

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
ФГЭУ (РИНХ)

Голобородько А.Ю.

«30» августа 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
Педагогика и психология индивидуального подхода

направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) 44.03.02.01 Психология и социальная педагогика

Для набора 2020 года

Квалификация
Бакалавр


КАФЕДРА педагогике и социокультурного развития личности

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс Вид занятий	4		5		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	4	4			4	4
Практические	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	6	6	2	2	8	8
Контактная работа	6	6	2	2	8	8
Сам. работа	30	30	61	61	91	91
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	36	36	72	72	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. социол. наук, Доц., Латышева А.Т. 

Зав. кафедрой: Чельшева И. В. 

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	знакомство студентов с психолого-педагогическими основами индивидуального подхода к обучающимся; формирование умений осуществлять индивидуальный подход в педагогическом процессе
1.2	

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКО-2.1: Анализирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативно, коррекционно-развивающей работы

ПКО-2.2: Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности

ОПК-6.1: Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся

ОПК-6.2: Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
- индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся; - базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативно, коррекционно-развивающей работы.
Уметь:
- применять в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - использовать систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности.
Владеть:
- умениями применять в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - навыками осуществлять консультирование, коррекционно-развивающую работу и обучение с использованием психолого-педагогических методов и технологий.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Теоретический модуль				
1.1	Педагогические аспекты индивидуального подхода к обучающимся 1. Значение индивидуального подхода в учебно-воспитательном процессе. 2. Особенности организации индивидуального подхода. 3. Достоинства индивидуального педагогического подхода. /Лек/	4	2	ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2
1.2	Анализ проблемы изучения индивидуальности в психологии 1. Понятие индивидуальности в психологии. 2. Многообразие подходов к определению и изучению индивидуальности. 3. Типологии индивидуальности. /Пр/	4	2	ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2

1.3	<p>Темы вынесенные на самостоятельную подготовку</p> <p>Примерные темы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кризис семи лет: причины и значение. 2. Анатомо-физиологические особенности младших школьников. 3. Компоненты психологической готовности к школе. 4. Основные виды трудностей, испытываемых первоклассниками в период адаптации к школе. 5. Основные виды трудностей, испытываемых первоклассниками. 6. Особенности развития ощущений младшего школьника. 7. Особенности развития восприятия младшего школьника. 8. Возрастные особенности внимания младшего школьника. 9. Индивидуальные особенности внимания младшего школьника. 10. Психолого-педагогические условия развития внимания младших школьников. 11. Особенности памяти учащихся в младшем школьном возрасте. <p>/Ср/</p>	4	30	<p>ПКО-2.1</p> <p>ПКО-2.2</p> <p>ОПК-6.1</p> <p>ОПК-6.2</p>	<p>Л1.1 Л1.2</p> <p>Л1.3Л2.3 Л2.4</p> <p>Л2.5Л3.1 Л3.2</p>
Раздел 2. Технологический модуль					
2.1	<p>Технологии индивидуализации обучения (И. Унт, А.С. Границкая, В.Д. Шадриков)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуализации обучения. 2. Модель индивидуальных образовательных программ в рамках технологии продуктивного образования. 3. Модель индивидуальных образовательных программ в профильном обучении. /Лек/ 	4	2	<p>ПКО-2.1</p> <p>ПКО-2.2</p> <p>ОПК-6.1</p> <p>ОПК-6.2</p>	<p>Л1.1 Л1.2</p> <p>Л1.3Л2.1 Л2.3</p> <p>Л2.5Л3.1 Л3.2</p>
2.2	<p>Индивидуальные особенности личности: биологическое и социальное</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности развития личности младшего школьника. 2. Эмоциональная сфера младшего школьника. 3. Становление нравственных представлений и поведение младшего школьника. 4. Развитие воли, произвольности в младшем школьном возрасте. 5. Особенности развития мотивационной сферы у учащихся младшего школьного возраста. /Пр/ 	5	2	<p>ПКО-2.1</p> <p>ПКО-2.2</p> <p>ОПК-6.1</p> <p>ОПК-6.2</p>	<p>Л1.1 Л1.2</p> <p>Л1.3Л2.3</p> <p>Л2.5Л3.1 Л3.2</p>
2.3	<p>Темы вынесенные на самостоятельную подготовку</p> <p>Примерные темы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие памяти младших школьников: основные приемы и способы. 2. Возрастные особенности развития мышления. 3. Развитие речи младшего школьника. 4. Развитие воображения младшего школьника. 5. Основные новообразования младшего школьного возраста. 6. Эмоциональная сфера младшего школьника. 7. Становление нравственных представлений и поведение младшего школьника. 8. Развитие воли, произвольности в младшем школьном возрасте. 9. Особенности развития мотивационной сферы у учащихся младшего школьного возраста. 10. Проявление индивидуальных особенностей младшего школьника в учебной деятельности. 11. Особенности учебной деятельности младшего школьника. /Ср/ 	5	61	<p>ПКО-2.1</p> <p>ПКО-2.2</p> <p>ОПК-6.1</p> <p>ОПК-6.2</p>	<p>Л1.1 Л1.2</p> <p>Л1.3Л2.3</p> <p>Л2.5Л3.1 Л3.2</p>
2.4	экзамен /Экзамен/	5	9	<p>ПКО-2.1</p> <p>ПКО-2.2</p> <p>ОПК-6.1</p> <p>ОПК-6.2</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3</p> <p>Л1.4 Л1.5Л2.1</p> <p>Л2.2 Л2.3 Л2.4</p> <p>Л2.5</p>

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**5.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Унт И. Э.	Индивидуализация и дифференциация обучения	Москва: Педагогика, 1990	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87497 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Ананьев Б. Г.	Человек как предмет познания: монография	Ленинград: Издательство Ленинградского Университета, 1968	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477798 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Ананьев Б. Г.	О проблемах современного человекознания: монография	Санкт-Петербург: Питер, 2001	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477800 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Ушинский К. Д.	Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Том I	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=30545 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Ушинский К. Д.	Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Том II	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=30546 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Шептенко П.А., Воронина Г.А.	Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по спец. "Соц. педагогика"	М.: Академия, 2001	19
Л2.2	Алмазов Б.Н., Беляева М.А.	Методика и технологии работы социального педагога: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2002	56
Л2.3	Муравьев Н. В.	Индивидуальный стиль деятельности	Москва: Лаборатория книги, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140942 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Брызгалина Е. В.	Индивидуальность: стратегии поиска: монография	Москва: Когито-Центр, 2003	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144862 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.5	Каптерев П. Ф.	Педагогическая психология для народных учителей, воспитателей и воспитательниц	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37040 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Овчарова Р.В.	Справочная книга социального педагога	М.: Сфера, 2001	10
Л.2		Рабочая тетрадь социального педагога: для зам. директора по социал. защите детей и социал. педагогов	М.: Шк. Пресса, 2005	1

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>
2. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

Аудиторная работа

А) лекции

1. Рекомендуется вести словарь терминов, в котором фиксируются базовые понятия курса, неизвестные термины, термины наиболее значимые в практической деятельности социального педагога. Значение каждого термина для его лучшего запоминания и более глубокого понимания целесообразно раскрывать, используя разнообразную справочную литературу (словари иностранных слов и русского языка, философские, психологические словари, энциклопедические издания), что позволит более точно понять сущность и значение понятий. Для последующего удобства работы со словарем рекомендуется фиксировать источники, из которых берутся определения терминов.

2. При работе с лекцией для лучшего запоминания материала необходимо выделять наиболее важные методологические, теоретические и методические вопросы, знание которых является обязательным при изучении курса. По данным вопросам могут быть составлены опорные схемы и таблицы.

3. Для более глубокого и нового осмысления лекционного материала необходимо выделять методологические, теоретические и методические вопросы, наиболее важные для практической деятельности социального педагога в образовательном учреждении «открытого типа» с детьми; формулировать проблемные вопросы, которые впоследствии могут быть заданы на лекционных занятиях преподавателю или обсуждены на практических занятиях

4. Для того чтобы при последующей работе иметь возможность записывать свои замечания, рассуждения и вопросы, лучше конспектировать на одной стороне листа, либо оставлять место на странице с текстом лекции.

Б) практические

Тексты первоисточников

Учебники, пособия, монографии

Методические указания

1. При подготовке теоретических вопросов семинарских заданий для лучшего запоминания и усвоения материала рекомендуется по данным вопросам составлять опорный план-конспект ответа. Для наиболее полного ответа необходимо при подготовке пользоваться несколькими источниками указанными в списке основной и дополнительной литературы. Для того чтобы свободно ориентироваться в материале на семинарском занятии в плане-конспекте указывается автор, название и страницы источника, из которого берется материал.

2. Рекомендуется заранее составлять список вопросов, вызвавших затруднения при подготовке к семинарскому занятию, а также список проблемных вопросов для группового обсуждения.

3. При подготовке ответов на вопросы, предполагающие рассмотрение различных концепций, теорий, подходов к использованию тех или иных методик, к классификации явлений (типология стандартных и инновационных форм работы и т.д.) необходимо выделять основные идеи, лежащие в их основе, их авторов и основных представителей. Для более глубокого их осмысления можно проводить сравнительный анализ основных положений различных теорий и подходов к какому-либо явлению. Классификации и типологии явлений целесообразно анализировать с позиции их применения в практической деятельности социального педагога с детьми в учреждении «открытого типа».

4. Рекомендуется обращать особое внимание на вопросы в планах семинарских занятий, не имеющие специального рассмотрения в текстах лекций и рекомендуемой литературе. Ответы на данные вопросы требуют проблемного преобразования материала лекций и учебных текстов.

При подготовке к семинарским занятиям полезно:

- составлять конспекты первоисточников, где будут выделены основополагающие идеи и положения;

- уточнять используемые понятия с помощью словаря;
- перерабатывать и представлять информацию в схематичной форме (в виде тезисов, таблиц, схем и т.д.);

- оценивать прочитанное, формулировать собственную точку зрения на поставленные вопросы.

При составлении конспекта можно использовать разные приемы:

- перефразирование (чтобы текст был более понятным или более кратким)
- уточнение (может быть использована дополнительная информация, конкретизирующая идею первоисточника)

- сравнение (можно сравнивать понятия, используемые для обозначения изучаемого явления; подходы к решению проблемы; взгляды разных ученых на изучаемое явление и т.д.)

- составление схем, таблиц, графиков и т.д.

Правильно составленный конспект должен отвечать следующим требованиям:

- краткость;
- четкость;
- осмысленность.