

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)

_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Образовательные программы начальной школы

направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) 44.03.02.01 Психология и социальная педагогика

Для набора 2020 года

Квалификация
Бакалавр

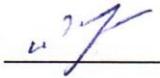
КАФЕДРА психолого-педагогического образования и медиакоммуникации**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	18 3/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Шалова С.Ю. 

Зав. кафедрой: Чельшева И. В. 

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Подготовка студентов к решению следующих задач профессиональной деятельности:
1.2	- реализация прав ребенка в сфере образования;
1.3	- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся
1.4	- составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКО-1.1:	Применяет современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в психолого-педагогическом и методическом сопровождении
ПКО-1.2:	Осуществляет отбор содержания психолого-педагогического и методического сопровождения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-7.1:	Определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ
ОПК-7.2:	Обоснованно выбирает и использует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)
ОПК-2.1:	Знает и применяет информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-2.2:	Соблюдает этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	основные и дополнительные программы начального общего образования алгоритмы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ подходы и методы разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Уметь:	осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ для участников образовательных отношений взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ начального общего образования; разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Владеть:	психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ для участников образовательных отношений владеть навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ начального общего образования; опыт разработки отдельных компонентов образовательных программ разработки основных и дополнительных образовательных программ, с использованием информационно-коммуникационных технологий

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Теоретические основы анализа и проектирования образовательных программ				
1.1	Законодательные основы разработки образовательных программ начальной школы /Лек/	2	4	ОПК-2.2 ПКО-1.2 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3
1.2	Психолого-педагогические основы разработки образовательных программ начальной школы /Лек/	2	4	ОПК-2.2 ПКО-1.2 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.5Л3.2 Л3.3

1.3	Обсуждение Закона РФ «Об образовании» /Пр/	2	2	ОПК-2.2 ПКО-1.2 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.5Л3.2 Л3.3
1.4	Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования (ФГОС НОО) /Пр/	2	2	ОПК-2.2 ПКО-1.2 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.5Л3.2 Л3.3
1.5	Содержание начального общего образования /Пр/	2	2	ОПК-2.2 ПКО-1.2 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2 Л3.3
1.6	Технологии начального общего образования /Пр/	2	2	ОПК-2.2 ПКО-1.2 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.5Л3.2 Л3.3
1.7	Составление словаря ключевых понятий, используемых в ФГОС НОО /Ср/	2	11	ОПК-2.2 ПКО-1.2 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.5Л3.2 Л3.3
	Раздел 2. Современные образовательные программы начальной школы				
2.1	Структура образовательной программы начальной школы. Содержание образовательной программы /Лек/	2	2	ОПК-2.2 ПКО-1.2 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.5Л3.2 Л3.3
2.2	Вариативность образовательных программ начальной школы в России /Лек/	2	4	ОПК-2.2 ПКО-1.2 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.5Л3.2 Л3.3
2.3	Образовательные программы начальной школы за рубежом /Лек/	2	4	ОПК-2.2 ПКО-1.2 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.5Л3.2 Л3.3
2.4	Требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования /Пр/	2	2	ОПК-2.2 ПКО-1.2 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.5Л3.2 Л3.3
2.5	Образовательная программа начального общего образования «Школа России» /Пр/	2	2	ОПК-2.2 ПКО-1.2 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.5Л3.2 Л3.3
2.6	Образовательные программы начального общего образования в России /Пр/	2	4	ОПК-2.2 ПКО-1.2 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.5Л3.2 Л3.3
2.7	Образовательные программы начального общего образования за рубежом /Пр/	2	2	ОПК-2.2 ПКО-1.2 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.5Л3.2 Л3.3

2.8	Систематизация различных образовательных программ начального общего образования. Заполнение таблицы /Ср/	2	15	ОПК-2.2 ПКО-1.2 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.5Л3.2 Л3.3
2.9	Подготовка сообщения об организации начального образования в одной из зарубежных стран /Ср/	2	10	ОПК-2.2 ПКО-1.2 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.5Л3.2 Л3.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Архипова, И. А., Вергелес. Г. И.	Начальное образование: психолого-пед. практикум для студентов пед. вузов: учеб. пособие	М.: Высш. шк., 2008	30
Л1.2	Фатеева, Надежда Ильинична	Образовательные программы начальной школы: учебник	М.: Академия, 2013	2

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Коджаспирова Г.М., Борикова Л.В.	Педагогическая практика в начальной школе: Учеб. пособие для студентов учеб. заведений сред. проф. образования, обучающихся по пед. спец.	М.: Академия, 2000	7
Л2.2		Герценовские чтения. Начальное образование	СПб.: ВВМ, 2012	1
Л2.3		Опыт интеграции дошкольного и начального образования за рубежом: сборник научных трудов	Москва: Институт эффективных технологий, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232308 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Пешкова В. Е.	Педагогические технологии начального образования: курс лекций: учебное пособие	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344740 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5		Инновационные процессы в системе начального образования: монография	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363830 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Вахтеров В. П.	Нравственное воспитание и начальная школа	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=37045 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Савинова С.В., Гугучкина Е.Е.	Нестандартные уроки в начальной школе: Игры, соревнования, викторины, конкурсы, турниры, путешествия	Волгоград: Учитель, 2002	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.2	Кульневич С.В., Лакоценина Т.П.	Воспитательная работа в начальной школе: Практик. пособие: Для учителей нач. кл., студентов сред. и высш. пед. учеб. заведений, слушателей ИПК	Ростов н/Д: ТЦ "Учитель", 2000	2
Л.3	Рамзаева Т.Г., Щеголева Г.С.	Уроки в начальной школе: Поуроч. разработки: 3 кл., 2-я четверть: Пособие для учителя	М.: Нач. шк., 2003	1

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>
2. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)			
<i>Знать:</i> алгоритмы разработки основных и дополнительных образовательных программ	Готовит ответы на вопросы к опросу, на основе изучения лекций, основной и дополнительной литературы	Полнота и содержательность ответа; Подбор корректных примеров; Способность отстаивать свою позицию.	ВЗ - 1-15 ПР - задания 1-4
<i>Уметь:</i> разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы для начальной школы	Выполняет задания, подготавливает ответ, формулирует выводы	полнота и содержательность выполненных заданий и ответа; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы.	ВЗ 1-15 ПР - задания 1-4
<i>Иметь навыки:</i> разработки отдельных компонентов программ для начальной школы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Выполняет задания, подготавливает ответ, формулирует выводы	полнота и содержательность выполненных заданий и ответа; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой; соответствие представленной в	ВЗ - 1-15 ПР - задания 1-4

		ответах информации материалам лекции и учебной литературы.	
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
<i>Знать:</i> принципы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Готовит ответы на вопросы к опросу, на основе изучения лекций, основной и дополнительной литературы	Полнота и содержательность ответа; Подбор корректных примеров; Способность отстаивать свою позицию.	ВЗ - 13-20 ПР - задания 4-6
<i>Уметь:</i> во взаимодействии с участниками образовательных отношений учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Выполняет задания, подготавливает ответ, формулирует выводы	полнота и содержательность выполненных заданий и ответа; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы.	ВЗ - 13-20 ПР - задания 4-6
<i>Иметь навыки:</i> конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Выполняет задания, подготавливает ответ, формулирует выводы	полнота и содержательность выполненных заданий и ответа; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы.	ВЗ - 13-20 ПР - задания 4-6
ПКО-1 Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое			

сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ для участников образовательных отношений			
<i>Знать:</i> подходы к психолого-педагогическому и методическому сопровождению детей младшего школьного возраста	Готовит ответы на вопросы к опросу, на основе изучения лекций, основной и дополнительной литературы	Полнота и содержательность ответа; Подбор корректных примеров; Способность отстаивать свою позицию.	ВЗ – вопросы 10-17 ПР - задания 4-5
<i>Уметь:</i> осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ для участников образовательных отношений	Выполняет задания, подготавливает ответ, формулирует выводы	полнота и содержательность выполненных заданий и ответа; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы.	ВЗ – вопросы 10-17 ПР - задания 4-5
<i>Иметь навыки:</i> организации совместной и индивидуальной деятельности детей в начальной школе в процессе психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ	Выполняет задания, подготавливает ответ, формулирует выводы	полнота и содержательность выполненных заданий и ответа; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы.	ВЗ– вопросы 10-17 ПР - задания 4-5

ВЗ – вопросы к зачету

ПР – проверочная работа

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Законодательство РФ о начальном образовании
2. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере начального образования
3. Общие положения Государственного образовательного стандарта начальной школы.
4. Требования Государственного образовательного стандарта начальной школы к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.
5. Требования Государственного образовательного стандарта начальной школы к структуре основной образовательной программы начального общего образования.
6. Требования Государственного образовательного стандарта начальной школы к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования.
7. Начальная школа в современной системе образования России
8. Сущность и закономерности педагогического процесса в начальной школе.
9. Современные подходы к пониманию содержания образования.
10. Принципы и критерии отбора содержания начального общего образования.
Основные компоненты содержания образования в начальной школе
11. Основные разделы образовательной программы начальной школы
12. Общие характеристики современных образовательных программ начальной школы в России
13. Программа «Школа 2100»
14. Развивающая система Л.В.Занкова
15. Развивающее обучение по системе Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова
16. Программа «Гармония»
17. Программа «Школа России»
18. Программа «Начальная школа XXI века»
19. Программа «Перспектива»
20. Образовательные программы начальной школы: сравнительная характеристика

Промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

Критерии оценки:

- Для получения *зачета* (50-100 баллов) студент должен показать глубокие знания по программе курса, лекционного материала, осмыслить монографический и дополнительный материал; дать исчерпывающие ответы на все дополнительные вопросы; должен проявить умение логически и творчески мыслить; подтвердить теоретические положения собственными примерами. Задания по дисциплине выполнены.

«Не зачтено» (0-49 баллов): студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. Задания по дисциплине не выполнены или выполнены на неудовлетворительном уровне.

Проверочная работа

Вариант 1.

1. Какие вопросы образования нашли отражение в Конституции РФ?
2. Какие принципы государственной образовательной политики названы в Законе РФ «Об образовании»?
3. Какими внутренними критериями может быть определена эффективность обучения?
4. Назовите наиболее важные внешние закономерности процесса обучения в начальной школе.
5. Сформулируйте основные задачи реализации содержания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
6. Каким образом можно обеспечить формирование у младших школьников уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов?

Вариант 2.

1. Какие вопросы начального образования нашли отражение в Законе РФ «Об образовании»?
2. Какие основные понятия, имеющие отношение к начальному образованию, определены в Законе РФ «Об образовании»?
3. Какими внешними критериями может быть определена эффективность обучения?
4. Назовите наиболее важные внутренние закономерности процесса обучения в начальной школе.
5. Сформулируйте основные задачи реализации содержания предметной области «Обществознание и естествознание».
6. Каким образом можно обеспечить овладение младшими школьниками начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире?

Критерии оценивания:

- 60-70 баллов - правильные, уверенные действия по применению полученных знаний, умений и навыков на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;
- 47-59 балла - правильные действия по применению полученных знаний, умений и навыков на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной литературы;
- 35-46 баллов - неуверенные действия по применению полученных умений и навыков на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение с частью основной литературы;
- 0-34 баллов - ответы не связаны с заданием, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности решаемых задач, неумение применять умения и навыки на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Активная работа на лекциях - одно из решающих условий качественного обучения студентов. Активное слушание лекций должно приобрести характер поиска ответов на поставленные преподавателем вопросы. Правильно их понять можно лишь при условии предельной мобилизации внимания к излагаемому материалу, последовательного усвоения материала, умения записывать основные положения, категории, обобщения, выводы, собственные мысли, замечания, вопросы.

Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4 - 5 см) для дополнительных записей;
- необходимо записывать тему и план лекции, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры;
- названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их;
- в конспекте дословно записываются определения психологических понятий, законов, остальное должно быть записано своими словами;
- каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий (например: Д – дети, Р – развитие; П - психика и т.п.).

Все используемые сокращения нужно хорошо знать, для того чтобы в них правильно ориентироваться. Для того, чтобы в них не путаться, можно сокращения выписать на последнем листе тетради.

В конспект следует заносить все то, что преподаватель диктует, пишет на доске (демонстрирует с применением средств наглядности), а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Надо иметь в виду, что изучение и отработка прослушанных лекций без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала.

Самостоятельная работа студентов - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа является важным видом учебной и научной деятельности студента.

Основными способами самостоятельной работы по изучению дисциплины являются:

- изучение и конспектирование первоисточников - произведений классиков психологической науки;
- чтение учебников, учебно-методических пособий, научных статей, монографий и другой учебной литературы;
- регулярное чтение журналов, газет, просмотр и прослушивание теле- и радиопередач;
- работа над конспектами лекций, их дополнение материалом из учебников (учебных пособий);
- подготовка докладов, научных сообщений и выступление с ними на практических занятиях, научных (научно-практических) конференциях;
- решение задач, выполнение заданий, рекомендованных (заданных) преподавателем;
- формулировка развернутых ответов на вопросы для подготовки к практическим занятиям;
- подготовка к зачету.

Практические занятия проводятся под руководством преподавателя. Чтобы хорошо подготовиться к практическому занятию, студенту необходимо:

- уяснить вопросы и задания, рекомендуемые для подготовки к практическому занятию;
- ознакомиться с методическими указаниями, которые представлены в каждом плане практического занятия;
- прочитать конспект лекций и соответствующие главы учебника (учебного пособия), дополнить запись лекций выписками из него;

- изучить и законспектировать рекомендованные преподавателем произведения классиков психологической науки;
- прочитать дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем.

Система обучения в вузе подразумевает самостоятельность студентов в планировании и организации своей деятельности.

Работа с литературой. При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий дисциплины. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

- библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;
- просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
- ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;
- изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;
- аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.