

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)

\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Социально-педагогическая реабилитация дезадаптированных детей и подростков**

направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) 44.03.02.01 Психология и социальная педагогика

Для набора 2020 года


Квалификация  
Бакалавр


**КАФЕДРА психолого-педагогического образования и медиакоммуникации****Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	15 3/6			
Неделя	15 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44	44	44	44
Сам. работа	28	28	28	28
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Кобышева Л.И. 

Зав. кафедрой: Чельшева И. В. 

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	изучение различных форм нарушения детей, специфические закономерности и индивидуальные особенности развития человека на разных возрастных этапах, освоить диагностические методики и найти пути коррекции и реабилитации, технологию выстраивания профессиональной деятельности с учетом знаний социальной защиты детства.
-----	--

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>ПКО-2.1:</b> Анализирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативно, коррекционно-развивающей работы
<b>ПКО-2.2:</b> Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности
<b>ОПК-5.1:</b> Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования
<b>ОПК-5.2:</b> Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися
<b>УК-2.1:</b> планирует, выбирает задачи, определяет оптимальные пути и способы решения на основе нормативно- правовых документов
<b>УК-2.2:</b> реализует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в профессиональной сфере

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
- оптимальные пути и способы решения на основе нормативно-правовых документов; - диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования; - базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативно, коррекционно-развивающей работы.
<b>Уметь:</b>
- реализовывать поставленные цели с учетом правового подя, имеющихся ресурсов и ограничений в профессиональной сфере; - применять диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования; - использовать систему базовых научно-технических знаний и практических умений в профессиональной деятельности.
<b>Владеть:</b>
- навыками планирования, умениями выбирать задачи в рамках поставленной цели, определять пути и способы решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - технологией коррекционно-развивающей работы с обучающимися; - навыками анализа базовых научно-теоретические подходов к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативно, коррекционно-развивающей работы.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Современные проблемы дезадаптации детей и подростков</b>				
1.1	Дезадаптация в обществе как показатель детских трудностей. 1. Психологическая сущность дезадаптации. 2. Проблема дезадаптации в историческом аспекте. 3. Основные виды дезадаптации. /Лек/	6	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.2	. Уровни и типы проявления дезадаптации. 1. Поведение и дезадаптация. 2. Параметры дезадаптации. 3. Уровни дезадаптации. /Лек/	6	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3

1.3	Объективные и субъективные факторы, дезадаптирующие личность. 1. Основные механизмы дезадаптации. 2. Причины дезадаптации и их взаимообусловленность. 3. Объективные факторы дезадаптации. 4. Субъективные факторы дезадаптации. /Лек/	6	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.4	Сущность понятия дезадаптация, виды дезадаптации 1. Адаптация – способность человека активно взаимодействовать с социальной средой и использовать ее потенциал для собственного развития. 2. Критерий адаптированности – социальное самочувствие личности. 3. Внешняя (соответствие поведения требованиям общества) и внутренняя (личностная комфортность) составляющие адаптации. /Пр/	6	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.5	Уровни и типы дезадаптации. 1. Характеристика уровней дезадаптации подростков. 2. Основные типы дезадаптации и их характеристика. 3. Виды поведенческих проявлений детей и подростков. /Пр/	6	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.6	Причины дезадаптации 1. Внутренние (личностные) и внешние (средовые) факторы дезадаптации. 2. Предпосылки дезадаптации – семейное неблагополучие и церебральная недостаточность. 3. Психотравмирующие факторы – шоковые психические травмы, психотравмирующие ситуации кратковременного действия, хронически действующие психотравмирующие ситуации, эмоциональная депривация. 4. Дезадаптация детей выражается в нарушении психического и физического здоровья ребенка, разрыве его социальных связей семьей, другими институтами социализации, деформации личностных структур, сужении важнейших видов деятельности, необходимых для полноценной социализации. /Пр/	6	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.7	Психологические особенности подросткового возраста как предпосылки дезадаптации. 1. Подростковый возраст характеризуется эмоциональной неустойчивостью, резкими колебаниями настроения. 2. Наиболее аффективные бурные реакции возникают при попытке ущемить самолюбие подростка. 3. Причина психологических трудностей связана с половым созреванием подростка с неравномерностью его физиологического развития. 4. Для подросткового возраста характерна полярность психики: целеустремленность, настойчивость и импульсивность, неустойчивость; повышенная самоуверенность, безапелляционность в суждениях и ранимость, неуверенность в себе; потребность в общении и желание уединиться. 5. Важнейшие новообразования в подростковом периоде – чувство взрослости, самосознание и самоопределение. 6. Дискуссия – при каких условиях эти особенности будут способствовать дезадаптации подростка. /Пр/	6	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 2. Диагностика дезадаптации</b>				

2.1	<p>Особенности диагностической работы с дезадаптированными детьми</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика – начальный этап социально-психологической реабилитации ребенка.</li> <li>2. Компоненты реабилитационного потенциала – медицинский, психологический и социальный.</li> <li>3. Динамичность реабилитационного потенциала.</li> <li>4. Контроль за уровнем реабилитационного потенциала – средство оценки эффективности проводимых мероприятий.</li> </ol> <p>/Лек/</p>	6	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
2.2	<p>Выявление дезадаптированности школьников.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные методы диагностики.</li> <li>2. Процесс деагностики дезадаптированных подростков.</li> <li>3. Анализ результатов исследования дезадаптации подростков.</li> </ol> <p>/Лек/</p>	6	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
2.3	<p>Содержание реабилитационной работы с дезадаптированными детьми.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные средства реализации социально-психологической реабилитации – коррекция, психотерапия, психологический тренинг, консультирование, социально-бытовая адаптация, социально-средовая ориентация.</li> <li>2. Вариативность средств.</li> <li>3. Этапы реабилитации – установление психологического контакта с подростком; диагностическая работа; составление программы по оказанию психолого-педагогической помощи; определение эффективности проделанной работы.</li> <li>4. Учет закономерностей психического и личностного развития ребенка в социально-реабилитационной деятельности. /Лек/</li> </ol>	6	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
2.4	<p>Социально-психолого-педагогическая поддержка дезадаптированных детей.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально-психолого-педагогическая поддержка – «процесс совместного с подростком определения препятствий, мешающих ему сохранить свое человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, воспитании, общении, образе жизни»(О.С. Газман).</li> <li>2. Структура социально-психолого-педагогической поддержки: <ul style="list-style-type: none"> <li>диагностический этап – осознание подростком сути проблемы, проявление противоречий и собственных смыслов;</li> <li>поисковый этап – поиск причин возникновения проблемы, принятие подростком на себя ответственности за возникновение и разрешение проблемы;</li> <li>договорный этап – проектирование действий педагога и подростка;</li> <li>деятельностный этап – выполнение договора, поддержка педагогом ребенка;</li> <li>рефлексивный этап – совместное с подростком обсуждение успехов и неудач предыдущих этапов деятельности.</li> </ul> </li> <li>3. Принципы поддержки: согласие подростка на помощь, опора на личные силы и потенциальные возможности личности, вера в эти возможности, ориентация на способности подростка самостоятельно преодолевать трудности, конфиденциальность, доброжелательность и безоценочность.</li> </ol> <p>/Лек/</p>	6	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3

2.5	<p>Появление отклонений детей и подростков.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление дезадаптированных школьников.</li> <li>2. Изучение семей и факторов, исходящих от них.</li> <li>3. Методы, выявляющие факторы, способствующие дезадаптации.</li> <li>4. Выявление акцентуации, защитных механизмов.</li> <li>5. Составление характеристики дезадаптированного ученика.</li> </ol> <p>Задание: Подобрать не менее 5 методов диагностики и провести с испытуемым. Ответить на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какая у ребенка дезадаптация.</li> <li>2. Вид дезадаптации.</li> <li>3. Есть ли акцентуация?</li> </ol> /Пр/	6	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
2.6	<p>Стратегии преодоления дезадаптации.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные коррекционно-реабилитационные цели и задачи.</li> <li>2. Принципы коррекционно реабилитационной деятельности.</li> <li>3. Содержание реабилитационной деятельности.</li> </ol> <p>Задание: Подобрать методы и приемы коррекции и реабилитации дезадаптированного подростка, предложить стратегию работы с ним.</p> /Пр/	6	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
2.7	<p>Технологии социальной работы с дезадаптированными детьми и подростками</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система коррекционно-реабилитационной работы с дезадаптированными детьми и подростками.</li> <li>2. Психологические механизмы работы с дезадаптированными детьми и подростками.</li> </ol> /Пр/	6	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
2.8	<p>Акцентуации характера у детей и подростков</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое характер;</li> <li>2. Акцентуации характера;</li> <li>3. Классификация типов акцентуации характеров подростков с девиантным поведением.</li> </ol> /Пр/	6	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
2.9	<p>Социально-педагогическая реабилитация дезадаптированных подростков.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность понятия «реабилитация», виды реабилитации: медицинская, психологическая, педагогическая, социально-экономическая, профессиональная, бытовая.</li> <li>2. Реабилитация, ресоциализация, коррекция – функции, этапы, формы. Индивидуальная комплексная реабилитация.</li> <li>3. Реабилитационные программы.</li> <li>4. Направления социально-педагогической реабилитации – организация социального контроля за условиями воспитания и поведения воспитанника; социальная поддержка испытывающих затруднения из-за неблагоприятной обстановки; помощь в преодолении внутриличностного конфликта; предупреждение и пресечение отклонений в поведении; координация отношений ребенка с первичным коллективом; оздоровление; психопрофилактика.</li> </ol> /Пр/	6	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3

2.10	<p>Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку</p> <p>Примерные темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность понятия «педагогическая запущенность», «трудный ребенок».</li> <li>2. Классификация дезадапций ребенка.</li> <li>3. Классификационные характеристики детей с проблемами в развитии.</li> <li>4. Основные отличия детей с патогенной дезадаптацией от умственно отсталых и нормально развивающихся сверстников.</li> <li>5. Изучение различных подходов к анализу проблемы факторов дезадаптации.</li> <li>6. Взаимосвязь науки о дезадаптированных детях с педагогикой, психологией с философией, социологией, медициной, социальной педагогикой.</li> <li>7. Стратегии предупреждения и преодоления дезадаптации.</li> <li>8. Отличия патогенной дезадаптации от дезадаптации детей и подростков.</li> <li>9. Признаки психологической и социальной дезадаптации у детей и подростков.</li> <li>10. Подходы к классификации дезадаптации.</li> </ol> <p>/Ср/</p>	6	28		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
2.11	Экзамен /Экзамен/	6	36		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Мастюкова Е.М., Грибанова Г.В.	Профилактика и коррекция нарушений психического развития детей при семейном алкоголизме: пособие для психологов и педагогов	М.: ВЛАДОС, 2006	6
Л1.2	Кашенко, Всеволод Петрович	Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у детей и подростков	М.: Академия, 2006	30
Л1.3	Кашенко, Всеволод Петрович	Педагогическая коррекция: Основы спец. педагогики и психологии	М.: Академия, 2010	10
Л1.4	Водовозов В. И.	Русская народная педагогика	Санкт-Петербург: Лань, 2017	<a href="https://e.lanbook.com/book/96032">https://e.lanbook.com/book/96032</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

##### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Вайнер М.Э., Вьюнкова Ю.Н.	Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб. пособие для студентов учреждений сред. пед. образования, обучающихся по спец.0312 "Нач. образование"	М.: Академия, 2001	27
Л2.2		Коррекционная педагогика. Теория и практика с приложением "Специальная психология"	,	6
Л2.3		Коррекционная педагогика: теория и практика	, 1,2017	2

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.4	Молодцова Т. Д., Чельшева И. В., Шалова С. Ю., Александрова А. Д., Димитричева О. И.	Предупреждение и преодоление дезадаптации несовершеннолетних — центральная проблема социальной педагогики: материалы научно-практической конференции 27 мая 2020 года г. Таганрог: материалы конференций	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577960">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577960</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Демков М. И.	Русская педагогика в главнейших её представителях	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37063">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37063</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Болдырева- Варакина, Анна Владимировна	Методические рекомендации по курсу "Коррекционная педагогика с основами специальной психологии": по спец. 031200 "Педагогика и методика нач. образования"	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2003	2
Л.2	Молодцова Т. Д., Ефремова О.И.	Психолого-педагогическое сопровождение дезадаптированных детей и подростков в образовательных учреждениях	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2008	12

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]:[http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.77.1](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1)

### 5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.



## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<b>УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>			
<b>Знания</b> оптимальные пути и способы решения поставленной цели на основе нормативно-правовых документов	Излагает содержание лекций, основной и дополнительной учебной литературы, данных сети Интернет. Анализирует нормативно-правовых документов	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.	О – вопросы к практическим занятиям раздела ПЗ (задание 4-7, 10, 12), Т (задания 3, 32, 34, 38-40), Р – (1-31) ВЭ (1-50).
<b>Умения</b> реализовывать поставленные цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в профессиональной сфере	Выделяет поставленные цели с учетом правового поля. Способен использовать полученные знания в профессиональной деятельности.	Грамотно и подробно проанализировал свой опыт, продемонстрировал способность к профессиональной рефлексии, наличие профессиональной позиции.	О – вопросы к практическим занятиям раздела ПЗ (задание 1-4, 8-10), Т (задания 5, 25-27, 32, 38-41), ВЭ (1-50).
<b>Навыки</b> планирования, умениями выбирать задачи в рамках поставленной цели, определять пути и способы решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Составляет обзор литературы, свободно владеет навыками планирования, определяет пути и способы решения поставленных целей, исходя из действующих правовых норм.	Грамотно и подробно проанализировал свой опыт, продемонстрировал способность к профессиональной рефлексии, наличие профессиональной позиции.	Р – (1-31). ПЗ (задания 3-6, 9-11)
<b>ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>			
<b>Знания</b> диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования	Излагает содержание лекций, основной и дополнительной учебной литературы. Анализирует методы диагностики развития, общения, деятельности разных возрастов	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.	О – вопросы к практическим занятиям раздела ПЗ (задание 6-8, 10-12), Т (задания 3, 32, 34, 38-41), Р – (1-31) ВЭ (1-50).

<b>Умения</b> применять диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования	Подбирает, анализирует, характеризует методы диагностики общения, деятельности детей разных возрастов и возможности их практического использования	При анализе делает верные наблюдения и выводы, высказывает суждения об особенностях использования методов диагностики.	О – вопросы к практическим занятиям раздела ПЗ (задание 2-6, 9-12), Т (задания 5, 25-27, 32, 38-40), ВЭ (1-50).
<b>Навыки</b> технологией коррекционно-развивающей работы с обучающимися	Проводит диагностику развития, общения, деятельности детей разных возрастов. Обрабатывает и анализирует результаты диагностики.	Выполняет действия грамотно, уверенно, самостоятельно пользуется письменными инструкциями; добивается высоких результатов, проявляет инициативу в овладении новыми инструментами.	Р – (1-31). ПЗ (задания 1-3, 7-9, 12)
<b>ПКО-2 способен осуществлять консультирование, коррекционно-развивающую работу и обучение с использованием психолого-педагогических методов и технологий</b>			
<b>Знания</b> базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативно, коррекционно-развивающей работы	Описывает современные научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативно, коррекционно-развивающей работы	Логично описывает научно-теоретические подходы для консультативно, коррекционно-развивающей работы, делает самостоятельные выводы	О – вопросы к практическим занятиям раздела ПЗ (задание 5, 7), Т (задания 1-4, 12, 14-16, 18-20), ВЭ (1-50)
<b>Умения</b> использовать систему базовых научно-технических знаний и практических умений в профессиональной деятельности	Анализирует и обосновывает систему базовых научно-технических знаний и практических умений в профессиональной деятельности	Обнаруживает хорошее знание и понимание материала, умение излагать свои мысли последовательно и грамотно	О – вопросы к практическим занятиям раздела ПЗ (задание 1, 2, 5-9, 12), Т (задания 5, 9-15, 18-20), ВЭ (1-50)
<b>Навыки</b> навыками анализа базовых научно-теоретических подходов к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативно, коррекционно-развивающей работы	Использует выбранные научно-теоретические подходы для консультативно, коррекционно-развивающей работы	Адекватность, полнота и содержательность, обоснованность ответа	ПЗ (задания 1, 5, 7-12) Р – (1-31)

О – опрос; ПЗ – практические задания, СР – самостоятельная работа, Р – реферат, Т – тест, ВЭ – вопросы к экзамену.

## 2.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

### *Для экзамена*

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

**2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Вопросы к экзамену по курсу**

#### **Социально-педагогическая реабилитация дезадаптированных детей и подростков**

1. Дезадаптация и ее психологическая сущность.
2. Виды дезадаптации.
3. Проявление различных видов дезадаптации.
4. Основные причины дезадаптации.
5. Патогенная дезадаптация и ее признаки.
6. Социальная дезадаптация и её разновидности.
7. Психологическая дезадаптация, её проявление и методика выявления.
8. Своеобразие проявления дезадаптации детей и подростков.
9. Роль семейного фактора в появлении дезадаптации.
10. Школа как источник дезадаптации.
11. Уровни дезадаптации и их основные параметры.
12. Социально-психологическая дезадаптация и ее проявление у детей и подростков.
13. Девиантность и специфика ее проявления у детей и подростков.
14. Внешние и внутренние факторы, способствующие или препятствующие адаптации детей и подростков.
15. Понятия «трудновоспитуемый», «педагогически запущенный» и «дискомфортный», их сходство и различие.
16. Основные механизмы дезадаптации.
17. Симптоматические отношения, влияние на них дезадаптации.
18. Виды и подвиды дезадаптации подростков.
19. Неформальная группа как источник дезадаптации школьника.
20. Виды социальной дезадаптации (девиантности).
21. Социальные факторы, влияющие на появление дезадаптированности детей и подростков.
22. Субъективные факторы дезадаптации.
23. Смыслообразующие и сопутствующие стимулы при преодолении дезадаптации.
24. Коллективные виды коррекции дезадаптации, их характеристика.
25. Индивидуальные виды коррекции дезадаптации, их характеристика
26. Общепедагогические методы и их применение в коррекционной работе.
27. Специальные методы коррекции дезадаптации
28. Социальная дезадаптация и её уровни.
29. Поведенческое проявление социальной дезадаптации.
30. Основные типы дезадаптации.
31. Исторический аспект понятия социальной дезадаптации.
32. Девиантность как источник социальной дезадаптации
33. Основные проявления девиантности в подростковом возрасте.
34. Аддиктивность и формы её проявления.
35. Преступность как крайняя форма проявления девиантности.
36. Основные причины детской и подростковой преступности.
37. Подростковый алкоголизм, причины проявления, пути коррекции.
38. Наркомания в молодежной среде. Пути профилактики.
39. Суицид как форма проявления девиантности. Диагностика и пути профилактики.
40. Проблемы подростковой безнадзорности и бродяжничества.
41. Методы реабилитации дезадаптированных детей и подростков.
42. Диагностика дезадаптации, как условие её предупреждения и преодоления.
43. Подростковая проституция как дорога к искажению жизненного пути.

44. Нравственно-психологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника.
45. Виды подростковой акцентуации (по Личко Е.)
46. Виды акцентуаций подростков, наиболее склонных к дезадаптации.
47. Виды акцентуации подростков, предрасположенных к патогенной дезадаптации.
48. Пути преодоления гипертивной, истероидной и неустойчивой акцентуаций подростков.
49. Проблема работы с подростками, проявляющими циклоидную и эпилептоидную акцентуации.
50. Причины, приводящие к подростковой преступности.

Промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

### Критерии оценки:

**Оценки «отлично»** заслуживает студент, который обнаруживает системные и глубокие знания учебного материала, владеет базовыми понятиями, свободно выполняет задания, предусмотренные программой. Проявляет творческие способности и системность мышления в понимании, изложении и использовании понятий. Дает полный, исчерпывающий и аргументированный ответ на основные вопросы билета и дополнительные вопросы экзаменатора.

**Оценки «хорошо»** заслуживает студент, который обнаруживает полное знание учебного материала, ориентируется в базовых понятиях, успешно выполняет задания, предусмотренные программой. Логично и четко отвечает на поставленные вопросы при несущественных погрешностях.

**Оценки «удовлетворительно»** заслуживает студент, который обнаруживает знание основного учебного материала, удовлетворительно справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой. Обнаруживает понимание сущности основных категорий и понятий по социальной работе, недостаточно аргументирует ответ, испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который обнаруживает существенные пробелы в знаниях, не владеет психологическим категориальным аппаратом, не может соотнести теоретические знания изученной дисциплины с будущей профессиональной деятельностью, допускает принципиальные ошибки в ответах на основные вопросы.

### Тест по курсу:

Задание. Выбрать правильный ответ и отметить галочкой или дописать.

Дописать, привести в соответствие, установить порядок или выбрать правильные ответы и их отметить.

Дописать:

1. Обострение черт характера, но не переходящее норму называется акцентуацией \_\_\_\_\_;
2. Дети, которые активно сопротивляются педагогическим воздействиям называются трудными \_\_\_\_\_;
3. Дети, которые недополучили педагогических воздействий называются педагогически запущенными \_\_\_\_\_;
4. Чувство, когда человек испытывает состояния лишения чего-либо (тепла, заботы, опыта и т.д.) называется депривацией \_\_\_\_\_;
5. Дети, которые испытывают внутренние конфликты называются дискомфортными \_\_\_\_\_;
6. Отклонение от административных, моральных, правовых норм называются девиантными \_\_\_\_\_;
7. Нарушение правовых норм называется делинквентностью \_\_\_\_\_;
8. Поведение, которое связано с пагубными привычками называется аддиктивным \_\_\_\_\_;
9. Степень проявления дезадаптации в какой-либо области называется уровнем \_\_\_\_\_ дезадаптации;

10. Факторы дезадаптации, которые исходят от самой личности называются \_\_\_\_\_ субъективными;
11. Факторы дезадаптации, которые исходят от среды и окружения называются \_\_\_\_\_ объективными;
12. Двусторонний процесс, связанный с освоением социального опыта и активным включением в социальную среду называется социализацией \_\_\_\_\_;
13. Семья, в которой родители не обладают педагогическими знаниями называется педагогически неграмотная \_\_\_\_\_;
14. Семья, которая деформирует личность ребенка называется неблагополучной \_\_\_\_\_;
15. Силь семья, в которой ребенок под жестким контролем со стороны родителей, называется гиперпротекцией \_\_\_\_\_;
16. Стиль семьи, когда ребенка превозносят и ему поклоняются называется \_\_\_\_\_ гиперопека;
17. Группа подростков, в которой официально несанкционированные правила и установки называется \_\_\_\_\_ стихийной;
18. Ситуация, когда ребенок испытывает дискомфорт в школе называется \_\_\_\_\_ дезадаптация;
19. Дезадаптация, когда нарушения ребенка или подростка «выходят» за пределы школьного микросоциума, называется \_\_\_\_\_ дезадаптацией;
20. Процесс восстановления, возвращения к прежнему, положительному стилю поведения называется \_\_\_\_\_ реабилитацией;
21. Установите соответствие:
- |                                  |   |               |
|----------------------------------|---|---------------|
| 1. «Преддезадаптированные»       | в | а) 0 уровень  |
| 2. «Адаптированные»              | а | б) 1 уровень  |
| 3. «Социально дезадаптированные» | д | в) 2 уровень  |
| 4. «Дезадаптированные»           | г | г) 3 уровень  |
| 5. «В основном адаптированные»   | б | д) 4 уровень; |
22. Установите соответствие;
- |                                      |   |               |
|--------------------------------------|---|---------------|
| 1. Стремится к изоляции от товарищей | в | а) истероид   |
| 2. Стремится выделиться любым путем  | а | б) эпилептоид |
| 3. Время от времени «взрывается»     | б | в) шизоид;    |
- мрачен и агрессивен
23. Установите соответствие.
- Какой из перечислен видов нарушений, к какому виду дезадаптации относится?
- |                               |   |                    |
|-------------------------------|---|--------------------|
| 1. Трудновоспитуемость        | в | а) Патогенная      |
| 2. Правонарушения             | г | б) Психологическая |
| 3. Психологический дискомфорт | б | в) Психосоциальная |
| 4. Нарушение сенсорной сферы  | а | г) Социальная;     |
24. Выбрать правильный ответ: К специальным методам воздействия относятся:
1. Метод упражнений
  2. Метод «взрыва»
  3. Метод естественных последствий
  4. Метод наказания;
25. К «смыслообразующим» стимулам относится:
- а) авансированное доверие
  - б) постановка важной жизненной перспективы
  - в) поощрение;
26. Выбрать правильный ответ: К объективным факторам дезадаптации относится:
- а) неблагополучная семья;
  - б) отрицательно настроенная группа,
  - в) кризисные возрастные отклонения
  - г) плохая наследственность.
- 27) Выбрать правильный ответ: Патогенная дезадаптация проявляется:
- а) сенсорными нарушениями;
  - б) моторными нарушениями;
  - в) дизонтогенезом;
  - г) акцентуацией;

д) педагогической запущенностью.

28. Установить соответствие:

- |                                |   |                                  |
|--------------------------------|---|----------------------------------|
| 1. Нарушают социальные нормы   | б | а) психологическая дезадаптация  |
| 2. Нарушение школьного порядка | в | б) социальная дезадаптация       |
| 3. Психологический дискомфорт  | а | в) психосоциальная дезадаптация; |

29) Выбрать правильный ответ: Виды коррекции бывают:

- а) педагогическая
- б) психологическая
- в) психотерапевтическая
- г) систематическая
- д) целенаправленная.

30) Выбрать правильный ответ. К внутренним стимулам деятельности относятся:

- 1) интерес к деятельности
- 2) любопытство
- 3) стремление самоутвердиться
- 4) пренебрежение обязанностями
- 5) стрессовое состояние.

31. Установить соответствие

- |                          |   |                                    |
|--------------------------|---|------------------------------------|
| 1. Принцип «Сверху вниз» | Б | А. Подход от личности к коллективу |
| 2. Принцип «Снизу вверх» | А | Б. Подход от коллектива к личности |

32. Дописать: Акцентуация, когда подросток хочет выделиться любым путем называется \_\_\_\_\_;

33. Дописать: Акцентуация, когда подросток проявляет лень, равнодушие, безответственность и т.д. называется \_\_\_\_\_.

34. Дописать: Вредные привычки (курение, алкоголь, наркомания и т.д.) относятся к \_\_\_\_\_ дезадаптации

35. Дописать: ЗПР, ДЦП, аутизм относятся к \_\_\_\_\_ дезадаптации

36. Дописать: Трудновоспитуемость относится к \_\_\_\_\_ дезадаптации

37. Дописать: Состояние депривации относится к \_\_\_\_\_ дезадаптации

38. Дописать: Делинквентность связана с нарушением \_\_\_\_\_ норм.

39. Выбрать правильный ответ: К «типам» дезадаптации относятся:

- А «смирившиеся»
- Б «демонстративные»
- В «недоразвитые»

40. Выбрать правильный ответ: Педагогическая запущенность и трудновоспитуемость понятия

- А. Тождественные
- Б. Разные, но близкие
- В. Противоположные

41. Из предложенных высказываний *выбрать* наиболее полное:

- А. Результатом школьной дезадаптации являются хроническая неуспеваемость ученика, негативное отношение к учению.
- Б. Результатом школьной дезадаптации является хроническая неуспеваемость, сопротивляемость педагогическому воздействию, негативное отношение к учению, побеги из школы и дома, педагогическая запущенность.
- В. Результатом школьной дезадаптации являются пропуски занятий, побеги из школы и дома, асоциальное поведение

### **Инструкция по выполнению:**

Тестовые задания выполняются индивидуально. Правильным является один ответ или несколько из предложенных в зависимости от задания.

### **Критерии (пороги) результатов тестирования:**

- 0-39 % – неудовлетворительно;
- 40-59 % – удовлетворительно;
- 60-79 % – хорошо;
- 80-100 % – отлично.

## Темы рефератов

1. Реформа социальной системы помощи детям и подросткам.
2. Структурные и функциональные стандарты предоставления реабилитационных услуг.
3. Основные качественные характеристики реабилитационной деятельности.
4. Общие и сравнительные характеристики целевых групп реабилитационной деятельности.
5. Подходы к классификации объектов реабилитации и формированию целевых групп.
6. Уровни организации реабилитационного пространства.
7. Сущность понятия «реабилитационное пространство».
8. Характеристики реабилитационного пространства на разных уровнях его организации.
9. Связь понятий «реабилитационное пространство» и «реабилитационная среда»
10. Необходимость учета качества и доступности услуг реабилитационных учреждений при проектировании реабилитационной среды.
11. Роль общественных организаций в формировании реабилитационного пространства.
12. Влияние СМИ на формирование аттитудов к нетипичным людям.
13. Роль системы социального обеспечения в формировании реабилитационного пространства.
14. Учет этнических и конфессиональных ценностей при организации реабилитационной среды.
15. Воздействие политической атмосферы региона и страны в целом на формирование реабилитационного пространства.
16. Социально-экономические факторы и их роль в создании новых реабилитационных технологий и развитии реабилитационной индустрии.
17. Основные этапы формирования теоретических основ социальной реабилитации.
18. Опыт практической деятельности по социальной реабилитации «трудных» детей и подростков в 20-30-х годах XX века.
19. Роль общественных организаций в распространении опыта социальной реабилитации.
20. Особенности организации реабилитационных учреждений в 50-х гг. XX века.
21. Характеристика социально-педагогических форм организации помощи лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию в 60-70 гг. XX века.
22. Сущность системного подхода к реабилитации инвалидов и других категорий граждан.
23. Развитие идей о социальном воспитании представителями современных научных школ.
24. Понятие «метод» в социальной реабилитации.
25. Классификация методов, используемых в реабилитационной практике.
26. Методы определения уровня травмирующей (социально опасной) ситуации и степени необходимости реабилитационной деятельности по ее преобразованию.
27. Методы оценки факторов риска в ситуации.
28. Методы диагностики реабилитационного потенциала.
29. Характеристика основных современных методов организации социально-реабилитационного процесса.
30. Основные методы стимулирования мотивации и активности реабилитантов, их сравнительная характеристика.
31. Методы контроля эффективности социально-реабилитационного процесса; показатели эффективности для минимальных стандартов.

## Практические задания

1. Подобрать и провести 1-2 теста по проявлениям дезадаптации подростков.
2. Написание письма подростку с отклонениями поведения.
3. Написание письма подростку, страдающему психологической дезадаптацией.
4. Определить в классе (отряде, группе) количество детей с моторными, физическими и интеллектуальными нарушениями, написать, в чем это проявляется.
5. Выявить в своем районе точки дезадаптации подростков, составить примерную карту.
6. Подыскать в журналах или книгах статью об отклоняющемся поведении. Написать на нее рецензию.
7. Составить характеристику любого дезадаптированного ученика по предложенной схеме, разработать стратегию работы с ним.
8. Разработать тренинг работы с детьми, страдающими социальными отклонениями в развитии межличностных отношений.
9. Проанализировать поведения учителя с ребенком из детского дома с признаками депривации и дезадаптации.

10. Драматически изобразить конфликтную ситуацию между учителем и дезадаптированным учеником и разобрать ее.

11. Составить перечень патологических форм поведенческих проявлений, предложить приемы их коррекции.

12. Составить примерную программу консультации ребенка, отличающегося асоциальным поведением.

### **Критерии оценки:**

- оценка **«отлично»** тема раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Реферат написан с использованием широкого круга научной литературы, рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в Программе соответствующей учебной дисциплины. Работа должным образом оформлена;

- оценка **«хорошо»** тема раскрыта полностью; прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые обоснованные выводы; использована необходимая для раскрытия вопроса основная и дополнительная литература. Грамотное оформление;

- оценка **«удовлетворительно»** тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные (более двух) источников; имеются ссылки на статистические материалы, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению;

- оценка **«не удовлетворительно»** тема не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на статистические источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

### **3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в письменном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 2. Проверка ответов и объявления результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженности в установленном порядке.



## Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

### Аудиторная работа

#### А) лекции

1. Рекомендуется вести словарь терминов, в котором фиксируются базовые понятия курса, неизвестные термины, термины наиболее значимые в практической деятельности социального педагога. Значение каждого термина для его лучшего запоминания и более глубокого понимания целесообразно раскрывать, используя разнообразную справочную литературу (словари иностранных слов и русского языка, философские, психологические словари, энциклопедические издания), что позволит более точно понять сущность и значение понятий. Для последующего удобства работы со словарем рекомендуется фиксировать источники, из которых берутся определения терминов.

2. При работе с лекцией для лучшего запоминания материала необходимо выделять наиболее важные методологические, теоретические и методические вопросы, знание которых является обязательным при изучении курса. По данным вопросам могут быть составлены опорные схемы и таблицы.

3. Для более глубокого и нового осмысления лекционного материала необходимо выделять методологические, теоретические и методические вопросы, наиболее важные для практической деятельности социального педагога в работе с детьми, подростками и другим контингентом населения; формулировать проблемные вопросы, которые впоследствии могут быть заданы на лекционных занятиях преподавателю или обсуждены на практических занятиях

4. Для того чтобы при последующей работе иметь возможность записывать свои замечания, рассуждения и вопросы, лучше конспектировать на одной стороне листа, либо оставлять место на странице с текстом лекции.

#### Б) практические

Тексты первоисточников

Учебники, пособия, монографии

Методические указания

1. При подготовке теоретических вопросов семинарских заданий для лучшего запоминания и усвоения материала рекомендуется по данным вопросам составлять опорный план-конспект ответа. Для наиболее полного ответа необходимо при подготовке пользоваться несколькими источниками указанными в списке основной и дополнительной литературы. Для того чтобы свободно ориентироваться в материале на семинарском занятии в плане-конспекте указывается автор, название и страницы источника, из которого берется материал.

2. Рекомендуется заранее составлять список вопросов, вызвавших затруднения при подготовке к семинарскому занятию, а также список проблемных вопросов для группового обсуждения.

3. При подготовке ответов на вопросы, предполагающие рассмотрение различных концепций, теорий, подходов к использованию тех или иных методик, к классификации явлений (типология стандартных и инновационных форм работы и т.д.) необходимо выделять основные идеи, лежащие в их основе, их авторов и основных представителей. Для более глубокого их осмысления можно проводить сравнительный анализ основных положений различных теорий и подходов к какому-либо явлению. Классификации и типологии явлений целесообразно анализировать с позиции их применения в практической деятельности социального педагога с клиентом по преодолению трудных жизненных ситуаций.

4. Рекомендуется обращать особое внимание на вопросы в планах семинарских занятий, не имеющие специального рассмотрения в текстах лекций и рекомендуемой литературе. Ответы на данные вопросы требуют проблемного преобразования материала лекций и учебных текстов.

При подготовке к семинарским занятиям полезно:

- составлять конспекты первоисточников, где будут выделены основополагающие идеи и положения;

- уточнять используемые понятия с помощью словаря;
- перерабатывать и представлять информацию в схематичной форме (в виде тезисов, таблиц, схем и т.д.);

- оценивать прочитанное, формулировать собственную точку зрения на поставленные вопросы.

При составлении конспекта можно использовать разные приемы:

- перефразирование (чтобы текст был более понятным или более кратким)
- уточнение (может быть использована дополнительная информация, конкретизирующая идею первоисточника)

- сравнение (можно сравнивать понятия, используемые для обозначения изучаемого явления; подходы к решению проблемы; взгляды разных ученых на изучаемое явление и т.д.)

- составление схем, таблиц, графиков и т.д.

Правильно составленный конспект должен отвечать следующим требованиям:

- краткость;
- четкость;
- осмысленность.