

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)

_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Педагогика и психология индивидуального подхода

направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) 44.03.02.01 Психология и социальная педагогика

Для набора 2020 года


Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **психолого-педагогического образования и медиакоммуникации****Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Неделя	9 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. социол. наук, Доц., Латышева А.Т. 

Зав. кафедрой: Чельшева И. В. 

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	знакомство студентов с психолого-педагогическими основами индивидуального подхода к обучающимся; формирование умений осуществлять индивидуальный подход в педагогическом процессе
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКО-2.1: Анализирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативно, коррекционно-развивающей работы

ПКО-2.2: Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности

ОПК-6.1: Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся

ОПК-6.2: Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся;
- базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативно, коррекционно-развивающей работы.

Уметь:

- применять в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- использовать систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности.

Владеть:

- умениями применять в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- навыками осуществлять консультирование, коррекционно-развивающую работу и обучение с использованием психолого-педагогических методов и технологий.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Теоретический модуль				
1.1	Понятие индивидуальности в педагогике и психологии 1. Предмет, функции и основные категории педагогики индивидуальности. 2. Развитие индивидуальности как педагогическая задача. 3. Соотношение понятий «индивидуальность» и «личность». /Лек/	8	2	ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2
1.2	Психологические аспекты индивидуального подхода к обучающимся 1. Понятие и сущность индивидуализации. 2. Учёт психических особенностей учащихся как психическая основа индивидуализации обучения. 3. Специальные приёмы работы с учащимися с разными типологическими особенностями. 4. Цели индивидуализации. /Лек/	8	4	ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2
1.3	Педагогические аспекты индивидуального подхода к обучающимся 1. Значение индивидуального подхода в учебно-воспитательном процессе. 2. Особенности организации индивидуального подхода. 3. Достоинства индивидуального педагогического подхода. /Лек/	8	4	ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2

1.4	История проблемы изучения индивидуальности в психологии 1. История изучения индивидуальности в зарубежной психологии. 2. История изучения индивидуальности в отечественной психологии. /Пр/	8	2	ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2
1.5	Анализ проблемы изучения индивидуальности в психологии 1. Понятие индивидуальности в психологии. 2. Многообразие подходов к определению и изучению индивидуальности. 3. Типологии индивидуальности. /Пр/	8	2	ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2
1.6	Теоретические аспекты индивидуального подхода в обучении младших школьников 1. Индивидуальный подход в процессе обучения: основные положения и понятия. 2. Учет психологических и возрастных особенностей в реализации индивидуального подхода. 3. Новые тенденции в индивидуализации обучения. /Пр/	8	2	ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2
1.7	Темы вынесенные на самостоятельную подготовку Примерные темы 1. Кризис семи лет: причины и значение. 2. Анатомо-физиологические особенности младших школьников. 3. Компоненты психологической готовности к школе. 4. Основные виды трудностей, испытываемых первоклассниками в период адаптации к школе. 5. Основные виды трудностей, испытываемых первоклассниками. 6. Особенности развития ощущений младшего школьника. 7. Особенности развития восприятия младшего школьника. 8. Возрастные особенности внимания младшего школьника. 9. Индивидуальные особенности внимания младшего школьника. 10. Психолого-педагогические условия развития внимания младших школьников. 11. Особенности памяти учащихся в младшем школьном возрасте. /Ср/	8	16	ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2
Раздел 2. Технологический модуль					
2.1	Технологии индивидуализации обучения (И. Унт, А.С. Границкая, В.Д. Шадриков) 1. Индивидуализации обучения. 2. Модель индивидуальных образовательных программ в рамках технологии продуктивного образования. 3. Модель индивидуальных образовательных программ в профильном обучении. /Лек/	8	4	ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2
2.2	Обучение на основе индивидуального стиля учения (Е.А.Александрова, М.В. Алешина). 1. Свобода самостоятельности, свобода выбора. 2. Самостоятельность в способах и формах «добывания» знаний. 3. Обеспечение индивидуального стиля учебной работы. 4. Сопровождение и педагогическая поддержка. /Лек/	8	4	ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	
2.3	Психология и педагогика индивидуальности 1. Сущность кризиса семи лет. 2. Социальная ситуация развития младшего школьника. 3. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. 4. Психофизиологическая характеристика младшего школьника. 5. Проблемы адаптации первоклассников к школе. /Пр/	8	4	ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2
2.4	Структура индивидуальности 1. Психическое развитие младшего школьника. 2. Развитие внимания младшего школьника. 3. Развитие памяти младшего школьника. 4. Развитие воображения, речи и мышления младшего школьника. /Пр/	8	2	ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2

2.5	Индивидуальные особенности личности: биологическое и социальное 1. Особенности развития личности младшего школьника. 2. Эмоциональная сфера младшего школьника. 3. Становление нравственных представлений и поведение младшего школьника. 4. Развитие воли, произвольности в младшем школьном возрасте. 5. Особенности развития мотивационной сферы у учащихся младшего школьного возраста. /Пр/	8	2	ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2
2.6	Индивидуальный подход к обучению и воспитанию 1. Становление учебной деятельности младшего школьника. 2. Особенности учебной деятельности в данном возрасте. 3. Особенности формирования универсальных и предметных УД. 4. Основные причины трудностей обучения в школе. 5. Психолого-педагогическая помощь. /Пр/	8	4	ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2
2.7	Темы вынесенные на самостоятельную подготовку Примерные темы 1. Развитие памяти младших школьников: основные приемы и способы. 2. Возрастные особенности развития мышления. 3. Развитие речи младшего школьника. 4. Развитие воображения младшего школьника. 5. Основные новообразования младшего школьного возраста. 6. Эмоциональная сфера младшего школьника. 7. Становление нравственных представлений и поведение младшего школьника. 8. Развитие воли, произвольности в младшем школьном возрасте. 9. Особенности развития мотивационной сферы у учащихся младшего школьного возраста. 10. Проявление индивидуальных особенностей младшего школьника в учебной деятельности. 11. Особенности учебной деятельности младшего школьника. /Ср/	8	20	ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2
2.8	экзамен /Экзамен/	8	36	ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Унт И. Э.	Индивидуализация и дифференциация обучения	Москва: Педагогика, 1990	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87497 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Ананьев Б. Г.	Человек как предмет познания: монография	Ленинград: Издательство Ленинградского Университета, 1968	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477798 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.3	Ананьев Б. Г.	О проблемах современного человекознания: монография	Санкт-Петербург: Питер, 2001	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477800 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Ушинский К. Д.	Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Том I	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=30545 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Ушинский К. Д.	Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Том II	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=30546 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Шептенко П.А., Воронина Г.А.	Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по спец. "Соц. педагогика"	М.: Академия, 2001	19
Л2.2	Алмазов Б.Н., Беляева М.А.	Методика и технологии работы социального педагога: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2002	56
Л2.3	Муравьев Н. В.	Индивидуальный стиль деятельности	Москва: Лаборатория книги, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140942 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Брызгалина Е. В.	Индивидуальность: стратегии поиска: монография	Москва: Когито-Центр, 2003	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144862 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Каптерев П. Ф.	Педагогическая психология для народных учителей, воспитателей и воспитательниц	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37040 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Овчарова Р.В.	Справочная книга социального педагога	М.: Сфера, 2001	10
Л.2		Рабочая тетрадь социального педагога: для зам. директора по социал. защите детей и социал. педагогов	М.: Шк. Пресса, 2005	1

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>
2. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
Знания: индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся	Готовит ответы на вопросы к опросу, на основе изучения лекций, основной и дополнительной литературы	Полнота и содержательность ответа; Подбор корректных примеров; Способность отстаивать свою позицию.	О – вопросы к практическим занятиям раздела ПЗ, Т – задания, ВЭ (1-45)
Умения: применять в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Выполняет задания, подготавливает ответ, формулирует выводы	полнота и содержательность выполненных заданий и ответа; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы.	О – вопросы к практическим занятиям раздела ПЗ, Т – задания, ВЭ (1-45)
Навыки: умениями применять в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Выполняет задания, подготавливает ответ, формулирует выводы	полнота и содержательность выполненных заданий и ответа; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой; соответствие представленной в ответах информации	О – вопросы к практическим занятиям раздела ПЗ, Т – задания, ВЭ (1-45)

		материалам лекции и учебной литературы.	
ПКО-2: способен осуществлять консультирование, коррекционно-развивающую работу и обучение с использованием психолого-педагогических методов и технологий			
Знания: базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативно, коррекционно-развивающей работы	Готовит ответы на вопросы к опросу, на основе изучения лекций, основной и дополнительной литературы	Полнота и содержательность ответа; Подбор корректных примеров; Способность отстаивать свою позицию.	О – вопросы к практическим занятиям раздела ПЗ, Т – задания, ВЭ (1-45)
Умения: использовать систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности	Выполняет задания, подготавливает ответ, формулирует выводы	полнота и содержательность выполненных заданий и ответа; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы.	О – вопросы к практическим занятиям раздела ПЗ, Т – задания, ВЭ (1-45)
Навыки: навыками осуществлять консультирование, коррекционно-развивающую работу и обучение с использованием психолого-педагогических методов и технологий	Выполняет задания, подготавливает ответ, формулирует выводы	полнота и содержательность выполненных заданий и ответа; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы.	О – вопросы к практическим занятиям раздела ПЗ, Т – задания, ВЭ (1-45)

О – вопросы к практическим занятиям,

Т – тест,
ТП – творческий проект,
ВЭ – вопросы к экзамену.

2.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Для экзамена

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену

Педагогика и психология индивидуального подхода

1. Психология индивидуальности: предмет и задачи. Связь с другими отраслями психологии.
2. История развития психология индивидуальности.
3. Номотетический и идеографический подходы к изучению индивидуальных различий.
4. Дифференциальный и интегральный подходы к индивидуальности.
5. Понятия «черта» и «тип». Типологический подход в психологии индивидуальности. Кречмера, У. Шелдона, .
6. Понятия «черта» и «тип» в психологии индивидуальности. Способы выделения черт. Олпорта, Ф. Гальтона, и модель Большой пятерки.
7. Соотношение понятий «организм», «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», «человек».
8. Методы изучения индивидуальности. Приемы статистического анализа.
9. Основные положения индивидуальной психологии А. Адлера
10. Процесс индивидуации в аналитической психологии К.Г. Юнга.
11. Концепция «Бегства от свободы» Э. Фромма.
12. Ассаджиоли. Процесс индивидуализации.
13. Клиент-центрированный подход К. Роджерса. Я-концепция.
14. В. Франкл и логотерапия.
15. Процесс самоактуализации по А. Маслоу.
16. Г. Олпорт и психология индивидуальности.
17. Структура индивидуальности.
18. Структурно-генетическая концепция.
19. Система интегральной индивидуальности.
20. Типология жизненных миров.
21. Темперамент. Свойства и компоненты темперамента. Соотношение понятий темперамент, характер, конституция и стиль.
22. Основные подходы к изучению темперамента.
23. Нейродинамические теории темперамента (Смоленский).
24. Описательные теории темперамента (А. Томас и С. Чесс, А. Басс и Р. Пломин).
25. Факторные теории темперамента (Г. Хейманс и Е. Вирсма, Дж. Гилфорд, К. Лоуэлл, Л. Терстоун).
26. Характер в структуре индивидуальности. Понятие акцентуации, типы акцентуаций, диагностика, связь с воспитанием. Критерии отклонения от нормы.
27. Воля: определение и функции. Воля как процесс: волевой акт, волевое усилие, произвольное действие.
28. Воля как свойство личности. Волевая регуляция.
29. Проблема воли в психологии. Теории воли ([волюнтаризм](#), свободный выбор, произвольная мотивация, долженствование, психическая регуляция, преодоление трудностей).

30. Онтогенез воли. Методы изучения воли. Патология воли.
31. Способности в структуре индивидуальности. Классификация способностей, развитие, свойства и уровни. Задатки, склонности. Одаренность, талант и гениальность.
32. Общие способности, их взаимосвязь. Теории интеллекта Ч. Спирмана, Л. Терстоуна, Дж. Гилфорда, Ф. Вернона.
33. Общие способности, их взаимосвязь. Теории множественности интеллектов Р. Кеттелла, Х. Гарднера, Р. Стернберга.
34. Когнитивные стили в структуре индивидуальности.
35. Методы исследования и диагностики субъективной семантики (Ч. Осгуд, Дж. Келли).
36. Концепция образа мира. Структуры субъективного опыта.
37. Определение мотивации. Поведенческие и психодинамические теории мотивации.
38. Определение мотивации. Гештальт-теории и когнитивные теории мотивации.
39. Определение, основные свойства и функции эмоций. Психофизиологические и экспрессивные компоненты эмоций.
40. Определение, основные свойства и функции эмоций. Оценочно-информационный компонент эмоций. Структура и компонентный состав эмоций.
41. Определение, основные свойства и функции эмоций. Виды эмоциональных расстройств.
42. Групповые различия: половая и расовая принадлежность.
43. Групповые различия: социально-экономическая и профессиональная принадлежность.
44. Сущность и взаимосвязь понятий «дифференциация» и «индивидуализация» обучения. Виды дифференциации
45. Дифференцированное обучение: методы, средства, формы, возрастная специфика

Критерии оценки ответов при проведении зачета

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнены практические задания, продемонстрированы практические умения, ответ аргументирован;
- оценка «не зачтено» ставится студенту, если не выполнена основная часть практических заданий, студент не овладел практическими умениями, знания поверхностны и не систематизированы.

Практические задания

1. В школе активно обсуждается идея оптимизации и повышения эффективности учебного процесса в связи с низкими показателями образовательных результатов ГИА и ЕГЭ. На педагогическом совете было выдвинуто предложение о дифференцированном подходе к учащимся в зависимости от их индивидуально-психологических особенностей. Так, для повышения эффективности учебного процесса было предложено распределять учащихся по классам в зависимости от их темперамента.

Задания:

1. Обоснуйте несостоятельность выдвинутых критериев для осуществления идеи индивидуализации обучения в рамках «переформирования контингента учащихся».
2. На какие ресурсы учащихся с разными темпераментами возможно опираться учителю без переформирования классов?
3. Какие другие психологические критерии можно использовать при организации индивидуальной работы с учащимися?

Проверочная работа

Вариант 1.

1. Кто из психологов внес значительный вклад в разработку индивидуального подхода?
2. Какие педагогические идеи лежат в основе индивидуального подхода?
3. Приведите несколько определений понятия «индивидуальность»
4. Как реализуется индивидуальный подход в обучении при классно-урочной системе?
5. Как реализуется индивидуальный подход в деятельности социального педагога?
6. Приведите примеры диагностических методик для выявления способностей.

Вариант 2.

1. Кто из педагогов внес значительный вклад в разработку индивидуального подхода?

2. Какие психологические идеи лежат в основе индивидуального подхода?
3. Приведите несколько определений понятия «индивидуальность»
4. Как реализуется индивидуальный подход в коллективных формах воспитания?
5. Как реализуется индивидуальный подход в деятельности педагога-психолога?
6. Приведите примеры диагностических методик для выявления характерологических особенностей

Критерии оценивания:

- 25-30 баллов - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленной программой курса целью; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;
- 20-24 балла - наличие определенных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленной программой курса целью; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной литературы;
- 15-19 баллов - наличие некоторых знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленной программой курса целью; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение с частью основной литературы;
- 0-14 баллов - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Индивидуальное задание

Предложите темы индивидуальных проектов для детей, которые бы учитывали их индивидуальные особенности.

В списке должно быть не менее 20 тем с описанием индивидуальных особенностей, которыми обусловлен выбор темы.

Подготовьте презентацию.

Критерии оценивания:

- 60-70 баллов - правильные, уверенные действия по применению полученных знаний, умений и навыков на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;
- 47-59 балла - правильные действия по применению полученных знаний, умений и навыков на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной литературы;
- 35-46 баллов - неуверенные действия по применению полученных умений и навыков на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение с частью основной литературы;
- 0-34 баллов - ответы не связаны с заданием, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности решаемых задач, неумение применять умения и навыки на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Активная работа на лекциях - одно из решающих условий качественного обучения студентов. Активное слушание лекций должно приобрести характер поиска ответов на поставленные преподавателем вопросы. Правильно их понять можно лишь при условии предельной мобилизации внимания к излагаемому материалу, последовательного усвоения материала, умения записывать основные положения, категории, обобщения, выводы, собственные мысли, замечания, вопросы.

Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4 - 5 см) для дополнительных записей;

необходимо записывать тему и план лекции, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры;

названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их;

в конспекте дословно записываются определения психологических понятий, законов, остальное должно быть записано своими словами;

каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий (например: Д – дети, Р – развитие; П - психика и т.п.).

Все используемые сокращения нужно хорошо знать, для того чтобы в них правильно ориентироваться. Для того, чтобы в них не путаться, можно сокращения выписать на последнем листе тетради.

В конспект следует заносить все то, что преподаватель диктует, пишет на доске (демонстрирует с применением средств наглядности), а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Надо иметь в виду, что изучение и отработка прослушанных лекций без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала.

Самостоятельная работа студентов - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа является важным видом учебной и научной деятельности студента.

Основными способами самостоятельной работы по изучению дисциплины являются:

изучение и конспектирование первоисточников - произведений классиков психологической науки;

чтение учебников, учебно-методических пособий, научных статей, монографий и другой учебной литературы;

работа над конспектами лекций, их дополнение материалом из учебников (учебных пособий);

подготовка докладов, научных сообщений и выступление с ними на практических занятиях, научных (научно-практических) конференциях;

решение задач, выполнение заданий, рекомендованных (заданных) преподавателем;

формулировка развернутых ответов на вопросы для подготовки к практическим занятиям.

Практические занятия проводятся под руководством преподавателя. Чтобы хорошо подготовиться к практическому занятию, студенту необходимо:

уяснить вопросы и задания, рекомендуемые для подготовки к практическому занятию;

ознакомиться с методическими указаниями, которые представлены в каждом плане практического занятия;

прочитать конспект лекций и соответствующие главы учебника (учебного пособия), дополнить запись лекций выписками из него;

изучить и законспектировать рекомендованные преподавателем произведения классиков психологической науки;

прочитать дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем.

Система обучения в вузе подразумевает самостоятельность студентов в планировании и организации своей деятельности.

Работа с литературой. При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий дисциплины. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)

усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)

аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)

творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методiku, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

Выделите главное, составьте план;

Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Наиболее интересные мысли следует выписать;
сформулировать и записать развернутые ответы на вопросы для подготовки к практическому занятию;
решить задачи и тестовые задания, содержащиеся в настоящем пособии.

Важной формой обучения, а также этапом подготовки к практическим занятиям является самопроверка знаний. В ходе самопроверки студент должен ответить на вопросы, рекомендованные для подготовки к практическому занятию, а также составить план-конспект развернутых ответов. Это поможет глубже усвоить пройденный материал и прочно закрепить его в памяти. Вопросы, указанные в плане практического занятия, являются наиболее существенными. Если при самопроверке окажется, что ответы на некоторые вопросы неясны, то надо вновь обратиться к первоисточникам, учебнику (учебному пособию) и восполнить пробел.

На практическом занятии студентам очень важно внимательно слушать выступающих товарищей, записывать новые мысли и факты, замечать неточности или неясные положения в выступлениях, активно стремиться к развертыванию дискуссии, к обмену мнениями. Надо также внимательно слушать разбор выступлений преподавателем, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей.