

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)

_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

**Рабочая программа дисциплины
Психология педагогического труда**

направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) 44.03.02.01 Психология и социальная педагогика

Для набора 2020 года


Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психолого-педагогического образования и медиакоммуникации**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>) | 8 (4.2) | | Итого | |
|--|---------|-----|-------|-----|
| | 9 5/6 | | | |
| Неделя | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Практические | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Итого ауд. | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Контактная работа | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Сам. работа | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Часы на контроль | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. социол. наук, Доц., Латышева А.Т. 

Зав. кафедрой: Чельшева И. В. 

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | раскрытие теоретико-методологических основ проблемы профессионального становления личности в процессе труда, формирование у будущих специалистов системного представления о трудовой деятельности и ее влиянии на человека, а также формирование начальных навыков рефлексии собственного будущего труда. |
|-----|---|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| |
|---|
| ПКО-2.1: Анализирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативно, коррекционно-развивающей работы |
| ПКО-2.2: Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности |
| ОПК-6.1: Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся |
| ОПК-6.2: Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| |
|---|
| Знать: |
| - индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся; - базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативно, коррекционно-развивающей работы. |
| Уметь: |
| - применять в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - использовать систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности. |
| Владеть: |
| - умениями применять в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - навыками осуществлять консультирование, коррекционно-развивающую работу и обучение с использованием психолого-педагогических методов и технологий. |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|----------------|-------|--------------------|---|
| | Раздел 1. Теоретические основы психологии педагогического труда | | | | |
| 1.1 | Предмет, задачи и методы психологии труда 1. Предмет и задачи психологии труда. 2. Основные разделы психологии труда. 3. Исторические этапы развития психологии труда. /Лек/ | 8 | 2 | ПКО-2.1 ПКО-2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 |
| 1.2 | Психологические закономерности формирования трудовой деятельности 1. Периодизация развития человека как субъекта труда (по Е.А. Климову). 2. Этапы освоения профессии. 3. Проблема формирования готовности к самоопределению. 4. Мотивационная готовность к труду. 5. Формирование индивидуального стиля трудовой деятельности. /Лек/ | 8 | 2 | ПКО-2.1 ПКО-2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--------------------|---|
| 1.3 | Кризисы профессионального становления личности 1. Динамика профессионально важных качеств личности на протяжении профессионального пути человека. 2. Понятие о кризисе профессионального становления личности. 3. Психологические особенности кризисов профессионального становления. /Лек/ | 8 | 2 | ПКО-2.1 ПКО-2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 |
| 1.4 | Понятие о профессиологии и профессиографии 1. Классификация профессий в психологии. 2. Профессиография и профессиология. 3. Профессиограмма социального педагога. /Лек/ | 8 | 2 | ПКО-2.1 ПКО-2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 |
| 1.5 | Психологические закономерности формирования трудовой деятельности 1. Профессиональная деятельность как система (по В.Д. Шадрикову). 2. Роль профессиональной деятельности в формировании личности. 3. Кризисы профессионального становления личности. 4. Формирование индивидуального стиля трудовой деятельности (взгляды В.С. Мерлина). 5. Нормативно-правовая основа работы с учащимися. /Пр/ | 8 | 2 | ПКО-2.1 ПКО-2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 |
| 1.6 | Понятие о профессиологии и профессиографии 1. Соотношение понятий: профессия, специальность, квалификация, должность. 2. Профессиография и профессиология. 3. Методы профессиографирования. 4. Структура системы профориентации в РБ. 5. Молодежь и рынок труда. /Пр/ | 8 | 2 | ПКО-2.1 ПКО-2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 |
| 1.7 | Стрессы и конфликты в профессиональной деятельности 1. Проблема функционального (психического) состояния и ее связь с проектированием профессиональной деятельности. 2. Основные виды профессионального стресса (дистресса): информационный, эмоциональный, коммуникативный. 3. Варианты стрессовых сценариев в труде. /Пр/ | 8 | 2 | ПКО-2.1 ПКО-2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 |
| 1.8 | Адаптация человека к профессиональной деятельности 1. Психологические механизмы адаптации человека к деятельности в организации. 2. Профессиональная пригодность и адаптация человека к требованиям профессии. 3. Критерии профессиональной адаптации. 4. Современные методы исследования и критерии оценки функциональных состояний как регуляторов профессиональной деятельности человека работника, оценки проявлений физиологической, психофизиологической, социально-психологической профессиональной дезадаптации. /Пр/ | 8 | 2 | ПКО-2.1 ПКО-2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 |
| Раздел 2. Развитие человека как субъекта труда | | | | | |
| 2.1 | Профессионально-важные качества личности и формирование профессионального мастерства 1. Понятие о профессионально-значимых свойствах личности. 2. Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности. 3. Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности. /Лек/ | 8 | 2 | ПКО-2.1 ПКО-2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|----------------------------|--|
| 2.2 | <p>Профессиональная направленность личности и ее изучение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование профессиональной направленности как центрального компонента профессионального развития личности. 2. Этапы становления профессиональной направленности личности. 3. Критерии сформированности профессиональной направленности. 4. Возрастные особенности и этапы профессионального развития личности. 5. Диагностика профессиональной направленности личности. <p>/Лек/</p> | 8 | 2 | <p>ПКО-2.1 ПКО-2.2</p> | <p>Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1</p> |
| 2.3 | <p>Профессиональная пригодность и профессиональный отбор</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание понятий «профотбор» и «профпригодность». 2. Профессиональная пригодность как система. 3. Профессионально важные качества личности специалиста. 4. Профессиональная ориентация и профессиональная подготовка. <p>/Лек/</p> | 8 | 2 | <p>ПКО-2.1 ПКО-2.2</p> | <p>Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1</p> |
| 2.4 | <p>Психология профессиональной ориентации и профессионального консультирования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация профориентационной работы за рубежом. 2. Белорусская школа профориентационной работы. 3. Нормативные документы, регулирующие профориентационную работу. 4. Основные организационные принципы профориентационной работы. 5. Цели, задачи и направления профориентационной работы. 6. Методы профориентации. 7. Профессиональная ориентация как направление деятельности педагога психолога. <p>/Лек/</p> | 8 | 4 | <p>ПКО-2.1 ПКО-2.2</p> | <p>Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1</p> |
| 2.5 | <p>Профессионально-важные качества личности и формирование профессионального мастерства</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Периодизация развития человека как субъекта труда. 2. Профессионально-значимые свойства личности. 3. Психологические предпосылки подготовки, переподготовки специалистов и повышения квалификации кадров. 4. Специфические задачи профессионального самоопределения различных образовательно-возрастных групп. <p>/Пр/</p> | 8 | 2 | <p>ПКО-2.1 ПКО-2.2</p> | <p>Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1</p> |
| 2.6 | <p>Профессиональная направленность личности и ее изучение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Компоненты профессиональной направленности. 2. Этапы развития профессиональной направленности. 3. Компоненты профессиональной направленности. 4. Формирование профессиональной направленности. <p>/Пр/</p> | 8 | 2 | <p>ПКО-2.1 ПКО-2.2</p> | <p>Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1</p> |
| 2.7 | <p>Профессиональная пригодность и профессиональный отбор</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональная пригодность как система. 2. Этапы формирования профессиональной пригодности. 3. Классификация профессиональной пригодности (по А.Е. Климову). 4. Организация и процедура проведения профессионального отбора и подбора. Этапы отбора персонала. <p>/Пр/</p> | 8 | 2 | <p>ПКО-2.1 ПКО-2.2</p> | <p>Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1</p> |
| 2.8 | <p>Психология профессиональной ориентации и профессионального консультирования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Направления профориентации. 2. Группы методов профессиональной ориентации в соответствии с целями прориентационной помощи. 3. Методы профориентационной работы. <p>/Пр/</p> | 8 | 2 | <p>ПКО-2.1 ПКО-2.2</p> | <p>Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1</p> |

| | | | | | |
|------|--|---|----|--------------------|---|
| 2.9 | Профессионального консультирования в психологической теории и практике 1. Понятие профессионального консультирования в психологической теории и практике. Этические аспекты профконсультирования. 2. Виды профконсультаций. 3. Типология профконсультационных ситуаций. Типы оптантов в связи с задачами профконсультаций. /Пр/ | 8 | 2 | ПКО-2.1 ПКО-2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 |
| 2.10 | Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку Примерные темы: 1. Методы психологии труда. 2. Методики исследования, используемые в профессиональной психодиагностике. 3. Психологические механизмы формирования трудовой деятельности. 4. Манипуляция в профессиональном общении. 5. Стадии процесса профессионального самоопределения. 6. Основные факторы выбора профессии. 7. Профессиональные способности и их развитие. 8. Профессионально важные качества (ПВК). В чем сходство и различие ПВК и способностей. 9. Основные психологические механизмы, приводящие к ошибочным действиям. 10. Психологический рабочий стресс, механизм развития, влияние на деятельность. 11. Методы оценки тяжести и напряженности труда. 12. Утомление. Причины, виды, классификация. 13. Индивидуальные особенности мышления в трудовой деятельности. 14. Методы диагностики функциональных состояний. 15. Развитие личности профессионала. 16. Профессиональная деформация. Механизм возникновения, формы проявления. 20. Феномен психического выгорания как проявление отрицательного воздействия профессии на личность. Методы диагностики психического выгорания. /Ср/ | 8 | 36 | ПКО-2.1 ПКО-2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 |
| 2.11 | экзамен /Экзамен/ | 8 | 36 | ПКО-2.1 ПКО-2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 |

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|-------------------------------|---|---|---|
| Л1.1 | Климов, Евгений Александрович | Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений | М.: Академия, 2010 | 2 |
| Л1.2 | Степанова, Н. В. | Основы психологии труда: учебное пособие | Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013 | http://www.iprbookshop.ru/21836.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|---|
| Л1.3 | Прусова, Н. В., Боронова, Г. Х. | Психология труда: учебное пособие | Саратов: Научная книга, 2019 | http://www.iprbookshop.ru/81046.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

5.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|--|---|--|---|
| Л2.1 | | Наука и школа: общероссийский научный журнал по педагогике, психологии, истории: журнал | Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500821 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.2 | Кедров И. А. | Курс психологии | Санкт-Петербург: Лань, 2013 | http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=44030 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.3 | Манухина, С. Ю. | Психология труда: учебное пособие | Москва: Евразийский открытый институт, 2011 | http://www.iprbookshop.ru/10805.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.4 | Адамчук, В. В., Варна, Т. П., Воротникова, В. В., Костин, А. Н., Паутинка, Т. И., Подгаецкий, С. И., Рыбицкий, П. Н., Сорокина, М. Е., Сухова, Л. С., Шлендер, П. Э., Адамчук, В. В. | Эргономика: учебное пособие для вузов | Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017 | http://www.iprbookshop.ru/75785.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

5.3. Методические разработки

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|-----|-----------------------------|---|--------------------|----------|
| Л.1 | Митина, Л. М., Митин, Г. В. | Профессиональная деятельность и здоровье педагога: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений | М.: Академия, 2005 | 17 |

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog/>

3.

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

| ЗУН, составляющие компетенцию | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Средства оценивания |
|--|---|--|--|
| ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | | | |
| Знания: индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся | Готовит ответы на вопросы к опросу, на основе изучения лекций, основной и дополнительной литературы | Полнота и содержательность ответа; Подбор корректных примеров; Способность отстаивать свою позицию. | О – вопросы к практическим занятиям раздела ПЗ (задание 4-7, 10, 12), Т (задания 3, 32, 34, 38-40), Р – (1-31) ВЭ (1-50). |
| Умения: применять в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Выполняет задания, подготавливает ответ, формулирует выводы | полнота и содержательность выполненных заданий и ответа; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы. | О – вопросы к практическим занятиям раздела ПЗ (задание 1-4, 8-10), Т (задания 5, 25-27, 32, 38-41), ВЭ (1-50). |
| Навыки: умениями применять в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Выполняет задания, подготавливает ответ, формулирует выводы | полнота и содержательность выполненных заданий и ответа; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы. | Р – (1-31). ПЗ (задания 3-6, 9-11) |
| ПКО-2: способен осуществлять консультирование, коррекционно-развивающую работу и обучение с использованием психолого-педагогических методов и технологий | | | |
| Знания: базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, | Готовит ответы на вопросы к опросу, на основе изучения лекций, основной и | Полнота и содержательность ответа; Подбор корректных | О, ТП – 1-10, ВЗ – 1-15. |

| принципам и особенностям консультативно, коррекционно-развивающей работы | дополнительной литературы | примеров; Способность отстаивать свою позицию. | |
|--|---|---|--------------------------------|
| Умения: использовать систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности | Выполняет задания, подготавливает ответ, формулирует выводы | полнота и содержательность выполненных заданий и ответа; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы. | О, ТП – 1-30, ВЗ –16-30. |
| Навыки: навыками осуществлять консультирование, коррекционно-развивающую работу и обучение с использованием психолого-педагогических методов и технологий | Выполняет задания, подготавливает ответ, формулирует выводы | полнота и содержательность выполненных заданий и ответа; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы. | О, ТП – 1-30, ВЗ –16-30. |

О – опрос; ПЗ – практические задания, СР – самостоятельная работа, Р – реферат, Т – тест, ВЭ – вопросы к экзамену.

2.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Для экзамена

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Вопросы к экзамену
по курсу «Психология педагогического труда»**

1. Разделы психологии педагогического труда.
2. Предмет и задачи психологии педагогического труда.
3. Использование метода наблюдения в психологии педагогического труда.
4. Использование методов опроса в психологии педагогического труда.
5. Использование метода эксперимента в психологии педагогического труда.
6. Использование экспертных методов в психологии педагогического труда.
7. Использование обсервационных методов в психологии педагогического труда.
8. Роль учителя как субъекта образовательного процесса и субъекта педагогической деятельности.
9. Профессиональная компетентность учителя.
10. Критерии оценки уровня профессиональной компетентности учителя.
11. Структурные компоненты педагогической деятельности, их общая характеристика.
12. Мотивы педагогической деятельности.
13. Цели и задачи педагогической деятельности.
14. Педагогическая ситуация.
15. Критерии оценки педагогических действий учителя.
16. Типы самоконтроля и самооценки в педагогической деятельности.
17. Функции педагогической деятельности, их содержание.
18. Структура педагогической деятельности.
19. Педагогические умения.
20. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
21. Причины проявления психологического манипулирования в педагогической деятельности.
22. Пути совершенствования педагогической деятельности в направлении ее технологизации.
23. Принцип гуманистического подхода в образовании.
24. Психологические факторы реализации учителем здоровьесберегающих образовательных технологий в педагогической деятельности.
25. Структурные компоненты и функции педагогического общения.
26. Содержание стадий педагогического общения.
27. Характеристика уровней педагогического общения.
28. Особенности коммуникации в педагогическом общении.
29. Компоненты педагогической коммуникации.
30. Основные функции педагогического слушания в процессе общения учителя и учащихся.
31. Виды слушания, их применение в педагогическом общении.
32. Особенности использования механизмов социальной перцепции в процессе педагогического общения учителя с учащимися.
33. Специфика восприятия учителями психологических особенностей учащихся.
34. Психологические механизмы педагогического общения, их виды, условия эффективности.
35. Характеристика стилей педагогического общения, их влияние на учащихся.
36. Виды конфликтов в педагогическом общении.
37. Профилактика и предупреждение педагогических конфликтов.
38. Основные группы профессионально-значимых качеств личности учителя.
39. Мотивы педагогической деятельности. Типы педагогической направленности.
40. Основные группы педагогических способностей.
41. Педагогическая импровизация.
42. Характеристика общих типов педагогической культуры.
43. Уровни становления профессионального самосознания будущих учителей.
44. Основные периоды профессионального становления учителя.
45. Профессиональная деформация у учителя.
46. Психологическая характеристика разных методов обучения учителей.
47. Синдром профессионального «выгорания» в педагогической деятельности.
48. Особенности стимулирования профессионального развития учителей в системе организации инновационной педагогической деятельности.
49. Компоненты профессионального самовоспитания учителя.
50. Основные направления овладения учителем основами научной организации педагогического труда.

Критерии оценки ответов при проведении зачета

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнены практические задания, продемонстрированы практические умения, ответ аргументирован;
- оценка «не зачтено» ставится студенту, если не выполнена основная часть практических заданий, студент не овладел практическими умениями, знания поверхностны и не систематизированы.

Тематика творческих работ (проектов)

по дисциплине «Психология педагогического труда»
(наименование дисциплины)

1. Современное законодательство о труде и о трудовых правоотношениях.
2. Идеалы «легкого труда» в истории труда.
3. Половое разделение труда в античную эпоху.
4. Борьба женщин за эмансипацию в 19 -20 веках (общие изменения в структуре полового разделения труда).
5. Общее представление о психологических регуляторах труда.
6. Особенности самоопределения субъекта труда.
7. Продукты труда в различных профессиях (педагог-психолог, социальный работник, воспитатель).
8. Соотношение понятий «карьера» и «профессия».
9. Основные характеристики субъекта деятельности.
10. Подходы к коррекции индивидуального стиля труда.
11. Социальные предрассудки в контексте определения профессиональной пригодности к труду.
12. Общее представление о профессиональном менталитете.
13. Становление образа мира у разнотипных профессий.
14. Преобразующие методы и их место в психологии труда.
15. Изучение категории «деятельность» в современной психологической науке.
16. Субъект труда как индивид и как коллектив.
17. Специфика психологии труда педагога.
18. Основные факторы, определяющие выбор профессии личностью.
19. Особенности построения карьеры у женщин в современной России.
20. Современное прочтение основных положений деятельностной концепции развития личности.
21. Модификации профессиональной деформации личности.
22. Влияние социальных установок на процесс разделения труда.

Краткие методические указания по выполнению проектов

При подготовке к реализации творческого проекта студентам необходимо изучить источники, рекомендованные преподавателем, подготовить методическую разработку для практического занятия (разработать самостоятельно или выбрать из специальной литературы). Преподавателю нужно сориентировать студентов по использованию дидактических материалов, оказать помощь при затруднениях. Проект оформляется в виде письменной работы или видеопрезентации и выносится на защиту на практическом занятии. Рекомендованный объем презентации – 10 слайдов, время защиты – не более 15 минут.

Критерии оценки:

- 31-60 баллов - выставляется студенту, если: тема соответствует содержанию; правильно оформлены ссылки на используемую литературу; основные понятия проблемы изложены верно; отмечена грамотность и культура изложения; соблюдены требования к оформлению и объему; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу; сделаны и аргументированы основные выводы;

- 0-30 баллов - выставляется студенту, если: содержание не соответствует теме; литературные источники выбраны не по теме; нет ссылок на использованные источники; тема не раскрыта; требования к оформлению и объему материала не соблюдены; нет выводов; в тексте присутствует плагиат.

Тестовые задания

по дисциплине «Психология педагогического труда»

1. Предметом психологии труда является:

- а. психика работника
- б. целостные структуры личности профессионала
- г. психологические качества специалиста
- д. субъект труда

2. Что является общим методом психологии труда:

- а. наблюдение за работой профессионала
- б. лабораторный эксперимент
- в. исследование и развитие субъекта труда
- г. герменевтический метод

3. Педагогическая деятельность – это...

- а. особый вид общественно полезной деятельности взрослых, направленный на подготовку подрастающего поколения к жизни;
- б. динамическая система взаимодействий субъекта с миром;
- в. активная деятельность обучаемого способом самостоятельного приобретения знаний
- г. процесс целенаправленной передачи общественно-исторического опыта.

4. Для какого вида стиля деятельности характерно ориентация на процесс и на результат обучения, адекватное планирование, оперативность, традиционность, сочетание интуитивности и рефлексивности, осторожность?

- а. рассуждающее-импровизационный;
- б. рассуждающее-методический;
- в. эмоционально- методический
- г. эмоционально- импровизационный.

5. Какого типа эмоционального отношения учителя с учащимся не существует?

- а. эмоционально-положительный активный;
- б. эмоционально-положительный пассивный;
- в. эмоционально-отрицательный активный;
- г. авторитарный.

6. Специфическое, межличностное взаимодействие педагога и учащегося, опосредующее усвоение знаний и становление личности в учебно-воспитательном процессе – это...

- а. дидактогения;
- б. педагогическое общение;
- в. педагогический такт;
- г. педагогическая акмеология.

7. Какой стиль педагогического общения основан на стремлении завоевать ложный, дешевый авторитет у партнера по общению?

- а. совместное творчество;
- б. устрашение;
- в. заигрывание;
- г. дружеское расположение.

8. Какие педагогические способности состоят в особой чувствительности к тому, как построить предстоящее занятие, встречу, урок?

- а. конструктивные педагогические способности;
- б. коммуникативные педагогические способности;
- в. проектировочные педагогические способности;
- г. гностические педагогические способности.

9. Какой компонент не входит в структуру педагогической деятельности?

- а. гностический;
- б. конструктивный;
- в. развивающий;
- г. организаторский.

10.Какая функция педагогической деятельности направлена на активизацию умственной деятельности учащихся?

- а. информационная;
- б. исследовательская;
- в. ориентационная;
- г. мобилизационная;

11.Выберите модель поведения, которая предполагает жесткую программу построения взаимоотношений педагога с обучаемым, четкую постановку целей и задач занятия?

- а.модель авторитарная;
- б.модель не гибкого реагирования;
- в.модель диктаторская;
- г.модель не контактная.

12.Какой уровень продуктивности характеризуется тем, что педагог владеет стратегиями формирования искомой системы знаний, умений и навыков учающихся по своему предмету и в целом?

- а.уровень системно-моделирующий знания;
- б. уровень локально-моделирующий;
- г.репродуктивный уровень;
- д. адаптивный уровень.

13. _____ компонент педагогической деятельности связан с такими умениями, как изучение самого себя, оценивание себя и других

- а) конструктивный
- в) проектировочный
- б) коммуникативный
- г) гностический

14. В структуру педагогической деятельности не входит:

- а) цели
- в) мотивация
- б) личность учащегося
- г) способы деятельности

15. В эффективное управление процессом обучения не входит:

- а) разработка программы действий
- б) установление исходного уровня управляемого процесса
- в) переработка информации, полученной по каналу обратной связи
- г) анализ воспитуемого ученика

16. И.А. Зимняя выделила три плана соответствия психологических характеристик человека деятельности педагога:

- а) ни один из ответов не верен
- б) эмоциональная устойчивость, коммуникабельность, организованность
- в) предрасположенность, личностная готовность, включаемость во взаимодействие
- г) активность, эмоциональность, толерантность

17. Индивидуальный стиль деятельности педагога, для которого характерны высокий уровень знаний, умение интересно преподавать материал, высокая методичность, умение вызывать интерес, с одной стороны, и некоторая демонстративность, повышенная чувствительность, обуславливающая зависимость от ситуации на уроке, с другой стороны, называется:

- а) эмоционально-импровизационным
- в) рассуждающее - методическим
- б) рассуждающее – импровизационным
- г) эмоционально - методическим

18. Н.А. Аминов в качестве основы дифференциации педагогических способностей предложил:

- а) способы взаимодействия
- в) направленность
- б) любовь к детям
- г) успешность

19. Под _____ педагогическими способностями (по В.А. Крутецкому) понимается способность проникать во внутренний мир ученика, психологическая наблюдательность, связанная с тонким пониманием личности учащегося и его временных психических состояний

- а) перцептивными
- в) академическими
- б) организаторскими
- г) дидактическими

20. Предметом педагогической деятельности является:

- а) методы и средства обучения и воспитания
- б) урок
- в) сам учащийся
- г) организация учебно-воспитательной деятельности обучающихся

21. Сущность профессиограммы состоит в том, что она:

- а) определяет физиологические требования к специалисту
- б) устанавливает критерии и требования к организации труда
- в) определяет уровень подготовке специалиста
- г) устанавливает требования, предъявляемые к качествам специалиста, его возможностям и способностям.

Инструкция по выполнению:

Тестовые задания выполняются индивидуально. Правильным является один ответ или несколько из предложенных в зависимости от задания.

Критерии оценки:

- 40 баллов - выставляется студенту, если на все тестовые задания представлены правильные ответы;
- 35 баллов - выставляется студенту, если на два из тестовых заданий представлен неправильный ответ, а на все остальные тестовые задания даны верные ответы;
- 25 баллов - выставляется студенту, если на три из тестовых заданий представлен неправильный ответ, а на все остальные тестовые задания даны верные ответы;
- 10 баллов - выставляется студенту, если на половину всех тестовых заданий даны неправильные ответы;
- 0 баллов – выставляется студенту, если на все тестовые задания даны неправильные ответы.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Количество вопросов в задании – 1. Объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Методические указания по освоению дисциплины

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;

А) лекции

1. Рекомендуется вести словарь терминов, в котором фиксируются базовые понятия курса, неизвестные термины, термины наиболее значимые в практической деятельности социального педагога. Значение каждого термина для его лучшего запоминания и более глубокого понимания целесообразно раскрывать, используя разнообразную справочную литературу (словари иностранных слов и русского языка, философские, психологические словари, энциклопедические издания), что позволит более точно понять сущность и значение понятий. Для последующего удобства работы со словарем рекомендуется фиксировать источники, из которых берутся определения терминов.

2. При работе с лекцией для лучшего запоминания материала необходимо выделять наиболее важные методологические, теоретические и методические вопросы, знание которых является обязательным при изучении курса. По данным вопросам могут быть составлены опорные схемы и таблицы.

3. Для более глубокого и нового осмысления лекционного материала необходимо выделять методологические, теоретические и методические вопросы, наиболее важные для практической деятельности социального педагога в работе с детьми, подростками и другим контингентом населения; формулировать проблемные вопросы, которые впоследствии могут быть заданы на лекционных занятиях преподавателю или обсуждены на практических занятиях

4. Для того чтобы при последующей работе иметь возможность записывать свои замечания, рассуждения и вопросы, лучше конспектировать на одной стороне листа, либо оставлять место на странице с текстом лекции.

Б) практические

Тексты первоисточников

Учебники, пособия, монографии

Методические указания

1. При подготовке теоретических вопросов семинарских заданий для лучшего запоминания и усвоения материала рекомендуется по данным вопросам составлять опорный план-конспект ответа. Для наиболее полного ответа необходимо при подготовке пользоваться несколькими источниками указанными в списке основной и дополнительной литературы. Для того чтобы свободно ориентироваться в материале на семинарском занятии в плане-конспекте указывается автор, название и страницы источника, из которого берется материал.

2. Рекомендуется заранее составлять список вопросов, вызвавших затруднения при подготовке к семинарскому занятию, а также список проблемных вопросов для группового обсуждения.

3. При подготовке ответов на вопросы, предполагающие рассмотрение различных концепций, теорий, подходов к использованию тех или иных методик, к классификации явлений (типология стандартных и инновационных форм работы и т.д.) необходимо выделять основные идеи, лежащие в их основе, их авторов и основных представителей. Для более глубокого их осмысления можно проводить сравнительный анализ основных положений различных теорий и подходов к какому-либо явлению. Классификации и типологии явлений целесообразно анализировать с позиции их применения в практической деятельности социального педагога с клиентом по преодолению трудных жизненных ситуаций.

4. Рекомендуется обращать особое внимание на вопросы в планах семинарских занятий, не имеющие специального рассмотрения в текстах лекций и рекомендуемой литературе. Ответы на данные вопросы требуют проблемного преобразования материала лекций и учебных текстов.

При подготовке к семинарским занятиям полезно:

- составлять конспекты первоисточников, где будут выделены основополагающие идеи и положения;
- уточнять используемые понятия с помощью словаря;
- перерабатывать и представлять информацию в схематичной форме (в виде тезисов, таблиц, схем и т.д.);
- оценивать прочитанное, формулировать собственную точку зрения на поставленные вопросы.

При составлении конспекта можно использовать разные приемы:

- перефразирование (чтобы текст был более понятным или более кратким)
- уточнение (может быть использована дополнительная информация, конкретизирующая идею первоисточника)
- сравнение (можно сравнивать понятия, используемые для обозначения изучаемого явления; подходы к решению проблемы; взгляды разных ученых на изучаемое явление и т.д.)
- составление схем, таблиц, графиков и т.д.

Правильно составленный конспект должен отвечать следующим требованиям:

- краткость;
- четкость;
- осмысленность.