

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
ФГБУ ВПО «РИНХ»

Голобородько А.Ю.

«30» августа 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины
Практикум по социально-педагогическому проектированию**

направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) 44.03.02.01 Психология и социальная педагогика

Для набора 2020 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА педагогике и социокультурного развития личности

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс Вид занятий | 2 | | Итого | |
|---------------------|----|----|-------|----|
| | уп | рп | | |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Практические | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Контактная работа | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 60 | 60 | 60 | 60 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |


ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Шалова С.Ю.



Зав. кафедрой: Челышева И. В.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | - раскрыть сущность социально-педагогического проектирования; |
| 1.2 | - рассмотреть различные виды социально-педагогических проектов; |
| 1.3 | - познакомить студентов с основными методиками и технологиями подготовки и реализации проектов; |
| 1.4 | - создать условия для самостоятельного приобретения студентами новых знаний из разных источников; |
| 1.5 | - показать возможности использования приобретенных знаний при разработке проектов для решения социальных проблем. |
| 1.6 | - содействовать развитию у студентов способности принимать решения на основе анализа проблемной ситуации. |
| 1.7 | - создать условия для приобретения студентами опыта работы в группах |
| 1.8 | |

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКО-4.1:Выявляет и анализирует актуальные проблемы образования и науки в психолого-педагогическом просвещения и психолого-педагогической профилактики участников образовательного процесса

ПКО-4.2:Применяет оптимальные методы и технологии работы в профессиональной деятельности

УК-1.1:знает основные методы и умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций

УК-1.2:владеет навыками анализа проблемных ситуаций на основе осуществления системного подхода

ОПК-6.1:Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся

ОПК-6.2:Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| |
|---|
| Знать: |
| основные положения системного подхода; основные характеристики психологического здоровья и принципы работы по его сохранению и укреплению; психолого-педагогические технологии |
| Уметь: |
| применять основные положения системного подхода для решения педагогических задач; планировать и организовывать работу по сохранению и укреплению психологического здоровья участников образовательных отношений; использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности |
| Владеть: |
| навыки поиска и критического анализа и синтеза информации; навыки составления программ социального сопровождения и поддержки обучающегося; навыки использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|----------------|-------|-------------------------|--|
| | Раздел 1. Ориентационный модуль | | | | |
| 1.1 | Теоретические основы социально-педагогического проектирования /Лек/ | 2 | 2 | ПКО-4.1 УК-1.1 ОПК- 6.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 |
| 1.2 | Специфика социально-педагогического проектирования /Пр/ | 2 | 2 | ПКО-4.1 УК-1.1 ОПК- 6.2 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4Л3.2 |

| | | | | | |
|---|--|---|----|--------------------------------|--|
| 1.3 | Выявление социальных проблем в регионе /Ср/ | 2 | 25 | ПКО-4.1 УК -1.1 ОПК- 6.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 |
| Раздел 2. Технологический модуль | | | | | |
| 2.1 | Технологии социально-педагогического проектирования /Лек/ | 2 | 2 | ПКО-4.1 УК -1.1 ОПК- 6.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 |
| 2.2 | Анализ методов социально-педагогического проектирования /Пр/ | 2 | 2 | ПКО-4.1 УК -1.1 ОПК- 6.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 |
| 2.3 | Разработка и оформление социально-педагогического проекта /Ср/ | 2 | 35 | ПКО-4.1 УК -1.1 ОПК- 6.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 |
| 2.4 | /Зачёт/ | 2 | 4 | ПКО-4.1 УК -1.1 ОПК- 6.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 |

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|---|---|------------------------|----------|
| Л1.1 | Колесникова И. А., Борытко Н. М. | Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец. | М.: Академия, 2005 | 11 |
| Л1.2 | Колесникова, И. А., Титова, Е. В. | Педагогическая праксеология: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальностям 031000-Педагогика и психология; 031300- Социальная педагогика; 033400- Педагогика | М.: Академия, 2005 | 5 |
| Л1.3 | Луков, Валерий Андреевич | Социальное проектирование: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений | М.: Флинта: МПСИ, 2007 | 1 |
| Л1.4 | Колесникова, Ирина Аполлоновна, Горчакова-Сибирская, М. П. | Педагогическое проектирование: учеб. пособие для студентов вузов | М.: Академия, 2007 | 10 |

5.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|---------------------|--|---------------------------|----------|
| Л2.1 | | Воспитание школьников и Духовно- нравственное воспитание: теорет. и науч.-метод. журн. | М.: Школьная Пресса, 2010 | 7 |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|--|--|--|---|
| Л2.2 | Гончарук А. Ю. | Теория и методика социально-педагогического проектирования и прогнозирования: учебно-методическое пособие и практикум по III Государственному стандарту: учебно-методическое пособие | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276489 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.3 | Татаринцева Н. Е. | Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система: монография | Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2019 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561297 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.4 | Попова Е. А., Данковцев О. А., Тафинцева Л. М., Маскалянова С. А., Полоскина О. В., Затуливетер Л. А. | Практические аспекты организации социальной защиты и социального обслуживания семей и детей: учебно-методическое пособие | Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577141 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

5.3. Методические разработки

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|-----|------------------------------|--|-------------------------|----------|
| Л.1 | Павлова М. Б., Питт Дж. | Метод проектов в технологическом образовании школьников. 6 кл.: пособие для учителя | М.: Вентана-Пресс, 2004 | 4 |
| Л.2 | Воронина, Елена Владимировна | Инновационный проект образовательного учреждения: опыт описания инновационных проектов для участия в Приоритетном Национальном проекте "Образование" | М.: 5 за знания, 2008 | 1 |

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>
2. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы программы дисциплины, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки практического использования полученных знаний.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования, или выполнения практико-ориентированных заданий.

В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в литературе.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе библиотеки или воспользоваться читальными залами.

В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в литературе.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе библиотеки или воспользоваться читальными залами.

КРАТКИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОЕКТОВ

При подготовке к реализации творческого проекта студентам необходимо изучить источники, рекомендованные преподавателем, и собрать эмпирическую базу (материалы для сценария, результаты опросов, видеоматериалы). Преподавателю нужно сориентировать студентов по использованию дидактических материалов, схем, слайдов для проекта.

Содержание и структура творческого проекта.

Введение (актуальность темы исследования; теоретическая база исследования);

Основная часть

Заключение (основные выводы)

Список литературы

Проект также оформляется в виде презентации и выносится на защиту.

Рекомендованный объем презентации – 10 слайдов, время защиты – не более 15 минут. Студенту предоставляется на выбор несколько тем творческих проектов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАЧЕТУ

В период подготовки к зачету студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка заданий преподавателя.

Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем.