

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А.П.Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)

Голобородько А.Ю.

«30» августа 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины
История социальной педагогики**

направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) 44.03.02.01 Психология и социальная педагогика

Для набора 2021 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **педагогике и социокультурного развития личности**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	18 3/6			
Неделя	18 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Кобышева Л.И. 

Зав. кафедрой: Чельшева И. В. 

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование глубоких и прочных знаний у студентов – будущих социальных педагогов и психологов – о современных методах контроля, оценки результатов образования, корректировки трудностей в обучении, тенденциях и закономерностях развития социально-педагогических взглядов и деятельности основоположников социальной педагогики как науки и социальной практики и выработка на этой основе гуманистического мировоззрения и профессиональных компетенций, технологию психолого-педагогической диагностики.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКО-3.1: Отбирает приемы и методы организации психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуально-возрастных особенностей обучающихся
ПКО-3.2: Способен анализировать результаты психолого-педагогической диагностики и оценивать уровень достижений
ОПК-8.1: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний
ОПК-8.2: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
ОПК-5.1: Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования
ОПК-5.2: Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
- диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования; - технологию коррекционно-развивающей работы; - специфику педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; - методы организации психолого-педагогической диагностики.
Уметь:
- выбирать и применять диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования; - выявлять трудности в обучении и корректировать их, используя коррекционно-развивающую работу с обучающимися; - проектировать и осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; - отбирать приемы и методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуально-возрастных особенностей обучающихся.
Владеть:
- диагностическим инструментарием для оценки сформированности результатов образования; - технологией коррекционно-развивающей работы с обучающимися; - умениями проектировать и осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; - приемами и методами психолого-педагогической диагностики.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Истоки зарождения социальной педагогики				
1.1	История социальной педагогики как отрасль педагогического знания 1. Предмет и задачи истории социальной педагогики. 2. История социальной педагогики как учебная дисциплина. /Лек/	2	2	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1
1.2	Теоретические аспекты истории социальной педагогики 1. Историческая практика различных форм помощи и поддержки. 2. Периодизация отечественной практики социальной помощи. 3. Отечественная модель практики социальной помощи. /Лек/	2	2	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1

1.3	Система общественной помощи и монастырской благотворительности в средние века (X-XVII вв.) 1. Средневековая российская система помощи и поддержки. 2. Княжеские традиции попечения о нуждающихся. 3. Церковно-монастырская благотворительность. 4. Церковное и государственное призрение нуждающихся в Московском государстве. /Лек/	2	2	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1
1.4	Общественное призрение в XVIII-XIX веке 1. Общая характеристика общественного призрения в период с XVIII по XIX века. 2. Общественное призрение в период петровских реформ. 3. Приказы общественного призрения и становление территориальной модели помощи. 4. Земская и городская системы попечения о нуждающихся. /Лек/	2	2	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1
1.5	Цели и задачи курса «История социальной педагогики» 1. Взаимосвязь общей и социальной педагогики. 2. Основные функции, цели и задачи историко-педагогического знания. 3. основные методологические подходы к изучению социальной педагогики. /Пр/	2	2	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1
1.6	Идеи и практика социального воспитания в античном мире 1. Спартанская, Афинская система воспитания. 2. Социально-педагогические идеи Платона и Аристотеля. 3. Вклад Сократа в развитие истории и практики социального воспитания. /Пр/	2	4	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1
1.7	Идеалистические проекты социалистов-утопистов 1. Социально-педагогические модели С. Симона, Ш. Фурье и Р. Оуэн. 2. Т. Мор и Т. Кампанелла: социально-утопические теории общественного воспитания. 3. Сравнительный анализ моделей социального воспитания Ж. Мелье, Г. Бабефа и Э. Кабе. /Пр/	2	4	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1
	Раздел 2. Социально-педагогические взгляды основоположников социальной педагогики				
2.1	Основоположники зарубежной социальной педагогики 1. Социально-педагогические взгляды и деятельность И.Г. Песталоцци. 2. Социально-педагогический проект Р. Оуэна. 3. Вклад А. Дистервега в развитие социальной педагогики. /Лек/	2	2	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1
2.2	Социально-педагогические взгляды основоположников социальной педагогики за рубежом 1. Социально-педагогические идеи Г. Спенсера. 2. Вклад П. Наторпа в развитие социальной педагогики. 3. Вальдорфская педагогика Ф. Штейнера. /Лек/	2	2	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1
2.3	Педагогика детского сообщества 1. Станислав Теофилович Шацкий. 2. Виктор Николаевич Сорока-Росинский. 3. Антон Семенович Макаренко. /Лек/	2	2	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1
2.4	Педагогика Марии Монтессори 1. Социально-педагогическая деятельность Монтессори. 2. Сущность и основное содержание метода Монтессори. /Лек/	2	2	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1

2.5	Социально-педагогическая деятельность Василия Александровича Сухомлинского 1. Социально-педагогическая деятельность В.А. Сухомлинского. 2. /Лек/	2	2	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1
2.6	Социально-педагогические идеи Г. Спенсера 1. Анализ социально-педагогических идей Г. Спенсера. 2. Синтетическая философия Г. Спенсера – основа социальной педагогики. 3. Развитие социальных навыков в 3-х сферах жизнедеятельности человека (личной, семейной, социальной). /Пр/	2	2	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1
2.7	Социально-педагогические взгляды и деятельность И.Г. Песталоцци 1. Социально-педагогические взгляды и деятельность И. Песталоцци 2. Социальное воспитание в приютах семейного типа (Нейгоффе и Станце). 3. Система социального воспитания Песталоцци и принцип культуросообразности. /Пр/	2	2	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1
2.8	Вклад А. Дистервега в развитие социальной педагогики 1. Работа А. Дистервега «Руководство к образованию немецких учителей». 2. Принцип самодеятельности в социальном воспитании. 3. А. Дистервег о самообразовании педагога. /Пр/	2	2	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1
2.9	Социально-педагогический проект Р.Оуэна 1. Анализ социально-педагогических взглядов Р. Оуэна. 2. Анализ работы «Новый институт для образования человеческого характера». 3. Социально-педагогический эксперимент Р. Оуэна. /Пр/	2	2	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1
2.10	Вклад П. Наторпа в развитие социальной педагогики 1. П. Наторп – основоположник теории социальной педагогики в Германии. 2. Содержание книги Наторпа «Социальная педагогика» (1899). 3. Социально-педагогическая деятельность Наторпа в Германгии. /Пр/	2	2	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1
2.11	Вальдорфская педагогика Р.Штейнера 1. Концепция трехчленного общества Р. Штейнера. 2. Вальдорфская педагогика. 3. Актуальность идей Р. Штейнера в современном социальном воспитании. /Пр/	2	2	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1
2.12	Социально-педагогический эксперимент С.Френе 1. Система социального воспитания в экспериментальной школе С. Френе. 2. Педагогические инварианты Френе. 3. Актуальность идей и опыта Френе в современном социальном воспитании. /Пр/	2	2	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1
2.13	Социально-педагогические взгляды и опыт М.Монтессори 1. М. Монтессори – врач, антрополог, социальный педагог. 2. Учреждения социального воспитания М. Монтессори в Риме. 3. Характеристика антропологического метода Монтессори и актуальность дидактических материалов в дошкольном воспитании. /Пр/	2	2	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1

2.14	<p>К.Н. Вентцель о социальном воспитании</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. К.Н. Впенцель об общей, социальной и космической педагогике. 2. Дом свободного ребенка К. Венцеля. 3. Декларация прав ребенка. /Пр/	2	2	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1
2.15	<p>Теория и практика социального воспитания в работе А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-педагогические идеи Макаренко и его социальные учреждения. 2. Педагогическая система Сухомлинского. 3. Сравнительный анализ теорий воспитания коллектива Макаренко и Сухомлинского. /Пр/	2	4	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1
2.16	<p>Развитие социальной педагогики за рубежом в начале 21 века</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тенденции развития социальной работы и социальной педагогики за рубежом. 2. Сравнительный анализ американской и европейской систем социального воспитания. 3. Кэйс-метод в социальной работе зарубежных стран. /Пр/	2	2	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1
2.17	<p>Тенденции и перспективы развития социальной педагогики в нашей стране</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Система подготовки социальных педагогов и социальных работников в России. 2. Индивидуализация социально-педагогической помощи. 3. Возрождение благотворительности в нашей стране. /Пр/	2	2	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1

2.18	<p>Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку</p> <p>Примерные темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальное воспитание и его понимание в различные исторические периоды. 2. Основные этапы развития воспитания в первобытном обществе. 3. Главные особенности социального воспитания в первобытном обществе. 4. Социально-педагогический опыт в Месопотамии. 5. Кастовый характер социального воспитания в Древней Индии. 6. Семейно-общественное воспитание в Древнем Китае. 7. Семья и школа как основные субъекты социально- педагогической деятельности в Древнем Египте. 8. Спартанская и афинская системы воспитания: сходства и различия. 9. Этапы воспитания и обучения в спартанской школе. 10. Социально-педагогические взгляды мыслителей Древней Греции и Древнего Рима. 11. Факторы, определяющие социально-педагогическую мысль Средневековья. 12. Основные методы социального воспитания, характерные для католической церкви. 13. Система взглядов гуманистов эпохи Возрождения. 14. Основные идеи гуманистов (М. Монтень, Э. Роттердамский, В. Да Фельтре, Ф. Рабле). 15. Научно теоретическое развитие социальной педагогики в Новое время. 16. основополагающие социально-педагогические идеи Я.А. Коменского. 17. Цели и задачи семейного воспитания в «Материнской школе». 18. Я.А. Коменский о взаимодействии семьи и школы в процессе социализации молодёжи. 19. Я.А. Коменский как создатель научно-методических основ социальной педагогики. 20. Основные формы и направления социально-педагогической деятельности в России в период до 16 века. 21. Развитие социальной педагогики с начала 18 века до реформы 1861 г. 22. Характеристика современного периода развития социальной педагогики. 23. Особенности периода научно-теоретического обоснования социальной педагогики. 24. Особенности развития социально-педагогической теории и практики в 60-80-е гг. 20 века. 25. Основные тенденции развития социальной педагогики на рубеже веков. /Ср/ 	2	54	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1
2.19	/Экзамен/	2	36	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Лушников А.М.	История социальной педагогики: Хрестоматия-учеб.: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: ВЛАДОС, 2001	46
Л1.2	Беляев В. И., Дубровская Т. А.	История социальной педагогики. Становление и развитие зарубежной социальной педагогики: учеб. для студентов вузов, обучающихся по спец."Соц. работа"	М.: Гардарики, 2003	5
Л1.3	Басов, Н. Ф., Басова, В. М.	История социальной педагогики: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности 031300 " Социальная педагогика"	М.: Академия, 2005	10
Л1.4	Водовозов В. И.	Русская народная педагогика	Санкт-Петербург: Лань, 2017	https://e.lanbook.com/book/96032 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1		История социальной педагогики: Хрестоматия-учебник: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Владос, 2000	5
Л2.2	Скуднова Т.Д., Хоруженко К.М.	Гуманистические традиции мировой социальной педагогики: Справ. учеб. пособие	Таганрог: Изд-во Кучма Е.А., 2001	12
Л2.3	Перчун, Наталья Васильевна	История социальной педагогики: учеб. пособие	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2006	2
Л2.4		Наука и школа: общероссийский научный журнал по педагогике, психологии, истории: журнал	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570746 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Демков М. И.	Русская педагогика в главнейших её представителях	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37063 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1		История социальной педагогики: учебно-методический комплекс по специальности 050711 «Социальная педагогика»: учебно- методический комплекс	Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274209 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]:http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

Аудиторная работа

А) лекции

1. Рекомендуется вести словарь терминов, в котором фиксируются базовые понятия курса, неизвестные термины, термины наиболее значимые в практической деятельности социального педагога. Значение каждого термина для его лучшего запоминания и более глубокого понимания целесообразно раскрывать, используя разнообразную справочную литературу (словари иностранных слов и русского языка, философские, психологические словари, энциклопедические издания), что позволит более точно понять сущность и значение понятий. Для последующего удобства работы со словарем рекомендуется фиксировать источники, из которых берутся определения терминов.

2. При работе с лекцией для лучшего запоминания материала необходимо выделять наиболее важные методологические, теоретические и методические вопросы, знание которых является обязательным при изучении курса. По данным вопросам могут быть составлены опорные схемы и таблицы.

3. Для более глубокого и нового осмысления лекционного материала необходимо выделять методологические, теоретические и методические вопросы, наиболее важные для практической деятельности социального педагога в образовательном учреждении «открытого типа» с детьми; формулировать проблемные вопросы, которые впоследствии могут быть заданы на лекционных занятиях преподавателю или обсуждены на практических занятиях

4. Для того чтобы при последующей работе иметь возможность записывать свои замечания, рассуждения и вопросы, лучше конспектировать на одной стороне листа, либо оставлять место на странице с текстом лекции.

Б) практические

Тексты первоисточников

Учебники, пособия, монографии

Методические указания

1. При подготовке теоретических вопросов семинарских заданий для лучшего запоминания и усвоения материала рекомендуется по данным вопросам составлять опорный план-конспект ответа. Для наиболее полного ответа необходимо при подготовке пользоваться несколькими источниками указанными в списке основной и дополнительной литературы. Для того чтобы свободно ориентироваться в материале на семинарском занятии в плане-конспекте указывается автор, название и страницы источника, из которого берется материал.

2. Рекомендуется заранее составлять список вопросов, вызвавших затруднения при подготовке к семинарскому занятию, а также список проблемных вопросов для группового обсуждения.

3. При подготовке ответов на вопросы, предполагающие рассмотрение различных концепций, теорий, подходов к использованию тех или иных методик, к классификации явлений (типология стандартных и инновационных форм работы и т.д.) необходимо выделять основные идеи, лежащие в их основе, их авторов и основных представителей. Для более глубокого их осмысления можно проводить сравнительный анализ основных положений различных теорий и подходов к какому-либо явлению. Классификации и типологии явлений целесообразно анализировать с позиции их применения в практической деятельности социального педагога с детьми в учреждении «открытого типа».

4. Рекомендуется обращать особое внимание на вопросы в планах семинарских занятий, не имеющие специального рассмотрения в текстах лекций и рекомендуемой литературе. Ответы на данные вопросы требуют проблемного преобразования материала лекций и учебных текстов.

При подготовке к семинарским занятиям полезно:

- составлять конспекты первоисточников, где будут выделены основополагающие идеи и положения;

- уточнять используемые понятия с помощью словаря;
- перерабатывать и представлять информацию в схематичной форме (в виде тезисов, таблиц, схем и т.д.);

- оценивать прочитанное, формулировать собственную точку зрения на поставленные вопросы.

При составлении конспекта можно использовать разные приемы:

- перефразирование (чтобы текст был более понятным или более кратким)
- уточнение (может быть использована дополнительная информация, конкретизирующая идею первоисточника)

- сравнение (можно сравнивать понятия, используемые для обозначения изучаемого явления; подходы к решению проблемы; взгляды разных ученых на изучаемое явление и т.д.)

- составление схем, таблиц, графиков и т.д.

Правильно составленный конспект должен отвечать следующим требованиям:

- краткость;
- четкость;
- осмысленность.