

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Основы психологического консультирования**

направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) 44.03.02.01 Психология и социальная педагогика

Для набора 2020 года

Квалификация  
Бакалавр

## КАФЕДРА

## ПСИХОЛОГИИ

## Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	8 4/6			
Неделя	8 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	40	40	40	40
Сам. работа	32	32	32	32
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

## ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Доц., Казанцева Е.В.



Зав. кафедрой: Холина О. А.



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	является передача студентам системы знаний консультативной психологии в общетеоретических, прикладных и научно – практических аспектах.
-----	---

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>ПКО-2.1:</b> Анализирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативно, коррекционно-развивающей работы
<b>ПКО-2.2:</b> Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности
<b>ОПК-5.1:</b> Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования
<b>ОПК-5.2:</b> Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
основные понятия и общую характеристику консультативной психологии с использованием психолого-педагогических методов и технологий, корректируя трудности в обучении; -общие принципы психологического консультирования; - виды психологической помощи человеку и группе; различные подходы в консультировании;  - подходы и стратегии к самоорганизации и самообразованию личности;
<b>Уметь:</b>
выстраивать взаимодействия «консультант - клиент» в консультативной ситуации; - организовать психокоррекционную развивающую работу со взрослыми и детьми; произвести анализ качеств и свойств личности,
<b>Владеть:</b>
- навыками консультирования коллектива, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - навыками самоорганизации; - навыками различных методов и приемов консультативной работы; - необходимым инструментарием, организацией и методами исследования; - навыками диагностической и коррекционной работы с группой и ее отдельными членами; - видами и составом деятельности, необходимыми для решения консультативных задач; - навыками консультирования; - - навыками различных методов и приемов консультативной работы; - необходимым инструментарием, навыками диагностической и коррекционной работы с группой и ее отдельными членами; - учитывать индивидуально-психологические различия, а также осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Цель и задачи консультативной психологии</b>				
1.1	Общее представление о методологических принципах организации консультативного процесса; Разведение понятий психотерапия-консультирование- психологическая коррекция /Лек/	5	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.12 Л1.13Л2.1 Л2.2 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.13
1.2	Структура консультативного процесса: знакомство с клиентом, построение раппорта, сопровождение клиента в личном переживании ситуации, разработка программы действий, выработка способов контроля выполнения действий, завершение сеанса /Лек/	5	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.12Л2.1 Л2.2 Л2.8
1.3	Особенности индивидуального и семейного психологического консультирования; Тренинг навыков консультирования; Телефонное консультирование; /Лек/	5	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.12Л2.1 Л2.2 Л2.8

1.4	<p>Модель личности эффективного консультанта Система ценностей консультанта Этические принципы в психологическом консультировании Технология ведения консультативной беседы. Понятие консультативного контакта. Рольевые позиции консультанта</p> <p>/Лек/</p>	5	4	<p>ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2</p>	<p>Л1.12Л2.1 Л2.2 Л2.8</p>
<b>Раздел 2. Основные этапы консультативного процесса</b>					
2.1	<p>Структура консультативного процесса: знакомство с клиентом, построение раппорта, сопровождение клиента в личном переживании ситуации, разработка программы действий, выработка способов контроля выполнения действий, завершение сеанса /Пр/</p>	5	2	<p>ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2</p>	<p>Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.14Л2.1 Л2.2 Л2.8 Л2.17</p>
2.2	<p>Особенности индивидуального и семейного психологического консультирования; Тренинг навыков консультирования; Телефонное консультирование; Модель личности эффективного консультанта Система ценностей консультанта Этические принципы в психологическом консультировании Технология ведения консультативной беседы. Понятие консультативного контакта. Рольевые позиции консультанта</p> <p>/Пр/</p>	5	6	<p>ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.12Л2.1 Л2.2 Л2.8 Л2.10 Л2.11</p>
2.3	<p>Навыки поддержания консультативного контакта. Ошибки в консультативном процессе. Перенос и контрперенос в консультировании и психотерапии Основные техники и приемы консультирования. Техники создания и укрепления консультативного контакта /Пр/</p>	5	6	<p>ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2</p>	<p>Л1.12 Л1.14Л2.1 Л2.2 Л2.8 Л2.19 Л2.20</p>
<b>Раздел 3. Виды запросов и типология клиентов</b>					
3.1	<p>Понятие первичного и вторичного запроса; Специфика индивидуального и группового консультирования; Консультирование по проблемам детско-родительских отношений; Семейное консультирование; /Пр/</p>	5	4	<p>ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2</p>	<p>Л1.3 Л1.4 Л1.1 Л1.5 Л1.12Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.7 Л2.8</p>
3.2	<p>Техники и приемы в работе с эмоциями, чувствами и переживаниями клиента Интерпретация, перефразирование и обобщение Приемы воздействия на клиента на коррекционном этапе консультирования Требования к проведению индивидуального и группового консультирования. Теоретические обоснования группового консультирования. Консультирование тревожных клиентов. Консультирование при реакциях страха и фобиях. Консультирование враждебно настроенных и агрессивных клиентов. /Пр/</p>	5	6	<p>ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2</p>	<p>Л1.12 Л1.14 Л1.15 Л1.16 Л1.17Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л1.1 Л2.8</p>
3.3	<p>Консультирование при переживании утраты. Психологическое консультирование детей и подростков с учетом их возраста. Специфика возрастного-психологического консультирования. Специфика психологического консультирования людей зрелого возраста. Особенности семейного консультирования. Методы и техники работы психолога с семьей. Организационные основы работы психолога в семейной консультации. Особенности консультативной деятельности в психолого-медико-социальных центрах. /Ср/</p>	5	32	<p>ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2</p>	<p>Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л2.10 Л2.13 Л1.12Л2.1 Л2.2 Л2.8 Л2.14 Л2.15 Л2.16</p>

3.4	Экзамен /Экзамен/	5	36	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л2.6 Л2.9 Л1.12Л2.1 Л2.2 Л2.7 Л2.8 Л2.12 Л2.17 Л2.18
-----	-------------------	---	----	--	--

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1		Семейная групповая логопсихотерапия. Исследование заикания	М.; СПб.: Нестор- История, 2011	1
Л1.2		Консультативная психология и психотерапия	, 2013	1
Л1.3	Роут Ш., Белопольский В. И.	Психотерапия: Искусство постигать природу	Москва: Когито-Центр, 2002	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56409">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56409</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Брэзиер Д.	Карл Роджерс и его последователи. Психотерапия на пороге XXI века	Москва: Когито-Центр, 2005	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56470">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56470</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Франкл В. Э., Панков С. С.	Страдания от бессмысленности жизни. Актуальная психотерапия	Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2011	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57615">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57615</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.6	Старшенбаум Г. В.	Сексуальная и семейная психотерапия: монография	Москва: Высшая школа психологии, 2003	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=64944">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=64944</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.7	Старшенбаум Г. В.	Психосоматика и психотерапия: исцеление души и тела: практическое пособие	Москва: Издательство института психотерапии, 2005	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=65014">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=65014</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.8	Старшенбаум Г. В.	Динамическая психиатрия и клиническая психотерапия: практическое пособие	Москва: Высшая школа психологии, 2003	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=65022">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=65022</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.9	Макаров В. В.	Психотерапия: журнал	Москва: Гениус Медиа, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=237910">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=237910</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.10	Макаров В. В.	Психотерапия: журнал	Москва: Гениус Медиа, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=237911">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=237911</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.11	Фанталова Е. Б.	Диагностика и психотерапия внутреннего конфликта: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278849">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278849</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.12	Абрамова Г. С.	Психологическое консультирование: теория и практика: учебное пособие	Москва: Прометей, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483175">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483175</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.13	Ташева А. И., Воронцов Д. В., Гриднева С. В.	Консультативная психология: базовые методические проблемы: учебник	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493323">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493323</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.14	Ерзин А. И., Семенова Т. С.	Консультирование и психотерапия подростков с гомосексуальностью: монография	Москва: Библио-Глобус, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=498932">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=498932</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.15	Неумоева-Колчеданцева Е. В.	Возрастно-педагогическое консультирование: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=567491">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=567491</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.16	Усова А. В.	Психологическое консультирование женщин, переживших насилие в детском возрасте, по проблеме изменения самоотношения: (на примере КТЦ «Реальность»): студенческая научная работа	Санкт-Петербург: б.и., 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=594457">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=594457</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.17	Ким, Н. М.	Олимпиада по русскому языку: практикум	Ростов-на-Дону: РГЭУ (РИНХ), 2021	2

#### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Немов, Роберт Семенович	Психологическое консультирование: учеб. для бакалавров	М.: Юрайт, 2013	10
Л2.2	Семенова О. В.	Психологическое консультирование: учебное пособие	Москва: А-Приор, 2010	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56368">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56368</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.3	Грюнвальд Б. Б., Макаби Г. В., Хамитова И. Ю.	Консультирование семьи: практическое пособие	Москва: Когито-Центр, 2008	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56461">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56461</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Ходоров Д., Шустова О. Д.	Танцевальная психотерапия и глубинная психология: монография	Москва: Когито-Центр, 2009	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56472">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56472</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Соснин В. А., Анастасопулос Д.	Психоаналитическая психотерапия подростков, страдающих тяжелыми расстройствами: монография	Москва: Когито-Центр, 2007	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56542">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56542</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Назлюян Г. М.	Концептуальная психотерапия. Портретный метод: монография	Москва: ПЕР СЭ, 2002	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86331">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86331</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7	Кашин В. К.	Прикладное консультирование: учебно-практическое пособие: учебное пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2009	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90326">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90326</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8	Мальцева Т. В., Реуцкая И. Е.	Профессиональное психологическое консультирование: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117055">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117055</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.9	Ушамирская Г.	Психодиагностика. Консультирование. Психотерапия: студенческая научная работа	Москва: Студенческая наука, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210160">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210160</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.10	Ушамирская Г.	Психодиагностика. Консультирование. Психотерапия: студенческая научная работа	Москва: Студенческая наука, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210215">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210215</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.11	Иванова Е. Н.	Конфликтологическое консультирование: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228964">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228964</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.12	Пахальян В. Э.	Личностно-ориентированное консультирование в образовании: материалы к организации и проведению учебных занятий: учебно-методический комплекс	Москва: ПЕР СЭ, 2003	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233272">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233272</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.13	Павлов И. С.	Психотерапия в практике: практическое пособие	Москва: ПЕР СЭ, 2006	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233336">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233336</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.14	Макаров В. В.	Психотерапия: журнал	Москва: Гениус Медиа, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=237906">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=237906</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.15	Самыгин С. И., Колесникова Г. И.	Психотерапия детей и подростков: практическое пособие	Ростов-на-Дону: Феникс, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271485">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271485</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.16	Корбетт Л.	Священный котел: Психотерапия как духовная практика: монография	Москва: Когито-Центр, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271651">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271651</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.17	Григорьев Н. Б.	Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости: учебное пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277327">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277327</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.18	Лебедева Л. В.	Организационное консультирование: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=567245">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=567245</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.19	Выготский Л. С.	Психология искусства	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=35308">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=35308</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.20	Челпанов Г. И.	Психология. Основной курс, читанный в Московском университете в 1908-1909 акад. гг.	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=35309">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=35309</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - база данных психологических тестов онлайн

### 5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.



**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели компетенции	Критерии оценивания	Средства оценивания  О- опрос;  Т- тест;  Э – экзамен.
<p>ПКО-2: Способен осуществлять консультирование, коррекционно-развивающую работу и обучение с использованием психолого-педагогических методов и технологий</p>			
<p>Знать:</p> <p>основные понятия и общую характеристику консультативной психологии с использованием психолого-педагогических методов и технологий, корректируя трудности в обучении;</p> <p>-общие принципы психологического консультирования;</p> <p>- виды психологической помощи человеку и группе; различные подходы в консультировании;</p>	<p>использует и демонстрирует основные психологические знания, общие закономерности психики личности, социальные и индивидуальные особенности;</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>О – 1-28;  Т- 1-20;  Э – 1- 50 вопросы.</p>
<p>Уметь:</p> <p>- выстраивать взаимодействия «консультант - клиент» в консультативной ситуации;</p> <p>- организовать психокоррекционную развивающую работу со взрослыми и детьми; произвести анализ качеств и свойств личности,</p>			
<p>Владеть:</p> <p>- навыками консультирования;</p>			

<p>- - навыками различных методов и приемов консультативной работы;</p> <p>- необходимым инструментарием, навыками диагностической и коррекционной работы с группой и ее отдельными членами;</p> <p>- учитывать индивидуально-психологические различия, а также осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>			
<p>ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>			
<p>Знать:</p> <p>- основные понятия и общую характеристику консультативной психологии с использованием психолого-педагогических методов и технологий, корректируя трудности в обучении;</p>	<p>использует и демонстрирует основные психологические знания, общие закономерности психики личности, социальные и индивидуальные особенности;</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры;</p>	<p>О – 1-28;</p> <p>Т- 1-20;</p> <p>Э – 1- 50 вопросы.</p>
<p>Уметь:</p> <p>- - организовать психокоррекционную развивающую работу со взрослыми и детьми; произвести анализ качеств и свойств личности,</p>		<p>умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	
<p>Владеть:</p> <p>учитывать индивидуально-психологические различия, а также осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>			

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### **Вопросы к экзамену по курсу Основы психологического консультирования**

1. Предмет и задачи консультативной психологии. Связь с другими науками
2. Сущность и специфика психологического консультирования.
3. Психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия.
4. Подходы к психологическому консультированию
5. Цели и задачи психологического консультирования.
6. Стадии (этапы) психологического консультирования
7. Принципы проведения первичной консультации
8. Уровни и типы консультирования
9. Виды сопротивления в процессе консультирования
10. Запрос, жалоба и психологическая проблема клиента
11. Диагностика в процессе консультирования
12. Типы проблемных ситуаций
13. Типология клиентов.
14. Модель личности эффективного консультанта
15. Система ценностей консультанта
16. Этические принципы в психологическом консультировании
17. Технология ведения консультативной беседы.
18. Понятие консультативного контакта. Ролевые позиции консультанта
19. Навыки поддержания консультативного контакта.
20. Ошибки в консультативном процессе.
21. Перенос и контрперенос в консультировании и психотерапии
22. Основные техники и приемы консультирования.
23. Техники создания и укрепления консультативного контакта
24. Техники и приемы в работе с эмоциями, чувствами и переживаниями клиента
25. Интерпретация, перефразирование и обобщение
26. Приемы воздействия на клиента на коррекционном этапе консультирования
27. Требования к проведению индивидуального и группового консультирования.
28. Теоретические обоснования группового консультирования.
29. Консультирование тревожных клиентов.
30. Консультирование при реакциях страха и фобиях.
31. Консультирование враждебно настроенных и агрессивных клиентов.
32. Особенности консультирование «немотивированных» клиентов.
33. Консультирование при переживании вины.
34. Особенности консультирование плачущих клиентов. Консультирование истерических личностей
35. Консультирование при алкоголизме.
36. Консультирование клиентов с депрессией и суицидными намерениями.
37. Консультирование при переживании утраты.
38. Психологическое консультирование детей и подростков с учетом их возраста.
39. Специфика возрастно-психологического консультирования.

40. Специфика психологического консультирования людей зрелого возраста.
41. Особенности семейного консультирования.
42. Методы и техники работы психолога с семьей.
43. Организационные основы работы психолога в семейной консультации.
44. Особенности консультативной деятельности в психолого-медико-социальных центрах
45. Предложите структуру беседы с девиантным подростком.
46. Укажите основные методы работы с человеком, пережившим утрату (предложите формы и стратегию работы).
47. Предложите стратегии работы при наличии панических атак у клиента.
48. Укажите наиболее возможные стратегии работы при наличии страхов у клиента.
49. Предложите варианты работы с истероидно-демонстративной личностью.
50. Укажите стратегии работы в ситуации семейного консультирования (обозначьте план и методы).

### **Критерии оценки:**

84-100 баллов (оценка «отлично») выставляется студенту, если ответ полный, подробный, с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии, опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

67-83 балла (оценка «хорошо») ответ полный, подробный с научно обоснованными, развернутыми выводами, не всегда точно использована научная терминология, недостаточно продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») ответ неполный, недостаточный, содержательные ошибки в использовании научной терминологии, недостаточно продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») вопрос не раскрыт, грубые ошибки в использовании научной терминологии, не продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла, неоправданное употребление языка житейской психологии.

### **Проверочные Итоговые Тесты**

1. Психологическое консультирование — это область практической психологии, изучающая
  - 1) процесс оказания со стороны психолога непосредственной помощи людям, которые нуждаются в ней;
  - 2) закономерности становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания
  - 3) закономерности развития психики ребенка в процессе учебной деятельности
  - 4) феномены и закономерности развития психики консультанта и клиента;
2. Укажите содержание основной цели психологического консультирования
  - 1) анализ глубинных слоев психики, понимание причин патогенных переживаний и поведения, решение личностных проблем
  - 2) исправление нарушений в психическом развитии, нормализация психической деятельности
  - 3) помощь клиенту в рассмотрении своих проблем и жизненных сложностей со стороны
  - 4) содействие овладению социокультурного опыта;
3. Результатом психологического консультирования является

- 1) решение глубинных личностных проблем, лежащих в основе большинства трудностей и конфликтов
- 2) реорганизация межличностных отношений клиента, повышение эффективности управления клиентом собственной жизнью, развитие способности самому решать свои проблемы
- 3) работа психических функций организма на уровне возрастной нормы
- 4) взаимодействие субъектов образовательного процесса, их психологические изменения, обусловленные структурой, спецификой, содержанием, механизмами, закономерностями процесса передачи и освоения социокультурного опыта

4. Механизмом воздействия в психологическом консультировании является

- 1) изменение установки клиента на себя и других людей и на различные формы взаимодействия с ними
- 2) анализ актуальных ситуаций взаимоотношений человека, его прошлое и форма психической продукции
- 3) развитие психических функций
- 4) овладение социокультурным опытом

5. Укажите принцип психологического консультирования, выполняя который консультант учит клиента брать ответственность на результат процесса консультирования

- 1) запрет давать советы
- 2) ориентации на нормы и ценности клиента
- 3) доброжелательного и безоценочного отношения к клиенту
- 4) разграничения личных и профессиональных отношений;

6. Укажите стадию консультационного процесса, на которой происходит последовательная реализация плана решения проблем. Консультант помогает клиенту строить деятельность с учетом обстоятельств, времени, эмоциональных затрат, а также с пониманием возможности неудачи в достижении целей

- 1) деятельность
- 2) планирование
- 3) идентификация проблемы
- 4) оценка и обратная связь;

7. Укажите стадию консультационного процесса, на которой клиент вместе с консультантом оценивает уровень достижения цели (степень разрешения проблемы) и обобщает достигнутые результаты

- 1) деятельность 2) планирование 3) оценка и обратная связь 4) идентификация проблемы;

8. Установите соответствие стадий консультационного процесса и их характеристик 1) исследование проблемы 2) двумерное определение проблемы 3) идентификация проблемы 4) планирование;

а) стадия консультационного процесса, на которой консультант стремится точно охарактеризовать проблемы клиента, устанавливая как эмоциональные, так и когнитивные их аспекты б) стадия консультационного процесса, на которой выясняются и открыто обсуждаются возможные альтернативы решения проблем в) стадия консультационного процесса, на которой консультант устанавливает контакт (rapport) с клиентом и достигает обоюдного доверия: необходимо внимательно выслушать клиента, говорящего о своих трудностях, и проявить максимальную искренность, эмпатию, заботу, не прибегая к оценкам и манипулированию г) стадия консультационного процесса, на которой осуществляется критическая оценка выбранных альтернатив решения;

9. Укажите тип клиента, который много размышляет над ситуацией, много взвешивает, но никак не может принять решение, избавиться от сомнений

- 1) уверенный в себе
- 2) неуверенный в себе

- 3) все знающий и доверяющий только себе
- 4) ищущий сочувствия;

10. Укажите тип клиента, который обращается для подтверждения правильности своего уже готового понимания затруднительного положения

- 1) неуверенный в себе
- 2) все знающий и доверяющий только себе
- 3) ищущий сочувствия
- 4) уверенный в себе.

11. «Привязка» психологической проблемы человека к ситуации является одной из характерных отличий психологического консультирования от

- 1) психологической коррекции;
- 2) психотерапии;
- 3) психологического сопровождения;
- 4) психологической диагностики.

12. Адресованное консультанту выявление недовольства по поводу некоторых трудностей, которые клиент хотел бы устранить, но не может сделать это самостоятельно, называется

- 1) Жалобой клиента
- 2) Просьбой клиента
- 3) Ответом клиента
- 4) Обращением клиента.

13. Бессознательная попытка преодоления реальных и воображаемых недостатков называется

- 1) Сублимацией
- 2) Компенсацией
- 3) Регрессией
- 4) Рационализацией

14. Бессознательное стремление к логическому обоснованию и объяснению своих идей и поведения – это

- 1) Отрицание
- 2) Замещение
- 3) Рационализация
- 4) Проекция

15. Бессознательное уподобление себя другой личности, неосознаваемое следование образцам и идеалам, позволяющее преодолеть собственные слабость и чувство неполноценности, называется

- 1) Интроекцией
- 2) Идентификацией
- 3) Обесцениванием
- 4) Идеализацией

16. Бихевиоральное направление в психологическом консультировании строится на следующих основаниях:

- 1) Установление отношений психолога и клиента
- 2) Формирование новых моделей поведения
- 3) Установление социально важных целей клиента
- 4) Установление причин нарушенного поведения

17. В случаях, когда клиент находится в состоянии нервного напряжения, испытывает негативные эмоции, а также в случаях, когда фраза клиента не требует глубокого реагирования, используют прием

- 1) Рефлексивного слушания;
- 2) Нерефлексивного слушания;
- 3) Эмпатийного отношения;
- 4) Построения диалога с клиентом.

18. В ходе консультации должна быть вскрыта система причин, которые обуславливают ситуацию, предложенную психологу для анализа. Со своей стороны консультант может разобраться в причинах возникших у клиента трудностей только в контексте достаточно полной информации о нем. Такая позиция присуща принципу

- 1) Системности;
- 2) Объективности;
- 3) Целесообразности;
- 4) Детерминизма.

18. Вид консультирования, при котором консультант общается с клиентом при помощи телефона или письма, интернета называется

- 1) Дистантным
- 2) Контактным
- 3) Смешанным
- 4) Однонаправленным

19. Вид консультирования, при котором консультант сам встречается с клиентом, называется

- 1) Дистантным
- 2) Контактным
- 3) Смешанным
- 4) Однонаправленным

20. Возврат при угрозе стресса на более раннюю ступень развития называется

- 1) Регрессом
- 2) Отрицанием;
- 3) Замещением;
- 4) Реактивным образованием.

## **2. Инструкция по выполнению**

Внимательно прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа, который, по вашему мнению, является правильным. Обведите букву выбранного варианта или впишите необходимые данные в предложения с пробелом.

## **3. Критерии оценки:**

При текущем контроле на занятии за правильный ответ на один вопрос студент может получить максимально 3 балла (60 баллов в совокупности)

1 балл выставляется студенту, если правильный выбрал ответ на вопрос теста

## **Вопросы для собеседований на практических занятиях**

1. Понятие и виды психологического консультирования. Специфика отношений консультант–клиент в процессе консультирования
2. Типы клиентов. Стратегия работы и особенности взаимоотношений консультанта с разными типами клиентов.
3. Бихевиоральное направление в теории личности и консультативной психологии. И.П.Павлов, Дж.Уотсон, Ф.Б.Скиннер и роль их учений для последующего формирования данного направления.
4. Социально-когнитивная теория А. Бандуры: модель взаимного детерминизма.



5. Когнитивно-гуманистическая теория Дж. Келли и возможности ее применения в психологическом консультировании.
6. Когнитивно-поведенческая терапия Дж. Вольпе: основные принципы, методы, техники.
7. Рационально-эмотивная терапия А. Бека и А. Эллиса: понимание личности, основные виды искажений в мышлении, способы работы с искажениями.
8. Понимание депрессии в психологии. Способы работы с депрессивными состояниями. Работа с депрессией по А. Беку.
9. Психоаналитическое направление в консультативной психологии: классический психоанализ З. Фрейда. Движущие факторы развития личности.
10. Понимание невроза и психоза в теории З. Фрейда. Особенности устройства психики при неврозе и психозе.
11. Понятие истерии и травмы в теории З. Фрейда. Методы работы с травмой в психоаналитическом направлении.
12. Толкование сновидений в концепции З. Фрейда как эффективный метод работы с бессознательным личности.
13. Невротические состояния: психоаналитический подход к неврозам, их причины и стратегии анализа.
14. Основные механизмы психологической защиты: способы их распознавания и работы с ними в консультативном процессе.
15. Аналитическая психология К.Г. Юнга: основные понятия и принципы. Работа с архетипами в консультативном процессе.
16. Основные типы мышления в теории К.Г. Юнга. Использование типологии Юнга в последующей практической психологии и работе с личностью.
17. Индивидуальная психология А. Адлера: базовые понятия, принципы, методы работы с личностью в консультативном процессе.
18. Особенности семейного консультирования по А. Адлеру. Типы семейного воспитания и их влияние на формирование личности.
19. Социокультурная теория личности К. Хорни: новое понимание неврозов и вызывающих их причин. «Невротическая личность нашего времени» в интерпретации К. Хорни.
20. Новый взгляд на формирование женской психологии в теории К. Хорни.
21. Гуманистический психоанализ Э. Фромма: основные положения, понимание причин невротических состояний. Понятие «продуктивной личности» в концепции Э. Фромма.
22. Возрастные этапы развития личности в концепции Э. Эриксона: особенности формирования Эго-идентичности.
23. Транзактный анализ Э. Берна: три основных эго-состояния личности и способы работы с ними в консультативной психологии.
24. Теория психологических «игр» и жизненных сценариев в концепции Э. Берна. Способы работы с ними в индивидуальном и групповом консультировании.
25. Экзистенциальная психология: основные представители, идеи, принципы. Понятие аутентичности в экзистенциальной психологии и способы ее достижения.
26. Гуманистическая психология: основные представители, идеи, принципы. Роль и место гуманистического подхода в консультативной психологии.
27. Клиентцентрированная терапия К. Роджерса: основные понятия, принципы, способы осуществления.
28. Эмпатическая коммуникация в гуманистически-ориентированном консультировании: понятие, этапы, техники реализации.

### **Критерии оценки:**

При текущем контроле (собеседовании на практических занятиях) за ответы на одном занятии студент может получить максимально 10 баллов (40 баллов в совокупности)

8-10 баллов выставляется студенту, если ответ полный, подробный, с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии, демонстрируется наличие глубоких

исчерпывающих знаний в области изучаемого вопроса, грамотное и логически стройное изложение материала.

4-7 балла выставляется студенту, если отмечается наличие знаний в рамках темы не в полном объеме; допускаются отдельные логические погрешности с отдельными ошибками.

1-3 балла выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, но он неполный, недостаточный, содержательные ошибки в использовании научной терминологии.

### **3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме экзамена.

Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания адресованы студентам всех форм обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;
- лабораторные занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные вопросы истории психологии и психологии человека, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки практического применения полученных знаний.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему лабораторному занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

**АУДИТОРНАЯ РАБОТА****а) ЛЕКЦИИ**

По мере изучения курса дисциплины студенты ведут словарь психологических терминов.

Большинство лекций начинается с повторения и закрепления освоенной ранее терминологии. В межлекционный период студенту необходимо изучать заданную литературу, знакомиться с первоисточниками, повторять лекционный материал по конспектам, пользуясь контрольными вопросами. Особое место следует уделять таблицам, схемам, данным преподавателем. Важно уяснить принцип создания таблицы, уметь свободно ориентироваться в ее содержании, иметь расширенное представление о заложенной в ней психологической информации.

Хорошую помощь студентам окажет конспектирование заданного материала и создание собственных схем и таблиц, способствующих усвоению лекционного материала.

**б) ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ**

Практические занятия относятся к аудиторным формам работы. Они предназначены для закрепления и более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала. Для повышения эффективности усвоения учебного материала и проведения практических занятий в активном режиме необходима самостоятельная подготовка студентов. Практические занятия организуются в форме семинаров, практикумов, а также используются смешанные формы: элементы семинаров, экспериментальных методик.

Разбор практико-ориентированных заданий проводится в рабочих микрогруппах студентов.

Студенты готовятся к практическим занятиям посредством изучения литературы, написания рефератов, подготовки сообщений по отдельным темам и подтемам. Возможен выбор студентами тем в соответствии с профессиональными и личностными интересами.

Основная цель самостоятельной работы: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов, в ходе чего происходит актуализация творческих способностей и максимальное использование возможностей высшего образования. Работа в самостоятельном режиме обучения способствует: 1) формированию умений использовать рекомендованную литературу (основную

и дополнительную, нормативную, справочную, научно-практическую, специальную и популярную), расширению психологического кругозора; 2) развитию самостоятельности и гибкости мышления, в том числе творческого; 3) определению и развитию профессиональных и научных интересов; 4) формированию исследовательских умений.

Самостоятельная работа осуществляется индивидуально или группами студентов в зависимости от конкретной тематики предложенного задания. Студентам могут быть предложены:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) и нахождение ответов на поставленные вопросы;
- составление плана прочитанного текста или прослушанной лекции;
- осмысление и заучивание психологических терминов, ведение терминологического словаря по дисциплине;
- конспектирование статей из журналов;
- составление структурно-логических схем, таблиц по определенной теме;
- подготовка необходимых раздаточных материалов к лабораторным и практическим занятиям;
- реферирование и аннотирование текстов;
- получение новой информации через использование компьютерной техники и Интернета;
- постановка научной проблемы и поиск способов ее разрешения;
- решение психолого-педагогических проблем, практических задач из профессиональной деятельности учителя.

Важное место занимает работа с литературой, которую можно найти в институтской, городской библиотеках, читальных залах, в кафедральной библиотеке, а также у преподавателя. Следует помнить, что поиск и доступ к литературе облегчается посредством использования справочно-библиографического аппарата, который включает в себя каталоги, картотеки, библиографические указатели, справочный фонд (словари, справочники, энциклопедии).

Можно также обратиться за поиском информации к электронным источникам, в частности, к Интернет-сети. Здесь можно использовать множество способов поиска, но, как правило, существует два наиболее оптимальных варианта: использование поисковых систем и поиск по конкретному электронному адресу.

Рекомендуется поиск современных научно-практических исследований осуществлять в журналах периодической печати: «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Журнал практической

психологии», «Вестник РГНФ», «Мой психолог» и др. В последних номерах журнала за год печатаются тематические указатели статей.

Студенты, ориентированные на дальнейшую научно-исследовательскую деятельность, могут начать вести собственную картотеку, будущие учителя ведут рабочую картотеку.

#### в) САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Данный вид работы позволяет не только повысить уровень научной компетентности в области научной дисциплины, но и приобрести практическую подготовку как в области самопознания

и самореализации, что особенно важно для будущих педагогов, так и в области освоения средств и способов применения полученных знаний на практике в работе с детьми.

Самостоятельная работа позволит студенту познакомиться с методами и способами получения психологической информации вне лекций, выработать умение осмысливать информацию, наблюдать и анализировать психологические факты, осуществлять самоанализ, формировать у себя профессионально важные качества посредством развития рефлексивных способностей. Возможность совместного с товарищами выполнения практических и лабораторных заданий дает возможность студентам развивать у себя навыки сотрудничества, доброжелательных межличностных отношений, добиваться профессионального владения своей речью и возможности управлять своими психическими функциями в соответствии с поставленными задачами.

Основная организационная форма самостоятельной работы связана с подготовкой к практическим и лабораторным занятиям. Тематика практических занятий охватывает отдельные разделы программы курса и предполагает подготовку по теме с последующим активным участием на семинаре. Это становится возможным при умении студента подготовиться по теме, а также осмысленно воспринимать план занятия, логику и суть поставленных преподавателем вопросов, умение точно и связно излагать свои знания в соответствии с заданным вопросом. Ценится умение участвовать в дискуссии, развивать ее умело поставленными собственными вопросами, приводить примеры из практики, имеющие психологическое содержание, близкое теме занятия.

Другой формой самостоятельной работы является работа индивидуально или в парах (тройках, группах) при проведении практикумов или лабораторных работ. Для того, чтобы успешно организовать свою работу, необходимо пользоваться следующими рекомендациями:

- осмыслить тему предстоящего занятия в соответствии с заданием преподавателя;
- изучить теоретический материал по лекциям и источникам, указанным преподавателем, овладеть психологической терминологией в соответствии с темой;
- для лучшего осмысления материала составить к нему краткий или расширенный план, изложить материал тезисно или законспектировать;
- ознакомиться с планом занятия и подготовить необходимые протоколы, бланки, таблицы, образцы, рекомендованные преподавателем дисциплины;
- на самом занятии внимательно ознакомиться с порядком выполнения работы и оформления полученных данных;
- представить в конце занятия устный или письменный отчет (тема и цель работы, описание методики, протокол исследования, обработка данных, анализ и интерпретация результатов).

Все формы самостоятельной работы как аудиторной, так и внеаудиторной являются формами текущего контроля. По окончании курса дисциплины студенты сдают экзамен (форма итогового контроля). К экзамену студенты готовятся в течение всей работы с преподавателем, а также самостоятельно. Вопросы к экзамену даются преподавателем в конце курса.

На консультацию перед экзаменом в сессионный период следует приходить с заготовленными вопросами для прояснения того, что осталось мало изученным или непонятым. На экзамен студенты приходят с

зачетной книжкой, конспектами лекций и словарем психологических терминов, который студенты должны вести с первой лекции самостоятельно.