

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)

_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Социально-педагогическая работа в дошкольных образовательных учреждениях

направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) 44.03.02.01 Психология и социальная педагогика

Для набора 2020 года


Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **психолого-педагогического образования и медиакоммуникации****Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	9 5/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Мышева Т.П. 

Зав. кафедрой: Чельшева И. В. 

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|-----|---|
| 1.1 | познакомить студентов с теоретическими основаниями, спецификой содержания и методов социально- педагогической работы в дошкольных образовательных учреждениях |
|-----|---|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКО-1.1:Применяет современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в психолого-педагогическом и методическом сопровождении

ПКО-1.2:Осуществляет отбор содержания психолого-педагогического и методического сопровождения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-7.1:Определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ

ОПК-7.2:Обоснованно выбирает и использует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**Знать:**

знает, как осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ для участников образовательных отношений
знает, как взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Уметь:

умеет осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ для участников образовательных отношений
умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Владеть:

имеет навыки осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ для участников образовательных отношений
имеет навыки взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Социально-педагогическая деятельность в ДОУ				
1.1	Дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) как значимый институт социализации ребенка. Сущность социально-педагогической деятельности. Основные задачи ДОУ Основные направления социально-педагогической деятельности ДОУ. Базовые проблемы образования и воспитания, определяющие основные направления социально-педагогической деятельности дошкольного образовательного учреждения. Примерная схема истории социально-педагогического развития ребенка /Лек/	8	4	ОПК-7.2 ПКО-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
1.2	Возможности дошкольного учреждения в решении задач социализации ребенка (младшая, средняя и старшая группы) Социализация, ее цель и задачи. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми. Основные методы воспитания.1 Создание условий для успешной социализации ребенка дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении общеразвивающего вида. /Лек/	8	4	ОПК-7.2 ПКО-1.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2

1.3	Адаптация ребенка к дошкольному учреждению, развитие индивидуальных особенностей ребенка, прогнозирование его социально-ролевых функций, реализация правового статуса ребенка как гражданина и осознание им этого, работа с различными группами дошкольников, в том числе имеющих отклонения в развитии, работа с семьями-мигрантами, с многодетными семьями, с неполными семьями и др., формирование социально принимаемого поведения детей /Лек/	8	4	ОПК-7.2 ПКО-1.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
1.4	Содержание социально-педагогической деятельности в дошкольном образовательном учреждении Информационно- аналитический блок: информирование, сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их трудностей и запросов, выявление нарушений прав ребенка в семьях, оценивание профессиональных качеств педагогов, необходимых для эффективного взаимодействия с родителями и детьми. Практический блок: работа, направленная на решение конкретных задач, которые связаны со здоровьем и развитием детей (сохранение и укрепление здоровья детей), социализация личности ребенка, коррекционная работа по решению проблем личностного развития детей, коррекционная работа с семьями по защите прав ребенка, работа с родителями группы риска. Контрольно-оценочный блок: анализ эффективности мероприятий (количественный и качественный). Методы, применяемые сразу после проведения того или иного мероприятия: опрос, оценочные листы, экспресс-диагностика. Отслеживания оценки отсроченного результата: повторная диагностика, собеседование с детьми, наблюдение, учет активности родителей /Лек/	8	4	ОПК-7.2 ПКО-1.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
1.5	Особенности работы социального педагога в ДОУ Возрастные особенности дошкольников (3-7 лет) Направления работы социального педагога в ДОУ Категории детей ДОУ нуждающиеся в помощи социального педагога Работа социального педагога с родителями детей, находящихся в ДОУ /Лек/	8	2	ОПК-7.2 ПКО-1.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
1.6	Дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) как значимый институт социализации ребенка. Сущность социально-педагогической деятельности. Основные направления социально-педагогической деятельности в ДОУ. Базовые проблемы образования и воспитания, определяющие основные направления социально-педагогической деятельности в ЛОУ. Создать схему социально-педагогического развития ребенка. /Пр/	8	2	ОПК-7.2 ПКО-1.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
1.7	Возможности дошкольного учреждения в решении задач социализации ребенка Социализация ее цель и задачи. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми. Основные методы воспитания. Создание условий для успешной социализации ребенка дошкольного возраста в ДОУ общеразвивающего вида. /Пр/	8	2	ОПК-7.2 ПКО-1.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
1.8	Адаптация ребенка к дошкольному учреждению, развитие индивидуальных особенностей ребенка, прогнозирование его социально-ролевых функций, реализация правового статуса ребенка как гражданина и осознание им этого, работа с различными группами дошкольников, в том числе имеющих отклонения в развитии, работа с семьями-мигрантами, с многодетными семьями, с неполными семьями и др., формирование социально принимаемого поведения детей /Пр/	8	2	ОПК-7.2 ПКО-1.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2

1.9	Содержание социально-педагогической деятельности в дошкольном образовательном учреждении Информационно- аналитический блок: информирование, сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их трудностей и запросов, выявление нарушений прав ребенка в семьях, оценивание профессиональных качеств педагогов, необходимых для эффективного взаимодействия с родителями и детьми. Практический блок: работа, направленная на решение конкретных задач, которые связаны со здоровьем и развитием детей (сохранение и укрепление здоровья детей, социализация личности ребенка, коррекционная работа по решению проблем личностного развития детей, коррекционная работа с семьями по защите прав ребенка, работа с родителями группы риска. Контрольно-оценочный блок: анализ эффективности мероприятий (количественный и качественный). Методы, применяемые сразу после проведения того или иного мероприятия: опрос, оценочные листы, экспресс-диагностика. Отслеживания оценки отсроченного результата: повторная диагностика, собеседование с детьми, наблюдение, учет активности родителей /Пр/	8	4	ОПК-7.2 ПКО-1.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
1.10	Функции социального педагога в ДОУ. Образовательно-воспитательная функция, диагностическая функция, прогностическая функция, организационно-коммуникативная функция, охранно-защитная функция, социально- компенсаторная функция, посредническая функция, коррекционная функция. /Пр/	8	2	ОПК-7.2 ПКО-1.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
1.11	Направления работы социального педагога в ДОУ Работа с семьями воспитанников. Работа с педагогами детского сада. Работа с воспитанниками детского сада. Работа с другими службами ДОУ и с документацией. /Пр/	8	2	ОПК-7.2 ПКО-1.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
1.12	Методы и формы работы социального педагога в ДОУ Методы и формы работы социального педагога с семьями воспитанников. Методы и формы работы социального педагога с педагогами и службами ДОУ. Методы и формы работы социального педагога с воспитанниками ДОУ. Структура программы деятельности социального педагога в ДОУ /Пр/	8	2	ОПК-7.2 ПКО-1.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
1.13	Творческая работа: составить проект работы социального- педагога в ДОУ для младшей. средней и старших групп. /Пр/	8	2	ОПК-7.2 ПКО-1.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
1.14	Основные направления социально-педагогической деятельности дошкольного образовательного учреждения:» Содержание социально-педагогической деятельности в дошкольном образовательном учреждении» /Ср/	8	18	ОПК-7.2 ПКО-1.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
1.15	Функции социального педагога в ДОУ Направления работы социального педагога в ДОУ Методы и формы работы социального педагога в ДОУ /Ср/	8	18	ОПК-7.2 ПКО-1.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
1.16	Зачет /Зачёт/	8	0	ОПК-7.2 ПКО-1.2	Л2.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**5.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Титов В. А.	Сравнительная педагогика: учебное пособие	Москва: А-Приор, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56312 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Щукина Г. И., Казакина М. Г., Ахалн Т. К., Семенов В. А., Виноградов Ю. А., Щукина Г. И.	Педагогика школы: учебное пособие	Москва: Просвещение, 1977	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87977 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Смирнова Н. Г.	Педагогика: учебно-методическое пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2005	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227872 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Туган-Барановский М. И.	Социальная теория распределения	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=29988 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Туган-Барановский М. И.	Социальные основы кооперации	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=29989 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Крымин В. Н., Румянцева Г. А., Алексеева Л. Г., Осор Г., Румянцева Г. А., Столярова И. А.	Новая литература по социальным и гуманитарным наукам. Экономика. Библиографический указатель: журнал	Москва: Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132599 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Крымин В. Н., Румянцева Г. А., Алексеева Л. Г., Осор Г., Румянцева Г. А., Столярова И. А.	Новая литература по социальным и гуманитарным наукам. Экономика. Библиографический указатель: журнал	Москва: Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132606 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3		Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология": журнал	Москва: Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429403 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4		Педагогика и психология образования: журнал	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570754 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.5	Выготский Л. С.	Принципы социального воспитания глухонемых детей	Санкт-Петербург: Лань, 2017	https://e.lanbook.com/book/96055 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ПКО-1: Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ для участников образовательных отношений			
Знать: особенности осуществления психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ для участников образовательных отношений	Изучает лекционный материал, основную и дополнительную литературу. Осуществляет поиск и сбор необходимой литературы, использует различные базы данных, использует современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы	Полнота и содержательность ответа; Подбор корректных примеров; Способность отстаивать свою точку зрения.	Т – 1-10 З – 1-25
Уметь: осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ для участников образовательных отношений	Изучает материалы, необходимые для практических занятий.	Полнота раскрытия темы; Логика изложения; Умение приводить примеры.	ТП-1-8 Т-11-21

<p><i>Иметь</i> навыки: организации мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося</p>	<p>Дает содержательный анализ избранной темы творческого проекта. Осуществляет поиск и сбор необходимой информации по теме.</p>	<p>Критический анализ возникающих нестандартных ситуаций; Аргументированное отстаивание своей позиции.</p>	<p>ТП – 9-14</p>
<p>ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>			
<p><i>Знать:</i> принципы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в условиях ДОУ</p>	<p>Изучает лекционный материал, основную и дополнительную литературу. Осуществляет поиск и сбор необходимой литературы, использует различные базы данных, использует современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы</p>	<p>Полнота и содержательность ответа; Подбор корректных примеров; Способность отстаивать свою позицию.</p>	<p>Т - 22-30 3-26-50</p>
<p><i>Уметь:</i> выявлять интересы, трудности, проблемы, и отклонений в поведении обучающихся при взаимодействии в участниками образовательных отношений в ДОУ</p>	<p>Изучает материалы, необходимые для практических занятий.</p>	<p>Полнота и содержательность ответа; подбор корректных диагностик; умение приводить примеры.</p>	<p>ТП- 15-20 Т-31-40</p>

<p><i>Иметь навыки: организации работы по оптимизации взаимоотношений с участниками образовательных отношений в ДООУ в рамках реализации образовательных программ</i></p>	<p>Дает содержательный анализ избранной темы творческого проекта. Осуществляет поиск и сбор необходимой информации по теме.</p>	<p>Критический анализ возникающих нестандартных ситуаций; аргументированный выбор диагностик; Аргументированное отстаивание своей точки зрения.</p>	<p>ТП –11-20</p>
---	---	---	------------------

Т – тест

ТП – творческий проект

З-зачет

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов- зачтено

0-49 баллов - незачтено

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Дошкольное образовательное учреждение (ДООУ) как значимый институт социализации ребенка.
2. Основные направления социально-педагогической деятельности дошкольного образовательного учреждения.
3. Содержание социально-педагогической деятельности в дошкольном образовательном учреждении.
4. Функции социального педагога в ДООУ.
5. Методы и формы работы социального педагога в ДООУ.
6. Структура программы деятельности социального педагога в ДООУ.
7. Сущность социально-педагогической деятельности дошкольного образовательного учреждения.
8. Информационно-аналитический блок социально-педагогической деятельности в ДООУ.
9. Практический блок социально-педагогической деятельности в ДООУ.
10. Контрольно-оценочный блок социально-педагогической деятельности в ДООУ.
11. Содержание социально-педагогической деятельности в дошкольном образовательном учреждении.
12. Основные функции социального педагога в ДООУ.
13. Образовательно-воспитательная функция социального педагога.
14. Диагностическая функция социального педагога.
15. Коммуникативная функция социального педагога.
16. Исследовательские методы социального педагога.
17. Реабилитационный уровень социально-педагогической помощи семье.
18. Диагностический уровень социально-педагогической помощи семье.
19. Организационный уровень социально-педагогической помощи семье.
20. Профилактический уровень социально-педагогической помощи семье.
21. Содержание структурно-функциональной модели социально педагогической деятельности в ДООУ.
22. Методы работы социального педагога в ДООУ.
23. Методическая функция социального педагога в ДООУ.
24. Принципы организации деятельности детей в разных возрастных группах.
25. Преемственность в работе детского сада и школы.
26. Рассмотрите методы определения готовности ребенка к школе.

27. Опишите формы и методы сотрудничества детского сада и школы.
28. В чем заключаются формы работы социального педагога с родителями воспитанников?.
29. Рассмотрите виды документации, которую ведет социальный педагог в ДОУ.
30. Создайте план работы социального педагога в ДОУ.
31. Обрисуйте социально-педагогическую помощь социального педагога воспитанникам и их семьям.
32. В чем состоит социально-правовая помощь социального педагога воспитанникам и их семьям.?
33. Спроектируйте социально-педагогическую деятельность социального педагога.
34. Опишите коррекционную работу социального педагога с педагогически несостоятельными семьями.
35. Создайте социально-психологическую помощь социального педагога воспитанникам и их семьям.
36. Сформулируйте требования к организации режимных моментов в ДОУ.
37. Опишите принципы организации распорядка дня в ДОУ.
38. рассмотрите организацию совместного образа жизни детей в ДОУ.
39. Создайте информационно-аналитический блок социально-педагогической деятельности в ДОУ.
40. Сформулируйте комплекс превентивных мер социально-педагогической помощи семье.
41. Создайте информационно-аналитический блок структурно-функциональной модели социально-педагогической деятельности в ДОУ.
42. Опишите практический блок структурно-функциональной модели социально- педагогической деятельности в ДОУ.
43. Из чего состоит контрольно-оценочный блок структурно-функциональной модели социально-педагогической деятельности в ДОУ.
44. Дайте характеристику основных направлений работы социального педагога в ДОУ.
45. Составьте план работы социального педагога в ДОУ с воспитанниками.
46. Составьте план работы социального педагога в ДОУ с семьями воспитанников.
47. По какому плану ведется работа социального педагога в ДОУ с социальными службами
48. Охарактеризуйте методы работы социального педагога в ДОУ.
49. Опишите формы работы социального педагога в ДОУ.
50. Составьте структуру программы деятельности социального педагога в ДОУ.

Критерии оценки:

- Для получения *зачета (50-100 баллов)* студент должен показать глубокие знания по программе курса, лекционного материала, осмыслить монографический и дополнительный материал; дать исчерпывающие ответы на все дополнительные вопросы; должен проявить умение логически и творчески мыслить; подтвердить теоретические положения собственными примерами.

Незачтено - (0-49 баллов): студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Тест по курсу:

Задание. Выбрать правильный ответ и отметить галочкой или дописать

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Тест по дисциплине «Социально-педагогическая работа в дошкольных образовательных учреждениях»

Выбрать правильный ответ

1. Целенаправленное сочетание и чередование основных процессов жизнедеятельности и обучения детей в возрастных группах – это:
 - а) организация жизни детей в ДОУ
 - б) принцип целеполагания
 - в) режимные моменты
 - г) методы воспитания детей
2. Обеспечение одинаковых условий для всестороннего развития всех детей группы – это:
 - а) принцип релаксации
 - б) принцип кооперации

- в) принцип совместного образа жизни
- г) принцип адаптации

3. Постоянство и возрастная обусловленность распорядка дня – это:

- а) принцип социализации
- б) принцип сотрудничества
- в) принцип рекреации
- г) принцип стабильности режимных процессов +

4. Перестройка физиологических систем организма, обеспечивающая приспособление к новым условиям жизни называется:

- а) режимной адаптацией
- б) биологической адаптацией в) социальной адаптацией
- г) функциональной адаптацией

5. Способность изменить свое поведение в зависимости от новых социальных условий называется:

- а) биологической адаптацией
- б) социальной адаптацией
- в) творческая адаптация
- г) структурной адаптацией

6. Умение ребенка строить свои взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в соответствии с правилами является компонентом:

- а) учебной готовности к школе
- б) специальной готовности к школе
- в) нравственно-волевой готовности к школе
- г) психологической готовности к школе

7. Уровень развития познавательной деятельности ребенка определяет:

- а) психологическую готовность к школе б) нравственную готовность
- в) организационную готовность к школе
- г) интеллектуальную готовность к школе

8. Изучение личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения относится к:

- а) воспитательной функции социального педагога
- б) диагностической функции социального педагога
- в) образовательной функции социального педагога
- г) коммуникативной функции социального педагога

9. Информационно-аналитический блок социально-педагогической деятельности в ДОУ включает:

- а) социализацию личности ребенка
- б) сбор и анализ сведений о родителях и детях
- в) воспитание ребенка
- г) анализ эффективности мероприятий

10. Коррекционная работа по решению проблем личностного развития детей является составляющей:

- а) информационно-аналитического блока:
- б) контрольно-оценочного блока
- в) практического блока
- г) образовательного блока

11. Опрос, оценочные листы, экспресс-диагностика – это:

- а) содержание социально-педагогической деятельности в ДОУ

- б) функции социального педагога в ДООУ
- в) исследовательские методы социального педагога
- г) развивающие методы социального педагога

12. Участие социального педагога в разработке перспектив социально-педагогического развития микрорайона и образовательного учреждения относится к:

- а) организационной функции
- б) коммуникативной функции
- в) прогностической функции
- г) воспитательной функции

13. Вовлечение образовательное пространство детского сада потенциальных субъектов среды социального развития является:

- а) задачей деятельности социального педагога
- б) задачей администрации детского сада
- в) задачей воспитателей
- г) задачей родителей

14. Комплекс превентивных мер, проводимых путем организации общедоступной медико-психологической и социально-педагогической поддержки семьи, – это:

- а) реабилитационный уровень социально-педагогической помощи семье
- б) диагностический уровень социально-педагогической помощи семье
- в) организационный уровень социально-педагогической помощи семье
- г) профилактический уровень социально-педагогической помощи семье

15. Осуществление связи в интересах ребенка между семьей, образовательным учреждением и ближайшим окружением ребенка относится к:

- а) охранной функции социального педагога
- б) организаторской функции социального педагога
- в) посреднической функции социального педагога
- г) аналитической функции социального педагога

16. Учреждение, в котором осуществляется воспитательно-образовательная и оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста, их подготовка к обучению в школе, – это:

- а) дошкольное воспитательное учреждение
- б) дошкольное образовательное учреждение
- в) дошкольное специальное учреждение
- г) дошкольное профильное учреждение

17. Работа по вопросам социального развития ребенка является:

- а) обязанностью администрации
- б) методом обучения
- в) принципом организации деятельности ДООУ
- г) основным направлением социально-педагогической деятельности ДООУ

18. В содержание структурно-функциональной модели социально-педагогической деятельности в ДООУ входят три блока:

- а) педагогический, психологический, образовательный
- б) информационно-аналитический, практический, контрольно-оценочный
- в) экзогенный, эндогенный, центральный
- г) констатирующий, экспериментальный, формирующий

19. Одной из основных функций социального педагога в ДООУ является:

- а) вспомогательная
- б) направляющая

- в) стабилизирующая
- г) посредническая

20. Диагностические и эмпирические методы – это:

- а) наглядные методы
- б) методы обучения детей
- в) методы работы социального педагога
- г) методы воспитания детей

21. Работа с социальными службами и организациями входит в:

- а) методическую функцию социального педагога
- б) воспитательную функцию социального педагога
- в) диагностическую функцию социального педагога
- г) структуру программы деятельности социального педагога

22. Соблюдение единства педагогических, гигиенических и эстетических требований относится к:

- а) организации материальной среды в группах
- б) работе с родителями
- в) прогностической деятельности
- г) коммуникативной деятельности

23. Общими чертами организации деятельности детей в разных возрастных группах являются:

- а) методы обучения
- б) положительный характер настроения и общения воспитателя с детьми и детей между собой +в) время, отводимое на обучение
- г) режимные моменты

24. Комплектование групп основано на:

- а) коллективном принципе
- б) возрастном принципе в) структурном принципе
- г) целостном принципе

25. Преемственность в работе детского сада и школы заключается в:

- а) дидактических методах
- б) организации режимных моментов
- в) комплектовании классов
- г) направленности педагогического процесса на всестороннее развитие ребенка

26. Готовность ребенка к школе подразделяют на:

- а) комплексную, структурную и целостную
- б) общую, психологическую и специальную
- в) внешнюю, внутреннюю и подготовительную
- г) индивидуальную, всестороннюю и групповую

27. Информационно-просветительская деятельность является составляющей:

- а) сотрудничества детского сада и школы
- б) обязанностей родителей
- в) организации режимных моментов
- г) методов контроля

28. Условия правильного семейного воспитания детей заключаются в:

- а) материальном достатке
- б) возрасте родителей
- в) организации режимных моментов

г) культуре быта и семьи

29. Выбор форм работы социального педагога с родителями зависит от:

- а) методов воспитания
- б) методов обучения
- в) типа семьи
- г) методов коррекции

30. Профессиональная деятельность социального педагога состоит из:

- а) общей, групповой и индивидуальной
- б) практической, образовательной и исследовательской
- в) активной, пассивной, внешней
- г) структурной, направленной, комплексной

31. Социальный педагог отвечает за ведение такой документации как:

- а) тематический план работы ДОУ
- б) календарный план работы ДОУ
- в) паспорт семьи г) паспорт ДОУ

32. Социальный педагог использует в своей работе следующие виды планов:

- а) индивидуальный, групповой, коллективный
- б) аналитический, методический, диагностический
- в) структурный, общий, поэтапный
- г) тематический, перспективный, календарный

33. Охранно-защитная функция социального педагога заключается в:

- а) защите прав педагогического коллектива
- б) защите прав и интересов ребенка
- в) защите прав родителей
- г) защите прав администрации

34. Организаторская функция социального педагога заключается в:

- а) организации режимных моментов
- б) организации группового взаимодействия
- в) организации межличностного общения детей
- г) организации общественно ценной деятельности детей и взрослых

35. Социально-педагогическая помощь направлена на:

- а) обеспечение правовой защиты детей и правовое просвещение родителей
- б) обучение детей
- в) взаимодействие с органами социальной защиты населения
- г) создание необходимых условий для реализации права родителей на воспитание детей

36. Социально-правовая помощь социального педагога направлена на:

- а) взаимодействие с правоохранительными органами
- б) обеспечение правовой защиты детей и правовое просвещение родителей
- в) взаимодействие с органами социальной защиты населения
- г) создание необходимых условий для реализации права родителей на воспитание детей

37. Социально-педагогическое проектирование становления личности

конкретного ребенка и групп детей относится к такой функции социального педагога как:

- а) практическая
- б) прогностическая
- в) экспертная
- г) организаторская

38. Коррекционная работа с педагогически несостоятельными семьями

относится к такой функции социального педагога как:

- а) практическая
- б) прогностическая
- в) экспертная
- г) организаторская

39. Устранение негативных воздействий окружения и затруднений во взаимоотношениях ребенка с окружающими относится к сфере:

- а) обучения и воспитания
- б) организации режимных моментов
- в) организации игровой деятельности
- г) социально-психологической помощи

40. Налаживание взаимодействия различных социальных институтов в их работе с детьми и семьями относится к:

- а) прогностической функции социального педагога
- б) охранно-защитной функции социального педагога
- в) организационно-коммуникативной функции социального педагога г) экспертной функции социального педагога

Критерии оценки:

- 40 баллов - выставляется студенту, если на все тестовые задания представлены правильные ответы;
- 35 баллов - выставляется студенту, если на два из тестовых заданий представлен неправильный ответ, а на все остальные тестовые задания даны верные ответы;
- 25 баллов - выставляется студенту, если на три из тестовых заданий представлен неправильный ответ, а на все остальные тестовые задания даны верные ответы;
- 10 баллов - выставляется студенту, если на половину всех тестовых заданий даны неправильные ответы;
- 0 баллов – выставляется студенту, если на все тестовые задания даны неправильные ответы.

Темы творческих проектов

1. Дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) как значимый институт социализации ребенка.
2. Основные направления социально-педагогической деятельности дошкольного образовательного учреждения.
3. Содержание социально-педагогической деятельности в дошкольном образовательном учреждении.
4. Функции социального педагога в ДОУ.
5. Методы и формы работы социального педагога в ДОУ.
6. Программа деятельности социального педагога в ДОУ.
7. Сущность социально-педагогической деятельности дошкольного образовательного учреждения.
8. Содержание социально-педагогической деятельности в дошкольном образовательном учреждении.
9. Основные функции социального педагога в ДОУ.
10. Исследовательские методы социального педагога.
11. Социально-педагогическая помощь воспитанникам ДОУ и их семьям.
12. Социально-педагогическая деятельность в ДОУ.
13. Методы работы социального педагога в ДОУ.
14. Организация деятельности детей в разных возрастных группах в ДОУ.
15. Преемственность в работе детского сада и школы.
16. Методы определения готовности ребенка к школе.
17. Формы и методы сотрудничества детского сада и школы.
18. Работа социального педагога с родителями воспитанников.
19. Коррекционная работа социального педагога с педагогически несостоятельными семьями.
20. Основные направления работы социального педагога в ДОУ.

Критерии оценки:

- 31-60 баллов - выставляется студенту, если: тема соответствует содержанию; правильно оформлены ссылки на используемую литературу; основные понятия проблемы изложены верно; отмечена грамотность и культура изложения; соблюдены требования к оформлению и объему; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу; сделаны и аргументированы основные выводы;

- 0-30 баллов - выставляется студенту, если: содержание не соответствует теме; литературные источники выбраны не по теме; нет ссылок на использованные источники; тема не раскрыта; требования к оформлению и объему материала не соблюдены; нет выводов; в тексте присутствует плагиат.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме бально-рейтинговой системе по 100-балльной шкале.

Зачет проводится по окончании теоретического материала в экзаменационную сессию. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении дисциплины.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные вопросы психологии развития и педагогической психологии, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки практического применения полученных знаний.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на вопросы по собеседованию по изучаемой теме.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему лабораторному занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

АУДИТОРНАЯ РАБОТА

а) ЛЕКЦИИ

По мере изучения курса дисциплины студенты ведут словарь психологических терминов. Большинство лекций начинается с повторения и закрепления освоенной ранее терминологии. В межлекционный период студенту необходимо изучать заданную литературу, знакомиться с первоисточниками, повторять лекционный материал по конспектам, пользуясь контрольными вопросами. Особое место следует уделять таблицам, схемам, данным преподавателем. Важно уяснить принцип создания таблицы, уметь свободно ориентироваться в ее содержании, иметь расширенное представление о заложенной в ней информации.

Хорошую помощь студентам окажет конспектирование заданного материала и создание собственных схем и таблиц, способствующих усвоению лекционного материала.

б) ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практические занятия относятся к аудиторным формам работы. Они предназначены для закрепления и более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала. Для повышения эффективности усвоения учебного материала и проведения практических занятий в активном режиме необходима самостоятельная подготовка студентов. Практические занятия организуются в форме семинаров, практикумов, а также используются смешанные формы: элементы семинаров, экспериментальных методик.

Студенты готовятся к практическим занятиям посредством изучения литературы, подготовки сообщений по отдельным темам и подтемам. Возможен выбор студентами тем в соответствии с профессиональными и личностными интересами.

Важное место занимает работа с литературой, которую можно найти в институтской, городской библиотеках, читальных залах, в кафедральной библиотеке, а также у преподавателя. Следует помнить, что поиск и доступ к литературе облегчается посредством использования справочно-библиографического аппарата, который включает в себя каталоги, картотеки, библиографические указатели, справочный фонд (словари, справочники, энциклопедии).

Можно также обратиться за поиском информации к электронным источникам, в частности, к Интернет-сети. Здесь можно использовать множество способов поиска, но, как правило, существует два наиболее оптимальных варианта: использование поисковых систем и поиск по конкретному электронному адресу.

Рекомендуется поиск современных научно-практических исследований осуществлять в журналах периодической печати: «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Журнал практической психологии», «Вестник РГНФ», «Мой психолог» и др. В последних номерах журнала за год печатаются тематические указатели статей.

Самостоятельная работа студентов предполагает разные формы работы: составление библиографии по определенному вопросу в алфавитном порядке, аннотирование - краткое изложение статьи или пособия (с указанием, для кого с какой целью и каким образом может быть использован текст, статья, монография), реферирование – составление обзора литературы, исследований в определенной научной области; конспектирование - краткое письменное последовательное изложение основного содержания книги, статьи, освобожденное от мелочей и повторений; составление тезисов – краткого формулирования развёрнутого высказывания или основной мысли в тексте.

в) САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Данный вид работы позволяет не только повысить уровень научной компетентности в области научной дисциплины, но и приобрести практическую подготовку как в области самопознания и самореализации, что особенно важно для будущих педагогов, так и в области освоения средств и способов применения полученных знаний на практике в работе с детьми.

Основная организационная форма самостоятельной работы связана с подготовкой к практическим и лабораторным занятиям. Тематика практических занятий охватывает отдельные разделы программы курса и предполагает подготовку по теме с последующим активным участием на семинаре. Это становится возможным при умении студента подготовиться по теме, а также осмысленно воспринимать план занятия, логику и суть поставленных преподавателем вопросов, умение точно и связно излагать свои знания в соответствии с заданным вопросом. Ценится умение участвовать в дискуссии, развивать ее умело поставленными собственными вопросами, приводить примеры из практики, имеющие психологическое содержание, близкое теме занятия.

Подготовка Доклада

Методические рекомендации: Доклад, как форма самостоятельной научной работы студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы

работы. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Все формы самостоятельной работы как аудиторной, так и внеаудиторной являются формами текущего контроля. По окончании курса дисциплины студенты сдают зачет (форма итогового контроля). К зачету студенты готовятся в течение всей работы с преподавателем, а также самостоятельно. Вопросы даются преподавателем в конце курса.