анализу кризиса подросткового возраста в отечественной психологии.          Подходы к анализу кризиса подросткового возраста в зарубежной психологии. Формы кризисов развития в период взросления в классификации Х. Ремшмидта.          Психологическое содержание подросткового кризиса.          Основные симптомы подросткового кризиса.          Условия бесконфликтного прохождения подросткового кризиса.          Изучение критических ситуаций подростков.          Способы и приемы оказания психологической помощи подросткам в кризисном состоянии.          Программы психологической помощи по преодолению кризисов у детей и подростков.          Диагностика и психотерапия депрессивных состояний при личностных кризисах детей и подростков.          Психотехнологии работы с кризисными состояниями подростков (психологический дебрифинг). Технология организации «группы поддержки ребенку в горе» (Л.А. Пергаменщик).          Взаимодействие семьи и школы по профилактике и преодолению кризисных состояний у детей и подростков.          /Ср/</p>	4	60	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.10
2.4	/Зачёт/	4	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.10

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1		Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и ее последствия: учебник	Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458105">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458105</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Козлов, В. В.	Психология кризиса	Саратов: Вузовское образование, 2014	<a href="http://www.iprbookshop.ru/18954.html">http://www.iprbookshop.ru/18954.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Егоров, Р. С., Дереча, В. А.	Кризисная психология: учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии оргма	Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2008	<a href="http://www.iprbookshop.ru/21820.html">http://www.iprbookshop.ru/21820.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Абанкина, Т. В., Асмолов, А. Г., Гонтмахер, Е. Ш., Деркачев, П. В., Заир-Бек, С. И., Зиновьев, А. К., Неткач, А. С., Никуличева, Н. В., Рыбинская, С. Н., Тарасова, Н. В., Типенко, Н. Г., Пузанов, А. С., Ясвин, В. А.	Кризис как шанс для развития. Шестые Сабуровские чтения: сборник статей	Москва: Логос, 2015	<a href="http://www.iprbookshop.ru/48343.html">http://www.iprbookshop.ru/48343.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Абаева, И. В.	Психологическая поддержка детей и взрослых при переживании стресса и кризисных ситуаций: учебно-методическое пособие	Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/73814.html">http://www.iprbookshop.ru/73814.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.6	Пономарева, И. М.	Работа психолога в кризисных службах: учебное пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2016	<a href="http://www.iprbookshop.ru/83648.html">http://www.iprbookshop.ru/83648.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.7	Старшенбаум, Г. В.	Суицидология и кризисная психотерапия	Москва: Когито-Центр, 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/88341.html">http://www.iprbookshop.ru/88341.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Нейпир О., Витакер К., Кукаркина Е. В., Кукаркин Б. А., Мозжухина О. Е.	Семья в кризисе: Опыт терапии одной семьи, преобразивший всю ее жизнь: монография	Москва: Когито-Центр, 2005	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56473">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56473</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Шапиро Ю. В., Павлова Е. С.	Кризис как способ расправить крылья: преодолеваем, вдохновляемся, взлетаем!: научно-популярное издание	Санкт-Петербург: Крылов, 2010	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258157">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258157</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.3	Деминг Э., Величенко Н.	Выход из кризиса: новая парадигма управления людьми, системами и процессами: практическое пособие	Москва: Альпина Паблишер, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279848">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279848</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Рассказов Л. Д.	Кризисное сознание в контексте глобализационных процессов: монография	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363953">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363953</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5		Кризисная психология: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=600274">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=600274</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6		Вестник Московского университета. Серия 14. Психология: журнал	Москва: Московский Государственный Университет, 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=603041">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=603041</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7	Выготский Л. С.	Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства	Санкт-Петербург: Лань, 2017	<a href="https://e.lanbook.com/book/96047">https://e.lanbook.com/book/96047</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8	Козлов, В. В.	Социальная работа с кризисной личностью: методическое пособие	Саратов: Вузовское образование, 2014	<a href="http://www.iprbookshop.ru/18333.html">http://www.iprbookshop.ru/18333.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.9	Извеков, А. И., Бахтуридзе, З. З.	Кризис идентичности как социокультурное явление. Духовная свобода личности и манипуляция массами: монография	Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2012	<a href="http://www.iprbookshop.ru/29976.html">http://www.iprbookshop.ru/29976.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.10	Владимир, (Иким)	Путь преодоления кризиса	Москва: Сибирская Благовонница, 2009	<a href="http://www.iprbookshop.ru/43124.html">http://www.iprbookshop.ru/43124.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### 5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.



## Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

**Лекция** – это текст автора по отдельной теме.

Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекции:

- конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4 – 5 см) для дополнительных записей;
- необходимо записывать тему и план лекции, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры;
- названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их;
- в конспекте дословно записываются определения психологических понятий, законов, остальное должно быть записано своими словами;
- каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий (например: Д – дети, Р – развитие; П – психика и т.п.).

Все используемые сокращения нужно хорошо знать, для того, чтобы в них правильно ориентироваться. Для того чтобы в них не путаться, можно сокращения выписать на последнем листе тетради.

*В конспект* следует заносить все то, что преподаватель диктует (демонстрирует с применением средств наглядности), а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Надо иметь в виду, что изучение и отработка прослушанных лекций без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала.

**Самостоятельная работа студентов** – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа является важным видом учебной и научной деятельности студента.

Основными способами самостоятельной работы по изучению темы учебной дисциплины являются:

- изучение и конспектирование первоисточников - произведений классиков психолого-педагогической науки;
- чтение учебников, учебно-методических пособий, научных статей, монографий и другой учебной литературы;
- регулярное чтение журналов, газет, просмотр и прослушивание теле- и радиопередач;
- работа над конспектами лекций, их дополнение материалом из учебников (учебных пособий);
- подготовка докладов, научных сообщений и выступление с ними на практических занятиях, научных (научно-практических) конференциях;
- решение задач, выполнение заданий, рекомендованных (заданных) преподавателем;
- формулировка развернутых ответов на вопросы для подготовки к практическим занятиям;
- подготовка к зачету или экзамену.

**Практические (семинарские) занятия** проводятся под руководством преподавателя. Чтобы хорошо подготовиться к занятию, студенту необходимо:

- уяснить вопросы и задания, рекомендуемые для подготовки к практическому занятию;
- ознакомиться с методическими указаниями;
- прочитать конспект лекций и соответствующие главы учебника (учебного пособия), дополнить запись лекций выписками из него;
- изучить и законспектировать рекомендованную преподавателем основную литературу;
- прочитать дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем.

Собранный материал приводится в систему, определяется его главное содержание, логика движения мыслей (план), подбираются аргументы. В этой работе немалую роль играет умение формулировать мысль, использовать способы изложения, аргументировано отстаивать свою точку зрения и владеть устной речью.

Система обучения в вузе подразумевает самостоятельность студентов в планировании и организации своей деятельности.

*Работа с литературой.* При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой – это всегда большая экономия времени и сил.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий по каждой теме учебной дисциплины. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Выделяются четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковая (задача – найти, выделить искомую информацию)
- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

- библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;
- просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
- ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;
- изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;
- аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

*Основные виды систематизированной записи прочитанного:*

- Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
- Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
- Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
- Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
- Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

*Методические рекомендации по составлению конспекта:*

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.
2. Выделите главное, составьте план.
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Наиболее интересные мысли следует выписать; сформулировать и записать развернутые ответы на вопросы для подготовки к практическому занятию.

Важной формой обучения, а также этапом подготовки к практическим занятиям является самопроверка знаний. В ходе самопроверки студент должен ответить на вопросы, рекомендованные для подготовки к занятию, а также составить план-конспект развернутых ответов. Это поможет глубже усвоить пройденный материал и прочно закрепить его в памяти. Вопросы, указанные в плане практического занятия, являются наиболее существенными. Если при самопроверке окажется, что ответы на некоторые вопросы неясны, то надо вновь обратиться к первоисточникам, учебнику (учебному пособию) и восполнить пробел.

Овладение нормативно-правовой базой широко применяется в ходе подготовки и проведения практических (семинарских) занятий. Ознакомление с различными типами и видами документов (декларациями, конвенциями, пактами, российскими федеральными законами и подзаконными актами) не только расширяет кругозор студентов, но и способствует приобретению ими навыков правовой культуры. У студентов вырабатываются умения находить необходимую информацию в одном или нескольких источниках; анализировать источник; сопоставлять информацию разных источников; судить о достоверности, степени объективности или субъективности содержащихся в документе сведений.

Нормативные документы зачастую бывают сложны по структуре и стилю.

В процессе ознакомления с нормативными актами, следует учитывать те изменения в законодательстве, которые в него в последнее время были внесены. В этой связи целесообразно использовать нормативные акты в редакции, наиболее полно отражающей внесенные в них изменения и дополнения. Нормативно-правовые акты, рекомендуемые по каждой теме в надлежащей редакции содержатся в справочных правовых системах «Консультант Плюс» и «Гарант».

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферы действия.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа.

Студентам необходимо понять основное содержание источника: причины, время и исторические условия создания документа, разобрать факты и события, включенные в текст. Следующим этапом в работе с источником является усвоение содержания источника: выделяются основные узловые вопросы, материал, непосредственно относящийся к данной теме; происходит уяснение основных положений, получивших развитие в последующие периоды истории.

Изучая отдельные нормы права, целесообразно использовать извлечения из законов или подзаконных нормативно-правовых актов. Необходимо отобрать ту часть документа, которая соотносится с вопросом изучаемой темы.

И на последнем этапе студенты выполняют индивидуальные задания.

В процессе выполнения **индивидуальных заданий** студенту предстоит искать и находить необходимую информацию, исходный материал; логически выстраивать и представлять результаты выполнения работы.

На практическом (семинарском) занятии студентам очень важно внимательно слушать выступающих товарищей, записывать новые мысли и факты, замечать неточности или неясные положения в выступлениях, активно стремиться к развертыванию дискуссии, к обмену мнениями. Надо также внимательно слушать разбор выступлений преподавателем, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей.

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ТЕСТИРОВАНИЮ

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

Готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

Четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

Приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько).

На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам.

Если вы встретили чрезвычайно трудный для вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

Обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАЧЕТУ

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к зачету студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в вопросах к зачету.

Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники.

В ходе подготовки к зачету студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.