

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)

Голобородько А.Ю.

«30» августа 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины
Методики социально-правовой защиты ребенка**

направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) 44.03.02.01 Психология и социальная педагогика

Для набора 2020 года

Квалификация
Бакалавр


КАФЕДРА педагогике и социокультурного развития личности

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс Вид занятий	3		4		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	4	4			4	4
Практические	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	6	6	2	2	8	8
Контактная работа	6	6	2	2	8	8
Сам. работа	30	30	30	30	60	60
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. социол. наук, Доц., Латышева А.Т. 

Зав. кафедрой: Чельшева И. В. 

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование системы знаний и представлений о методике социально-правовой защиты ребенка; основ профессиональной компетентности в области межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; здоровьесберегающих технологий, методов социальной диагностики; механизмах реализации актов по защите прав детей на разных уровнях.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-2.1:	планирует, выбирает задачи, определяет оптимальные пути и способы решения на основе нормативно-правовых документов
УК-2.2:	реализует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в профессиональной сфере
ОПК-1.1:	Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности
ОПК-1.2:	Соблюдает этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности
ПКО-2.1:	Анализирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативно, коррекционно-развивающей работы
ПКО-2.2:	Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	<ul style="list-style-type: none"> - оптимальные пути и способы решения на основе нормативно-правовых документов; - этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности; - базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативно, коррекционно-развивающей работы.
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - реализовывать поставленные цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в профессиональной сфере; - осуществлять поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности; - использовать систему знаний базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности.
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования, умениями выбирать задачи в рамках поставленной цели, определять пути и способы решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - этическими и правовыми нормами, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности; - навыками анализа базовых научно-теоретических подходов к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативно, коррекционно-развивающей работы.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Социально-правовая система защиты ребенка				
1.1	Зарождение и развитие международной системы защиты прав ребенка 1. Система международной защиты прав ребенка. 2. Международный Детский фонд ЮНИСЕФ сфере социальной защиты детства. 3. Декларация прав ребенка – основа защиты несовершеннолетних детей. /Лек/	3	2	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3

1.2	Международные стандарты в области прав человека, прав ребенка 1. Зарождение и развитие международной системы защиты прав ребенка. 2. Характеристика «Конвенции ООН о правах ребенка» и преемственных ей актов. 3. Деятельность Международного Детского фонда ЮНИСЕФ и в сфере социальной защиты детства. /Пр/	3	2	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.3	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку Примерные темы: 1. Классификация социально-педагогических технологий. 2. Структура общих и функциональных (частных) социально-педагогических технологий. 3. Особенности деятельности социального педагога по выбору и реализации социально педагогических технологий. 4. Реализация социальным педагогом диагностической функции в общеобразовательном учреждении. 5. Характеристика зарубежных программ профилактики девиантных форм поведения детей и подростков (алкоголизм, наркомания и др.). 6. Технология волонтерской работы. 7. Содержание и технология консультирования. 8. Технология организации благотворительных акций. 9. Методика и технология социально-педагогической работы в социуме. 10. Технология социального посредничества. 11. Методика организации досуговой деятельности детей и подростков. 12. Технология профилактики социальных отклонений подростков. 13. Рабочий стол социального педагога. 14. Моделирование социально-педагогической деятельности в зависимости от специализации социального педагога. 15. Объекты и субъекты социально-педагогической деятельности 16. Организационные методы управления 17. Понятие «методы управления 18. Классификация методов управления 19. Состав организационных методов 20. Управленческая культура руководителя /Ср/	3	30	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 2. Методики и технологии социально-правовой защиты прав детей					
2.1	Защита прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей 1. Причины и проблемы сиротства. 2. Приоритетные формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и их социально- педагогическая поддержка. 3. Государственные меры поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. /Лек/	3	2	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1
2.2	Методики и технологии социально-правовой защиты прав детей 1. Сущность понятий «методика», «технология», их иерархия и взаимосвязь. 2. Методика работы организаций, занимающихся социально-педагогической помощью. 3. Роль педагогических работников в защите детства. 4. Что значит защитить воспитанника. 5. Права, обязанности и ответственность участников социально-педагогического взаимодействия: права, обязанности и ответственность несовершеннолетнего; права, обязанности и ответственность родителей; права, обязанности и ответственность работников образовательных учреждений; нормативные источники. /Пр/	4	2	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2 Э3

2.3	<p>Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку</p> <p>Примерные темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Центры социальной реабилитации для несовершеннолетних. 2. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях государственного попечения и социального приюта. 3. Учреждения государственного попечения 4. Социальный приют для детей и подростков 5. Социальные службы семьи, охраны материнства. 6. Службы культурного досуга, профессиональной ориентации, профилактики и коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков. 7. Государственный, общественный и общественно-государственный характер учреждений социальной защиты детства. 8. Прогнозирование развития социальных служб на основе анализа решения проблем детства. 9. Правовой статус ребенка: понятие прав ребенка; права детей; необходимость защиты прав ребенка; сущность защиты прав ребенка. 11. История принятия конвенции о правах ребенка. 12. Основные положения Конвенции ООН о правах ребенка. 13. Отражение конвенции о правах ребенка в законодательстве Российской Федерации. 14. Возникновение международных организаций. 15. Юнеско – организация Объединенных наций по вопросам образования, науки и культуры; культура мира – важнейшее направление деятельности ассоциированных школ ЮНЕСКО. 16. Основные направления деятельности; развитие школ ЮНЕСКО в России. 17. Воспитание подрастающего поколения в РФ; проблемы российской школы и пути выхода из них. 18. Цели и задачи Программы «Дети России»; система программных мероприятий. 46. Семья как специфическая педагогическая система. 19. Особенности развития современной семьи. /Ср/ 	4	30	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.4	Подготовка к зачету (зачет) /Зачёт/	4	4	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Шептенко П.А., Воронина Г.А.	Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по спец. "Соц. педагогика"	М.: Академия, 2002	27
Л1.2	Юзефовичус, Татьяна Анатольевна	Технология социальной работы с молодежью: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования	М.: Академия, 2012	20
Л1.3	Карпенко А. А., Огурцова Н. А., Сутьрина М. П., Ушакова Г. Л., Волкова О. А.	Технологии социальной работы с лицами из групп риска: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599356 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Галагузова М.А., Галагузова Ю.Н.	Социальная педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: ВЛАДОС, 2000	6
Л2.2	Василькова Ю.В.	Методика и опыт работы социального педагога: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2001	2
Л2.3		Семья и школа: журн. для родителей	М.: , 2010	9
Л2.4	Пронин А. А.	Социально-правовая защита детства в России: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241954 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Холостова Е. И., Кононова Л. И., Климантова Г. И., Волжина О. И., Малофеев И. В., Холостова Е. И., Кононова Л. И.	Технология социальной работы: учебник	Москва: Дашков и К°, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573159 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Цветкова Л. А., Яничева Т. Г.	Групповая работа с детьми и подростками: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457936 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

Аудиторная работа

А) лекции

1. Рекомендуется вести словарь терминов, в котором фиксируются базовые понятия курса, неизвестные термины, термины наиболее значимые в практической деятельности социального педагога. Значение каждого термина для его лучшего запоминания и более глубокого понимания целесообразно раскрывать, используя разнообразную справочную литературу (словари иностранных слов и русского языка, философские, психологические словари, энциклопедические издания), что позволит более точно понять сущность и значение понятий. Для последующего удобства работы со словарем рекомендуется фиксировать источники, из которых берутся определения терминов.

2. При работе с лекцией для лучшего запоминания материала необходимо выделять наиболее важные методологические, теоретические и методические вопросы, знание которых является обязательным при изучении курса. По данным вопросам могут быть составлены опорные схемы и таблицы.

3. Для более глубокого и нового осмысления лекционного материала необходимо выделять методологические, теоретические и методические вопросы, наиболее важные для практической деятельности социального педагога в образовательном учреждении «открытого типа» с детьми; формулировать проблемные вопросы, которые впоследствии могут быть заданы на лекционных занятиях преподавателю или обсуждены на практических занятиях

4. Для того чтобы при последующей работе иметь возможность записывать свои замечания, рассуждения и вопросы, лучше конспектировать на одной стороне листа, либо оставлять место на странице с текстом лекции.

Б) практические

Тексты первоисточников

Учебники, пособия, монографии

Методические указания

1. При подготовке теоретических вопросов семинарских заданий для лучшего запоминания и усвоения материала рекомендуется по данным вопросам составлять опорный план-конспект ответа. Для наиболее полного ответа необходимо при подготовке пользоваться несколькими источниками указанными в списке основной и дополнительной литературы. Для того чтобы свободно ориентироваться в материале на семинарском занятии в плане-конспекте указывается автор, название и страницы источника, из которого берется материал.

2. Рекомендуется заранее составлять список вопросов, вызвавших затруднения при подготовке к семинарскому занятию, а также список проблемных вопросов для группового обсуждения.

3. При подготовке ответов на вопросы, предполагающие рассмотрение различных концепций, теорий, подходов к использованию тех или иных методик, к классификации явлений (типология стандартных и инновационных форм работы и т.д.) необходимо выделять основные идеи, лежащие в их основе, их авторов и основных представителей. Для более глубокого их осмысления можно проводить сравнительный анализ основных положений различных теорий и подходов к какому-либо явлению. Классификации и типологии явлений целесообразно анализировать с позиции их применения в практической деятельности социального педагога с детьми в учреждении «открытого типа».

4. Рекомендуется обращать особое внимание на вопросы в планах семинарских занятий, не имеющие специального рассмотрения в текстах лекций и рекомендуемой литературе. Ответы на данные вопросы требуют проблемного преобразования материала лекций и учебных текстов.

При подготовке к семинарским занятиям полезно:

- составлять конспекты первоисточников, где будут выделены основополагающие идеи и положения;

- уточнять используемые понятия с помощью словаря;
- перерабатывать и представлять информацию в схематичной форме (в виде тезисов, таблиц, схем и т.д.);

- оценивать прочитанное, формулировать собственную точку зрения на поставленные вопросы.

При составлении конспекта можно использовать разные приемы:

- перефразирование (чтобы текст был более понятным или более кратким)
- уточнение (может быть использована дополнительная информация, конкретизирующая идею первоисточника)

- сравнение (можно сравнивать понятия, используемые для обозначения изучаемого явления; подходы к решению проблемы; взгляды разных ученых на изучаемое явление и т.д.)

- составление схем, таблиц, графиков и т.д.

Правильно составленный конспект должен отвечать следующим требованиям:

- краткость;

- четкость;

- осмысленность.