

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Социальная психология

направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) 44.03.02.01 Психология и социальная педагогика

Для набора 2020 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	17			
Неделя	17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	34	34	34	34
Итого ауд.	50	50	50	50
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): д-р психол. наук, Зав. каф., Холина О.А.



Зав. кафедрой: Холина О. А.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|-----|--|
| 1.1 | формирование у студентов представления о социальной психологии как отрасли научно-психологического знания и ее прикладных аспектах в профессиональной деятельности |
|-----|--|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-5.1: Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях
УК-5.2: Выявляет этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности
УК-4.1: Осуществляет выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)
УК-4.2: Выстраивает стратегию устного и письменного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) в рамках деловой профессиональной коммуникации
УК-3.1: соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат
УК-3.2: использует в практической деятельности технологии взаимодействия членами команды и социальными партнерами

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
основы социальной психологии; понятийный аппарат изучаемой дисциплины; методологические принципы и методы исследования; методы социальной психологии; социально-психологические реальности в жизни людей, групп, общества, с целью формирования мировоззренческой позиции; социально-психологические феномены группы и общества, пути социальной адаптации личности; закономерности межличностных отношений в организованной группе, трудовом коллективе, семье; формы, средства, методы построения взаимоотношений с людьми; способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия;
Уметь:
Оперировать понятийным аппаратом изучаемой дисциплины;использовать методологические принципы и методы исследования; применять методы социальной психологии;определять пути решения социально-психологических задач, возникающих в трудовом коллективе и в семье; пользоваться простейшими приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;определять пути решения социально-психологических задач, возникающих в трудовом коллективе и в семье; применять методы защиты в условиях чрезвычайных ситуациях;
Владеть:
методами исследования групп и коллективов;определения социально-психологического климата в коллективе; навыками общения в различных социальных ситуациях;

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Введение в социальную психологию				
1.1	Предмет и задачи социальной психологии. История возникновения и развития социальной психологии (от житейских потребностей практики до статуса общепризнанной науки): первобытнообщинные формации, философские теории (Аристотель, Платон, Макиавелли, Гоббс, Бентам, А. Смит, Руссо, Кант, Дидро), социологические исследования (О. Конт, Э. Дюркгейм). /Лек/	3	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.2	Зарождение первых социально-психологических концепций (Лацарус, Штейнталь, Вундт, Бернгейм). Западное развитие социальной психологии (Г. Спенсер, З. Фрейд, Трипплетт, Морено, Левин). /Лек/	3	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3

1.3	Отечественная социальная психология (со второй половины 1950-х годов, открытие лаборатории социальной психологии при ЛГУ, начало преподавания социальной психологии). Представители: Д.Б. Парыгин, Е.С. Кузьмин, Г.М. Андреева и др. Основные разделы социальной психологии (общения; малых групп; больших групп и массовидных явлений; личности) Актуальные направления современной социальной психологии (власть ситуации, власть личности, важность познания, прикладное значение социально - психологических принципов). /Лек/	3	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.4	Личность в обществе. Эволюция представлений о личности в разных науках (сравнительная характеристика). Разделение понятий «личность», «субъект деятельности». Субъектотип (по М.С. Кагану). /Лек/	3	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.5	Self – conception. Понятие, общая характеристика Self – conception, социального статуса, его зависимость от степени стабильности общества. Механизмы психологической защиты и сохранения Я – концепции. /Пр/	3	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.6	Общая характеристика процесса общения. Место общения в иерархии потребностей человека (по А. Маслоу). Отечественные исследования проблематики общения (И.М. Сеченов, В.М Бехтерев, А.Ф. Лазурский, Л.С. Выготский, В.Н. Мясищев, Б.Г. Ананьев). Понимание сторон общения Г.М. Андреевой (коммуникация, интеракция, перцепция). Качества успешной коммуникации (по Р. Дилтсу). Проблема классификаций функций общения (по Б.Ф. Ломову). /Пр/	3	6	УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.7	Структура и функции общения» Модель коммуникативного процесса (по Г. Лассуэллу). Типы организации коммуникативного процесса. Позиции коммуникантов. Фасцинация. Типы информации в коммуникативном процессе. Средства общения и их классификация. Вербальные средства общения. Требования к речи говорящего. Понятие активного слушания. Содержание вербальной коммуникации. Типы диалогов. /Пр/	3	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.8	Невербальные средства общения и их характеристика. /Пр/	3	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.9	Стратегии поведения в процессе взаимодействия. Виды социального воздействия, их классификация. Модели организации совместной деятельности (по Л.И. Уманскому). Негативные модели взаимодействия (по В.А. Кан-Калику). Эффекты взаимодействия. Понятие социальной перцепции, функции социальной перцепции. Факторы, определяющие межличностное познание. Механизмы социальной перцепции. Эффекты восприятия человека человеком. Роль психологических защит в формировании образа другого человека. Критерии оценки поступков другого человека (по В.В. Занкову). /Пр/	3	6	УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.10	Малая группа как социально-психологический феномен. Эволюция понятия «группа». Теория взаимодействия (интеракционизм). Психологическое открытие социальной группы (Кавелин, Плеханов, Зиммель, Спенсер, Дюркгейм, Росс). Понятийный аппарат социально-психологических групп. Эмпирический этап изучения малой группы. Проблема модели малой группы (Р. Мертон), структуры малой группы (Смелзер). Качества социальной группы. Классификация групп. /Пр/	3	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3

1.11	Особенности функционирования малой группы. Процессы в малой группе. Давление малой группы (конформизм). Понятие, специфика восприятия термина в разных социальных культурах (индивидуалистических и коллективистских). Виды конформного поведения (уступчивость, повинование, уступка, одобрение). Экспериментальные исследования феномена конформизма (Шериф, Аш, Милграм). Причины появления конформизма. Зависимость степени конформности от личностных характеристик. Мотивы неконформизма (реактивное сопротивление). Исключение из малой группы (Смелзер). Понятие внутригруппового конфликта. Основные виды конфликтов (персональный, коллективный, внутренний, открытый, скрытый, «горизонтальный», «вертикальный», «смешанный», мотивационный, коммуникативный, целевой, статусный, конструктивный, деструктивный). Причины индивидуальных конфликтов. Типология конфликтных личностей. Модель двойного лидерства (Ливитт). Взаимоотношения формального лидера с малой группой. Иерархия ролей в малой группе. /Пр/	3	6	УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.12	Малая группа как социально-психологический феномен. Эволюция понятия «группа». Теория взаимодействия (интеракционизм). Психологическое открытие социальной группы (Кавелин, Плеханов, Зиммель, Спенсер, Дюркгейм, Росс). Понятийный аппарат социально-психологических групп. Эмпирический этап изучения малой группы. Проблема модели малой группы (Р. Мертон), структуры малой группы (Смелзер). Качества социальной группы. Классификация групп. /Ср/	3	20	УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.13	Особенности функционирования малой группы. Процессы в малой группе. Давление малой группы (конформизм). Понятие, специфика восприятия термина в разных социальных культурах (индивидуалистических и коллективистских). Виды конформного поведения (уступчивость, повинование, уступка, одобрение). Экспериментальные исследования феномена конформизма (Шериф, Аш, Милграм). Причины появления конформизма. Зависимость степени конформности от личностных характеристик. Мотивы неконформизма (реактивное сопротивление). Исключение из малой группы (Смелзер). Понятие внутригруппового конфликта. Основные виды конфликтов (персональный, коллективный, внутренний, открытый, скрытый, «горизонтальный», «вертикальный», «смешанный», мотивационный, коммуникативный, целевой, статусный, конструктивный, деструктивный). Причины индивидуальных конфликтов. Типология конфликтных личностей. Модель двойного лидерства (Ливитт). Взаимоотношения формального лидера с малой группой. Иерархия ролей в малой группе. /Ср/	3	20	УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.14	Общая характеристика больших групп. Социально-экономические, демографические, географические предпосылки возникновения больших групп. Понятие, классификация больших групп. Регулятор поведения людей в большой группе. Стихийные большие группы. Понятие «массовые коммуникации», их функции в современном обществе. Средства массовой коммуникации. Массовидные социально-психологические явления. /Ср/	3	18	УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.15	Экзамен /Экзамен/	3	36	УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Сухов А. Н., Гераськина М. Г., Лафуткин А. М., Чечкова А. В.	Социальная психология: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118148 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Столяренко А. М.	Социальная психология: учебник	Москва: Юнити, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Щербакова, Е. С.	Социальная психология: учебное пособие	Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, 2009	http://www.iprbookshop.ru/11348.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Семечкин Н. И.	Социальная психология: учебник	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298206 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Бубчикова Н. В., Чикова И. В.	Социальная психология: учебно-методическое пособие	Москва: ФЛИНТА, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461034 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Абраменкова, В. В.	Социальная психология детства: учебное пособие	Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019	http://www.iprbookshop.ru/88228.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

Академия Google [электронный ресурс]: <https://scholar.google.ru>

<https://psyttests.org> - психологические тесты онлайн

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания О- опрос Т – тест Э - экзамен
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
<p><i>Знать:</i> формы, средства, методы построения взаимоотношений с людьми; способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия;</p>	<p>использует и демонстрирует знания общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека.</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>О – вопросы 1-12 темы, Т – 14-20 Э – 1-42 вопросы.</p>
<p><i>Уметь:</i> Оперировать понятийным аппаратом изучаемой дисциплины; использовать методологические принципы и методы исследования; применять методы социальной психологии; определять пути решения социально-психологических задач, возникающих в трудовом коллективе и в семье; пользоваться простейшими приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; определять пути решения социально-психологических задач, возникающих в трудовом коллективе и в семье; применять методы</p>			

защиты в условиях чрезвычайных ситуациях;			
<p><i>Владеть:</i> методами исследования групп и коллективов; определения социально-психологического климата в коллективе; навыками общения в различных социальных ситуациях;</p>			
<p>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>			
<p><i>Знать:</i> основы социальной психологии; понятийный аппарат изучаемой дисциплины; методологические принципы и методы исследования; методы социальной психологии; социально-психологические реальности в жизни людей, групп, общества, с целью формирования мировоззренческой позиции; социально-психологические феномены группы и общества, пути социальной адаптации личности; закономерности межличностных отношений в организованной группе, трудовом коллективе, семье;</p>	<p>использует и демонстрирует знания общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека.</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>О – вопросы 1-12 темы, Т – 1-20 Э – 1-42 вопросы.</p>
<p><i>Уметь:</i> Оперировать понятийным аппаратом изучаемой дисциплины; использовать методологические принципы и методы исследования; применять методы социальной психологии; определять пути решения социально-психологических задач, возникающих в трудовом коллективе и в</p>			

<p>семье; пользоваться простейшими приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; определять пути решения социально-психологических задач, возникающих в трудовом коллективе и в семье; применять методы защиты в условиях чрезвычайных ситуациях;</p>			
<p><i>Владеть:</i> методами исследования групп и коллективов; определения социально-психологического климата в коллективе; навыками общения в различных социальных ситуациях;</p>			
<p>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>			
<p><i>Знать:</i> основы социальной психологии; аппарат изучаемой дисциплины; методологические принципы и методы исследования; методы социальной психологии; социально-психологические реальности в жизни людей, групп, общества, с целью формирования мировоззренческой позиции; социально-психологические феномены группы и общества, пути социальной адаптации личности; закономерности межличностных отношений в организованной группе, трудовом коллективе, семье;</p>	<p>использует и демонстрирует знания общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека.</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>О – вопросы 1-12 темы, Т – 1-20 Э – 1-42 вопросы.</p>

<p><i>Уметь:</i> Оперировать понятийным аппаратом изучаемой дисциплины; использовать методологические принципы и методы исследования; применять методы социальной психологии; определять пути решения социально-психологических задач, возникающих в трудовом коллективе и в семье; пользоваться простейшими приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; определять пути решения социально-психологических задач, возникающих в трудовом коллективе и в семье; применять методы защиты в условиях чрезвычайных ситуациях;</p>			
<p><i>Владеть:</i> методами исследования групп и коллективов; определения социально-психологического климата в коллективе; навыками общения в различных социальных ситуациях;</p>			

О – опрос

Т – тест

Э – экзамен.

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов к экзамену по курсу: «Социальная психология»

1. Предмет и задачи социальной психологии.
2. Методы социальной психологии как науки.
3. Становление и развитие социальной психологии.
4. Понятие группы, ее основные характеристики.
5. Виды групп.
6. Социальная структура малой группы.

7. Коммуникативная структура малой группы.
8. Руководство и лидерство в групповой деятельности.
9. Типы лидеров.
10. Стилль руководства и его виды.
11. Общая характеристика больших групп
12. Психология неорганизованных групп
13. Особенности этнической психологии
14. Межгрупповые отношения
15. Психология массовой коммуникации
16. Отличия индивидуалистических и коллективистических групп.
17. Психологический климат в группе.
18. Формы контакта и влияния.
19. Специфика убеждения как способа воздействия.
20. Внушение: его особенности и роль в жизнедеятельности людей.
21. Заражение, его особенности как способа воздействия.
22. Роль и функции подражания.
23. Характеристика содержания понятия «Групповая динамика»
24. Элементы групповой динамики.
25. Факторы групповой динамики.
26. Механизмы групповой динамики.
27. Понятие и виды конформизма, ее значение
28. Причины и понятие подчинение авторитету
29. Понятие о фасилитации
30. Сравнительная характеристика социальной лености и социальной активности
31. Эффект деиндивидуализации
32. Эффект очевидца
33. Массовая коммуникация как социальный феномен
34. Слухи как форма стихийной передачи информации.
35. Понятие, виды, функции общения.
36. Характеристика коммуникативной стороны общения.
37. Невербальное общение как один из компонентов коммуникативного общения
38. Перцептивная сторона общения.
39. Интерактивная сторона общения.
40. Понятие и типы конфликтов.
41. Структура и динамика конфликтов.
42. Способы разрешения конфликтных ситуаций.

Экзаменационные билеты состоят из двух вопросов.

Критерии оценки:

84-100 баллов (оценка «отлично») выставляется студенту, если ответ полный, подробный, с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии, опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

67-83 балла (оценка «хорошо») ответ полный, подробный с научно обоснованными, развернутыми выводами, не всегда точно использована научная терминология, недостаточно продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») ответ неполный, недостаточный, содержательные ошибки в использовании научной терминологии, недостаточно продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») вопрос не раскрыт, грубые ошибки в использовании научной терминологии, не продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла, неоправданное употребление языка житейской психологии.

письменные

Заполните пробелы:

1. Сфера..... семьи, непосредственно связанная с удовлетворением определенных потребностей ее членов, называется

2. Преобладающий тип брачности в настоящее время

Верно или неверно

3. Во всех перенаселенных странах жители крупных городов испытывают серьезные проблемы, связанные с одиночеством, уходом в себя и апатией.

4. Брак и семья — это одно и то же.

Выбрать правильный ответ

5. Наиболее распространенной моделью семьи является:

- а) разветвленная;
- б) неполная;
- в) нуклеарная;
- г) ни один ответ не верен.
- б) родители;
- в) сиблинги;
- г) все ответы верны.

6. Проблемы какого кризисного периода в развитии семьи характеризуются диспропорциональным распределением нагрузок, различиями в динамике родительских чувств и состояний, депрессией, монотонней, нарушениями сексуального взаимодействия супругов:

- а) первый;
- б) второй;
- в) третий;
- г) все ответы верны.

Верно или нет

7. Наиболее распространенными типами применяемых стандартных методик в изучении семьи являются: аппаратные, задачно-игровые, тест-опросники, техники шкалирования.

8. К методикам исследования субъективного отражения межличностных отношений относят ТАТ технику репертуарных решеток.

Выбрать правильный ответ

9. Изучение структуры семьи возможно через:

- а) выявление статуса составляющих ее индивидов;
- б) анализ межличностных отношений в семье;
- в) выявление количественного состава группы;
- г) определение индивидуального состава группы;
- д) все ответы верны.

10. Основой аналитического исследования семьи являются:

- а) атомистическая идеология;

- б) *экспериментальный метод;*
- в) *математико-статистические методы обработки данных;*
- г) *все ответы верны.*

Заполнить пробелы

11. Влечение, которое мы испытываем к другим людям, чаще всего связано с такими внешними особенностями, как _____, _____ с нами, _____ а также _____.

12. Эффект состоит в том, что, усмотрев в человеке какое-то главное (по нашему мнению) качество, мы склонны видеть у него и другое свойство, гармонирующее с этим качеством.

Верно или нет

1. Взаимное влечение двух людей определяется главным образом внутренними качествами каждого из них.
2. Брачные пары, которые «жили вместе» до заключения брака, обычно в большей мере удовлетворены браком, чем те, кто этого не делал.

Выбрать правильный ответ

15. Вероятность увлечься другим человеком возрастает, если он:

- а) *часто находится поблизости;*
- б) *обладает качествами, противоположными нашим собственным;*
- в) *компетентен в тех областях, в которых мы сами плохо разбираемся;*
- г) *все ответы верны.*

16. Функцией предбрачного периода является:

- а) *накопление совместных впечатлений и переживаний;*
- б) *узнавание друг друга;*
- в) *прогнозирование и проектирование семейной жизни;*
- г) *все ответы верны.*

Заполнить пробелы

17. Понимание партнера, сопереживание ему по общению, умение взглянуть на обстоятельства глазами собеседника называется.....

18. Причиной «психологического пресыщения» является общения и взаимодействия в семье.

Верно или нет

19. Чем более откровенны супруги друг с другом обо всем своем хорошем и плохом, тем больше их удовлетворенность браком.

20. Для большинства брачных пар ключ к семейному счастью на всю жизнь — это сохраняющаяся романтическая любовь.

2. Инструкция по выполнению

Внимательно прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа, который, по вашему мнению, является правильным. Обведите букву выбранного варианта или впишите необходимые данные в предложения с пробелом.

3. Критерии оценки:

При текущем контроле на занятии за правильный ответ на один вопрос студент может получить максимально 3 балла (60 баллов в совокупности)

1 балл выставляется студенту, если правильный выбрал ответ на вопрос теста

Опрос на практических занятиях

1. В чем суть общей методологии социальной психологии?
2. Что является эмпирической базой исследования социальной психологии?
3. Охарактеризуйте источники социализации индивида.
4. Каковы социально-психологические факторы, способствующие усвоению социальной нормы?
- 5.
6. В чем особенности специальной методологии социальной психологии?
7. В чем состоит специфика социально-психологического исследования?
8. Что представляют собой институты социализации?
9. Каковы социально-психологические факторы, препятствующие усвоению социальной нормы?
10. Раскройте содержание основных методов сбора социально-психологической информации.
11. Каково содержание понятия «социальные нормы»?
12. Охарактеризуйте условия превращения внешних норм во внутренние ориентиры поведения.

Критерии оценки:

При текущем контроле (собеседовании на практических занятиях) за ответы на одном занятии студент может получить максимально 10 баллов (40 баллов в совокупности)

8-10 баллов выставляется студенту, если ответ полный, подробный, с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии, демонстрируется наличие глубоких исчерпывающих знаний в области изучаемого вопроса, грамотное и логически стройное изложение материала.

4-7 балла выставляется студенту, если отмечается наличие знаний в рамках темы не в полном объеме; допускаются отдельные логические погрешности с отдельными ошибками.

1-3 балла выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, но он неполный, недостаточный, содержатся ошибки в использовании научной терминологии.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении дисциплины. Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;
- лабораторные занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные вопросы психологии развития и педагогической психологии, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки практического применения полученных знаний.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на вопросы по собеседованию по изучаемой теме.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему лабораторному занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

АУДИТОРНАЯ РАБОТА

а) ЛЕКЦИИ

По мере изучения курса дисциплины студенты ведут словарь психологических терминов. Большинство лекций начинается с повторения и закрепления освоенной ранее терминологии. В межлекционный период студенту необходимо изучать заданную литературу, знакомиться с первоисточниками, повторять лекционный материал по конспектам, пользуясь контрольными вопросами. Особое место следует уделять таблицам, схемам, данным преподавателем. Важно уяснить принцип создания таблицы, уметь свободно ориентироваться в ее содержании, иметь расширенное представление о заложенной в ней информации.

Хорошую помощь студентам окажет конспектирование заданного материала и создание собственных схем и таблиц, способствующих усвоению лекционного материала.

б) ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практические занятия относятся к аудиторным формам работы. Они предназначены для закрепления и более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала. Для повышения эффективности усвоения учебного материала и проведения практических занятий в активном режиме необходима самостоятельная подготовка студентов. Практические занятия организуются в форме семинаров, практикумов, а также используются смешанные формы: элементы семинаров, экспериментальных методик.

Студенты готовятся к практическим занятиям посредством изучения литературы, подготовки сообщений по отдельным темам и подтемам. Возможен выбор студентами тем в соответствии с профессиональными и личностными интересами.

Важное место занимает работа с литературой, которую можно найти в институтской, городской библиотеках, читальных залах, в кафедральной библиотеке, а также у преподавателя. Следует помнить, что поиск и доступ к литературе облегчается посредством использования справочно-библиографического аппарата, который включает в себя каталоги, картотеки, библиографические указатели, справочный фонд (словари, справочники, энциклопедии).

Можно также обратиться за поиском информации к электронным источникам, в частности, к Интернет-сети. Здесь можно использовать множество способов поиска, но, как правило, существует два наиболее оптимальных варианта: использование поисковых систем и поиск по конкретному электронному адресу.

Рекомендуется поиск современных научно-практических исследований осуществлять в журналах периодической печати: «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Журнал практической психологии», «Вестник РГНФ», «Мой психолог» и др. В последних номерах журнала за год печатаются тематические указатели статей.

Самостоятельная работа студентов предполагает разные формы работы: составление библиографии по определенному вопросу в алфавитном порядке, аннотирование - краткое изложение статьи или пособия (с указанием, для кого с какой целью и каким образом может быть использован текст, статья, монография), реферирование – составление обзора литературы, исследований в определенной научной области; конспектирование - краткое письменное последовательное изложение основного содержания книги, статьи, освобожденное от мелочей и повторений; составление тезисов – краткого формулирования развернутого высказывания или основной мысли в тексте.

в) ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

В процессе обучения в институте будущие педагоги должны научиться диагностировать уровень психического развития ребенка, подростка, взрослого, видеть его особенности, находить наиболее оптимальные условия и пути развития психических процессов, свойств личности. Лабораторные занятия предназначены для формирования у студентов умения добывать психологическую информацию, классифицировать ее, определять ее значение, интерпретировать. Студенты участвуют в подготовке необходимого инструментария к проведению лабораторных занятий: ведут отбор необходимых методов исследования, работая с диагностическими пособиями, готовят протоколы, бланки, таблицы.

г) САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Данный вид работы позволяет не только повысить уровень научной компетентности в области научной дисциплины, но и приобрести практическую подготовку как в области самопознания и самореализации, что особенно важно для будущих педагогов, так и в области освоения средств и способов применения полученных знаний на практике в работе с детьми.

Основная организационная форма самостоятельной работы связана с подготовкой к практическим и лабораторным занятиям. Тематика практических занятий охватывает отдельные разделы программы курса и предполагает подготовку по теме с последующим активным участием на семинаре. Это становится возможным при умении студента подготовиться по теме, а также осмысленно воспринимать план занятия, логику и суть поставленных преподавателем вопросов, умение точно и связно излагать

свои знания в соответствии с заданным вопросом. Ценится умение участвовать в дискуссии, развивать ее умело поставленными собственными вопросами, приводить примеры из практики, имеющие психологическое содержание, близкое теме занятия.

Подготовка рефератов

Методические рекомендации: Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Другой формой самостоятельной работы является работа индивидуально или в парах (тройках, группах) при проведении практикумов или лабораторных работ. Для того, чтобы успешно организовать свою работу, необходимо пользоваться следующими рекомендациями:

- осмыслить тему предстоящего занятия в соответствии с заданием преподавателя;
- изучить теоретический материал по лекциям и источникам, указанным преподавателем, овладеть психологической терминологией в соответствии с темой;
- для лучшего осмысления материала составить к нему краткий или расширенный план, изложить материал тезисно или законспектировать;
- ознакомиться с планом занятия и подготовить необходимые протоколы, бланки, таблицы, образцы, рекомендованные преподавателем дисциплины;
- на самом занятии внимательно ознакомиться с порядком выполнения работы и оформления полученных данных;
- представить в конце занятия устный или письменный отчет (тема и цель работы, описание методики, протокол исследования, обработка данных, анализ и интерпретация результатов).

Все формы самостоятельной работы как аудиторной, так и внеаудиторной являются формами текущего контроля. По окончании курса дисциплины студенты сдают экзамен (форма итогового контроля). К экзамену студенты готовятся в течение всей работы с преподавателем, а также самостоятельно. Вопросы к экзамену даются преподавателем в конце курса.