

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

**Рабочая программа дисциплины
Психолого-педагогическая диагностика**

направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) 44.03.02.01 Психология и социальная педагогика

Для набора 2020 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	15 3/6			
Неделя	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Лабораторные	14	14	14	14
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	56	56	56	56
Контактная работа	56	56	56	56
Сам. работа	52	52	52	52
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Жилина Людмила Яковлевна



Зав. кафедрой: Холина О. А.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	изучение современных теоретических основ и практических методик психолого-педагогической диагностики как одной из составляющих компетентности социального педагога. Изучение теоретических основ психолого- педагогической диагностики, ознакомление с основными подходами и теоретическими концепциями, которые лежат в основе психолого-педагогических диагностических методик; изучение типов диагностического инструментария, применяемого в работе социального педагога ; ознакомление с основными диагностическими методиками, используемыми в социально-педагогической практике; формирование нравственной позиции диагноста-практика.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКО-3.1: Отбирает приемы и методы организации психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуально-возрастных особенностей обучающихся
ПКО-3.2: Способен анализировать результаты психолого-педагогической диагностики и оценивать уровень достижений
ОПК-6.1: Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся
ОПК-6.2: Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; как осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.
Уметь:
использовать качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях, методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;использовать утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; собирать и обрабатывать информацию, результаты психологических наблюдений и диагностики.
Владеть:
опытом применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях, методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;на практике использовать утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогической диагностики				
1.1	Психологическая диагностика как наука 1. Психодиагностика как направление деятельности психолога. 2. Основные подходы к психодиагностике 3. Понятие психолого-педагогической диагностики, цели и задачи. /Лек/	6	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.2	Классификация психодиагностических методов. Разнообразие подходов к классификации методов диагностики. Методы и методики психолого-педагогического исследования. Тесты и их классификация. Требования к тестам. Характеристика метода опросников. Проективные методы исследования. Понятие педагогического теста, критика педагогического тестирования (его достоинства и недостатки). /Лек/	6	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

1.3	Предмет, объект и задачи психолого-педагогической диагностики, история ее становления Истоки психодиагностики как науки. Психодиагностика как наука. Понятие психодиагностики. Предмет и структура психодиагностики. Психодиагностика и смежные направления исследований. Психодиагностика и психометрия. Области практического применения результатов диагностики (образование, профотбор, профконсультирование, профобучение, судебно-психиатрическая экспертиза, индивидуально-психологическое консультирование). /Пр/	6	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.4	Психодиагностика и психометрия. Области практического применения результатов диагностики (образование, профотбор, профконсультирование, профобучение, судебно-психиатрическая экспертиза, индивидуально-психологическое консультирование). /Пр/	6	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
Раздел 2. Типы психодиагностических методик					
2.1	Стандартизированные методы психодиагностики. Определение понятия психологического теста. Основные характеристики стандартизированного теста. Этапы стандартизации /Лек/	6	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.2	Психодиагностические средства. Определение понятия «психодиагностические средства». Классификация арсенала психодиагностических средств: методы высокого уровня формализации (строго формализованные); методы малоформализованные. /Лек/	6	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.3	Психодиагностика как основа практической деятельности психолога образования Цель психолого-педагогической диагностики в образовательном учреждении. Сходства и отличия психологической диагностики и педагогической диагностики. Особенности применения диагностики в профотборе и профконсультации. Специфика применения диагностики в медицинско-психологической консультации. Психологический мониторинг и его технология. Требования к психодиагностическому исследованию, его процедура. /Пр/	6	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.4	Психологический диагноз Понятие психологического диагноза. Критерии установления психологического диагноза. Прогностичность как показатель психологического диагноза. Соотнесение медицинского и психологического диагнозов. Симптоматический диагноз. Этиологический диагноз. Типологический диагноз. Диагностическое заключение и прогноз. Признаки благоприятного и неблагоприятного прогнозов (в возрастном аспекте). /Пр/	6	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.5	Проективные методы в психодиагностики. Проективные методики. Рисуночные тесты. /Пр/	6	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.6	Тесты как стандартизированный метод психодиагностики. Валидность и надёжность теста. Основные характеристики теста. Этапы стандартизации теста. Понятие нормы и критерия. Виды норм. Понятие валидности. Типы Валидности. Методы валидации тестов. Надежность тестов. Способы определения надежности. Ретестовый метод. /Пр/	6	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

2.7	Психодиагностические средства Характеристика метода опросников: опросники личности; опросники-анкеты; биографические анкеты. Классификация мало формализованных методов: наблюдение, беседа и интервью, метод анализа продуктов деятельности человека. Технология проведения диагностической беседы и диагностического интервью. Психологическая беседа (интервью). Разработка опросника ЗОЖ (здоровый образ жизни). /Пр/	6	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.8	Изучение психических процессов. Изучение ощущений и восприятия. Методики исследования. /Лаб/	6	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.9	Изучение психических процессов. Изучение внимания и памяти. Методики исследования. /Лаб/	6	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.10	Изучение психических процессов. Изучение мышления, воображения и речи. Методики исследования. /Лаб/	6	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.11	Изучение психических процессов. Изучение эмоциональной сферы. Методики исследования. /Лаб/	6	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.12	Проективные методы в выявлении агрессивности младших школьников /Ср/	6	12	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.13	Социально-педагогическая диагностика социально- педагогической среды трудного подростка /Ср/	6	10	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.14	Компетентностный подход в педагогической диагностике /Ср/	6	10	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.15	Диагностика игровой и информационной зависимости школьников /Ср/	6	10	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.16	Проблема ранней диагностики склонности к употреблению психоактивных веществ(ПАВ) /Ср/	6	10	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.17	Экзамен /Экзамен/	6	36	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Носс, Игорь Николаевич	Психодиагностика: учеб. для бакалавров	М.: Юрайт, 2014	26
Л1.2	Ушамирская Г.	Психодиагностика. Консультирование. Психотерапия: студенческая научная работа	Москва: Студенческая наука, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210160 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Лукьянов А. С.	Психодиагностика: курс лекций: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563343 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Иконникова Г. Ю., Худяков А. И.	Психодиагностика: применение статистических методов: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577569 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
5.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Шевандрин, Николай Иванович	Психодиагностика, коррекция и развитие личности: Учеб. для студентов вузов	М.: ВЛАДОС, 2001	8
Л2.2	Сотников М. А.	Психодиагностика: учебное пособие	Москва: А-Приор, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56367 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Корецкая И. А.	Психодиагностика: учебно-методический комплекс	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90534 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Морин Ю. П.	Психодиагностика и коррекция межличностных отношений в группе: монография	Москва: Лаборатория книги, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142228 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5		Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психодиагностика и психологическая помощь: учебник	Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458104 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы				
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] http://fcior.edu.ru				
Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: http://edu-top.ru/katalog/				
Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1				
Академия Google [электронный ресурс]: https://scholar.google.ru				
https://psyttests.org - психологические тесты онлайн				

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания О- опрос Т – тест Э – экзамен
<p>ПКО-3: Способен проводить психолого-педагогическую диагностику участников образовательных отношений</p>			
<p><i>Знать</i> качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</p>	<p>Изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы. Поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов.</p>	<p>Полнота и содержательность ответа; соответствие объема выполненной работы (в полном, неполном объеме); умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке. Подбор корректных примеров; Способность отстаивать свою позицию.</p>	<p>О – 1-38 Т- 1-20 Э-1-40</p>
<p><i>Уметь</i> использовать качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях, методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</p>	<p>Выполнение индивидуального творческого задания по избранной теме. Изучение материалов, необходимых для практических занятий.</p>	<p>Полнота и содержательность работы (в полном, неполном объеме); логика изложения; умение иллюстрировать теорию примерами.</p>	
<p><i>Владеть:</i> опытом применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях, методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</p>	<p>Содержательный анализ избранной темы индивидуального творческого задания. Поиск и сбор необходимой информации по теме.</p>	<p>Логическое изложение вопроса; Способность отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий.</p>	

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
<i>Знать</i> утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; как осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.	Изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы. Поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов.	Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий	О – 1-38 Т- 1-20 Э-1-40
<i>Уметь</i> использовать утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; собирать и обрабатывать информацию, результаты психологических наблюдений и диагностики.	Выполнение индивидуального творческого задания по избранной теме. Изучение материалов, необходимых для практических занятий.	Полнота и содержательность работы (в полном, неполном объеме); логика изложения; умение иллюстрировать теорию примерами.	
<i>Владеть навыками</i> на практике использовать утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.	Содержательный анализ избранной темы индивидуального творческого задания. Поиск и сбор необходимой информации по теме.	Логическое изложение вопроса; Способность отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий.	

О – опрос
Т- тест
Э-экзамен

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену

1. Предмет психологической диагностики.

2. Номотетический и идеографический подходы в психодиагностике.
3. Понятие психологического теста как стандартизированного измерения.
4. Понятие тестовых норм, виды норм.
5. Надежность теста, методы оценки надежности.
6. Статистические меры изменчивости: среднее значение, медиана, мода, среднее квадратическое отклонение.
7. Типы измерительных шкал.
8. Понятие о мерах связи рядов переменных (коэффициент корреляции Пирсона).
9. Коэффициент ранговой корреляции.
10. Понятие о проективных методиках диагностики. Теоретические основы проективных методик.
11. Факторная концепция личности и три источника данных о личности.
12. Понятие «черты» личности в модели Кеттелла, понятие «поверхностных черт» и «исходных черт».
13. Основные личностные факторы в модели Кеттелла, выявленные на основе L- и Q-данных (первичные факторы).
14. Понятие о факторах второго порядка в модели Кеттелла.
15. Цели и задачи педагогической диагностики.
16. Нормативные и критериальные дидактические тесты.
17. Понятие трудности педагогического теста.
18. Типология видов валидности педагогических тестов. Содержательная валидность.
19. Конструктивная и очевидная валидности педагогических тестов.
20. Концептуальная и психологическая валидности тестов.
21. Раскройте сущность понятия «педагогическая валидность теста».
22. Составьте таблицу, где будут отражены технология конструирования дидактического теста, диагностические цели и задачи.
23. Обоснуйте критерии отбора содержания тестов. Технологическая матрица.
24. Составьте таблицу, где будут отражены требования к конструированию теста и операционализация используемых понятий. Спецификация теста и формулировка тестовых заданий.
25. Составьте таблицу, где будут отражены требования к репрезентативности выборки апробации и стандартизации теста. Основные термины, характеризующие выборку стандартизации дидактического теста.
26. Составьте план профилактики негативных ситуаций тестирования. Инструктивно- дидактические материалы к тесту.
27. Обоснуйте критику педагогического тестирования. Назовите основные недостатки традиционного тестирования (Дж. Равен).
28. Дайте общую характеристику компетентностному подходу в педагогическом тестировании. Основные положения и этапы тестирования.
29. Представьте план развития готовности ребенка к школе. Назовите параметры диагностики готовности ребенка к школе. Основные разделы карты-характеристики готовности ребенка к школе.
30. Перечислите методы психолого-педагогической диагностики дошкольника.
31. Перечислите методы психолого-педагогической диагностики младшего школьника.
32. Перечислите методы диагностики эмоционально-нравственного развития ребенка.
33. Перечислите возрастные особенности развития эмоционально-нравственной сферы дошкольника и методы диагностики.
34. Составьте план исследования эмоционально-нравственного развития взрослого клиента. Дайте общую характеристику тесту «Эмоциональное выгорание».
35. Характеристика теста «Эмпатия» (В.Бойко) и его интерпретация.
36. Составьте план исследования развития эмоционально-нравственной сферы школьника и методы диагностики.
37. Дайте общую характеристику графическим методам психодиагностики.
38. Охарактеризуйте методику «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур».
39. Охарактеризуйте методику «Рисунок семьи».
40. Охарактеризуйте графический тест «Дерево».

Экзаменационные билеты состоят из двух вопросов.

Критерии оценки:

84-100 баллов (оценка «отлично») выставляется студенту, если ответ полный, подробный, с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии, опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

67-83 балла (оценка «хорошо») ответ полный, подробный с научно обоснованными, развернутыми выводами, не всегда точно использована научная терминология, недостаточно продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») ответ неполный, недостаточный, содержательные ошибки в использовании научной терминологии, недостаточно продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») вопрос не раскрыт, грубые ошибки в использовании научной терминологии, не продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла, неоправданное употребление языка житейской психологии.

Тест по курсу

1. Укажите главное отличие теста от опросника:

- a. имеет набор ответов;
- b. имеет большее число вопросов;
- c. прошёл процедуру стандартизации;
- d. имеет ограничение по времени.

2. Какие характеристики определяются для тестовой методики?

- a. устойчивость;
- b. надёжность;
- c. наглядность;
- d. валидность.

3. Какая статистическая характеристика, отражает связь между двумя рядами измеренных переменных?

- a. надёжность.
- b. валидность;
- c. корреляция;
- d. дисперсия.

4. Кто является основоположником иерархической модели интеллекта?

- a. Терстоун;
- b. Гилфорд;
- c. Спирмен;
- d. Айзенк

5. Что означает, если значение коэффициента корреляции между двумя рядами измеренных переменных равно «-1»?

- a. Прямо пропорциональную зависимость;
- b. Независимость;
- c. Обратную пропорциональную зависимость;

6. В каком случае значение коэффициента корреляции будет обозначать независимость двух рядов, измеренных переменных?

- a. $K=+1$;
- b. $K=-1$;
- c. $K=0$

7. Какой подход в психодиагностике, ориентирован на выявление индивидуальных особенностей тестируемого?

- a. Номотетический;
- b. Аналитический;
- c. Идеографический;

8. В каком случае разброс значений, измеренных переменных будет выше при значениях среднеквадратического отклонения?

- a. $\sigma = 1$;
- b. $\sigma = 2,5$;
- c. $\sigma = 0,5$

9. При каком типе измерительной шкалы нулевая точка указывает на полное отсутствие измеряемого свойства?
- порядковая шкала;
 - шкала отношений;
 - интервальная шкала;
 - номинальная шкала.
10. Какой тип тестовых методик имеет хорошо формализованную процедуру обработки (интерпретации) результатов тестирования?
- проективные;
 - стандартизированные;
 - самоотчёты.
11. Валидность теста обозначает:
- Повторяемость результатов;
 - Способность теста измерять желаемую психологическую характеристику;
 - Способность теста давать численные значения психологических характеристик.
12. Педагогическая валидность теста обозначает способность теста:
- обучать тестируемого;
 - делать уверенный педагогический прогноз;
 - ставить перед тестируемым посильные задачи.
13. Коэффициент корреляции между двумя рядами переменных равный «-1» обозначает:
- их статистическую независимость;
 - их прямо пропорциональную зависимость;
 - их обратно пропорциональную зависимость.
14. Диагностика эмоциональной сферы личности дошкольника производится преимущественно с помощью методов:
- текстовых тестов;
 - рисуночных проб;
 - чернильных пятен Роршаха;
15. Диагностика эмоциональной сферы школьника производится преимущественно с помощью методов:
- наблюдения;
 - проективных ситуационных тестов;
 - деловых игр.
16. Диагностика готовности ребенка к школе включает (убрать ненужное):
- диагностику интеллектуальной готовности к школе.
 - диагностику мотивационной готовности.
 - диагностику навыков, необходимых для начального обучения.
 - диагностику готовности к трудовой деятельности.
17. Нормы психологического теста:
- задаются разработчиком теста;
 - определяются в результате статистической обработки разового тестирования;
 - определяются в результате статистики на большой выборке тестируемых.
18. Какой тип тестовых методик не имеет хорошо формализованной процедуры обработки (интерпретации) результатов тестирования?
- проективные;
 - стандартизированные;
 - самоотчёты.
19. Какой тест является интегральным методом оценки интеллекта ребенка?
- Кольца Ландольта
 - Классификация предметов
 - Шкалы Векслера
 - Корректурная проба.
20. Какой из перечисленных тестов не предназначен для оценки интеллектуальных способностей?
- атест Стэнфорд-Бине
 - тест общих способностей
 - тест Векслера

d. ТАТ.

2. Инструкция по выполнению

Необходимо выбрать один правильный ответ на вопрос и отметить его.

3. Критерии оценки:

При текущем контроле на занятии за правильный ответ на один вопрос студент может получить максимально 3 балла (60 баллов в совокупности)

Вопросы для опроса на практических занятиях

1. Тест фрустрации Розенцвейга.
2. Пиктограмма.
3. Тематический апперцепционный тест.
4. Методика «Нарисуй человека» Маховера.
5. Методика «Нарисуй человека» Гудинаф – Харриса.
6. Тест Люшера.
7. Методика «Дом – дерево – человек».
8. Методика «Тест руки».
9. Тест тревожности Тэмпл, Дорки, Амен.
10. Методика «Несуществующее животное».
11. Тест-опросник родительского отношения Варга-Столина.
12. Методика «Незаконченные предложения».
13. Методика Лири.
14. Методика Жиля.
15. Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йирасека.
16. Методика «Графический диктант».
17. Тест Векслера для детей.
18. Тест Равена.
19. Школьный тест умственного развития.
20. Интеллектуальный тест Р. Кеттела.
21. Личностный опросник Р. Кеттела.
22. Личностный тест Айзенка.
23. Патохарактерологический диагностический опросник Личко.
24. Опросник УСК (уровень субъективного контроля).
25. MMPI.
26. Тест Антхауэра.
27. Тест Горранса.
28. Тест Медника.
29. Опросник FPI.
30. Шкала самооценки Спилбергера-Ханина.
31. Методика Дембо-Рубинштейн.
32. Оценка уровня притязаний Хоппе.
33. Методика семантического дифференциала Осгуда.
34. Техника репертуарных решеток Келли.
35. Психодиагностическое интервью.
36. Опросник профессиональной готовности (ОПГ).
37. Методика ДДО Климова.
38. Методика Холланда.

Критерии оценки:

При текущем контроле (собеседовании на практических занятиях) за ответ на один из вопросов студент может получить максимально 5 баллов (40 баллов в совокупности)

4-5 балла выставляется студенту, если ответ полный, подробный, с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии, демонстрируется наличие глубоких исчерпывающих знаний в области изучаемого вопроса, грамотное и логически стройное изложение материала.

2-3 балла выставляется студенту, если отмечается наличие знаний в рамках темы не в полном объеме; допускаются отдельные логические погрешности с отдельными ошибками.

1 балла выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, но он неполный, недостаточный, содержательные ошибки в использовании научной терминологии.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии.

84-100 баллов (оценка «отлично»)- ответ раскрывает содержание двух вопросов одинаково полно, подробно, с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии;

67-83 балла (оценка «хорошо») ответ раскрывает содержание двух вопросов одинаково полно, подробно, с научно обоснованными, развернутыми выводами, не всегда точно использована научная терминология, недостаточно продемонстрирована опора на знания;

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») ответ дан либо на один вопрос, либо оба вопроса раскрыты неполно, недостаточно, имеются фактические и содержательные ошибки в использовании научной терминологии, недостаточно продемонстрирована опора на знания;

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

вопросы не раскрыты, грубые ошибки в использовании научной терминологии, либо полное ее отсутствие, преобладание «житейской» психологии, не продемонстрирована опора на знания.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания адресованы студентам *всех* форм обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;
- лабораторные занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные вопросы психолого-педагогической диагностики, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки практического применения полученных знаний.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему лабораторному занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

АУДИТОРНАЯ РАБОТА

а) ЛЕКЦИИ

По мере изучения курса дисциплины студенты ведут словарь психологических терминов. Большинство лекций начинается с повторения и закрепления освоенной ранее терминологии. В межлекционный период студенту необходимо изучать заданную литературу, знакомиться с первоисточниками, повторять лекционный материал по конспектам, пользуясь контрольными вопросами. Особое место следует уделять таблицам, схемам, данным преподавателем. Важно уяснить принцип создания таблицы, уметь свободно ориентироваться в ее содержании, иметь расширенное представление о заложенной в ней психологической информации.

Хорошую помощь студентам окажет конспектирование заданного материала и создание собственных схем и таблиц, способствующих усвоению лекционного материала.

б) ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практические занятия относятся к аудиторным формам работы. Они предназначены для закрепления и более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала. Для повышения эффективности усвоения учебного материала и проведения практических занятий в активном режиме необходима самостоятельная подготовка студентов. Практические занятия организуются в форме семинаров, практикумов, а также используются смешанные формы: элементы семинаров, экспериментальных методик.

Разбор практико-ориентированных заданий проводится в рабочих микрогруппах студентов.

Студенты готовятся к практическим занятиям посредством изучения литературы, написания рефератов, подготовки сообщений по отдельным темам и подтемам. Возможен выбор студентами тем в соответствии с профессиональными и личностными интересами.

Основная цель самостоятельной работы: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов, в ходе чего происходит актуализация творческих способностей и максимальное использование возможностей высшего образования. Работа в самостоятельном режиме обучения способствует: 1) формированию умений использовать рекомендованную литературу (основную и дополнительную, нормативную, справочную, научно-практическую, специальную и популярную), расширению психологического кругозора; 2) развитию самостоятельности и гибкости мышления, в том числе творческого; 3) определению и развитию профессиональных и научных интересов; 4) формированию исследовательских умений.

Самостоятельная работа осуществляется индивидуально или группами студентов в зависимости от конкретной тематики предложенного задания. Студентам могут быть предложены:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) и нахождение ответов на поставленные вопросы;
- составление плана прочитанного текста или прослушанной лекции;
- осмысление и заучивание психологических терминов, ведение терминологического словаря по дисциплине;
- конспектирование статей из журналов;
- составление структурно-логических схем, таблиц по определенной теме;
- подготовка необходимых раздаточных материалов к лабораторным и практическим занятиям;
- реферирование и аннотирование текстов;
- получение новой информации через использование компьютерной техники и Интернета;
- постановка научной проблемы и поиск способов ее разрешения;
- решение психолого-педагогических проблем, практических задач из профессиональной деятельности учителя.

Важное место занимает работа с литературой, которую можно найти в институтской, городской библиотеках, читальных залах, в кафедральной библиотеке, а также у преподавателя. Следует помнить, что поиск и доступ к литературе облегчается посредством использования справочно-библиографического аппарата, который включает в себя каталоги, картотеки, библиографические указатели, справочный фонд (словари, справочники, энциклопедии).

Можно также обратиться за поиском информации к электронным источникам, в частности, к Интернет-сети. Здесь можно использовать множество способов поиска, но, как правило, существует два наиболее оптимальных варианта: использование поисковых систем и поиск по конкретному электронному адресу.

Рекомендуется поиск современных научно-практических исследований осуществлять в журналах периодической печати: «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Журнал практической психологии», «Вестник РГНФ», «Мой психолог» и др. В последних номерах журнала за год печатаются тематические указатели статей.

Студенты, ориентированные на дальнейшую научно-исследовательскую деятельность, могут начать вести собственную картотеку, будущие учителя ведут рабочую картотеку.

в) ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

В процессе обучения в институте будущие педагоги должны научиться диагностировать уровень психического развития ребенка, подростка, взрослого, видеть его особенности, находить наиболее оптимальные условия и пути развития психических процессов, свойств личности. Лабораторные занятия предназначены для формирования у студентов умения добывать психологическую информацию, классифицировать ее, определять ее значение, интерпретировать. Студенты участвуют в подготовке необходимого инструментария к проведению лабораторных занятий: ведут отбор необходимых методов исследования, работая с диагностическими пособиями, готовят протоколы, бланки, таблицы.

г) САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Данный вид работы позволяет не только повысить уровень научной компетентности в области научной дисциплины, но и приобрести практическую подготовку как в области самопознания и самореализации, что особенно важно для будущих педагогов, так и в области освоения средств и способов применения полученных знаний на практике в работе с детьми.

Самостоятельная работа позволит студенту познакомиться с методами и способами получения психологической информации вне лекций, выработать умение осмысливать информацию, наблюдать и анализировать психологические факты, осуществлять самоанализ, формировать у себя профессионально важные качества посредством развития рефлексивных способностей. Возможность совместного с товарищами выполнения практических и лабораторных заданий дает возможность студентам развивать у себя навыки сотрудничества, доброжелательных межличностных отношений, добиваться профессионального владения своей речью и возможности управлять своими психическими функциями в соответствии с поставленными задачами.

Основная организационная форма самостоятельной работы связана с подготовкой к практическим и лабораторным занятиям. Тематика практических занятий охватывает отдельные разделы программы курса и предполагает подготовку по теме с последующим активным участием на семинаре. Это становится возможным при умении студента подготовиться по теме, а также осмысленно воспринимать план занятия, логику и суть поставленных преподавателем вопросов, умение точно и связно излагать свои знания в соответствии с заданным вопросом. Ценится умение участвовать в дискуссии, развивать ее умело поставленными собственными вопросами, приводить примеры из практики, имеющие психологическое содержание, близкое теме занятия.

Другой формой самостоятельной работы является работа индивидуально или в парах (тройках, группах) при проведении практикумов или лабораторных работ. Для того, чтобы успешно организовать свою работу, необходимо пользоваться следующими рекомендациями:

- осмыслить тему предстоящего занятия в соответствии с заданием преподавателя;
- изучить теоретический материал по лекциям и источникам, указанным преподавателем, овладеть психологической терминологией в соответствии с темой;
- для лучшего осмысления материала составить к нему краткий или расширенный план, изложить материал тезисно или законспектировать;
- ознакомиться с планом занятия и подготовить необходимые протоколы, бланки, таблицы, образцы, рекомендованные преподавателем дисциплины;
- на самом занятии внимательно ознакомиться с порядком выполнения работы и оформления полученных данных;
- представить в конце занятия устный или письменный отчет (тема и цель работы, описание методики, протокол исследования, обработка данных, анализ и интерпретация результатов).

Требования к **индивидуальным творческим заданиям** (рефератам)

Индивидуальное творческое задание (реферат) должно быть по объему не менее 10 и не более 20 страниц, при этом тема реферата должна быть раскрыта полностью. Стимульный материал и ключи к описываемой методике предъявлять не требуется. Структура реферата должна включать:

1. Содержание или план.
2. Введение.
3. История возникновения методики, авторы методики.
4. Теоретическая концепция, лежащая в основе методики.
5. Сведения о валидности, надежности, сведения о применении данной методики, выборке нормализации, в какой стране и на какой социальной возрастной группе проведена апробация.
6. Требования к процедуре тестирования.
7. Особенности интерпретации методики.
8. Описание конкретного тестирования по методике.

Индивидуальное творческое задание (реферат) оформляется в виде презентации и выносится на защиту.

Рекомендованный объем презентации – 10 слайдов, время защиты – не более 15 минут. Студенту предоставляется на выбор несколько тем.

При подготовке к **тестированию** студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, повторить основные термины и понятия.

Все формы самостоятельной работы как аудиторной, так и внеаудиторной являются формами текущего контроля. По окончании курса дисциплины студенты сдают **экзамен** (форма итогового контроля). К экзамену студенты готовятся в течение всей работы с преподавателем, а также самостоятельно. Вопросы даются преподавателем в конце курса.

На экзамен студенты приходят с зачетной книжкой, конспектами лекций и практических, словарем научных терминов по изученной дисциплине, который студенты должны вести с первой лекции самостоятельно.

