

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
ФГЭУ (РИНХ)
Голобородько А.Ю.
«30» августа 2021 г.



Рабочая программа дисциплины
Методики и технологии психолого-педагогической деятельности

направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) 44.03.02.01 Психология и социальная педагогика

Для набора 2021 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА педагогике и социокультурного развития личности

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	15 3/6			
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Лабораторные	14	14	14	14
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	58	58	58	58
Контактная работа	58	58	58	58
Сам. работа	86	86	86	86
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	180	180	180	180

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Кобышева Л.И. Кобышев

Зав. кафедрой: Чельшева И. В. Чельшева

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	получение студентами основных теоретических знаний по постановке и решению психолого-педагогических задач, овладению практическими умениями и навыками целесообразного построения профессиональной деятельности, формированию профессионально значимых качеств.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКО-2.1:Анализирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативно, коррекционно-развивающей работы

ПКО-2.2:Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности

ОПК-6.1:Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся

ОПК-6.2:Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
- индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся; - научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативно, коррекционно-развивающей работы.
Уметь:
- учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся; - использовать систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности.
Владеть:
- приемами и методами профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - умениями анализа базовых научно-теоретических подходов к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативно, коррекционно-развивающей работы.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогической деятельности				
1.1	Психолого-педагогическая деятельность в образовании 1. Цель, задачи, принципы, структура, формы реализации практической психологии в системе образования. 2. Профессиональный статус педагога-психолога. 3. Режим работы и рабочее время педагога-психолога. /Лек/	6	2	ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.2	Личность педагога и психолого-педагогическая деятельность в образовательном учреждении 1. Требования к личности и деятельности педагога-психолога. 2. Коммуникативная культура педагога. 3. Функционально-ролевые ожидания педагогов и понятие запроса на психолого-педагогическую деятельность. /Лек/	6	2	ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.3	Решение психолого-педагогических задач 1. Понятие о педагогической деятельности как процессе непрерывного решения профессиональных задач. 2. Классификация педагогических задач, решаемых в педагогической системе. 3. Структура решения педагогических задач. /Лек/	6	2	ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.4	Моделирование образовательных и педагогических ситуаций 1. Педагогическое моделирование. 2. Виды педагогических ситуаций и конфликтов. 3. Ситуации и конфликты с обучающимися. 4. Разрешение педагогических ситуаций и конфликтов. /Лек/	6	2	ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3

1.5	<p>Нравственно-этические нормы психолого-педагогической деятельности</p> <p>1. Рассмотреть основы нормативно-правовых знаний в деятельности педагога-психолога.</p> <p>2. Познакомиться с нормативными документами, регламентирующими права и обязанности педагога-психолога в системе образования.</p> <p>3. Обозначить основные функции педагога-психолога в образовательном учреждении. /Пр/</p>	6	2	<p>ПКО-2.1</p> <p>ПКО-2.2</p>	<p>Л1.1 Л1.2</p> <p>Л1.3Л2.1 Л2.2</p> <p>Л2.3 Л2.4 Л2.5</p> <p>Л2.6Л3.1</p> <p>Э1 Э2 Э3</p>
1.6	<p>Психолого-педагогическое исследование в решении профессиональных задач</p> <p>1. Рассмотреть основные аспекты психолого-педагогической диагностики.</p> <p>2. Изучить классификацию проективных методов исследования;</p> <p>3. Рассмотреть достоинства и недостатки проективных методов. /Пр/</p>	6	2	<p>ПКО-2.1</p> <p>ПКО-2.2</p>	<p>Л1.1 Л1.2</p> <p>Л1.3Л2.1 Л2.2</p> <p>Л2.3 Л2.4 Л2.5</p> <p>Л2.6Л3.1</p> <p>Э1 Э2 Э3</p>
1.7	<p>Основы психолого-педагогического анализа поступков</p> <p>1. Рассмотреть этапы диагностики и анализа поступков и педагогических ситуаций.</p> <p>2. Изучить основные алгоритмы диагностики поступков. /Пр/</p>	6	2	<p>ПКО-2.1</p> <p>ПКО-2.2</p>	<p>Л1.1 Л1.2</p> <p>Л1.3Л2.1 Л2.2</p> <p>Л2.3 Л2.4 Л2.5</p> <p>Л2.6Л3.1</p> <p>Э1 Э2 Э3</p>
1.8	<p>Планирование психолого-педагогической деятельности в школе</p> <p>1. Методическая работа педагога-психолога в общеобразовательном учреждении: цель, принципы, направления.</p> <p>2. Формы и методы работы педагога-психолога в педагогическом коллективе. /Пр/</p>	6	2	<p>ПКО-2.1</p> <p>ПКО-2.2</p>	<p>Л1.1 Л1.2</p> <p>Л1.3Л2.1 Л2.2</p> <p>Л2.3 Л2.4 Л2.5</p> <p>Л2.6Л3.1</p> <p>Э1 Э2 Э3</p>
1.9	<p>Самообразование и аттестация педагога-психолога общеобразовательной школы</p> <p>1. Профессиональная компетентность педагога-психолога общеобразовательного учреждения: уровни, компоненты.</p> <p>2. Оценка эффективности деятельности педагога -психолога общеобразовательного учреждения. Формы аттестации педагога -психолога общеобразовательного учреждения. /Пр/</p>	6	2	<p>ПКО-2.1</p> <p>ПКО-2.2</p>	<p>Л1.1 Л1.2</p> <p>Л1.3Л2.1 Л2.2</p> <p>Л2.3 Л2.4 Л2.5</p> <p>Л2.6Л3.1</p> <p>Э1 Э2 Э3</p>
1.10	<p>Психолого-педагогическая деятельность в системе образования</p> <p>1. Психолого-педагогическая деятельность в работе с семьей.</p> <p>2. Психолого-педагогическое образование родителей – актуальное направление работы педагога-психолога с семьей.</p> <p>3. Инновационные и традиционные формы и методы психолого-педагогической деятельности с родителями в школе. Примеры.</p> <p>4. Семья «группы риска» как объект психолого-педагогической деятельности: цель, принципы и направления работы социального педагога в школе.</p> <p>5. Психолого-педагогические технологии в работе с детьми из семей «группы риска» (организационные, профилактические, реабилитационные, развивающие, игровые; индивидуальные, групповые и др.), их характеристика. /Пр/</p>	6	2	<p>ПКО-2.1</p> <p>ПКО-2.2</p>	<p>Л1.1 Л1.2</p> <p>Л1.3Л2.1 Л2.2</p> <p>Л2.3 Л2.4 Л2.5</p> <p>Л2.6Л3.1</p> <p>Э1 Э2 Э3</p>
1.11	<p>Инфраструктура психолого-педагогической деятельности</p> <p>1. Психолого-педагогические технологии работы с подростками «группы риска».</p> <p>2. Технология профилактики и преодоления межличностных конфликтов.</p> <p>3. Функция психологической поддержки подростков. /Пр/</p>	6	2	<p>ПКО-2.1</p> <p>ПКО-2.2</p>	<p>Л1.1 Л1.2</p> <p>Л1.3Л2.1 Л2.2</p> <p>Л2.3 Л2.4 Л2.5</p> <p>Л2.6Л3.1</p> <p>Э1 Э2 Э3</p>

1.12	<p>Педагог-психолог в педагогическом коллективе образовательного учреждения</p> <p>1. Упражнение «Хорошо-плохо» Цель - сбор информации о положительных и отрицательных проявлениях педагога-психолога.</p> <p>2. Разработать в подгруппах перечень положительных качеств, которыми должен обладать педагог-психолог.</p> <p>3. Разработать в подгруппах перечень нежелательных для педагога-психолога качеств.</p> <p>4. Анализ разработанных характеристик и составление единого для всей группы перечня положительных и отрицательных качеств педагога-психолога. /Лаб/</p>	6	2	ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1
1.13	<p>Решение психолого-педагогических задач</p> <p>1. Дискуссия - «Разные подходы к обучению», с заданной позицией групп».</p> <p>Позиции групп: 1 группа - с мотивацией на традиционное обучение, 2 группа - с мотивацией на гуманистическое обучение.</p> <p>Темы для обсуждения; -психологический климат в классе; -сотрудничество; - мотивация к учению; -установки учителя; - личностный рост учащихся и учителя.</p> <p>2. Обсуждение принципов работы учителя-фасилитатора.</p> <p>3. Проработка принципа «Учитель должен хорошо знать самого себя».</p> <p>Упражнения: -«Кто я?»; -«Лучшее качество соседа»; -«Ассоциации». /Лаб/</p>	6	2	ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1
1.14	<p>Моделирование образовательных и педагогических ситуаций</p> <p>1. Проигрывание педагогических ситуаций: - ученик у доски не знает урока... - учитель вошел в класс первый раз – все дети шумят... - дети, несмотря на запреты, курят в туалете - входит учитель... - учитель требует от ученика дневник, а он отказывается давать... - ученик на уроке нагрубил учителю... - педагоги и родительский комитет обсуждают поведение и успеваемость ученика... - учитель сел на стул, а он был измазан учениками... - дочь директора не выполнила домашнее задание...</p> <p>2. Анализ каждой педагогической ситуации и конфликта и действие в ней всех участников.</p> <p>3. Нахождение возможных вариантов разрешения педагогических ситуаций и конфликтов. /Лаб/</p>	6	2	ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1

1.15	<p>Мотивация учебной деятельности у школьников</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закончить предложения теста «Неоконченные предложения». 2. Составить расписание занятий на месяц. 3. Проигрывание и анализ педагогических ситуаций. <p>Цель - изучение приемов формирования мотивации учения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитель входит в класс и начинает урок; - предложить детям взять в свою группу, организованную для совместной работы, ученика, которого они отвергли; - предложить ученику, предпочитающему работать индивидуально, поучаствовать в коллективной работе; - старшеклассник отказывается заниматься литературой: не учит материал, пропускает уроки, мотивируя тем, что он избрал себе в будущем техническую специальность и литература ему не нужна, а учитель старается его переубедить. <ol style="list-style-type: none"> 4. Упражнения. <p>Цель - развитие выразительности движений и речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - вызвать к доске ученика спокойно, весело, сердито, агрессивно, равнодушно, доброжелательно, с юмором, с иронией; - поговорить с тремя учениками используя разные эмоциональные нагрузки. /Лаб/ 	6	2	ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1
1.16	<p>Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку</p> <p>Примерные темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте наиболее существенные основания и критерии для классификации психолого-педагогических технологий. 2. Общая характеристика классификации психолого- педагогических технологий. 3. Характеристика психолого-педагогических технологий общего типа. 4. Характеристика функциональных (частных) психолого-педагогических технологий. 5. Особенности диагностико-прогностической психолого-педагогической технологии. 6. Характеристика целевых технологий и особенностей их бора. 7. Особенности непосредственной подготовки к реализации целевой психолого-педагогической технологии. 8. Особенности экспертно-оценочной психолого-педагогической технологии. 9. Уровень самостоятельности учащихся (воспитанников) в учебной (социальной) деятельности как основной критерий выбора психолого-педагогической технологии. 10. Основные качества, которые должна формировать у обучаемых технология. 11. Рефлексия в профессиональной деятельности педагога-психолога. 12. Уровни инновационной деятельности педагога-психолога. 13. Рефлексия в профессиональной деятельности педагога-психолога и ее основные характеристики. /Ср/ 	6	43	ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 2. Методики и технологии психолого-педагогической деятельности с личностью					
2.1	<p>Метод опроса в профессиональной деятельности педагога-психолога</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опрос как метод получения первичной психолого- педагогической информации. 2. Интервьюирование и анкетирование как основные формы опроса. <p>/Лек/</p>	6	2	ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.2	<p>Психолого-педагогическая диагностика поступков как составная часть решения педагогических задач</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность психолого-педагогической диагностики. 2. Алгоритмизация диагностических процедур. 3. Психолого-педагогическая диагностика поступков. /Лек/ 	6	2	ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3

2.3	Методика подготовки и проведения коллективных форм психолого-педагогической деятельности 1. Общая характеристика коллективных форм психолого-педагогической деятельности. 2. Порядок подготовки и проведения общих собраний. 3. Психолого-педагогический консилиум: сущность, требования к подготовке и проведению. /Лек/	6	2	ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.4	Современные технологии психолого-педагогической работы 1. психолого-педагогическая служба сопровождения, формы её работы. 2. Методы снятия неблагоприятного состояния. 3. Технология индивидуального консультирования. /Пр/	6	2	ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.5	Диагностика педагогических ситуаций в образовательном процессе 1. Изучить классификацию педагогических ситуаций. 2. Рассмотреть этапы работы с проблемными ситуациями. 3. Освоить алгоритм анализа психолого-педагогических ситуаций. /Пр/	6	2	ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.6	Метод опроса в профессиональной деятельности педагога-психолога 1. Опрос как метод получения первичной психолого- педагогической информации. 2. Интервьюирование и анкетирование как основные формы опроса. /Пр/	6	2	ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.7	Содержание и порядок анализа психолого-педагогических ситуаций 1. Основы психолого-педагогического анализа. 2. Алгоритм анализа психолого-педагогических ситуаций. /Пр/	6	2	ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.8	Приемы психолого-педагогического взаимодействия и технология их применения в практической деятельности 1. Классификация приемов психолого-педагогического взаимодействия. 2. Приемы психолого-педагогического взаимодействия на основе педагогического требования. 3. Учет возрастных особенностей детей в технологии применения приемов психолого-педагогического взаимодействия. /Пр/	6	2	ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.9	Технология подготовки и проведения беседы как индивидуальной формы психолого-педагогической деятельности 1. Основные характеристики метода беседы. 2. Функции и структура деловой беседы. /Пр/	6	2	ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.10	Методика и технология психолого-педагогической работы в социуме 1. Технология психолого-педагогического посредничества, социального партнерства. 2. Уличные технологии работы педагога-психолога. 3. Технологии фандрайзинга: назначение, содержание, реализация. 4. PR-технологии. 5. Контрольно-оценочные технологии в работе педагога- психолога. /Пр/	6	2	ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.11	Составление психологического портрета и автопортрета 1. Актуализировать психологические знания в области составления психологического портрета. 2. Овладеть навыками составления психологического портрета. /Пр/	6	2	ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3

2.12	<p>Социальная адаптация подростков в среде сверстников</p> <p>1. Рисунок себя. Изучение теста «Автопортрет». Цель методики - выявление индивидуально-типологических особенностей человека, его представлений о себе, своей внешности, личности и отношения к ней.</p> <p>2. Оценка своих качеств по методике Дембо-Рубинштейн. Изучение методики. Цель методики - оценивание детьми уровня развития личных качеств, таких как здоровье, способности, характер и т. д.</p> <p>3. Диагностика привлекательности студентами своей группы. Изучение методики определения привлекательности для школьника группы одноклассников. Цель методики - оценивание детьми привлекательности класса и выявление источника напряженности.</p> <p>4. Упражнения.</p> <p>а) Цель - формирование понимания, что информация при передаче искажается. - «Сплетни»; - «Повтори рисунок».</p> <p>б) Цель - развитие активности, контактности, смелости среди сверстников. - «Переход через пропасть»; - «Оратор»; - «Выставка фотографий»; - «Бабочки и слоны». /Лаб/</p>	6	2	ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1
2.13	<p>Влияние внутрисемейных отношений на процесс социализации ребенка</p> <p>1. Рисунок своей семьи. Изучение теста «Рисунок семьи». Цель методики - выявление особенностей внутрисемейных отношений.</p> <p>2. Дискуссии на темы: «Хорошая семья для ребенка», «Влияние семьи на отношения ребенка с другими людьми».</p> <p>3. Проигрывание и анализ ситуаций, связанных с правилами для родителей (работают в тройках: один студент играет роль ребенка, другой - роль родителя, общающегося по правилам, третий - роль родителя, общающегося вне правил; одну ситуацию проигрывают дважды, но с разными родителями).</p> <p>Цель - способствовать пониманию важности предложенных правил. - родитель, просматривая дневник ребенка, беседует с ним (один родитель указывает слабые стороны ребенка, другой - сильные); - ребенок творчески подошел к выполнению задания (один родитель не обратил на это внимание, другой - порадовался); - у ребенка проблема (один родитель сразу же берется разрешить ее, другой - не спешит этого делать); - учитель написал в дневнике, что ребенок безобразно себя вел на уроке (один родитель отругал и строго наказал ребенка, другой - спокойно разобрался в ситуации); - у ребенка в последнее время сплошные неудачи в учебе (один родитель рисует мрачную картину будущего ребенка, другой - верит в светлое будущее). /Лаб/</p>	6	2	ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1

2.14	<p>Руководитель и психологический климат педагогического коллектива</p> <p>1. Изучение методики изучения сплоченности группы и методики оценки психологического климата в педагогическом коллективе на примере своей группы.</p> <p>2. Оценка своих психологических качеств по методике «Лидер».</p> <p>Цель методики - оценка способности человека быть лидером.</p> <p>3. Упражнения.</p> <p>Цель - закрепление коммуникативных навыков и умений, понимание группы и своего места в ней.</p> <p>- «Друг для друга»;</p> <p>- «Неожиданная встреча...»;</p> <p>- «Необитаемый остров»;</p> <p>- «Мне приятно тебе сказать...».</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Написать сочинение на тему - «Человек — лидер для Вас».</p> <p>2. Придумать название педагогического клуба в школе и составить план одной встречи. /Лаб/</p>	6	2	ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1
2.15	<p>Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку</p> <p>Примерные темы:</p> <p>1. Анализ производственных ситуаций как технология обучения.</p> <p>2. Имитационное моделирование как технология обучения.</p> <p>3. Инновационные игры и их применение в психолого-педагогической деятельности.</p> <p>4. Применение деловых игр в психолого-педагогической деятельности.</p> <p>5. Организационно-деятельностные игры и их применение в психолого-педагогической деятельности.</p> <p>6. Сущность и педагогические цели проблемного обучения.</p> <p>7. Формы проблемного обучения.</p> <p>8. Сущность коммуникативных технологий.</p> <p>9. Основные принципы коммуникативных технологий.</p> <p>10. Соотношение технологии и предметных методик.</p> <p>11. Основные недостатки современных психолого- педагогических технологий.</p> <p>12. Особенности супервизии индивидуальной и групповой работы социального педагога.</p> <p>/Ср/</p>	6	43	ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.16	Экзамен /Экзамен/	6	36	ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Э1 Э2 Э3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Старшенбаум, Г. В.	Тренинг навыков практического психолога: интерактивный учебник. игры, тесты, упражнения	Саратов: Вузовское образование, 2015	http://www.iprbookshop.ru/31712.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.2	Шмакова, А. В.	Общий психологический практикум: учебное пособие	Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013	http://www.iprbookshop.ru/51464.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Марасанов, Г. И.	Социально-психологический тренинг	Москва: Когито-Центр, 2019	http://www.iprbookshop.ru/88390.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1		Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 7. Философия. Социология и социальные технологии: журнал	Волгоград: Волгоградский государственный университет, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435038 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Вахтеров В. П.	Внешкольное образование народа	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=30575 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Толстой Л. Н.	Воспитание и образование	Санкт-Петербург: Лань, 2017	https://e.lanbook.com/book/96007 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Полякова, И. Л., Воробьев, В. К.	Организация тренингов. Практикум: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015	http://www.iprbookshop.ru/54131.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Пахальян, В. Э.	Групповой психологический тренинг: методология и технология: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018	http://www.iprbookshop.ru/76798.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Пачина, Н. Н., Поздняков, С. А.	Основы тренинговой деятельности: учебное пособие	Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018	http://www.iprbookshop.ru/88799.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Зритнева, Е. И.	Тренинг психологической готовности к социальной работе: курс лекций	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018	http://www.iprbookshop.ru/92770.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

Аудиторная работа

А) лекции

1. Рекомендуется вести словарь терминов, в котором фиксируются базовые понятия курса, неизвестные термины, термины наиболее значимые в практической деятельности социального педагога. Значение каждого термина для его лучшего запоминания и более глубокого понимания целесообразно раскрывать, используя разнообразную справочную литературу (словари иностранных слов и русского языка, философские, психологические словари, энциклопедические издания), что позволит более точно понять сущность и значение понятий. Для последующего удобства работы со словарем рекомендуется фиксировать источники, из которых берутся определения терминов.

2. При работе с лекцией для лучшего запоминания материала необходимо выделять наиболее важные методологические, теоретические и методические вопросы, знание которых является обязательным при изучении курса. По данным вопросам могут быть составлены опорные схемы и таблицы.

3. Для более глубокого и нового осмысления лекционного материала необходимо выделять методологические, теоретические и методические вопросы, наиболее важные для практической деятельности социального педагога в образовательном учреждении «открытого типа» с детьми; формулировать проблемные вопросы, которые впоследствии могут быть заданы на лекционных занятиях преподавателю или обсуждены на практических занятиях

4. Для того чтобы при последующей работе иметь возможность записывать свои замечания, рассуждения и вопросы, лучше конспектировать на одной стороне листа, либо оставлять место на странице с текстом лекции.

Б) практические

Тексты первоисточников

Учебники, пособия, монографии

Методические указания

1. При подготовке теоретических вопросов семинарских заданий для лучшего запоминания и усвоения материала рекомендуется по данным вопросам составлять опорный план-конспект ответа. Для наиболее полного ответа необходимо при подготовке пользоваться несколькими источниками указанными в списке основной и дополнительной литературы. Для того чтобы свободно ориентироваться в материале на семинарском занятии в плане-конспекте указывается автор, название и страницы источника, из которого берется материал.

2. Рекомендуется заранее составлять список вопросов, вызвавших затруднения при подготовке к семинарскому занятию, а также список проблемных вопросов для группового обсуждения.

3. При подготовке ответов на вопросы, предполагающие рассмотрение различных концепций, теорий, подходов к использованию тех или иных методик, к классификации явлений (типология стандартных и инновационных форм работы и т.д.) необходимо выделять основные идеи, лежащие в их основе, их авторов и основных представителей. Для более глубокого их осмысления можно проводить сравнительный анализ основных положений различных теорий и подходов к какому-либо явлению. Классификации и типологии явлений целесообразно анализировать с позиции их применения в практической деятельности социального педагога с детьми в учреждении «открытого типа».

4. Рекомендуется обращать особое внимание на вопросы в планах семинарских занятий, не имеющие специального рассмотрения в текстах лекций и рекомендуемой литературе. Ответы на данные вопросы требуют проблемного преобразования материала лекций и учебных текстов.

При подготовке к семинарским занятиям полезно:

- составлять конспекты первоисточников, где будут выделены основополагающие идеи и положения;

- уточнять используемые понятия с помощью словаря;
- перерабатывать и представлять информацию в схематичной форме (в виде тезисов, таблиц, схем и т.д.);

- оценивать прочитанное, формулировать собственную точку зрения на поставленные вопросы.

При составлении конспекта можно использовать разные приемы:

- перефразирование (чтобы текст был более понятным или более кратким)

- уточнение (может быть использована дополнительная информация, конкретизирующая идею первоисточника)

- сравнение (можно сравнивать понятия, используемые для обозначения изучаемого явления; подходы к решению проблемы; взгляды разных ученых на изучаемое явление и т.д.)

- составление схем, таблиц, графиков и т.д.

Правильно составленный конспект должен отвечать следующим требованиям:

- краткость;

- четкость;

- осмысленность.