

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)

Голобородько А.Ю.

«30» августа 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований

направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) 44.03.02.01 Психология и социальная педагогика

Для набора 2021 года

Квалификация
Бакалавр


Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	15 3/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44	44	44	44
Сам. работа	28	28	28	28
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Доц., Ефремова О.И. 

Зав. кафедрой: Чельшева И. В. 

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование готовности студентов к взаимодействию с участниками образовательных отношений на основе использования качественных и количественных методов психолого-педагогических исследований, к определению круга совместно решаемых задач и выбору оптимальных способов их решения с учетом ресурсов и ограничений, выявленных в результате психолого-педагогических исследований.
1.2	

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-7.1: Определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ
ОПК-7.2: Обоснованно выбирает и использует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)
УК-2.1: планирует, выбирает задачи, определяет оптимальные пути и способы решения на основе нормативно-правовых документов
УК-2.2: реализует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в профессиональной сфере

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: характеризует качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований, выступающие основой для взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; обозначает ресурсы и ограничения в образовательном процессе, выявляемые с помощью разных методов психолого-педагогических исследований.
Уметь: выбирает качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований, выступающие основой для взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; характеризует ресурсы и ограничения в образовательном процессе, выявляемые с помощью разных методов психолого-педагогических исследований.
Владеть: проводит психолого-педагогические исследования с использованием качественных и количественных методов, выступающие основой для взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; выявляет ресурсы и ограничения в образовательном процессе с помощью разных методов психолого-педагогических исследований.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Качественные методы психолого-педагогических исследований				
1.1	Уровни и способы организации психолого-педагогического исследования. Структура методологического знания «по горизонтали»: научный подход; методологические принципы; исследовательские методы; конкретные методики. Структура методологического знания «по вертикали»: уровень философской методологии; уровень общенаучной методологии; уровень конкретно-научной методологии; уровень процедур и методик исследования. Выбор методов психолого- педагогического исследования как этап его организации. Классификация методов психолого-педагогического исследования: организационные, методы сбора данных, методы обработки данных, методы интерпретации данных. Организационные методы психолого-педагогического исследования: метод продольных срезов (лонгитюдинальный), метод поперечных срезов (сравнительный). /Лек/	6	2	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8

1.2	<p>Организационные методы психолого-педагогического исследования. Метод продольных срезов, преимущества и ограничения его использования в психолого-педагогическом исследовании. Метод поперечных срезов, его достоинства и недостатки. Использование методов продольных и поперечных срезов в исследованиях классиков возрастной и педагогической психологии. /Пр/</p>	6	2	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.3	<p>Обсервационные методы психолого-педагогического исследования. Метод наблюдения в психолого-педагогических исследованиях, области его применения. Виды наблюдения, их характеристика. Требования к проведению научного наблюдения. Преимущества и недостатки наблюдения. Обработка данных наблюдения. /Лек/</p>	6	2	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
1.4	<p>Обсервационные методы психолого-педагогического исследования. Метод наблюдения в психолого-педагогических исследованиях, области его применения. Виды наблюдения, их характеристика. Требования к проведению научного наблюдения. Преимущества и недостатки наблюдения. Обработка данных наблюдения. Использование разных видов наблюдения в работах классиков психологической науки. Составление схем психолого-педагогического наблюдения. /Пр/</p>	6	4	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
1.5	<p>Опросные методы психолого-педагогического исследования. Методы опроса в психолого-педагогических исследованиях, области их применения. Виды опроса: беседа, интервью (нестандартизованное, полустандартизованное, стандартизованное), анкетирование. Достоинства и недостатки разных видов опроса. Классификация вопросов по критериям цели, функций, содержания, по характеру воздействия на респондента, по способам получения информации, синтаксическим признакам, графическому оформлению. Правила формулирования вопросов. /Лек/</p>	6	2	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
1.6	<p>Опросные методы психолого-педагогического исследования. Методы опроса в психолого-педагогических исследованиях, области их применения. Виды опроса: беседа, интервью (нестандартизованное, полустандартизованное, стандартизованное), анкетирование. Достоинства и недостатки разных видов опроса. Классификация вопросов по критериям цели, функций, содержания, по характеру воздействия на респондента, по способам получения информации, синтаксическим признакам, графическому оформлению. Правила формулирования вопросов. Примеры психолого- педагогических исследований, проведенных с помощью методов опроса. Разработка опросных методик. /Пр/</p>	6	4	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
1.7	<p>Проективные методы психолого-педагогических исследований. Понятие о проективных методах психолого-педагогического исследования, области их применения. Классификация проективных методов. Особенности анализа и интерпретации данных при использовании проективных методик. Использование проективных методик в психолого- педагогических исследованиях. /Лек/</p>	6	2	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.4 Л2.7
1.8	<p>Проективные методы психолого-педагогических исследований. Понятие о проективных методах психолого-педагогического исследования, области их применения. Классификация проективных методов. Особенности анализа и интерпретации данных при использовании проективных методик. Использование проективных методик в психолого- педагогических исследованиях. Проведение проективных методик. /Пр/</p>	6	6	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.4 Л2.7

1.9	Темы для самостоятельного изучения. Метод анализа продуктов деятельности. Метод педагогического консилиума. Методы качественной обработки эмпирических данных: сравнение, группировка, классификация данных, анализ типичных и исключительных случаев. /Ср/	6	8	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л2.1 Л2.3 Л2.6 Л2.7 Л2.8
	Раздел 2. Количественные методы психолого-педагогических исследований				
2.1	Экспериментальные методы психолого-педагогических исследований. Общая характеристика экспериментальных методов, области их применения. Виды эксперимента: пилотажный, решающий, контрольный; лабораторный, естественный; констатирующий, формирующий; индивидуальный, групповой. Достоинства и недостатки экспериментальных методов. Требования к проведению экспериментального исследования и обработке его результатов. /Лек/	6	2	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.1
2.2	Экспериментальные методы психолого-педагогических исследований. Общая характеристика экспериментальных методов, области их применения. Виды эксперимента: пилотажный, решающий, контрольный; лабораторный, естественный; констатирующий, формирующий; индивидуальный, групповой. Достоинства и недостатки экспериментальных методов. Требования к проведению экспериментального исследования и обработке его результатов. Использование экспериментального метода в исследованиях классиков педагогической и психологической науки. Разработка схем проведения эксперимента с детьми. /Пр/	6	4	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8
2.3	Использование метода тестов в психолого-педагогических исследованиях. Общая характеристика метода тестов, области его применения. Шкалирование как разновидность измерения, типы шкал (номинативная, порядковая, интервальная, шкала отношений). Требования к методике и процедуре педагогического и психологического тестирования. Классификация дидактических тестов (по целям диагностики, содержанию, характеру тестового материала). Классификация психологических тестов (по методическому принципу построения, характеру тестовых задач, направленности, формам проведения). Понятие о валидности и надежности тестов. /Лек/	6	2	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7
2.4	Использование метода тестов в психолого-педагогических исследованиях. Общая характеристика метода тестов, области его применения. Шкалирование как разновидность измерения, типы шкал (номинативная, порядковая, интервальная, шкала отношений). Требования к методике и процедуре педагогического и психологического тестирования. Классификация дидактических тестов (по целям диагностики, содержанию, характеру тестового материала). Классификация психологических тестов (по методическому принципу построения, характеру тестовых задач, направленности, формам проведения). Понятие о валидности и надежности тестов. Проведение психологического тестирования и обработка его результатов. /Пр/	6	6	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7
2.5	Методы количественной обработки эмпирических данных. Подсчет частоты встречаемости признаков. Подсчет средних показателей (среднее арифметическое, мода, медиана). Определение коэффициентов корреляции между рядами показателей. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена. Выявление наличия или отсутствия статистической значимости различий между рядами показателей. Биномиальный критерий. Критерий знаков. Критерий хи-квадрат. /Лек/	6	2	ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л2.1 Л2.6 Л2.7

2.6	Методы количественной обработки эмпирических данных. Подсчет частоты встречаемости признаков. Подсчет средних показателей (среднее арифметическое, мода, медиана). Определение коэффициентов корреляции между рядами показателей. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена. Выявление наличия или отсутствия статистической значимости различий между рядами показателей. Биномиальный критерий. Критерий знаков. Критерий хи-квадрат. Метод Дельфи и его использование при количественной оценке групповых мнений. /Пр/	6	4	ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.6 Л2.7
2.7	Темы для самостоятельного изучения. Экспертные методы психолого-педагогического исследования (метод компетентных судей, рейтинг, групповая оценка личности). Метод контент-анализа в психологическом исследовании. /Ср/	6	20	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.6 Л2.7
2.8	Зачет. /Зачёт/	6	0	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Майборода Т. А.	Качественные и количественные методы исследований в психологии: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459063 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Майборода Т. А.	Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459091 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Лукьянов А. С.	Психодиагностика: курс лекций: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563343 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Кухтерина Г. В., Кукуев Е. А.	Психолого-педагогическая диагностика младших школьников: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573515 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Иконникова Г. Ю., Худяков А. И.	Психодиагностика: применение статистических методов: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577569 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.6	Лазурский А. Ф.	Очерки науки о характерах	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37025 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Загвязинский, В. И., Атаханов, Р.	Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студентов пед. вузов, обучающихся по спец. 031000- Педагогика и психология	М.: Академия, 2005	25
Л2.2	Савченко Т. Н., Головина Г. М.	Методы исследования психологических структур и их динамики: монография	Москва: Институт психологии РАН, 2007	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86562 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Смирнова Н. Г.	Стремитесь познавать педагогическую действительность: методология и методы исследования в педагогике: методическое пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2007	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227874 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Бакунова И. В., Макадей Л. И.	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья: курс лекций	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5		Методология психолого-педагогического исследования: учебное пособие (практикум): практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596317 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6		Психология обучения: журнал	Москва: Современный гуманитарный университет, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598388 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7		Вестник Московского университета. Серия 14. Психология: журнал	Москва: Московский Государственный Университет, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599282 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8	Челпанов Г. И.	Сборник статей (Психология и Школа)	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=35310 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

А) лекции

1. Рекомендуется вести словарь терминов, в котором фиксируются базовые понятия курса, неизвестные термины, термины наиболее значимые в практической деятельности социального педагога. Значение каждого термина для его лучшего запоминания и более глубокого понимания целесообразно раскрывать, используя разнообразную справочную литературу (словари иностранных слов и русского языка, философские, психологические словари, энциклопедические издания), что позволит более точно понять сущность и значение понятий. Для последующего удобства работы со словарем рекомендуется фиксировать источники, из которых берутся определения терминов.

2. При работе с лекцией для лучшего запоминания материала необходимо выделять наиболее важные методологические, теоретические и методические вопросы, знание которых является обязательным при изучении курса. По данным вопросам могут быть составлены опорные схемы и таблицы.

3. Для более глубокого и нового осмысления лекционного материала необходимо выделять методологические, теоретические и методические вопросы, наиболее важные для практической деятельности социального педагога, педагога-психолога в работе с детьми; формулировать проблемные вопросы, которые впоследствии могут быть заданы на лекционных занятиях преподавателю или обсуждены на практических занятиях

4. Для того чтобы при последующей работе иметь возможность записывать свои замечания, рассуждения и вопросы, лучше конспектировать на одной стороне листа, либо оставлять место на странице с текстом лекции.

Б) практические занятия

1. При подготовке теоретических вопросов практических заданий для лучшего запоминания и усвоения материала рекомендуется по данным вопросам составлять опорный план-конспект ответа. Для наиболее полного ответа необходимо при подготовке пользоваться несколькими источниками, указанными в списке основной и дополнительной литературы. Для того чтобы свободно ориентироваться в материале на семинарском занятии в плане-конспекте указывается автор, название и страницы источника, из которого берется материал.

2. Рекомендуется заранее составлять список вопросов, вызвавших затруднения при подготовке к занятию, а также список проблемных вопросов для группового обсуждения.

3. При подготовке ответов на вопросы, предполагающие рассмотрение различных концепций, теорий, подходов к использованию тех или иных методик, к классификации явлений (типология стандартных и инновационных форм работы и т.д.) необходимо выделять основные идеи, лежащие в их основе, их авторов и основных представителей. Для более глубокого их осмысления можно проводить сравнительный анализ основных положений различных теорий и подходов к какому-либо явлению. Классификации и типологии явлений целесообразно анализировать с позиции их применения в практической деятельности социального педагога, педагога-психолога с детьми в учебно-воспитательной работе.

4. Рекомендуется обращать особое внимание на вопросы в планах практических занятий, не имеющие специального рассмотрения в текстах лекций и рекомендуемой литературе. Ответы на данные вопросы требуют проблемного преобразования материала лекций и учебных текстов.

При подготовке к занятиям полезно:

- составлять конспекты первоисточников, где будут выделены основополагающие идеи и положения;

- уточнять используемые понятия с помощью словаря;

- перерабатывать и представлять информацию в схематичной форме (в виде тезисов, таблиц, схем и т.д.);

- оценивать прочитанное, формулировать собственную точку зрения на поставленные вопросы.

При составлении конспекта можно использовать разные приемы:

- перефразирование (чтобы текст был более понятным или более кратким)

- уточнение (может быть использована дополнительная информация, конкретизирующая идею первоисточника)

- сравнение (можно сравнивать понятия, используемые для обозначения изучаемого явления; подходы к решению проблемы; взгляды разных ученых на изучаемое явление и т.д.)

- составление схем, таблиц, графиков и т.д.

Правильно составленный конспект должен отвечать следующим требованиям:

- краткость;

- четкость;

- осмысленность.

В) Самостоятельная работа

Самостоятельная работа предусматривает следующие виды деятельности: конспектирование литературы, написание рефератов, выполнение практических заданий.

1. Конспектирование литературы: изложение какой-то статьи, книги, выступления и т.д. Конспект должен быть кратким, ясным, полным и точным. Для достижения ясности и краткости записей необходимо формулирование мыслей автора своими словами. Однако краткость и ясность изложения не должны противоречить требованиям полноты и точности. Для достижения большей точности основные положения работы необходимо записывать в формулировках автора, указывая страницу, на которой изложена записываемая мысль. Полнота конспекта достигается за счет фиксации основных положений работы, воспроизведения логики авторского изложения материала.

2. При конспектировании важно сразу же находить значения непонятных терминов, используя для этого разнообразную справочную литературу. После конспектирования источников полезно составить картотеку конспектов. При этом удобнее иметь алфавитный и систематический перечни конспектов. Первый позволяет быстро узнать, имеется ли конспект той или иной работы, а второй – выяснить, какие конспекты есть по той или иной проблеме. В каждой карточке необходимо указать порядковый номер конспекта, что позволит быстро его найти.

3. Подготовка реферата. Реферативные работы рекомендуется выполнять в виде аналитического обзора исследований по теме. Аналитический обзор по проблеме может быть построен двояко: а) в виде изложения истории изучения проблемы (что нового внесли те или иные исследователи); б) в виде анализа современного состояния проблемы (рассматриваемые работы группируются по признаку общности). Эти две формы обзора представляют собой одновременно и этапы работы с литературными источниками.

4. Обзор любого вида должен представлять собой не компиляцию, а анализ и сопоставление работ, выявление данных, подтверждающих друг друга и противоречащих друг другу. При таком сопоставлении работ нельзя ограничиться сравнением только выводов, авторских обобщенных формулировок. Необходимо знать, какие конкретные факты стоят за обобщенными выводами.

5. Обзор должен заканчиваться краткими выводами: перечислением уже исследованных аспектов проблемы, результатов исследований, постановкой дискуссионных вопросов, а также выделением новых аспектов, подлежащих изучению.

6. Характерными ошибками при написании реферата являются: переписывание целых кусков из реферируемых источников без ссылки на источник, без собственного анализа и обобщений; отсутствие четкой структуры работы (плана, выделения главных мыслей), выводов, бездоказательность изложения (отсутствие логического или экспериментального обоснования выводов), отсутствие собственной позиции автора реферата, а также списка литературы или указание тех публикаций, которые не были использованы при написании реферата и на которые нет ссылок в тексте.

7. Подготовку практических заданий рекомендуется начать с составления списка литературы, необходимой для ее выполнения, указывая, для каких именно пунктов задания и, какой именно материал необходим. Также целесообразно выделять конкретные теоретические положения, необходимые для выполнения задания, разработать план выполнения задания.

Г) Подготовка к зачету

Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации. При подготовке к зачету необходимо изучить теоретические источники, рекомендованные преподавателем. Непосредственно перед зачетом следует проверить знание терминологии и повторить лекционный материал, а также материалы практических занятий.