

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Философия

направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) 44.03.02.01 Психология и социальная педагогика

Для набора 2020 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА экономики и гуманитарно-правовых дисциплин**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	17			
Неделя	17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

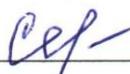
ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): д-р филос. наук, Декан, Музыка Оксана Анатольевна



Зав. кафедрой: Сердюкова Ю. А.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование философской культуры студентов, развитие способности логического, методологического и философского анализа природных и социальных процессов.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1.1:знает основные методы и умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций

УК-1.2:владеет навыками анализа проблемных ситуаций на основе осуществления системного подхода

УК-5.1:Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях

УК-5.2:Выявляет этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
основы философского знания, философские методы и методы научного познания; основные этапы исторического развития общества и их характерные черты.

Уметь:
работать с научной и философской литературой, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий. Уметь анализировать, обобщать и воспринимать полученную информацию; применять философские и общенаучные методы для анализа закономерностей исторического развития общества.

Владеть:
культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции на основе полученных философских знаний

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. «Философия как всеобщая форма знания»				
1.1	Тема 1.1 «Понятие и предмет философии». Что есть философия? Предметная сфера философии. Мировоззрение и философия. Основные разделы философии и их объекты исследования /Лек/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-5.1 УК-5.2	Л1.9 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.1 Л1.8Л2.6 Л2.9 Л2.10 Л2.20 Э1 Э2 Э3 Э4
1.2	Тема 1.2 «Специфика философского знания». Функции философии и основные философские принципы. Основной вопрос философии. Классификация и типология философских систем. Проблемы философии. /Лек/	3	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.8Л2.6 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4
1.3	Тема 1.1. «Понятие и предмет философии». 1.Мировоззрение, его структура и исторические типы. 2. Основные концепции происхождения философии. 3. Предметная область философии. 4. Функции философии. /Пр/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л2.6 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.1Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 2. "История философии"				

2.1	Тема 2.1. «Исторические этапы развития философии». Философия Античности 1. Космоцентризм и онтологизм ранней греческой философии (досократики); 2. Этический рационализм Сократа; 3. Объективный идеализм Платона; 4. Философские взгляды Аристотеля; 5. Демокрит и Эпикур. 6. Стоицизм, скептицизм. /Пр/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-5.1 УК-5.2	Л2.6 Л1.1 Л2.9 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.1 Л2.20 Л1.8Л1.9 Л1.1 Л1.1 Э2 Э3
2.2	Тема 2.2. «Исторические этапы развития философии». Философия эпохи Средневековья и Возрождения. 1. Общая характеристика эпохи и роль философии в средние века. 2. Философия Аврелия Августина (Блаженного). 3. Философия Фомы Аквинского (томизм). 4. Философия эпохи Возрождения: основные направления и характерные черты. 5. Борьба реализма и номинализма. /Пр/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.1 Л1.8Л2.9 Э1 Э2
2.3	Тема 2.3. «Исторические этапы развития философии». Философия Нового времени. 1. Рационалистическая философия Декарта. Учение о субстанции. 2. Философия эпохи Нового времени: Б. Спиноза. 3. Английская философия Нового времени: Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк. 4. Рационалистическая философия Лейбница. Учение о монадах. 5. Философия французского Просвещения XVIII в.: основные направления. /Пр/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-5.1 УК-5.2	Л2.6 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.1 Л1.7Л1.1 Л2.9 Э3 Э4
2.4	Тема 2.4. «Исторические этапы развития философии». Немецкая классическая философия. 1. Философские взгляды И. Канта. 2. Объективный идеализм и диалектика Гегеля. 3. Антропологический материализм Л. Фейербаха. /Пр/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л2.6 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.1Л2.9 Э2 Э3
2.5	Тема 2.5. «Исторические этапы развития философии». Современная западная философия. 1. Философия О.Конта и Г. Спенсера. 2. Основные формы позитивизма. 3. Неклассическая философия иррационализма и «философии жизни» А. Шопенгауэра, Ф. Ницше, В. Дильтея. 4. Экзистенциализм. 5. Феноменология. 6. Прагматизм и инструментализм. 7. Психоанализ: З. Фрейд, К. Г. Юнг, Э. Фромм. 8. Герменевтика. 9. Структурализм и постмодернизм. /Пр/	3	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-5.1 УК-5.2	Л1.9 Л2.6 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.8Л2.10 Э2 Э3
2.6	Тема 2.6. «Исторические этапы развития философии». История философии: от античности до современности (Итоговая таблица, тест) /Пр/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-5.1 УК-5.2	Л2.6 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.1Л2.9 Э3
2.7	Тема Генезис и развитие философии. Основные этапы развития философии от античности до современности. /Лек/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.1 Л1.4Л1.9 Л1.1 Л1.1 Э1
Раздел 3. Основные направления философского знания					

3.1	Тема 3.1. «Онтология: бытие, материя как исходные категории философии» Категория бытия, ее смысл и специфика. Формирование научно-философского понятия материи. Мировоззренческое и методологическое значение категории материя. Основные формы существования материи. /Лек/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.9 Л2.20 Э1 Э2
3.2	Тема 3.2. «Диалектика» История диалектики. Общая характеристика законов диалектики. Закон единства и борьбы противоположностей. Категория противоречия. Закон взаимного перехода количества в качество. Категория скачка. Спиралевидная форма развития. Закон отрицания отрицания. Категории диалектики. /Лек/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.9 Л1.1 Л1.1 Л2.20 Э3 Э4
3.3	Тема 3.3. «Синергетика» От термодинамике к синергетике. Модели синергетики. Категориальный аппарат синергетики. Синергетический подход в современной науке. Синергетика и диалектика. /Лек/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.3 Л2.4 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Э1
3.4	Тема 3.4. «Методология и методы научного познания» Понятие метода и методологии в познании. Методы эмпирического познания. Методы теоретического познания. Всеобщие методы. Общенаучные методы. Частнонаучные методы. /Лек/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.8Л2.6 Л2.9 Л2.20 Э2
Раздел 4. Темы для самостоятельного изучения					
4.1	Тема «Проблема сознания и познания в философии». Сознание: структура и формы. Самосознание и бессознательное. Познание и его формы. Практика и ее роль в познании. /Ср/	3	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л1.1 Л1.1 Э1 Э2
4.2	Тема «Общество и история». Циклическая концепция исторического прогресса. Линейная концепция истории. Спиралевидность общественного развития. Ковариантная модель всемирной истории. Постмодернистские концепции истории. Тема. «Глобальные проблемы современности» Роль НТР в возникновении глобальных проблем. Глобальные проблемы современности: духовный кризис, экологическая проблема, демографическая проблема и др. Глобалистика. Футурология. Философия и прогнозы будущего: онтологический, гносеологический, логический, нейрофизиологический и социальный аспекты. /Ср/	3	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л2.9 Л1.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.6 Л1.1 Э3 Э4
4.3	Тема «Социальная философия» Экономическая сфера общества. Социальная сфера общества. Политическая сфера общества. Общественное бытие и общественное сознание. Духовная сфера общества. Человек и общество. /Ср/	3	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.2 Э1 Э2

4.4	Тема «Ценности и их роль в жизни общества и чело-века» Природа ценностей. Понятие ценности и значимости. Ценность как социальное явление, ее место и роль в общественном прогрессе. Понятие оценки. Структура оценки. Оценка и норма. Функции оценки. Классификация ценностей. Социальная обусловленность ценностных ориентаций. Соотношение цели и средств как аксиологическая проблема. /Ср/	3	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.6 Л1.1 Э1 Э2
Раздел 5. Экзамен					
5.1	Экзаменационные вопросы. Итоговое тестирование. Бально-рейтинговая система. /Экзамен/	3	36	УК-1.1 УК-1.2 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.1

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Лысенко В. Г.	Ранний буддизм: религия и философия: учебное пособие	Москва: Институт философии РАН, 2003	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39905 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Ерохин А. М., Сергодеева Е. А., Асланова М. Т., Бакланов И. С., Бакланова О. А., Сапрыкина Е. В., Черникова В. Е., Сергодеева Е. А., Попова Н. А., Каширина О. В.	Философия: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562862 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Вязинкин А. Ю., Бурахина О. А.	Философия: учебное электронное издание: учебное пособие	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570564 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Щербинин М. Н., Гусакова Т. Ф., Захарова О. В., Иванов А. Г., Ларин Ю. В.	Философия: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572300 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Яскевич Я. С.	Философия: конспект лекций: курс лекций	Минск: Тетралит, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572412 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.6	Балашов Л. Е.	Философия: учебник	Москва: Дашков и К°, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573117 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.7	Щербакова Ю. В.	Философия: шпаргалка: учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578525 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.8	Кукарцева М. А., Дмитриева И. А., Дмитриев В. Е., Коломоец Е. Н., Бумагина Е. Л., Колосова И. В., Гребенюк А. В., Грановская М. В., Татаренко Н. А., Пирожкова С. В., Данилов В. Н., Звягина Д. А.	Философия для бакалавров: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2020	https://e.lanbook.com/book/145856 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Лешкевич Т.Г.	Философия. Вводный курс	М.: Контур, 1998	1
Л2.2		Социальная философия: словарь	М.: Академ. Проект, 2003	1
Л2.3	Резниченко Г.Ю., Морен М.К.	Синергетическая парадигма. Синергетика образования	М.: Прогресс-Традиция, 2007	1
Л2.4	Музыка, Оксана Анатольевна, Попов, В. В.	Время и социальная синергетика	Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2007	6
Л2.5	Алексеев, Петр Васильевич, Панин, А. В.	Философия: учеб. для студ. высш. учеб. заведений	М.: Проспект, 2010	1
Л2.6	Руденко, Андрей Михайлович	Философия в схемах и таблицах: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	Ростов н/Д: Феникс, 2015	2
Л2.7	Алексеев, Петр Васильевич, Панин, А. В.	Философия: учебник	М.: Проспект, 2015	1
Л2.8	Ивин, Александр Архипович, Никитина, И. П.	Философия: учебник для академического бакалавриата	М.: Юрайт, 2019	1
Л2.9	Соловьев В. С.	Теоретическая философия	Москва: Директ-Медиа, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7317 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.10	Зотов А. Ф.	Западная философия XX века: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36327 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.11	Трофимова И. Н., Шендяпин В. М., Аршинов В. И.	Синергетика и психология	Москва: Когито-Центр, 2004	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56469 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.12	Аршинов В. И.	Синергетика как феномен постнеклассической науки: монография	Москва: Институт философии РАН, 1999	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=62873 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.13	Оганян К. М., Бранский В. П., Астафьев А. К.	Социальная синергетика: учебное пособие	Санкт-Петербург: Петрополис, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255788 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.14		Синергетическая парадигма: синергетика инновационной сложности	Москва: Прогресс-Традиция, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445099 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.15		Синергетическая парадигма: синергетика образования	Москва: Прогресс-Традиция, 2007	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445101 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.16	Курашов В. И., Ахтямова В. А., Бугарчева Е. А., Вознесенская А. Р., Левашева Е. В.	Философия в вопросах и ответах: учебное пособие	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500699 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.17	Понуждаев Э. А., Иванов В. Н., Мирошниченко Л. Н.	Философия: учебное пособие (курс лекций, практикум, консультационный курс, тесты): учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560699 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.18	Антюшин С. С., Горностаева Л. Г.	Философия: учебник	Москва: Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560803 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.19	Орлова С. А.	Философия: практикум	Москва: Университетская книга, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575017 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.20	Шестов Л. И.	Философия и теория познания	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=657 6 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

www.biblioclub.ru - Университетская библиотека онлайн

eLibrary.ru - научная электронная библиотека

5.4. Перечень программного обеспечения

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий- презентаций используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<p>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-1.1: знает основные методы и умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций</p>			
<p><i>Знать:</i> основы философского знания, философские методы и методы научного познания; основы критического анализа.</p>	<p>Изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы. Поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов</p>	<p>Полнота и содержательность ответа</p>	<p>Т – тест (вопросы 1-40) ВЭ – вопросы к экзамену (1-60) О - опрос по вопросам к семинару</p>
<p><i>Уметь:</i> работать с научной и философской литературой, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий для осуществления критического анализа проблемных ситуаций.</p>	<p>Изучение материалов, необходимых для практических занятий. Использование литературы для ответов на вопросы тестовых заданий.</p>	<p>Выбор современных источников литературы и БД; правильные ответы на тестовые задания и заполнение таблицы.</p>	<p>Т – тест (вопросы 1-40) ВЭ – вопросы к экзамену (1-60) ТБ – таблица (вопросы 6-32) О - опрос по вопросам к семинару</p>

<p><i>Иметь навыки:</i> применения методов научного познания и системного подхода для раскрытия темы и критического анализа.</p>	<p>Поиск и сбор необходимой информации по теме.</p>	<p>соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям.</p>	<p>Т – тест (вопросы 1-20) О - опрос по вопросам к семинару П - презентация</p>
--	---	---	---

УК-1.2: владеет навыками анализа проблемных ситуаций на основе осуществления системного подхода

<p><i>Знать:</i> основы системного подхода</p>	<p>Изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы.</p>	<p>соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям</p>	<p>Т – тест (вопросы 1-40) ВЭ – вопросы к экзамену (1-60) ТБ – таблица (вопросы 6-32) О - опрос по вопросам к семинару П - презентация</p>
--	--	--	--

<p><i>Уметь:</i> работать с научной и философской литературой, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий для анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода.</p>	<p>Уметь анализировать, обобщать и воспринимать полученную информацию; применять философские и общенаучные методы для анализа</p>	<p>Полнота раскрытия темы; Логика изложения; Умение приводить примеры.</p>	<p>Т – тест (вопросы 1-40) ВЭ – вопросы к экзамену (1-60) ТБ – таблица (вопросы</p>
--	---	--	---

	закономерностей исторического развития общества.		6-32) О - опрос по вопросам к семинару
<i>Иметь навыки и владеть</i> культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения, критическому осмыслению информации с использованием системного подхода;	способностью к критическому мышлению и анализу проблемных ситуаций	к и	соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям...
<p>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.1: Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях</p>			
<i>Знать:</i> Основы философии и проблемы общества; основные философские, религиозные и этические учения.	Изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы по проблемам общества.	и по	Т – тест (вопросы 1-40) ВЭ – вопросы к экзамену (1-60) ТБ – таблица (вопросы 6-32) О - опрос по вопросам к семинару П - презентация

		не полном объеме); соответствие отчета требованиям	
<i>Уметь:</i> Анализировать модели взаимодействия людей на исторических этапах развития общества	Уметь обобщать и воспринимать полученную информацию; применять философские и общенаучные методы для анализа закономерностей исторического развития общества.	Полнота раскрытия темы; Логика изложения; Умение приводить примеры.	Т – тест (вопросы 1-40) ВЭ – вопросы к экзамену (1-60) ТБ – таблица (вопросы 6-32) О - опрос по вопросам к семинару
<i>Иметь навыки:</i> Анализа социокультурного разнообразия общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях	способностью к критическому мышлению и анализу проблемных ситуаций современного общества	соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям...	Т – тест (вопросы 1-40) ВЭ – вопросы к экзамену (1-60) ТБ – таблица (вопросы 6-32) О - опрос по вопросам к семинару
УК-5.2:Выявляет этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности			
<i>Знать:</i> Основы конфессиональных особенностей религиозных направлений в контексте философии	Знание особенностей национальных принадлежностей членов коллектива	Толерантное отношение в коллективе	Т – тест (вопросы 1-40) ВЭ – вопросы к экзамену (1-60) ТБ – таблица (вопросы 6-32) О - опрос по

			вопросам к семинару П - презентация
<i>Уметь:</i> Анализировать возможности каждого участника коллектива в профессиональной деятельности	Анализ особенностей национальных идентичностей для успешного взаимодействия при решении научных проблем	Сплоченная работа в коллективе	О - опрос по вопросам к семинару
Иметь навыки: Выявления этнокультурных и конфессиональных особенностей социальных субъектов и учет их в профессиональной деятельности	Владение методами и приемами управления коллективом с разной национальной принадлежностью	Результаты совместной научной деятельности	О - опрос по вопросам к семинару

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену

1. Понятие и предмет философии. Философия и мировоззрение.
2. Основные разделы философии и объекты их исследования.
3. Функции, методы философии и основные методологические принципы.
4. Основной вопрос философии. Классификация и типология философских систем.
5. Генезис и развитие философии. Исторические типы философии.
6. Философия Древнего мира: характерные черты и направления (даосизм, конфуцианство, буддизм и др.).
7. Первые философские (досократические) школы Древней Греции.
8. Сократ и сократические школы.
9. Философия Платона.
10. Философия Аристотеля.
11. Демокрит и Эпикур.

12. Философия Средних веков общая характеристика.
13. Философия Аврелия Августина (Блаженного).
14. Философия Фомы Аквинского (томизм).
15. Философия эпохи Возрождения: основные направления и характерные черты.
16. Рационалистическая философия Декарта. Учение о субстанции.
17. Философия эпохи Нового времени: Б. Спиноза.
18. Английская философия Нового времени: Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк.
19. Рационалистическая философия Лейбница. Учение о монадах.
20. Философия французского Просвещения XVIII в.: основные направления.
21. Немецкая классическая философия XIX в.: общая характеристика.
22. Философия И. Канта. Учение о «вещи в себе».
23. Философия Г.В.Ф. Гегеля: метод и система.
24. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
25. Философия марксизма.
26. Философия О.Конта и Г. Спенсера.
27. Основные формы позитивизма.
28. Неклассическая философия иррационализма и «философии жизни» А. Шопенгауэра, Ф. Ницше, В. Дильтея.
29. Экзистенциализм.
30. Феноменология.
31. Прагматизм и инструментализм.
32. Психоанализ: З. Фрейд, К. Г. Юнг, Э. Фромм.
33. Герменевтика.
34. Структурализм и постмодернизм.
35. Русская философия: основные направления и особенности развития.
36. Бытие и его формы.
37. Материя как объективная реальность. Материя и бытие.
38. Пространство, время. Движение и развитие.
39. Сознание: структура и формы.
40. Самосознание и бессознательное.
41. Познание и его формы.
42. Практика и ее роль в познании. Понятие истины.
43. Основные принципы, категории и законы диалектики.
44. Особенности постнеклассической науки.
45. Диалектика и синергетика.
46. Философия науки. Модели развития научного знания.
47. Динамика научного знания: основные подходы.
48. Методология научного познания.
49. Методы научного познания.
50. Научные революции и смена типов рациональности.
51. Философская антропология.
52. Философия личности: индивид, индивидуальность, личность.
53. Философия техники.
54. Проблема смысла жизни, смерти и бессмертия человека в философии.
55. Общество и его структура. Основные сферы жизни общества.
56. Глобальные проблемы современности.
57. Философия и прогнозы будущего.
58. Формационный и цивилизационный подходы к истории. Направленность исторического процесса.
59. Цивилизация и культура: О. Шпенглер, Н.Я. Данилевский, А. Тойнби.
60. Философия культуры и её специфика. Структура культуры и её основные элементы.

Промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

- 84-100 баллов (оценка «отлично»)
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»)
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

Критерии оценки:

- оценка «отлично» (84-100 баллов) - изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

- оценка «хорошо» - (67-83 баллов) наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;

- оценка «удовлетворительно» (50-66 баллов)- наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;

- оценка «неудовлетворительно» (0-49 баллов) - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Тест по курсу:

Вариант 1

ЗАДАНИЕ №1.

Наука становится определяющим фактором развития цивилизации:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) индустриальной;
- б) азиатской;
- в) постиндустриальной;
- г) аграрной.

ЗАДАНИЕ №2.

Деление философов на эмпириков и рационалистов типично для эпохи...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) Нового времени;
- б) Новейшего времени;
- в) Средневековья;
- г) Античности.

ЗАДАНИЕ № 3.

Вопрос об отношении знания объективной реальности есть вопрос о (об)...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) средствах познания;
- б) истине;
- в) уровне;
- г) форме познания.

ЗАДАНИЕ № 4.

«Неверное использование языка порождает псевдопроблемы, в том числе философские»,— считают представители...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) экзистенциализма;

- б) неофрейдизма;
- в) марксизма;
- г) неопозитивизма.

ЗАДАНИЕ № 5.

Источником всякого отчуждения, по Марксу, является...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) перенос представлений о человеке во вне личную сферу, персонифицированную в Боге;
- б) превращение результатов личного творчества во всеобщее достояние;
- в) частная собственность на средства производства;
- г) воля к власти;

ЗАДАНИЕ № 6.

Вера...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) присутствует и в обыденной жизни и в научном познании;
- б) характерна только для обыденного знания;
- в) всегда указывает на недостаточную обоснованность знания;
- г) обязательно предполагает религиозность человека.

ЗАДАНИЕ № 7.

Учение, не являющиеся разделом философии, - это...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) этика;
- б) онтология;
- в) искусствоведение;
- г) логика.

ЗАДАНИЕ № 8.

Знание, соединенное с верой в него, есть...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) рассуждение;
- б) убеждение;
- в) заблуждение;
- г) мнение.

ЗАДАНИЕ № 9.

«Материя существовала не всегда, и был такой момент, когда ее не было вовсе», - утверждают...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) сциентисты;
- б) спиритуалисты;
- в) материалисты;
- г) креационисты.

ЗАДАНИЕ № 10.

Современный этап развития земной цивилизации характеризует...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) устойчивость сложившихся взаимосвязей техно- и биосферы;
- б) отсутствие угрозы термоядерной войны;
- в) баланс интересов развитых и развивающихся стран;
- г) неравномерность и нелинейность социальных изменений.

ЗАДАНИЕ № 11.

Как закономерный процесс освобождения человека, осознанием им собственной свободы, понимал историю...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) Гегель;

- б) Д. Вико;
- в) Вольтер;
- г) А. Аквинский.

ЗАДАНИЕ № 12.

Утверждая, что мир есть проекция комплекса человеческих ощущений, философ выступает с позиции...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) дуализма;
- б) материализма;
- в) субъективного идеализма;
- г) объективного идеализма.

ЗАДАНИЕ № 13.

Понимание движения как механического, пространственного перемещения объекта без его качественного преобразования было характерно для философии и естествознания...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) 19-20вв.
- б) 10-14вв.
- в) 17-18вв.
- г) 14-16вв.

ЗАДАНИЕ № 14.

До середины 19 в. царило общее убеждение, что философия...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) царица наук;
- б) служанка религии;
- в) рабыня наук;
- г) бесполезная мудрость.

ЗАДАНИЕ № 15.

Возрождение как движение в европейской культуре возникает в (о)...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) Италии;
- б) Германии;
- в) Франции;
- г) Англии.

ЗАДАНИЕ № 16.

Первый греческий и вместе с тем первый европейский философ -...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) Фалес;
- б) Зенон Элейский;
- в) Платон;
- г) Ксенофан.

ЗАДАНИЕ № 17.

Идеализация русских самобытных начал характерна для...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) марксистов;
- б) народников;
- в) западников;
- г) славянофилов.

ЗАДАНИЕ № 18.

Сфера взаимодействия природы и общества, в которой человек направляет и контролирует ход природных процессов, есть...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) техносфера;
- б) литосфера;
- г) ноосфера;
- г) биосфера.

ЗАДАНИЕ № 19.

Проблема смысла и значения жизни и смерти была одной из центральных в философии ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) Маркса К.
- б) Декарта Р.
- в) Шопенгауэра А.
- г) Аристотеля.

ЗАДАНИЕ № 20.

Оперирование конкретно - чувственными и понятийными образами есть...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) эмоциональное переживание;
- б) восприятие;
- в) мышление;
- г) интуиция.

ЗАДАНИЕ № 21.

Выдающийся мыслитель и ученый Античности, создатель «Ликия» - ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) Платон;
- б) Демокрит;
- в) Эпикур;
- г) Аристотель.

ЗАДАНИЕ № 22.

Мысленное объединение частей в единое целое есть...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) обобщение;
- б) сравнение;
- в) анализ;
- г) синтез.

ЗАДАНИЕ № 23.

В высказывании Платона «Под воздействием философии душа человека очищается и человек становится подлинно совершенным» речь идет о - функции философии

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) гуманистический;
- б) гносеологический;
- в) методологический;
- г) мировоззренческий.

ЗАДАНИЕ № 24.

Выдающийся человек- это человек который...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) оказал влияние на ход истории;
- б) обладает силой и умом;
- в) широко известен;

г) обладает харизмой.

ЗАДАНИЕ № 25.

Развитие...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) характерно только для материальных систем;
- б) присуще природе, обществу и сознанию;
- в) наблюдается только в живых системах;
- г) характерно только для социума.

ЗАДАНИЕ № 26.

Учение о сотворении мира Богом из Ничего называется...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) томизмом;
- б) индетерминизмом;
- в) креационизмом;
- г) провиденциализмом.

ЗАДАНИЕ № 27

Установите историческую последовательность в развитии представлений о сознании:

- А) сознание есть проявление в человеке искры надмирного божественного начала;
- Б) сознание – «сосуд», в котором содержатся идеи и образы до того, как оно включится в общение с миром;
- В) сознание - «восковая дощечка», на которой отпечатываются предметы

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) А – Б – В;
- 2) В – А – Б;
- 3) Б – А – В

Критерии оценки:

- 40 баллов - выставляется студенту, если на все тестовые задания представлены правильные ответы;
- 35 баллов - выставляется студенту, если на два из тестовых заданий представлен неправильный ответ, а на все остальные тестовые задания даны верные ответы;
- 25 баллов - выставляется студенту, если на три из тестовых заданий представлен неправильный ответ, а на все остальные тестовые задания даны верные ответы;
- 10 баллов - выставляется студенту, если на половину всех тестовых заданий даны неправильные ответы;
- 0 баллов – выставляется студенту, если на все тестовые задания даны неправильные ответы.

Таблица «История философии»

<i>Направление, школа</i>	<i>Философ, годы жизни</i>	<i>Основные труды</i>	<i>Основные понятия и принципы</i>	<i>Сущность главных идей</i>
Раздел 1. Античная философия				
Раздел 2. Средневековая философия				
Раздел 3. Философия эпохи Возрождения				
Раздел 4. Философия Нового времени				

Раздел 5. Современная западная философия				

Критерии оценки:

Выполнение каждого раздела оценивается по 5 баллов. Максимальное количество баллов за таблицу 25.

Учитывается полнота, содержательность, грамотность и оформление.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 2. Объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Таблица №1. Античная философия.

<i>Направление, школа</i>	<i>Философ, годы жизни</i>	<i>Основн ые труды</i>	<i>Основные проблемы, понятия и принципы</i>	<i>Сущность главных идей</i>
Милетская школа	Фалес, (625 – 547 гг. до н.э.)			
Милетская школа	Анаксимандр, (610 – 546 гг. до н.э.)			
Милетская школа	Анаксимен, (585 – 528 г. до н.э.)			
Эфесская школа	Гераклит, (520 – 460 гг. до н.э.)			
Пифагорейская школа	Пифагор, (ок. 570 – ок. 500 гг. до н.э.)			
Элейская школа	Парменид, (2-я пол. 6-го – нач. 5 вв. до н.э.)			
Элейская школа	Зенон, (ок. 490 – ок. 430 гг. до н.э.)			
Атомизм	Демокрит, (ок. 460 – 370 гг. до н.э.)			
Софистика	Протагор, (480 – 410 гг. до н.э.)			
Софистика	Горгий, (483 – 375 гг. до н.э.)			
Афинская школа	Сократ, (470 – 399 гг. до н.э.)			
Афинская школа	Платон, (427 – 347 гг. до н.э.)			
Афинская школа	Аристотель, (384 – 322 гг. до н.э.)			
Эпикуреизм	Эпикур, (341 – 271 гг. до н.э.)			

Стоицизм	Сенека,(ок.4 в до н.э. – 65 г. н.э.)			
Скептицизм	Пиррон, (ок. 360 – 280 гг. до н.э.)			

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Оценка качества подготовки по результатам работы студента ведется:

- 1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;
- 2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;
- 3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

– текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

– промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра.

Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента

– экзамен.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплин и прохождения практик (тестирование). Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. Дважды в семестр предусмотрена текущая аттестация в виде контрольных опросов, коллоквиумов, диспутов и итоговая аттестация в виде итогового теста и экзамена.

Требования к представлению и оформлению результатов СРС

Самостоятельная работа должна обладать следующими признаками:

быть выполненной лично студентом или являться самостоятельно выполненной частью коллективной работы согласно заданию преподавателя

представлять собой законченную разработку (законченный этап разработки), в которой раскрываются и анализируются актуальные проблемы по определённой теме и её отдельным аспектам (актуальные проблемы изучаемой дисциплины и соответствующей сферы практической деятельности);

демонстрировать достаточную компетентность автора в раскрываемых вопросах;

иметь учебную, научную и/или практическую направленность и значимость (если речь идет об учебно-исследовательской работе);

содержать определенные элементы новизны (если СРС проведена в рамках научно-исследовательской работы).

Виды контроля СРС соответствуют видам контрольных мероприятий, предусмотренных учебной программой о системе оценки успеваемости студентов предполагают:

текущий контроль, то есть оперативное, регулярное отслеживание уровня выполнения СРС на лекциях и практических занятиях;

рубежный контроль по окончании изучения дисциплины; промежуточный контроль, который предполагает учет объема, своевременности и качества выполнения СРС по дисциплине за весь модуль или семестр и осуществляется на зачете/итоговом тестировании.

В качестве форм контроля СРС могут быть использованы: экспресс-опрос на лекции, лабораторных и практических занятиях; текущий устный выборочный опрос на лабораторных и практических занятиях; защита контрольных работ; проверка письменных работ; индивидуальное собеседование, консультация; коллоквиум; тестирование; блиц-опрос; самооценка; взаимооценка; защита творческих

работ (эссе, реферата); выступление с докладом, презентацией и другие виды на усмотрение преподавателя.

Формы отчета студента перед преподавателем о результатах выполнения самостоятельной работы: аргументированное решение контрольных вопросов; конспекты, планы, эссе, рефераты, обзоры, информации, справки, разработанные студентом; схематичное или презентационное представление изученного учебного материала; ответы на задания-тесты, решенные кроссворды, задачи и так далее; вопросы по теме или разделу дисциплины, задания-тесты, подготовленные и так далее; составление статьи, тезисов и другие варианты по выбору преподавателя.

Контроль и оценка СРС должны носить систематический и обоснованный характер. Оценка выставляется по результатам СРС за определенный контрольный период по накопительной системе.

Критерии оценки устанавливает преподаватель и доводит их до сведения студентов.

Критерии оценки

Для получения отличной оценки студент должен показать глубокие знания по программе курса, лекционного и семинарского материала; обязательного минимума учебной и дополнительной литературы; дать исчерпывающие ответы на все дополнительные вопросы; должен проявить умение логически и творчески мыслить; подтвердить теоретические положения собственными примерами.

Для получения хорошей оценки студент должен показать прочные знания по программе дисциплины, обязательного минимума учебной литературы; умение осмысливать важнейшие проблемы философских, социальных явлений и процессов.

Удовлетворительная оценка ставится при недостаточном умении студента раскрыть тему самостоятельно, неполном ответе на вопросы, недостаточной уверенности в знаниях по изучаемой дисциплине.

Неудовлетворительная оценка. Студент показывает слабый уровень теоретических знаний. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.