

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)

_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Методики и технологии психолого-педагогической деятельности

направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) 44.03.02.01 Психология и социальная педагогика

Для набора 2020 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **психолого-педагогического образования и медиакоммуникации****Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	15 3/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Лабораторные	14	14	14	14
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	58	58	58	58
Контактная работа	58	58	58	58
Сам. работа	86	86	86	86
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	180	180	180	180

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Кобышева Л.И. *Кобышева*

Зав. кафедрой: Чельшева И. В. *Чельшева*

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	получение студентами основных теоретических знаний по постановке и решению психолого-педагогических задач, овладению практическими умениями и навыками целесообразного построения профессиональной деятельности, формированию профессионально значимых качеств.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКО-2.1: Анализирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативно, коррекционно-развивающей работы
ПКО-2.2: Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности
ОПК-6.1: Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся
ОПК-6.2: Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
- индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся; - научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативно, коррекционно-развивающей работы.
Уметь:
- учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся; - использовать систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности.
Владеть:
- приемами и методами профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - умениями анализа базовых научно-теоретических подходов к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативно, коррекционно-развивающей работы.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогической деятельности				
1.1	Психолого-педагогическая деятельность в образовании 1. Цель, задачи, принципы, структура, формы реализации практической психологии в системе образования. 2. Профессиональный статус педагога-психолога. 3. Режим работы и рабочее время педагога-психолога. /Лек/	6	2	ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.2	Личность педагога и психолого-педагогическая деятельность в образовательном учреждении 1. Требования к личности и деятельности педагога-психолога. 2. Коммуникативная культура педагога. 3. Функционально-ролевые ожидания педагогов и понятие запроса на психолого-педагогическую деятельность. /Лек/	6	2	ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.3	Решение психолого-педагогических задач 1. Понятие о педагогической деятельности как процессе непрерывного решения профессиональных задач. 2. Классификация педагогических задач, решаемых в педагогической системе. 3. Структура решения педагогических задач. /Лек/	6	2	ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.4	Моделирование образовательных и педагогических ситуаций 1. Педагогическое моделирование. 2. Виды педагогических ситуаций и конфликтов. 3. Ситуации и конфликты с обучающимися. 4. Разрешение педагогических ситуаций и конфликтов. /Лек/	6	2	ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3

1.5	<p>Нравственно-этические нормы психолого-педагогической деятельности</p> <p>1. Рассмотреть основы нормативно-правовых знаний в деятельности педагога-психолога.</p> <p>2. Познакомиться с нормативными документами, регламентирующими права и обязанности педагога-психолога в системе образования.</p> <p>3. Обозначить основные функции педагога-психолога в образовательном учреждении. /Пр/</p>	6	2	ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.6	<p>Психолого-педагогическое исследование в решении профессиональных задач</p> <p>1. Рассмотреть основные аспекты психолого-педагогической диагностики.</p> <p>2. Изучить классификацию проективных методов исследования;</p> <p>3. Рассмотреть достоинства и недостатки проективных методов. /Пр/</p>	6	2	ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.7	<p>Основы психолого-педагогического анализа поступков</p> <p>1. Рассмотреть этапы диагностики и анализа поступков и педагогических ситуаций.</p> <p>2. Изучить основные алгоритмы диагностики поступков. /Пр/</p>	6	2	ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.8	<p>Планирование психолого-педагогической деятельности в школе</p> <p>1. Методическая работа педагога-психолога в общеобразовательном учреждении: цель, принципы, направления.</p> <p>2. Формы и методы работы педагога-психолога в педагогическом коллективе. /Пр/</p>	6	2	ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.9	<p>Самообразование и аттестация педагога-психолога общеобразовательной школы</p> <p>1. Профессиональная компетентность педагога-психолога общеобразовательного учреждения: уровни, компоненты.</p> <p>2. Оценка эффективности деятельности педагога -психолога общеобразовательного учреждения. Формы аттестации педагога -психолога общеобразовательного учреждения. /Пр/</p>	6	2	ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.10	<p>Психолого-педагогическая деятельность в системе образования</p> <p>1. Психолого-педагогическая деятельность в работе с семьей.</p> <p>2. Психолого-педагогическое образование родителей – актуальное направление работы педагога-психолога с семьей.</p> <p>3. Инновационные и традиционные формы и методы психолого-педагогической деятельности с родителями в школе. Примеры.</p> <p>4. Семья «группы риска» как объект психолого-педагогической деятельности: цель, принципы и направления работы социального педагога в школе.</p> <p>5. Психолого-педагогические технологии в работе с детьми из семей «группы риска» (организационные, профилактические, реабилитационные, развивающие, игровые; индивидуальные, групповые и др.), их характеристика. /Пр/</p>	6	2	ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.11	<p>Инфраструктура психолого-педагогической деятельности</p> <p>1. Психолого-педагогические технологии работы с подростками «группы риска».</p> <p>2. Технология профилактики и преодоления межличностных конфликтов.</p> <p>3. Функция психологической поддержки подростков. /Пр/</p>	6	2	ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3

1.12	<p>Педагог-психолог в педагогическом коллективе образовательного учреждения</p> <p>1. Упражнение «Хорошо-плохо» Цель - сбор информации о положительных и отрицательных проявлениях педагога-психолога.</p> <p>2. Разработать в подгруппах перечень положительных качеств, которыми должен обладать педагог-психолог.</p> <p>3. Разработать в подгруппах перечень нежелательных для педагога-психолога качеств.</p> <p>4. Анализ разработанных характеристик и составление единого для всей группы перечня положительных и отрицательных качеств педагога-психолога. /Лаб/</p>	6	2	ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1
1.13	<p>Решение психолого-педагогических задач</p> <p>1. Дискуссия - «Разные подходы к обучению», с заданной позицией групп».</p> <p>Позиции групп: 1 группа - с мотивацией на традиционное обучение, 2 группа - с мотивацией на гуманистическое обучение.</p> <p>Темы для обсуждения; -психологический климат в классе; -сотрудничество; - мотивация к учению; -установки учителя; - личностный рост учащихся и учителя.</p> <p>2. Обсуждение принципов работы учителя-фасилитатора.</p> <p>3. Проработка принципа «Учитель должен хорошо знать самого себя».</p> <p>Упражнения: -«Кто я?»; -«Лучшее качество соседа»; -«Ассоциации». /Лаб/</p>	6	2	ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1
1.14	<p>Моделирование образовательных и педагогических ситуаций</p> <p>1. Проигрывание педагогических ситуаций: - ученик у доски не знает урока... - учитель вошел в класс первый раз – все дети шумят... - дети, несмотря на запреты, курят в туалете - входит учитель... - учитель требует от ученика дневник, а он отказывается давать... - ученик на уроке нагрубил учителю... - педагоги и родительский комитет обсуждают поведение и успеваемость ученика... - учитель сел на стул, а он был измазан учениками... - дочь директора не выполнила домашнее задание...</p> <p>2. Анализ каждой педагогической ситуации и конфликта и действие в ней всех участников.</p> <p>3. Нахождение возможных вариантов разрешения педагогических ситуаций и конфликтов. /Лаб/</p>	6	2	ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1

1.15	<p>Мотивация учебной деятельности у школьников</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закончить предложения теста «Неоконченные предложения». Изучение методики. 2. Составить расписание занятий на месяц. 3. Проигрывание и анализ педагогических ситуаций. <p>Цель - изучение приемов формирования мотивации учения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитель входит в класс и начинает урок; - предложить детям взять в свою группу, организованную для совместной работы, ученика, которого они отвергли; - предложить ученику, предпочитающему работать индивидуально, поучаствовать в коллективной работе; - старшеклассник отказывается заниматься литературой: не учит материал, пропускает уроки, мотивируя тем, что он избрал себе в будущем техническую специальность и литература ему не нужна, а учитель старается его переубедить. <ol style="list-style-type: none"> 4. Упражнения. <p>Цель - развитие выразительности движений и речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - вызвать к доске ученика спокойно, весело, сердито, агрессивно, равнодушно, доброжелательно, с юмором, с иронией; - поговорить с тремя учениками используя разные эмоциональные нагрузки. /Лаб/ 	6	2	ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1
1.16	<p>Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку</p> <p>Примерные темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте наиболее существенные основания и критерии для классификации психолого-педагогических технологий. 2. Общая характеристика классификации психолого- педагогических технологий. 3. Характеристика психолого-педагогических технологий общего типа. 4. Характеристика функциональных (частных) психолого-педагогических технологий. 5. Особенности диагностико-прогностической психолого-педагогической технологии. 6. Характеристика целевых технологий и особенностей их бора. 7. Особенности непосредственной подготовки к реализации целевой психолого-педагогической технологии. 8. Особенности экспертно-оценочной психолого-педагогической технологии. 9. Уровень самостоятельности учащихся (воспитанников) в учебной (социальной) деятельности как основной критерий выбора психолого-педагогической технологии. 10. Основные качества, которые должна формировать у обучаемых технология. 11. Рефлексия в профессиональной деятельности педагога-психолога. 12. Уровни инновационной деятельности педагога-психолога. 13. Рефлексия в профессиональной деятельности педагога-психолога и ее основные характеристики. /Ср/ 	6	43	ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3
	Раздел 2. Методики и технологии психолого-педагогической деятельности с личностью				
2.1	<p>Метод опроса в профессиональной деятельности педагога-психолога</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опрос как метод получения первичной психолого- педагогической информации. 2. Интервьюирование и анкетирование как основные формы опроса. <p>/Лек/</p>	6	2	ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.2	<p>Психолого-педагогическая диагностика поступков как составная часть решения педагогических задач</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность психолого-педагогической диагностики. 2. Алгоритмизация диагностических процедур. 3. Психолого-педагогическая диагностика поступков. /Лек/ 	6	2	ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3

2.3	Методика подготовки и проведения коллективных форм психолого-педагогической деятельности 1. Общая характеристика коллективных форм психолого-педагогической деятельности. 2. Порядок подготовки и проведения общих собраний. 3. Психолого-педагогический консилиум: сущность, требования к подготовке и проведению. /Лек/	6	2	ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.4	Современные технологии психолого-педагогической работы 1. психолого-педагогическая служба сопровождения, формы её работы. 2. Методы снятия неблагоприятного состояния. 3. Технология индивидуального консультирования. /Пр/	6	2	ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.5	Диагностика педагогических ситуаций в образовательном процессе 1. Изучить классификацию педагогических ситуаций. 2. Рассмотреть этапы работы с проблемными ситуациями. 3. Освоить алгоритм анализа психолого-педагогических ситуаций. /Пр/	6	2	ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.6	Метод опроса в профессиональной деятельности педагога-психолога 1. Опрос как метод получения первичной психолого- педагогической информации. 2. Интервьюирование и анкетирование как основные формы опроса. /Пр/	6	2	ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.7	Содержание и порядок анализа психолого-педагогических ситуаций 1. Основы психолого-педагогического анализа. 2. Алгоритм анализа психолого-педагогических ситуаций. /Пр/	6	2	ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.8	Приемы психолого-педагогического взаимодействия и технология их применения в практической деятельности 1. Классификация приемов психолого-педагогического взаимодействия. 2. Приемы психолого-педагогического взаимодействия на основе педагогического требования. 3. Учет возрастных особенностей детей в технологии применения приемов психолого-педагогического взаимодействия. /Пр/	6	2	ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.9	Технология подготовки и проведения беседы как индивидуальной формы психолого-педагогической деятельности 1. Основные характеристики метода беседы. 2. Функции и структура деловой беседы. /Пр/	6	2	ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.10	Методика и технология психолого-педагогической работы в социуме 1. Технология психолого-педагогического посредничества, социального партнерства. 2. Уличные технологии работы педагога-психолога. 3. Технологии фандрайзинга: назначение, содержание, реализация. 4. PR-технологии. 5. Контрольно-оценочные технологии в работе педагога- психолога. /Пр/	6	2	ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.11	Составление психологического портрета и автопортрета 1. Актуализировать психологические знания в области составления психологического портрета. 2. Овладеть навыками составления психологического портрета. /Пр/	6	2	ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3

2.12	<p>Социальная адаптация подростков в среде сверстников</p> <p>1. Рисунок себя. Изучение теста «Автопортрет». Цель методики - выявление индивидуально-типологических особенностей человека, его представлений о себе, своей внешности, личности и отношения к ней.</p> <p>2. Оценка своих качеств по методике Дембо-Рубинштейн. Изучение методики. Цель методики - оценивание детьми уровня развития личных качеств, таких как здоровье, способности, характер и т. д.</p> <p>3. Диагностика привлекательности студентами своей группы. Изучение методики определения привлекательности для школьника группы одноклассников. Цель методики - оценивание детьми привлекательности класса и выявление источника напряженности.</p> <p>4. Упражнения.</p> <p>а) Цель - формирование понимания, что информация при передаче искажается. - «Сплетни»; - «Повтори рисунок».</p> <p>б) Цель - развитие активности, контактности, смелости среди сверстников. - «Переход через пропасть»; - «Оратор»; - «Выставка фотографий»; - «Бабочки и слоны». /Лаб/</p>	6	2	ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1
2.13	<p>Влияние внутрисемейных отношений на процесс социализации ребенка</p> <p>1. Рисунок своей семьи. Изучение теста «Рисунок семьи». Цель методики - выявление особенностей внутрисемейных отношений.</p> <p>2. Дискуссии на темы: «Хорошая семья для ребенка», «Влияние семьи на отношения ребенка с другими людьми».</p> <p>3. Проигрывание и анализ ситуаций, связанных с правилами для родителей (работают в тройках: один студент играет роль ребенка, другой - роль родителя, общающегося по правилам, третий - роль родителя, общающегося вне правил; одну ситуацию проигрывают дважды, но с разными родителями).</p> <p>Цель - способствовать пониманию важности предложенных правил. - родитель, просматривая дневник ребенка, беседует с ним (один родитель указывает слабые стороны ребенка, другой - сильные); - ребенок творчески подошел к выполнению задания (один родитель не обратил на это внимание, другой - порадовался); - у ребенка проблема (один родитель сразу же берется разрешить ее, другой - не спешит этого делать); - учитель написал в дневнике, что ребенок безобразно себя вел на уроке (один родитель отругал и строго наказал ребенка, другой - спокойно разобрался в ситуации); - у ребенка в последнее время сплошные неудачи в учебе (один родитель рисует мрачную картину будущего ребенка, другой - верит в светлое будущее). /Лаб/</p>	6	2	ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1

2.14	<p>Руководитель и психологический климат педагогического коллектива</p> <p>1. Изучение методики изучения сплоченности группы и методики оценки психологического климата в педагогическом коллективе на примере своей группы.</p> <p>2. Оценка своих психологических качеств по методике «Лидер».</p> <p>Цель методики - оценка способности человека быть лидером.</p> <p>3. Упражнения.</p> <p>Цель - закрепление коммуникативных навыков и умений, понимание группы и своего места в ней.</p> <p>- «Друг для друга»;</p> <p>- «Неожиданная встреча...»;</p> <p>- «Необитаемый остров»;</p> <p>- «Мне приятно тебе сказать...».</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Написать сочинение на тему - «Человек — лидер для Вас».</p> <p>2. Придумать название педагогического клуба в школе и составить план одной встречи. /Лаб/</p>	6	2	ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1
2.15	<p>Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку</p> <p>Примерные темы:</p> <p>1. Анализ производственных ситуаций как технология обучения.</p> <p>2. Имитационное моделирование как технология обучения.</p> <p>3. Инновационные игры и их применение в психолого-педагогической деятельности.</p> <p>4. Применение деловых игр в психолого-педагогической деятельности.</p> <p>5. Организационно-деятельностные игры и их применение в психолого-педагогической деятельности.</p> <p>6. Сущность и педагогические цели проблемного обучения.</p> <p>7. Формы проблемного обучения.</p> <p>8. Сущность коммуникативных технологий.</p> <p>9. Основные принципы коммуникативных технологий.</p> <p>10. Соотношение технологии и предметных методик.</p> <p>11. Основные недостатки современных психолого- педагогических технологий.</p> <p>12. Особенности супервизии индивидуальной и групповой работы социального педагога.</p> <p>/Ср/</p>	6	43	ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.16	Экзамен /Экзамен/	6	36	ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Э1 Э2 Э3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Старшенбаум, Г. В.	Тренинг навыков практического психолога: интерактивный учебник. игры, тесты, упражнения	Саратов: Вузовское образование, 2015	http://www.iprbookshop.ru/31712.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.2	Шмакова, А. В.	Общий психологический практикум: учебное пособие	Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013	http://www.iprbookshop.ru/51464.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Марасанов, Г. И.	Социально-психологический тренинг	Москва: Когито-Центр, 2019	http://www.iprbookshop.ru/88390.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1		Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 7. Философия. Социология и социальные технологии: журнал	Волгоград: Волгоградский государственный университет, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435038 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Вахтеров В. П.	Внешкольное образование народа	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=30575 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Толстой Л. Н.	Воспитание и образование	Санкт-Петербург: Лань, 2017	https://e.lanbook.com/book/96007 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Полякова, И. Л., Воробьев, В. К.	Организация тренингов. Практикум: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015	http://www.iprbookshop.ru/54131.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Пахальян, В. Э.	Групповой психологический тренинг: методология и технология: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018	http://www.iprbookshop.ru/76798.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Пачина, Н. Н., Поздняков, С. А.	Основы тренинговой деятельности: учебное пособие	Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018	http://www.iprbookshop.ru/88799.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Зритнева, Е. И.	Тренинг психологической готовности к социальной работе: курс лекций	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018	http://www.iprbookshop.ru/92770.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с			
Знания индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся	Излагает содержание лекций, основной и дополнительной учебной литературы, самостоятельно готовит план мероприятия с учетом индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся	Полнота и содержательность ответа; подбор корректных форм и методов с учетом индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся	О – вопросы к практическим занятиям раздела ПЗ (задание 1-8, 14-18), Т (задания 5-8, 15-17, 20), ВЭ (1-50)
Умения учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся	Формулирует рекомендации по организации мероприятий с учетом индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся	Логично излагает материал, содержательно отвечает на вопросы, приводить примеры	О – вопросы к практическим занятиям раздела ПЗ (задание 5-10, 23-27.), Т (задания 4-8, 13-16, 18-20), ВЭ (1-50)
Навыки приемами и методами профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Составляет обзор литературы, готовит подробный отчет подготовки мероприятия, анализ технологий	Критический анализ возникающих нестандартных ситуаций; аргументированное отстаивание своей позиции	ПЗ (задания 3-10, 15-20, 23-26) Р – (1-25)
ПКО-2 способен осуществлять консультирование, коррекционно-развивающую работу и обучение с использованием психолого-педагогических методов и технологий			

<p>Знания научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативно, коррекционно-развивающей работы</p>	<p>Описывает современные методики консультативно, коррекционно-развивающей работы</p>	<p>Логично описывает методики, содержательно отвечает на вопросы, правильно использует научную терминологию, делает самостоятельные выводы</p>	<p>О – вопросы к практическим занятиям раздела ПЗ (задание 7-13, 17-24, 30-35), Т (задания 1-4, 12, 14-16, 18-20), ВЭ (1-50)</p>
<p>Умения использовать систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности</p>	<p>Анализирует и обосновывает систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности</p>	<p>Обнаруживает хорошее знание и понимание материала, умение излагать свои мысли последовательно и грамотно</p>	<p>О – вопросы к практическим занятиям раздела ПЗ (задание 1, 2, 5-9, 13-17), Т (задания 5, 9-15, 18-20), ВЭ (1-50)</p>
<p>Навыки умениями анализа базовых научно-теоретических подходов к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативно, коррекционно-развивающей работы</p>	<p>Использует выбранные методики и технологии по консультативно, коррекционно-развивающей работы</p>	<p>Адекватность, полнота и содержательность, обоснованность ответа</p>	<p>ПЗ (задания 10-16, 27-35) Р – (1-25)</p>

О – опрос; ПЗ – практические задания, СР – самостоятельная работа, Р – реферат, Т – тест, ВЭ – вопросы к экзамену.

2.2 Шкалы оценивания:

2.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Для экзамена

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

Вопросы к экзамену по курсу

«Методика и технология психолого-педагогической деятельности»

1. Понятие и сущность психолого-педагогической деятельности.
2. Взаимосвязь технологии и методов практической работы педагога-психолога.
3. Методы психолого-педагогической деятельности.
4. Классификация психолого-педагогических технологий.

5. Структура и содержание психолого-педагогической технологии.
6. Особенности деятельности педагога-психолога по выбору и реализации психолого-педагогической технологии.
7. Методика психолого-педагогического взаимодействия в системе социальных служб.
8. Методы диагностики личности.
9. Методика психолого-педагогической работы с различными категориями детей.
10. Профилактика школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности.
11. Профилактика психолого-педагогических отклонений.
12. Технология психолого-педагогической реабилитации. Реабилитация и коррекция. Психолого-медико-педагогическая реабилитация.
13. Технология индивидуального консультирования.
14. Сущность понятия «конфликт», его виды и причины. Технология профилактики и преодоления межличностных конфликтов.
15. Методика диагностики микросреды. Методика организации психолого-педагогического комплекса.
16. Методика реабилитации воспитательной предметно-пространственной среды. Технология целевого психолого-педагогического программирования.
17. Методика организации благотворительных акций. Технология уличной работы.
18. Семья как основа первичной социализации личности. Методика диагностики семьи.
19. Методика работы педагога-психолога с различными категориями семей.
20. Методика психолого-педагогического патронажа и надзора. Методика психолого-педагогического семейного консультирования.
21. Психолого-педагогические технологии работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями.
22. Инфраструктура психолого-педагогической деятельности. Педагог-психолог в учреждениях системы образования и культуры.
23. Педагог-психолог в учреждениях системы социальной защиты населения.
24. Педагог-психолог в учреждениях системы здравоохранения.
25. Педагог-психолог в учреждениях пенитенциарной системы.
26. Методика работы педагога-психолога с детьми, имеющими отклонения в развитии.
27. Методика организации досуговой деятельности.
28. Работа педагога-психолога с одаренными детьми.
29. Содержание деятельности педагога-психолога. Специализация педагога-психолога.
30. Формальные и неформальные группы общения несовершеннолетних. Методика диагностики подростковых и юношеских групп.
31. Методика работы педагога-психолога с группами различной направленности.
32. Методика организации групп взаимопомощи. Взаимодействие педагога-психолога с детскими и молодежными общественными объединениями и организациями.
33. Технология организации групповой деятельности.
34. Психолого-педагогические технологии профилактики наркомании среди подростков в условиях крупного города.
35. Психолого-педагогические технологии работы наркологической службы.
36. Психолого-педагогические технологии работы с осужденными в исправительных учреждениях.
37. Психолого-педагогические технологии постпенитенциарной адаптации бывших осужденных.
38. Социальное управление. Технология социального посредничества.
39. Методика психолого-педагогической экспертизы. Система работы с волонтерами.
40. Проектирование и планирование психолого-педагогической деятельности.
41. Контроль психолого-педагогической деятельности и отчетность.
42. Психолого-педагогические технологии работы с детьми группы риска.
43. Психолого-педагогические технологии профессиональной ориентации старшеклассников.
44. Организация психолого-педагогической работы в школе.
45. Профессиональный статус педагога-психолога в школе.
46. Рабочий стол педагога-психолога.
47. Нормативно-правовые основы психолого-педагогической деятельности.
48. Психолого-педагогическая служба сопровождения, формы ее работы.
49. Общие и специфические функции педагога-психолога. Технологии реализации функций педагога-психолога.
50. Мотивационное программно-целевое управление в деятельности педагога-психолога.

Промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

Критерии оценки:

Оценки «отлично» заслуживает студент, который обнаруживает системные и глубокие знания учебного материала, владеет базовыми понятиями, свободно выполняет задания, предусмотренные программой. Проявляет творческие способности и системность мышления в понимании, изложении и использовании понятий. Дает полный, исчерпывающий и аргументированный ответ на основные вопросы билета и дополнительные вопросы экзаменатора.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, который обнаруживает полное знание учебного материала, ориентируется в базовых понятиях, успешно выполняет задания, предусмотренные программой. Логично и четко отвечает на поставленные вопросы при несущественных погрешностях.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который обнаруживает знание основного учебного материала, удовлетворительно справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой. Обнаруживает понимание сущности основных категорий и понятий по социальной работе, недостаточно аргументирует ответ, испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который обнаруживает существенные пробелы в знаниях, не владеет психологическим категориальным аппаратом, не может соотнести теоретические знания изученной дисциплины с будущей профессиональной деятельностью, допускает принципиальные ошибки в ответах на основные вопросы.

Тест по курсу:

Задание. Выбрать правильный ответ и отметить галочкой или дописать.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Тест

1. Определенная, специально подготовленная и последовательно реализуемая деятельность, направленная на решение социальной проблемы – это...

- а) технология
- б) педагогическая технология
- в) социальная технология
- г) социально-педагогическая технология

2. Педагогическая технология – это...

а) определенная, специально подготовленная и последовательно реализуемая деятельность, направленная на решение социальной проблемы

б) специально разработанная программа исследования социальной проблемы

в) науки о мастерстве, искусстве практической деятельности

г) совокупность основных методов (научно обоснованных способов деятельности), направленных на достижение цели

3. Наука о мастерстве, искусстве практической деятельности – это...

- а) методика
- б) технология

в) техника

4. Понятие «социально-педагогическая технология» в научной литературе появилось лишь в ___ годах.

- а) 1980-х
- б) 1970-х
- в) 1990-х

5. Система соподчиненных понятий (классов, объектов) какой-либо области знания или деятельности человека, используемая как средство для установления связей между этими понятиями или классами объектов – это ...

6. Кому принадлежат слова: «Каждый воспитанный нами человек – это продукт нашего педагогического производства»?

7. Соотнесите:

- 1) Теоретическая психолого-педагогическая технология:
 - 2) Исследовательская психолого-педагогическая технология:
- а) учебник
 - б) учебное пособие
 - в) программа исследования (исследовательская программа)
 - г) экспериментальная разработка
 - д) теоретическая разработка технологии
 - е) учебно-методическое пособие
 - ж) методика исследовательской деятельности

8. Соотнесите

понятие
определение

- 1. Методика
- А. это способ использования какого-либо средства в процессе педагогической деятельности.
- 2. Прием
- Б. это то, использование чего (что) ведет к достижению выбранной цели.
- 3. Средство
- В. учение о методах решения определенной задачи, а также совокупность методов, обеспечивающих решение определенной задачи
- 4. Техника
- Г. совокупная характеристика навыков и приемов, применяемых в какой-либо деятельности

9. Дайте определение понятию «Метод»?

10. Перечислите три уровня классификации, обуславливающие место и роль методов?

11. Кем был введен термин «педагогическая техника»?

12. Что не относится к социальной технологии?

- а) это специально разработанная программа исследования социальной проблемы.
- б) это определенная, специально подготовленная и последовательно реализуемая деятельность, направленная на решение социальной проблемы;

в) это определенный способ осуществления человеческой деятельности по достижению общественно значимых целей.

г) все варианты верны

13. Что не относится к педагогической технологии?

а) упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих получение диагностируемого и прогнозируемого результата в изменившихся условиях образовательного процесса

б) специально созданная и эмпирически обоснованная система средств, приемов и способов, направленных на решение стандартных, типовых задач в рамках деятельности по управлению социальными объектами (их диагностике, проектированию и регуляции)

в) сумма научно обоснованных приемов воспитательного воздействия на человека или группу людей

г) все варианты верны

14. Вставьте пропущенное слово: Структура (от лат. structura) – это взаиморасположение и ... основных частей чего-либо; строение.

15. Сколько основных этапов чаще всего выделяется в структуре какого-либо процесса?

16. Эмпирическое создание образа целенаправленной социально-педагогической деятельности, отражающей определенную социально-педагогическую технологию, которая обеспечивает достижения прогнозируемой цели с учетом возможностей среды – это ...

17. Оценка явления по эталону (экспертному образцу) – это ...

18. Вставьте пропущенные слова: По своей сущности процесс реализации социально-педагогической технологии – это ... последовательность действий социального педагога (субъекта), обеспечивающая наиболее оптимальное достижение определенной социально-педагогической ... в социальном ... (коррекции развития), воспитании (перевоспитании, исправлении), овладении умениями и навыками в самообслуживании, обучении, профессиональной подготовке объекта...

19. В должностных обязанностях социального педагога отражаются:

а) Цель и задачи профессиональной деятельности специалиста (социального педагога)

б) Основные цели, задачи и содержание профессиональной деятельности специалиста (социального педагога)

20. Особенности деятельности социального педагога на этапе выбора целевой технологии определяются многими факторами. Среди них наиболее существенными являются:

а) уровень профессионализма специалиста

б) особенности объекта и его социально-педагогические проблемы, которые требуют решения с помощью специалистов;

в) специфика самой социально-педагогической технологии и условий ее практической реализации;

г) профессиональная компетенция по каждому этапу деятельности социального педагога

д) его личный опыт социально-педагогической работы с определенной категорией людей по решению соответствующих социально-педагогических проблем;

е) мотивация деятельности социального педагога;

ж) стиль его профессиональной деятельности;

з) все варианты верны

21. Главные задачи диагностической работы с клиентом (выберите несколько вариантов ответа):
а) описание перспектив возможного индивидуального, индивидуально-коррекционного развития, воспитания;

б) уточнение социально-педагогической проблемы клиента

в) подготовка необходимой информации для прогностической деятельности

г) получение наиболее полной информации, необходимой для постановки диагноза и обеспечения квалифицированной реализации последующих этапов (подэтапов) общей социально-педагогической технологии работы с клиентом

22. Вставьте пропущенное слово: Патронаж (от франц. patronage – покровительство) – это система обслуживания человека в определенных условиях в ... целях.

23. Система социально-педагогической помощи и поддержки человека, направленная на предупреждение осложнений, рецидивных проявлений в процессе активной работы человека над собой по самосовершенствованию, преодолению социально-педагогических проблем, а также на укрепление и дальнейшее развитие у него навыков социально-педагогической работы над собой – это ...

24. Термин «педагогическая технология», появился в самом начале 1970-х годов в связи с активным внедрением в учебный процесс технических средств обучения. Первые работы, посвященные анализу сущности данного понятия, принадлежали...

а) Т. А. Ильиной

б) А.С. Макаренко

в) Н.Г. Стефанову

25. Кто в нашей стране не занимался разработкой педагогических технологий?

а) Ю. К. Бабанский

б) В. П. Беспалько

в) Л.Я. Зорина

г) Все варианты верны

26. Метод в социальной педагогике – это ...

27. Верно ли утверждение: Средства являются составной частью любого метода, технологии, они определяют их, и через них обеспечивается возможность практической реализации, достижение прогнозируемой цели в социально-педагогической работе с клиентом.

а) да

б) нет

28. Вставьте пропущенное слово: Критерий (от греч. kriterion – средство для суждения) – это ..., на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо; мерило оценки.

29. Вставьте пропущенные слова: В научном плане под процессом понимается ... смена состояний, тесная ... закономерно следующих друг за другом стадий развития, представляющих непрерывное единое

30. Вставьте пропущенное слово: Под термином ... следует понимать отдельное своеобразное действие, движение, способ осуществления чего-нибудь. В педагогике (в том числе и в социальной педагогике) – это способ использования какого-либо средства в процессе педагогической деятельности.

Инструкция по выполнению:

Тестовые задания выполняются индивидуально. Правильным является один ответ или несколько из предложенных в зависимости от задания.

Критерии (пороги) результатов тестирования:

- 0-39 % – неудовлетворительно;
- 40-59 % – удовлетворительно;
- 60-79 % – хорошо;
- 80-100 % – отлично.

Темы рефератов

1. Психолого-педагогические технологии подготовки старшекласников к семейной жизни.
2. Психолого-педагогический тренинг и технология его реализации.
3. Игровые технологии в психолого-педагогической деятельности.
4. Технология создания ситуации успеха в психолого-педагогическом процессе.
5. Технология работы педагога-психолога с детьми девиантного поведения.
6. Технологии формирования психолого-педагогической компетентности подростков.
7. Психолого-педагогическая деятельность с детьми «группы риска».
8. Психолого-педагогическая деятельность с семьями «группы риска».
9. Технология психолого-педагогической профилактики насилия в школе.
10. Технология психолого-педагогической профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
11. Технология профилактики аддиктивного поведения в работе педагога-психолога.
12. Технология психолого-педагогическая поддержки детей «группы риска» в трудной жизненной ситуации.
13. Технология психолого-педагогическая поддержки ребенка в детском оздоровительном центре.
14. Методика психолого-педагогической, социально-правовой реабилитации несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей.
15. Методики арттерапевтической деятельности педагога-психолога.
16. Рефлексивно-аналитическая функция педагога-психолога и технология ее реализации.
17. Диагностическая функция педагога-психолога и технология ее реализации.
18. Технология психолого-педагогического проектирования в работе педагога-психолога.
19. Технология КТД в работе педагога-психолога.
20. Технология уличной работы педагога-психолога.
21. Технология работы педагога-психолога с многодетной семьей.
22. Технология работы педагога-психолога с неполной семьей.
23. Технология работы педагога-психолога с криминогенной семьей.
24. Ювенальные технологии и их реализация в психолого-педагогической деятельности.
25. Технология работы с сетью социальных контактов.

Практические занятия

1. Подготовьте обзоры статей из журнала «Социальная работа» за последний год по вопросам методик работы социальных педагогов.
2. Составьте таблицу «Методы работы социального педагога».
3. Методом интервью выясните у нескольких социальных педагогов, какие приемы они применяют в своей работе.
4. Составьте план конкретного воспитательного мероприятия.
5. Изучите несколько перспективных планов социальных педагогов. Сделайте обобщающие выводы об основных целях и задачах.
6. Проведите наблюдение за поведением трудновоспитуемого ребенка на уроке, результаты опишите.

7. Составьте анкету для молодых социальных педагогов с целью выяснить уровень их адаптации в педагогическом коллективе.
8. Проведите социометрию в классе, в котором будете на практике. С результатами познакомьте классного руководителя.
9. Проведите тест Люшера с учащимся младшего школьного возраста.
10. В виде схемы изобразите систему социального воспитания в микрорайоне с учетом всех субъектов воспитывающей.
11. Дени Дидро писал: «Недостаточно делать добро, надо делать его красиво». Приведите примеры из социально-педагогической практики, где и кем применялся этот принцип.
12. Докажите, что консультирование является наиболее деликатной формой общения с клиентом.
13. В каких случаях социальный педагог может вести директивное («влияющее») консультирование?
14. В каких случаях социальному педагогу необходимо устанавливать контакты со спонсорами?
15. Проведите со старшеклассниками анкетирование на тему «Поведение и облик социального педагога».
16. Сделайте обобщающий анализ монографии С.Д. Полякова «Психопедагогика воспитания».
17. Методом анкетирования выясните у социальных педагогов, насколько часто они работают супервизорами.
18. Осуществите супервизию работы социального педагога, когда он:
 - а) проводит общешкольное родительское собрание;
 - б) консультирует трудновоспитуемого учащегося;
 - в) проводит рисуночную диагностику с учащимся.
19. Подготовьте выступление на тему «Анализ причин и источников повышенного социально-психического напряжения детей и подростков, их родителей», исходя из материалов, полученных в Городском Центре социально-психологической помощи детям и подросткам.
20. Составьте обзор газетно-журнальных публикаций на тему «Кризис современной семьи».
21. Проведите анкетирование подростков «Проблемы современной семьи».
22. Осуществите с помощью социального педагога супервизию консультирования родителя.
23. Проведите пресс-конференцию в вузе «Семья как фактор социализации».
24. Предложите и организуйте акции помощи детям: «Вторая жизнь книге», «Подари игрушку ребенку», «Улыбка ребенка».
25. Составьте проект акции «Декада добрых дел».
26. При помощи индивидуальных бесед с учащимися и путем письменного опроса выясните их отношение к употреблению алкоголя в подростковом возрасте.
27. Методом анкетирования выясните, какие формы профилактики правонарушений используют в своей работе социальные педагоги.
28. Сделайте обзор статей, посвященных девиантному поведению детей и подростков, из журналов «Социальная работа» и «Проблемы выживания».
29. Составьте правила проведения консультации беспризорного подростка.
30. Сделайте обзор публицистических статей на тему неформального общения подростков и молодежи.
31. Методом анкетирования выясните, насколько хорошо социальные педагоги владеют знаниями о неформальном общении подростков.
32. Проведите рисуночную диагностику с подростками «Мой двор, моя улица», результаты обработайте.
33. Методом анкетирования учащихся выясните, насколько эффективно тренинговые упражнения влияют на создание доброжелательной атмосферы в их классе.
34. Подготовьте выступление по книге Бурнарда Ф. «Тренинг межличностного взаимодействия».
35. Подготовьте обзор статьи «Организация работы социального приюта в составе социально-педагогических центров» Фоменка Г.А. (см. литературу).

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** тема раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Реферат написан с использованием широкого круга научной литературы, рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в Программе соответствующей учебной дисциплины. Работа должным образом оформлена;

- оценка «хорошо» тема раскрыта полностью; прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые обоснованные выводы; использована необходимая для раскрытия вопроса основная и дополнительная литература. Грамотное оформление;

- оценка «удовлетворительно» тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные (более двух) источников; имеются ссылки на статистические материалы, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению;

- оценка «не удовлетворительно» тема не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на статистические источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в письменном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 2. Проверка ответов и объявления результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженности в установленном порядке.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

Аудиторная работа

А) лекции

1. Рекомендуется вести словарь терминов, в котором фиксируются базовые понятия курса, неизвестные термины, термины наиболее значимые в практической деятельности социального педагога. Значение каждого термина для его лучшего запоминания и более глубокого понимания целесообразно раскрывать, используя разнообразную справочную литературу (словари иностранных слов и русского языка, философские, психологические словари, энциклопедические издания), что позволит более точно понять сущность и значение понятий. Для последующего удобства работы со словарем рекомендуется фиксировать источники, из которых берутся определения терминов.

2. При работе с лекцией для лучшего запоминания материала необходимо выделять наиболее важные методологические, теоретические и методические вопросы, знание которых является обязательным при изучении курса. По данным вопросам могут быть составлены опорные схемы и таблицы.

3. Для более глубокого и нового осмысления лекционного материала необходимо выделять методологические, теоретические и методические вопросы, наиболее важные для практической деятельности социального педагога в работе с детьми, подростками и другим контингентом населения; формулировать проблемные вопросы, которые впоследствии могут быть заданы на лекционных занятиях преподавателю или обсуждены на практических занятиях

4. Для того чтобы при последующей работе иметь возможность записывать свои замечания, рассуждения и вопросы, лучше конспектировать на одной стороне листа, либо оставлять место на странице с текстом лекции.

Б) практические

Тексты первоисточников

Учебники, пособия, монографии

Методические указания

1. При подготовке теоретических вопросов семинарских заданий для лучшего запоминания и усвоения материала рекомендуется по данным вопросам составлять опорный план-конспект ответа. Для наиболее полного ответа необходимо при подготовке пользоваться несколькими источниками указанными в списке основной и дополнительной литературы. Для того чтобы свободно ориентироваться в материале на семинарском занятии в плане-конспекте указывается автор, название и страницы источника, из которого берется материал.

2. Рекомендуется заранее составлять список вопросов, вызвавших затруднения при подготовке к семинарскому занятию, а также список проблемных вопросов для группового обсуждения.

3. При подготовке ответов на вопросы, предполагающие рассмотрение различных концепций, теорий, подходов к использованию тех или иных методик, к классификации явлений (типология стандартных и инновационных форм работы и т.д.) необходимо выделять основные идеи, лежащие в их основе, их авторов и основных представителей. Для более глубокого их осмысления можно проводить сравнительный анализ основных положений различных теорий и подходов к какому-либо явлению.

Классификации и типологии явлений целесообразно анализировать с позиции их применения в практической деятельности социального педагога с клиентом по преодолению трудных жизненных ситуаций.

4. Рекомендуется обращать особое внимание на вопросы в планах семинарских занятий, не имеющие специального рассмотрения в текстах лекций и рекомендуемой литературе. Ответы на данные вопросы требуют проблемного преобразования материала лекций и учебных текстов.

При подготовке к семинарским занятиям полезно:

- составлять конспекты первоисточников, где будут выделены основополагающие идеи и положения;

- уточнять используемые понятия с помощью словаря;

- перерабатывать и представлять информацию в схематичной форме (в виде тезисов, таблиц, схем и т.д.);

- оценивать прочитанное, формулировать собственную точку зрения на поставленные вопросы.

При составлении конспекта можно использовать разные приемы:

- перефразирование (чтобы текст был более понятным или более кратким)

- уточнение (может быть использована дополнительная информация, конкретизирующая идею первоисточника)

- сравнение (можно сравнивать понятия, используемые для обозначения изучаемого явления; подходы к решению проблемы; взгляды разных ученых на изучаемое явление и т.д.)

- составление схем, таблиц, графиков и т.д.

Правильно составленный конспект должен отвечать следующим требованиям:

- краткость;

- четкость;

- осмысленность.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в письменном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 2. Проверка ответов и объявления результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженности в установленном порядке.