

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
ВГЭУ (РИНХ)
Голобородько А.Ю.
«30» августа 2021 г.



**Рабочая программа дисциплины
Введение в профессию**

направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) 44.03.02.01 Психология и социальная педагогика

Для набора 2020-2021 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **психологии****Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	17			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Зав. каф., Холина О.А.



Зав. кафедрой: Холина О. А.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	является ознакомление студентов с профессионально-значимыми качествами психолога, а также с основными сферами деятельности психолога как ученого, так и практика в свете задач, обусловленных современным состоянием общества.
-----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1.1: знает основные методы и умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций
УК-1.2: владеет навыками анализа проблемных ситуаций на основе осуществления системного подхода
ОПК-3.1: Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2: Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
основные этапы развития психологии как науки, основные методы научного психологического исследования, диагностики, психологической коррекции и немедицинской психотерапии; особенности профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; основы самоорганизации и самообразования; принципы работы в коллективе.
Уметь:
ориентироваться в отраслях психологических знаний, уметь выделять профессиональные и личностные, качества, умения, навыки, которыми должен обладать психолог, понимать их роль и функции, в работе специалиста; применять информационную и библиографическую культуру с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; применять основы самоорганизации и самообразования; работать в коллективе.
Владеть:
естественнонаучной картиной мира; аргументировано отстаивать свои взгляды, идеалы и ценности; алгоритмом решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; основами самоорганизации и самообразования; принципами работы в коллективе.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Психология как профессия				
1.1	Житейская, научная и практическая психология. Специфика психологического знания. Развитие предмета психологии. Потребности человека и психологические услуги. История профессионального применения психологических знаний. Магия: анализ особенностей психологического влияния. Психология и парапсихология. Религия и психологическое знание. Философия и психология. Психология и искусство. Творчество и психологическое знание. Психология и жизненный опыт человека. Научное и житейское психологическое знание. Житейская, научная и практическая психология. Объективная действительность и психологическая реальность. Специфика психологии в системе естественных и гуманитарных наук. Эволюция в отношениях между психологией и социальными науками и биологией. Становление психологии как самостоятельной науки. Виды психологических знаний. Академическая и практическая психология: предметная область, задачи и методы работы. Научная и педагогическая деятельность профессиональных психологов. Выдающиеся психологи. Современные тенденции развития научной психологии. /Лек/	1	4	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

1.2	Психология как профессия» Психология как профессия. Определения места профессии «психолог» в современном мире. Психология как специальность, утвержденная министерством образования РФ. Виды профессиональной деятельности психологов: консультирование, диагностика, коррекция групповая и индивидуальная. Тренинговая форма работы группы. Различные формы и специфика групповой терапии и коррекции. Исследовательская деятельность в области психологии. /Лек/	1	4	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.3	Отрасли современной психологии. Психолог в штате учреждения. Психолог в педагогических учреждениях: работа с коллективом педагогов и учащихся. История отечественной психологической службы образования. Организация психологической службы в образовании. Задачи практических психологов в образовании. Социальная психология. Современная социальная психология. Социальная психология на предприятии и фирме. Психология в политике. Психология в юридической практике. Судебно-психологическая экспертиза. Пенитенциарная психология. Психология в спорте, цели и задачи психологии спорта. Консультативная психология. Психологическое консультирование как профессиональная деятельность психолога. Виды психологического консультирования. /Лек/	1	4	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.4	Профессиональная компетентность психолога-консультанта. Психолог в банковской системе, коммерческом учреждении и промышленном предприятии. Психолог в медицинских учреждениях: задачи, функции. Отличие психолога от психоневролога, психиатра и психотерапевта. Психолог в реабилитационных центрах. История применения психологических знаний в медицине. Задачи и виды деятельности медицинских психологов. Психология в клинической практике. Психотерапия. Психогигиена, психопрофилактика и реабилитация как виды деятельности медицинского психолога. Практическая психология как сфера деятельности профессиональных психологов. Задачи и основные этапы деятельности практических психологов. Приложение специализированных знаний к целостным жизненным явлениям в рамках практической работы психологов. /Лек/	1	4	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.2 Л1.3 Л2.2
1.5	Специфика учебно-профессиональной подготовки психологов. Учебная составляющая подготовки. Особенности обучения в университете по сравнению со школой. Требования к самоконтролю. Подготовка психологов и учебные программы. Специфика и программы специализаций. Технология работы с научно-методической литературой. Профессиональная составляющая подготовки. Прохождение практики в рамках обучения. Требования к курсовым и дипломным работам. Выбор тем и руководителя. Участие в студенческих конференциях. Подготовка психологов. Подготовка профессиональных психологов за рубежом. Подготовка профессиональных психологов в России. Содержание профессионального психологического образования. Последипломное образование профессиональных психологов. Различные системы подготовки психологов. /Пр/	1	6	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

1.6	<p>Психологи как профессиональная общность.</p> <p>Психологи как профессиональная общность. Научные организации и исследовательские программы. Учебные заведения, крупнейшие исследовательские центры и институты в области психологии в нашей стране и за рубежом. Российские и мировые психологические общества. Психологические ассоциации. Психологическое сообщество.</p> <p>Профессиональное общение психологов. Формы профессионального общения (конгрессы, съезды, симпозиумы, конференции, семинары). Периодические и информационные издания.</p> <p>Профессионализация в области психологии. Особенности карьеры психологов. Профессиограмма специальности психолог.</p> <p>Квалификационные требования к психологам. Оценка деятельности практического психолога. /Пр/</p>	1	6	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.7	<p>Личность профессионала психолога.</p> <p>Личность профессионала. Профессиональные и личностные качества психологов. Выбор профессиональной деятельности. Объективные и субъективные аспекты профессиональной деятельности. Мотивация выбора профессии (социально-экономические, познавательные, индивидуально-личностные аспекты). Профессионализация личности. Проблема профессиональной деформации личности. /Пр/</p>	1	4	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.2 Л1.3 Л2.2
1.8	<p>Становление личности профессионала. Развитие профессионального самосознания. Мотивация профессиональной деятельности. Профессиональная самооценка. Ответственность психолога. Стадии профессионального развития.</p> <p>Личностный рост психолога. Психолог как специалист и психолог как личность. Специальные знания и авторитет психолога.</p> <p>Личностный рост психолога как условие признания его профессионализма.</p> <p>/Ср/</p>	1	20	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.9	<p>Профессиональная этика психолога»</p> <p>Профессиональная этика психолога. Принципы личной этики. Права и обязанности практических психологов. Принципы построения этических кодексов. Основные разделы этических кодексов психологов. Устав российского психологического общества. Специфика этических кодексов психологов Германии, США, Канады и др..</p> <p>Понятия заказчик, испытуемый, исследователь, результаты исследования. Организация деятельности психологов с учетом этических норм. Этические проблемы при исследовании личности, в консультировании, психокоррекции и психотерапии. Сложные этические ситуации в консультативной работе психолога, при проведении экспериментов.</p> <p>/Ср/</p>	1	20	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.10	Экзамен /Экзамен/	1	36	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Челпанов Г. И.	Психология	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43899 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Локалова Н.П.	Психология. Введение в профессию: Учебное пособие	Санкт-Петербург: Питер, 2017	https://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=354054 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Локалова Н. П.	Психология. Введение в профессию: Учебное пособие. — (Серия «Учебное пособие»)	Санкт-Петербург: Питер, 2016	https://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=373821 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1		Психологический журнал	, 1,2020	3
Л2.2	Тельманова А. С.	Введение в профессию: практикум	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487716 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Челпанов Г. И.	Психология. Основной курс, читанный в Московском университете в 1908-1909 акад. гг.	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=35309 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Локалова Н. П.	Психология. Введение в профессию: Учебное пособие	Санкт-Петербург: Питер, 2010	https://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=21718 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - база данных психологических тестов онлайн

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.