

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Клиническая психология

направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) 44.03.02.01 Психология и социальная педагогика

Для набора 2020 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	8 4/6			
Неделя	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	56	56	56	56
Контактная работа	56	56	56	56
Сам. работа	52	52	52	52
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Липовая Оксана Алексеевна

Зав. кафедрой: Холина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	ознакомление со структурой современной клинической психологии, ее основными разделами и категориями, содержанием практической деятельности клинических психологов. А также формирование знаний о клинических основах психолого-педагогической деятельности.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКО-2.1:Анализирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативно, коррекционно-развивающей работы

ПКО-2.2:Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности

ОПК-6.1:Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся

ОПК-6.2:Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
-способы осуществления консультирования, коррекционно-развивающей работы и обучения с использованием психолого-педагогических методов и технологий в клинической психологии; -способы использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уметь:
-применять знания по консультированию, коррекционно-развивающей работы и обучения с использованием психолого-педагогических методов и технологий в клинической психологии; -применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Владеть:
навыками консультирования, коррекционно-развивающей работы и обучения с использованием психолого-педагогических методов и технологий в клинической психологии; навыками психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Введение в клиническую психологию				
1.1	Предмет, задачи, структура клинической психологии. Появление термина «медицинская психология» (Р.Г. Лотце, 1852). Зарождение и развитие «клинической» психологии (КП) как области профессиональной деятельности психологов. Три дефиниции клинической психологии, отражающие ее различные аспекты. /Лек/	5	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.2	Основные цели и задачи, определяющие развитие клинической психологии на современном этапе. Ведущие области клинической психологии, их предмет и задачи: патопсихология, нейропсихология, психология соматических больных, возрастная клиническая психология (психология аномального онтогенетического развития). /Лек/	5	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4

1.3	История зарождения и становления клинической психологии» Идея связи телесных (соматических) процессов с душевными, связи мозга и психики. История клинической психологии за рубежом. Организация в России экспериментально-психологических лабораторий – начало исследования нарушенной психики. Первая лаборатория экспериментальной психологии в России В.М. Бехтерева (1885). Вклад В.М. Бехтерева в развитие патопсихологии. Зарождение и развитие «клинической» психологии как области профессиональной деятельности психологов. Принципы построения патопсихологического исследования. /Пр/	5	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.4	Прикладная ориентация КП – психологическая помощь больным людям. Принципы работы клинических психологов. Неравномерность разработки научных основ разных областей КП: причины и последствия. Клиническая практика – критерий оценки психологических теорий. /Лек/	5	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4
1.5	Психология здоровья. Категория психического здоровья. Понятие психической «нормы». Определения: болезнь, симптом, синдром. Возможность отличия «нормы» от патологии в эмпирической медицине. Трудности теоретического решения этой проблемы. Переходные состояния между здоровьем и болезнью. Степени состояния психического здоровья (С.Б. Семичов): идеальное, среднестатистическое, конституциональное, акцентуация, предболезнь. Критерии психического здоровья (по ВОЗ). Несостоятельность критериев «лучше-хуже», «нормальный-ненормальный» в характеристике человека. Некорректность дихотомии «норма-патология» психики. /Пр/	5	6	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4
1.6	Принципы разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов: • принцип Курта Шнайдера; • принцип «презумпции психической нормальности»; • феноменологический принцип; • принцип понимания; • принцип «эпохе» (воздержание от суждения), беспристрастности и точности описания, принцип контекстуальности; диагностические принципы-альтернативы: болезнь – личность; нозос – патос; реакция – состояние – развитие; психотическое – непсихотическое; экзогенное – психогенное – эндогенное; дефект – выздоровление – хронификация; адаптация – дезадаптация; компенсация – декомпенсация; негативное – позитивное. /Пр/	5	10	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
Раздел 2. Теоретико-практические основы и исследовательские проблемы клинической психологии					
2.1	Практические задачи и функции клинического психолога. Клиническое интервьюирование, его функции. Структура клинического интервью. Экспериментально-психологические методы исследования в клинической психологии. Принципы построения патопсихологического исследования. /Лек/	5	6	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4

2.2	<p>Основные понятия клинической психологии.</p> <p>Основные категории теоретического аппарата клинической психологии: категория фактора в нейропсихологии и патопсихологии, патопсихологические и нейропсихологические синдромы.</p> <p>Парциальные и тотальные факторы. Различия в природе и уровне представленности факторов. Связь факторов с системами организма.</p> <p>Факторы: ЦНС (мозговые), биохимические, генетические; проявления их нарушений.</p> <p>Роль факторов в особенностях образования структуры синдромов.</p> <p>Проблема связи факторов и синдромов. Полушарные факторы или факторы, связанные с работой левого и правого полушария.</p> <p>Функциональная асимметрия головного мозга и психопатология.</p> <p>/Пр/</p>	5	2	<p>ОПК-6.1</p> <p>ОПК-6.2</p> <p>ПКО-2.1</p> <p>ПКО-2.2</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3</p> <p>Л1.4 Л2.1 Л2.2</p> <p>Л2.3 Л2.4</p>
2.3	<p>Состояние и перспективы развития отраслей клинической психологии»</p> <p>Состояние и перспективы развития патопсихологии. Ее возникновение в России на стыке психологии и психиатрии (В.М. Бехтерев, Б.В. Зейгарник, В.Н. Мясищев).</p> <p>Состояние и перспективы развития нейропсихологии. Проблема локализации высших психических функций. Теория мозговой системной динамической локализации психологических функций (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев и др.).</p> <p>Психосоматическая проблема. Преморбидная личность и болезнь. «Внутренняя картина болезни». Проблемы профилактики психосоматических расстройств.</p> <p>Психологические проблемы аномального онтогенеза. Биологические и социальные составляющие психического развития. Возрастные психологические кризисы. Возрастная периодизация: психические расстройства характерные для различного возраста.</p> <p>/Ср/</p>	5	12	<p>ОПК-6.1</p> <p>ОПК-6.2</p> <p>ПКО-2.1</p> <p>ПКО-2.2</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3</p> <p>Л1.4 Л2.1 Л2.2</p> <p>Л2.3 Л2.4</p>
	<p>Раздел 3. Типология изменений (нарушений) психических процессов, состояний и свойств при разных видах патологии человека</p>				
3.1	<p>Нарушения познавательных процессов (ощущения, восприятия, внимания, памяти, мышления, речи) при разных видах патологии. Феноменология нарушения восприятия.</p> <p>Агнозии. Псевдоагнозии при деменции.</p> <p>Галлюцинации и их виды. Особенности галлюцинаторных образов. Псевдогаллюцинации. Синдром Кандинского- Клерамбо.</p> <p>Нарушение мотивационного компонента восприятия.</p> <p>Формы нарушений восприятия при различных заболеваниях.</p> <p>Методы исследования восприятия. Актуальность и основные направления исследования нарушений памяти.</p> <p>Корсаковский синдром и прогрессирующая амнезия.</p> <p>Нарушения динамики мнестической деятельности.</p> <p>Нарушения опосредованной памяти.</p> <p>Нарушения мотивационного компонента памяти.</p> <p>Нарушения памяти у больных разных нозологических групп.</p> <p>Методики, используемые для исследования памяти.</p> <p>Нарушение операциональной стороны мышления. Снижение уровня обобщения. Искажение процесса обобщения.</p> <p>Нарушения динамики мыслительной деятельности.</p> <p>Непоследовательность суждений. Лабильность мышления.</p> <p>Инертность мышления.</p> <p>Нарушения мотивационного компонента мышления.</p> <p>Разноплановость. Резонёрство. Расстройства ассоциативного процесса.</p> <p>Патология суждений.</p> <p>/Пр/</p>	5	6	<p>ОПК-6.1</p> <p>ОПК-6.2</p> <p>ПКО-2.1</p> <p>ПКО-2.2</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3</p> <p>Л1.4 Л2.1 Л2.2</p> <p>Л2.3 Л2.4</p>

3.2	<p>Нарушения сознания и эмоционально-волевой сферы личности при разных видах патологии. Формы нарушения сознания.</p> <p>Помрачённое сознание.</p> <p>Оглушенное состояние сознания.</p> <p>Дерелиозное помрачение сознания.</p> <p>Онейроидное состояние сознания.</p> <p>Сумеречное состояние сознания.</p> <p>Деперсонолизация.</p> <p>Классификация эмоций В. Н. Мясищева.</p> <p>Основные причины эмоциональных расстройств. Стрессы.</p> <p>Фрустрация. Кризисы.</p> <p>Особенности эмоциональных расстройств у больных разных нозологических групп.</p> <p>Методы исследования эмоциональных нарушений.</p> <p>Клиника личностных расстройств в отечественной психологии.</p> <p>Нарушение опосредованности и иерархии мотивов. Нарушение смыслообразования. Нарушение подконтрольности поведения.</p> <p>Классификация личностных расстройств.</p> <p>Задачи и методы патопсихологического исследования личности. /Ср/</p>	5	10	<p>ОПК-6.1</p> <p>ОПК-6.2</p> <p>ПКО-2.1</p> <p>ПКО-2.2</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3</p> <p>Л1.4 Л2.1 Л2.2</p> <p>Л2.3 Л2.4</p>
-----	--	---	----	---	--

3.3	<p>Типология изменений (нарушений) психических процессов, состояний и свойств при разных видах патологии человека. Нарушения познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления) при разных видах патологии. Феноменология нарушения восприятия.</p> <p>Агнозии. Псевдоагнозии при деменции.</p> <p>Галлюцинации и их виды. Особенности галлюцинаторных образов. Псевдогаллюцинации. Синдром Кандинского- Клерамбо.</p> <p>Нарушения сознания и эмоционально-волевой сферы личности при разных видах патологии. Формы нарушения сознания.</p> <p>Помрачённое сознание.</p> <p>Оглушенное состояние сознания.</p> <p>Дерелиозное помрачение сознания.</p> <p>Онейроидное состояние сознания.</p> <p>Сумеречное состояние сознания.</p> <p>Деперсонализация.</p> <p>Классификация эмоций В. Н. Мясищева.</p> <p>Основные причины эмоциональных расстройств. Стрессы.</p> <p>Фрустрация. Кризисы.</p> <p>Особенности эмоциональных расстройств у больных разных нозологических групп.</p> <p>Методы исследования эмоциональных нарушений.</p> <p>Клиника личностных расстройств в отечественной психологии.</p> <p>Нарушение опосредованности и иерархии мотивов. Нарушение смыслообразования. Нарушение подконтрольности поведения.</p> <p>Классификация личностных расстройств.</p> <p>Задачи и методы патопсихологического исследования личности.</p> <p>Нарушение мотивационного компонента восприятия.</p> <p>Формы нарушений восприятия при различных заболеваниях.</p> <p>Методы исследования восприятия. Актуальность и основные направления исследования нарушений памяти.</p> <p>Корсаковский синдром и прогрессирующая амнезия.</p> <p>Нарушения динамики мнестической деятельности.</p> <p>Нарушения опосредованной памяти.</p> <p>Нарушения мотивационного компонента памяти.</p> <p>Нарушения памяти у больных разных нозологических групп.</p> <p>Методики, используемые для исследования памяти.</p> <p>Нарушение операциональной стороны мышления. Снижение уровня обобщения. Искажение процесса обобщения.</p> <p>Нарушения динамики мыслительной деятельности.</p> <p>Непоследовательность суждений. Лабильность мышления.</p> <p>Инертность мышления.</p> <p>Нарушения мотивационного компонента мышления.</p> <p>Разноплановость. Резонёрство. Расстройства ассоциативного процесса.</p> <p>Патология суждений.</p> <p>/Ср/</p>	5	10	<p>ОПК-6.1</p> <p>ОПК-6.2</p> <p>ПКО-2.1</p> <p>ПКО-2.2</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3</p> <p>Л1.4 Л2.1 Л2.2</p> <p>Л2.3 Л2.4</p>
	<p>Раздел 4. Основы психологического воздействия в клинике.</p> <p>Значение клинической психологии для решения общих проблем психологии</p>				
4.1	<p>Сферы приложения деятельности клинических психологов»</p> <p>Личность и проблема психической «нормы». Значения категории «личность» в структуре различных наук (психология, психиатрия, социология, педагогика и т.д.).</p> <p>Понятия пре- и постморбидная личность, изменение личности.</p> <p>Понятие личность в патопсихологии.</p> <p>Проблема нарушений личности в нейропсихологии.</p> <p>/Лек/</p>	5	4	<p>ОПК-6.1</p> <p>ОПК-6.2</p> <p>ПКО-2.1</p> <p>ПКО-2.2</p>	<p>Л1.1 Л1.2</p> <p>Л1.3 Л2.1 Л2.2</p> <p>Л2.4</p>

4.2	Аномалии развития и самосознания человека при разных видах патологии как результат взаимодействия биологических и средовых факторов. Расстройства характера и личности. Условия и критерии нормального и аномального развития человека, три уровня психического здоровья (Б.С. Братусь). /Пр/	5	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.4
4.3	Сферы приложения деятельности клинических психологов» Личность и проблема психической «нормы». Значения категории «личность» в структуре различных наук (психология, психиатрия, социология, педагогика и т.д.). Понятия пре- и постморбидная личность, изменение личности. Понятие личность в патопсихологии. Проблема нарушений личности в нейропсихологии. Аномалии развития и самосознания человека при разных видах патологии как результат взаимодействия биологических и средовых факторов. Расстройства характера и личности. Условия и критерии нормального и аномального развития человека, три уровня психического здоровья (Б.С. Братусь). /Ср/	5	10	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
4.4	Роль клинического психолога в решении общих проблем психологии Роль клинического психолога в психиатрической и общесоматической клинике. Роль клинического психолога в системе образования и социальной защиты населения. 3. Виды и цели клинико- психологической диагностики. Типы экспертных задач. Участие клинических психологов в социально-трудовой адаптации и реабилитации больных. /Лек/	5	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.4
4.5	Восстановительное обучение, психотерапия, психологическая коррекция, психологическое консультирование. Особенности клинико-психологической профилактики, диагностики, экспертизы, психотерапии и психологической коррекции при работе с детьми. Этические принципы и нормы практической деятельности клинических психологов /Пр/	5	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.4
4.6	Роль клинического психолога в решении общих проблем психологии Роль клинического психолога в психиатрической и общесоматической клинике. Роль клинического психолога в системе образования и социальной защиты населения. 3. Виды и цели клинико- психологической диагностики. Типы экспертных задач. Участие клинических психологов в социально-трудовой адаптации и реабилитации больных. Восстановительное обучение, психотерапия, психологическая коррекция, психологическое консультирование. Особенности клинико-психологической профилактики, диагностики, экспертизы, психотерапии и психологической коррекции при работе с детьми. Этические принципы и нормы практической деятельности клинических психологов /Ср/	5	10	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
4.7	Экзамен /Экзамен/	5	36	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**5.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Корецкая И. А.	Клиническая психология: учебно-методический комплекс	Москва: Евразийский открытый институт, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90910 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Старшенбаум, Г. В.	Клиническая психология: учебно-практическое руководство	Саратов: Вузовское образование, 2015	http://www.iprbookshop.ru/31706.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Ведехина, С. А.	Клиническая психология: учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2019	http://www.iprbookshop.ru/81014.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Човдырова, Г. С., Клименко, Т. С.	Клиническая психология. Общая часть: учебное пособие	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017	http://www.iprbookshop.ru/81641.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Кулганов В. А., Белов В. Г., Парфенов Ю. А.	Прикладная клиническая психология: учебное пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Челпанов Г. И.	Психология	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43899 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Дереча, Г. И., Дереча, В. А.	Учебно-методическое пособие по организации и проведению курса «Клиническая психология» для студентов 2 курса факультета клинической психологии (для преподавателей)	Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2009	http://www.iprbookshop.ru/21872.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Кулганов, В. А., Белов, В. Г., Парфёнов, Ю. А.	Прикладная клиническая психология: учебное пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012	http://www.iprbookshop.ru/22985.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - база данных психологических тестов онлайн

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания О- опрос Т – тест Э – экзамен
<p>ПКО-2: Способен осуществлять консультирование, коррекционно-развивающую работу и обучение с использованием психолого-педагогических методов и технологий</p>			
<p><i>Знать:</i> -способы осуществления консультирования, коррекционно-развивающей работы и обучения с использованием психолого-педагогических методов и технологий в клинической психологии</p>	<p>использует и демонстрирует знания основных закономерностей взаимодействия человека и общества; основных механизмов социализации и методов и приемов</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию;</p>	<p>О – вопросы 1-4 темы, Т – 1-70 Э – 20-27, 28-33 вопросы.</p>
<p><i>Уметь:</i> -применять знания по консультированию, коррекционно-развивающей работы и обучения с использованием психолого-педагогических методов и технологий в клинической психологии</p>	<p>первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>выполнения тестовых заданий;</p>	
<p><i>Владеть:</i> навыками консультирования, коррекционно-развивающей работы и обучения с использованием психолого-педагогических методов и технологий в клинической психологии</p>			
<p>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>			
<p><i>Знать:</i> -способы использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации</p>	<p>использует и демонстрирует знания основных закономерностей взаимодействия человека и общества; основных</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою</p>	<p>О – вопросы 1-4 темы, Т – 1-70 Э – 20-27, 28-33 вопросы.</p>

<p>обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>механизмов социализации и методов и приемов первой помощи в условиях</p>	<p>позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	
<p><i>Уметь:</i> -применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>чрезвычайных ситуаций</p>		
<p><i>Владеть:</i> навыками психолого-педагогических технологии в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>			

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену

1. Предмет, цели, задачи, структура клинической психологии.
2. Экспериментально-психологические методы исследования в клинической психологии.
3. Зарождение и развитие «клинической» психологии как области профессиональной деятельности психологов. Появление термина «медицинская психология»
4. Ведущие области клинической психологии, их предмет и задачи: патопсихология, нейропсихология, психология соматических больных, возрастная клиническая психология (психология аномального онтогенетического развития).
5. Принципы построения патопсихологического исследования.
6. Категория психического здоровья. Понятие психической «нормы». Определения: болезнь, симптом, синдром. Возможность отличия «нормы» от патологии в эмпирической медицине. Трудности теоретического решения этой проблемы. Переходные состояния между здоровьем и болезнью.
7. Степени состояния психического здоровья (С.Б. Семичов): идеальное, среднестатистическое, конституциональное, акцентуация, предболезнь. Критерии психического здоровья (по ВОЗ).

Несостоятельность критериев «лучше-хуже», «нормальный-ненормальный» в характеристике человека. Некорректность дихотомии «норма-патология» психики.

8. Принципы разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов.
9. Основные категории теоретического аппарата клинической психологии: категория фактора в нейропсихологии и патопсихологии, патопсихологические и нейропсихологические синдромы. Парциальные и тотальные факторы. Различия в природе и уровне представленности факторов. Связь факторов с системами организма. Факторы: ЦНС (мозговые), биохимические, генетические; проявления их нарушений. Роль факторов в особенностях образования структуры синдромов.
10. Состояние и перспективы развития патопсихологии. Ее возникновение в России на стыке психологии и психиатрии (В.М. Бехтерев, Б.В. Зейгарник, В.Н. Мясищев).
11. Состояние и перспективы развития нейропсихологии. Проблема локализации высших психических функций. Теория мозговой системной динамической локализации психологических функций (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев и др.).
12. Психосоматическая проблема. Преморбидная личность и болезнь. «Внутренняя картина болезни». Проблемы профилактики психосоматических расстройств.
13. Психологические проблемы аномального онтогенеза. Биологические и социальные составляющие психического развития. Возрастные психологические кризисы. Возрастная периодизация: психические расстройства характерные для различного возраста.
14. Нарушения сознания.
15. Нарушения ощущения, восприятия, внимания.
16. Нарушения памяти.
17. Нарушения мышления и речи.
18. Нарушения эмоционально-личностной сферы.
19. Клиника личностных расстройств в отечественной психологии. Нарушение опосредованности и иерархии мотивов. Нарушение смыслообразования. Нарушение подконтрольности поведения. Классификация личностных расстройств.
20. Задачи и методы патопсихологического исследования личности.
21. Основы психологического воздействия в клинике. Значение клинической психологии для решения общих проблем психологии.
22. Сферы приложения деятельности клинических психологов.
23. Роль клинического психолога в решении общих проблем психологии.
24. Перечислите, охарактеризуйте психологические методы изучения нарушений ощущения, восприятия, внимания.
25. Перечислите, охарактеризуйте психологические методы изучения нарушений речи.
26. Перечислите, охарактеризуйте психологические методы изучения нарушений памяти.
27. Перечислите, охарактеризуйте психологические методы изучения нарушений мышления, интеллекта, сознания.
28. Задача. Больная С., 40 лет, работница завода. Поступила в психиатрическую больницу вскоре после родов. Выглядит бледной, истощенной, губы сухие, запекшиеся. Психическое состояние крайне изменчиво. Временами больная возбуждена, мечется в постели, срывает с себя белье, принимает страстные позы. Выражение лица тревожное, растерянное, внимание фиксируется на случайных предметах. Речь больной бессвязна; "Вы отняли у меня крошку... Стыдно... Вы думаете с Ваней жить, а нужно с богом... Я черт, а не бог... Вы все с ума сойдете... У меня торможение... Аминазин, а потом в магазин..." и т.д. Из отдельных отрывочных высказываний можно понять, что больная слышит голоса родственников, идущие откуда-то снизу, крики и плач детей. Настроение ее то глубоко угнетенное, то восторженно - эйфорическое. Вместе с тем, легко озлобляется, угрожает выколоть глаза. Состояние возбуждения неожиданно сменяется глубокой протрацией. Больная умолкает, бессильно опускает голову на подушку, с тоской и растерянностью осматривается по сторонам. В это время удается вступить с больной в контакт, получить ответ на простые вопросы. При этом оказывается, что больная не знает, где она находится, не может назвать текущую дату, месяц, путает время года, не может дать почти никаких сведений о себе и о своей семье. При кратковременной беседе быстро истощается и перестает отвечать на вопросы.
 1. Назовите синдром.
 2. К расстройствам какой сферы психической деятельности он относится?
 3. Для какого заболевания он характерен?
 4. Какую форму заболевания можно предположить?

5. Какое течение заболевания можно предположить?

29. Задача. Больной В., 37 лет, слесарь. Три дня назад появилась непонятная тревога, беспокойство, Казалось, что его комната наполнена народом, какие-то люди из-за стены кричат, угрожают убить, зовут "пойти выпить". Ночью не спал, видел, как из-под кровати ползет чудовище с рогами и сверкающими глазами, по комнате бегают серые мыши, полусобаки-полукошки, слышал стук в окно, крики о помощи. В чрезвычайном страхе выбежал из дома и бросился в отделение милиции, спасаясь от "преследования". Оттуда и был доставлен в психиатрическую больницу. В отделении возбужден, особенно в вечернее время, рвется к дверям, к окнам. При беседе внимание на теме разговора сосредотачивает с трудом, дрожит, с тревогой осматривается по сторонам. Внезапно начинает стряхивать с себя что-то, говорит, что стряхивает ползающих по нему насекомых, видит перед собой "кривляющиеся рожи", показывает на них пальцем, громко смеется.

1. Назовите синдром.

2. К расстройствам какой сферы психической деятельности он относится?

3. Для какого заболевания он характерен?

4. Какую форму заболевания можно предположить?

5. Какое течение заболевания можно предположить?

30. Самостоятельно проанализируйте описанный случай и сделайте предварительные диагностические предположения. Какие нарушения выявил патопсихологический эксперимент? При исследовании больной В., предъявленную ей картинку с изображением граблей она интерпретирует следующим образом: это щетка, может половая, а может зубная. Но почему у нее такие редкие ворсинки? Нет, это не щетка. Может, это грабли? Но почему здесь грабли? Зачем? Не знаю что это такое. Изображение гвоздя больная описывала как что – то кругленькое, говоря при этом: наверху шапочка, внизу палочка, что это такое – не знаю. Или ключ: кольцо и стержень. При этом он точно описывает конфигурацию предмета.

31. Задача. Больной Р., 65 лет, инвалид. Правильно называет год своего рождения, месяц и день. Хорошо помнит свое детство, молодость, фамилию и имя своей первой учительницы. Хорошо помнит события, происходившие в институте. Однако не может вспомнить о гибели жены, о смене места жительства в последние два года, не может вспомнить, сколько лет он не работает. Несмотря на то, что врач несколько раз назвал свои имя и фамилию, не может запомнить и их. Назовите вид расстройства и дайте характеристику.

32. Задача. Больной считает, что с помощью прибора, установленного в лаборатории, неизвестные читают его мысли, вкладывают ему свои мысли. Этот прибор насильственно заставляет его то веселиться, то печалиться. Одновременно прибор «делает» ему голоса, которые звучат где-то в голове. Уверен, что существует целая организация, которая намерена его погубить.

1. Перечислите психопатологические симптомы.

2. Назовите синдром.

3. Для какого заболевания он характерен?

33. Задача. Пациент 36 лет уверен, что «межпланетная организация», созданная специально для того, чтобы его погубить, при помощи каких-то приборов заставляет его помимо воли скашивать глаза, целыми днями ходить взад-вперед, писать письма. Одновременно «организация» влияет на его мысли, вызывает у него неприятные воспоминания, неприятные видения.

1. Перечислите психопатологические симптомы.

2. Какой синдром они образуют?

3. К расстройствам какой сферы психической деятельности он относится?

4. Для какого заболевания он характерен?

5. Какова терапевтическая тактика при данном состоянии?

Критерии оценки:

84-100 баллов (оценка «отлично») выставляется студенту, если ответ полный, подробный, с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии, опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

67-83 балла (оценка «хорошо») ответ полный, подробный с научно обоснованными, развернутыми выводами, не всегда точно использована научная терминология, недостаточно продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») ответ неполный, недостаточный, содержательные ошибки в использовании научной терминологии, недостаточно продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») вопрос не раскрыт, грубые ошибки в использовании научной терминологии, не продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла, неоправданное употребление языка житейской психологии.

Тест проверочный итоговый письменный

1. Что такое клиническая психология? Из предложенных ответов выберите правильный.

- 1) изучает закономерности развития человека и определяет пути его развития;
- 2) наука о душе человека;
- 3) изучает психологические особенности человека страдающих различными заболеваниями, способы дифференциации психологических феноменов и психопатологических симптомов и синдромов.

2. Кому принадлежит термин «клиническая психология»?

- 1) Кречмеру;
- 2) Жанэ;
- 3) Уитмеру;
- 4) Фрейду.

3. Объектом клинической психологии является:

- 1) изучение человека с трудностями адаптации и самореализации;
- 2) понятие социабельности;
- 3) психологическая диагностика .

4. Клиническая психология оказывает значительное влияние на развитие следующих общетеоретических вопросов психологии, кроме:

- 1) анализа компонентов, входящих в состав психических процессов;
- 2) изучения соотношения развития и распада психики;
- 3) разработки философско-психологических проблем;
- 4) установления роли личностного компонента в структуре различных форм психической деятельности.

5. Предметом клинической психологии является:

- 1) психические процессы, личностные особенности;
- 2) человеческая деятельность;
- 3) личностные установки;

6. Кто первым открыл экспериментально-психологическую лабораторию в России?

- 1) Бехтерев;
- 2) Чиж;
- 3) Корсаков;
- 4) Россолимо.

7. Какая этическая модель в клинической психологии получила наибольшее развитие в последней четверти XX в.?

- 1) модель Гиппократа;
- 2) модель Парацельса;
- 3) деонтологическая модель;

4) биоэтика.

8. Кем был предложен термин «биоэтика»?

- 1) Доссе;
- 2) Хайдеггером;
- 3) Юдиным;
- 4) Поттером.

9. Кто ввел в обращение термин «деонтология»?

- 1) Бентам;
- 2) Спиноза;
- 3) Декарт;
- 4) Бубер.

10. Теоретические и практические проблемы какой специальности не могут разрабатываться без клинической психологии:

- 1) фитотерапии;
- 2) физиотерапии;
- 3) психотерапии;
- 4) лучевой терапии.

11. Критерием психического здоровья по ВОЗ являются:

- 1) способность изменять способ поведения в зависимости от смены жизненных ситуаций и обстоятельств;
- 2) способность быть внимательным, бдительным и педантичным;
- 3) быть коммуникабельным, иметь широкий круг друзей, быть активным.

12. Феноменологический подход к диагностическому процессу использует принципы:

- 1) объясняющей психологии;
- 2) понимающей психологии;
- 3) патопсихологии;
- 4) психиатрии.

13. Диагностический принцип, при котором требуется «воздерживаться от преждевременных суждений», обозначается принципом:

- 1) контекстуальности;
- 2) Курта Шнайдера;
- 3) убедительности;
- 4) эпохе.

14. Для убедительности диагностики психопатологических симптомов принципиально важными являются законы:

- 1) физические;
- 2) логические;
- 3) биологические;
- 4) физиологические.

15. Принцип, согласно которому психопатологическим симптомом признается лишь то, что может быть доказано таковым, называется:

- 1) презумпцией психической нормальности;
- 2) понимания;
- 3) Курта Шнайдера;
- 4) Контекстуальности.

16. Совокупность наиболее существенных индивидуальных особенностей и свойств, закрепленных наследственностью и определяющих специфику реакций организма на воздействие среды, называется:

- 1) индивидуальностью;
- 2) психической индивидуальностью;
- 3) общей конституцией;
- 4) свойствами нервной системы.

17. Крайние варианты нормы, при которых отдельные черты характера чрезмерно усилены, называются:

- 1) психопатиями;
- 2) личностными расстройствами;
- 3) акцентуациями;
- 4) гармоничными чертами.

18. Совокупность индивидуально-психологических стереотипов поведения, способствующих гармонизации обыденных межличностных взаимоотношений и возможности избежать межличностных и внутриличностных конфликтов, носит название:

- 1) акцентуаций характера;
- 2) гармоничных черт характера;
- 3) психопатий;
- 4) личностных расстройств.

19. Характеристика индивида со стороны динамических особенностей его психической деятельности, т.е. темпа, ритма и интенсивности отдельных психических процессов и состояний, называется:

- 1) характером;
- 2) психической индивидуальностью;
- 3) темпераментом;
- 4) личностью.

20. Неповторимость, уникальность сочетания различных свойств и качеств человека называется:

- 1) темпераментом;
- 2) индивидом;
- 3) психической индивидуальностью;
- 4) индивидуальностью.

2. Инструкция по выполнению

Внимательно прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа, который, по вашему мнению, является правильным. Обведите букву выбранного варианта или впишите необходимые данные в предложения с пробелом.

3. Критерии оценки:

При текущем контроле на занятии за правильный ответ на один вопрос студент может получить максимально 3 балла (60 баллов в совокупности)

1 балл выставляется студенту, если правильный выбрал ответ на вопрос теста

Вопросы для собеседований на практических занятиях

Практическое занятие № 1.

1. Основные понятия клинической психологии.
2. Основные категории теоретического аппарата клинической психологии: категория фактора в нейропсихологии и патопсихологии, патопсихологические и нейропсихологические синдромы.
3. Парциальные и тотальные факторы. Различия в природе и уровне представленности факторов. Связь факторов с системами организма. Факторы: ЦНС (мозговые), биохимические, генетические; проявления их нарушений.
4. Роль факторов в особенностях образования структуры синдромов. Проблема связи факторов и синдромов.
5. Полушарные факторы или факторы, связанные с работой левого и правого полушария.
6. Функциональная асимметрия головного мозга и психопатология.

Практическое занятие 2.

Нарушения познавательных процессов (ощущения, восприятия, внимания, памяти, мышления, речи) при разных видах патологии. Феноменология нарушения восприятия.

1. Агнозии. Псевдогнозии при деменции.
2. Галлюцинации и их виды. Особенности галлюцинаторных образов.
3. Псевдогаллюцинации. Синдром Кандинского- Клерамбо.
4. Нарушение мотивационного компонента восприятия.
5. Формы нарушений восприятия при различных заболеваниях.
6. Методы исследования восприятия. Актуальность и основные направления исследования нарушений памяти.
7. Корсаковский синдром и прогрессирующая амнезия.
8. Нарушения динамики мнестической деятельности.
9. Нарушения опосредованной памяти.
10. Нарушения мотивационного компонента памяти.
11. Нарушения памяти у больных разных нозологических групп.
12. Методики, используемые для исследования памяти.
13. Нарушение операциональной стороны мышления. Снижение уровня обобщения.
14. Искажение процесса обобщения.
15. Нарушения динамики мыслительной деятельности. Непоследовательность суждений.
16. Лабильность мышления. Инертность мышления.
17. Нарушения мотивационного компонента мышления.
18. Разноплановость. Резонёрство. Расстройства ассоциативного процесса.
19. Патология суждений.

Практическое занятие № 3.

Нарушения сознания и эмоционально-волевой сферы личности при разных видах патологии. Формы нарушения сознания.

1. Помрачённое сознание.
2. Оглушенное состояние сознания.
3. Дерелиозное помрачение сознания.
4. Онейроидное состояние сознания.
5. Сумеречное состояние сознания.
6. Деперсонализация.
7. Классификация эмоций В. Н. Мясищева.
8. Основные причины эмоциональных расстройств. Стрессы. Фрустрация. Кризисы.

9. Особенности эмоциональных расстройств у больных разных нозологических групп.
10. Методы исследования эмоциональных нарушений.
11. Клиника личностных расстройств в отечественной психологии.
12. Нарушение опосредованности и иерархии мотивов. Нарушение смыслообразования. 13. Нарушение подконтрольности поведения.
14. Классификация личностных расстройств.
15. Задачи и методы патопсихологического исследования личности.

Критерии оценки:

При текущем контроле (собеседовании на практических занятиях) за ответы на одном занятии студент может получить максимально 10 баллов (40 баллов в совокупности)

8-10 баллов выставляется студенту, если ответ полный, подробный, с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии, демонстрируется наличие глубоких исчерпывающих знаний в области изучаемого вопроса, грамотное и логически стройное изложение материала.

4-7 балла выставляется студенту, если отмечается наличие знаний в рамках темы не в полном объеме; допускаются отдельные логические погрешности с отдельными ошибками.

1-3 балла выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, но он неполный, недостаточный, содержательные ошибки в использовании научной терминологии.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении дисциплины. Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе,

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации– лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- 1) внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому– занятию,
- 2) ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям, выпишите основные термины,
- 3) ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать– развернутый ответ на каждый из вопросов,
- 4) определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- 5) выполните домашнее задание.

Учтите, что: готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние– являются эффективными формами работы); рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов– и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к промежуточной аттестации.

К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётноэкзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть; тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

АУДИТОРНАЯ РАБОТА

а) ЛЕКЦИИ

По мере изучения курса дисциплины студенты ведут словарь психологических терминов. Большинство лекций начинается с повторения и закрепления освоенной ранее терминологии. В

межлекционный период студенту необходимо изучать заданную литературу, знакомиться с первоисточниками, повторять лекционный материал по конспектам, пользуясь контрольными вопросами. Особое место следует уделять таблицам, схемам, данным преподавателем. Важно уяснить принцип создания таблицы, уметь свободно ориентироваться в ее содержании, иметь расширенное представление о заложенной в ней информации.

Хорошую помощь студентам окажет конспектирование заданного материала и создание собственных схем и таблиц, способствующих усвоению лекционного материала.

б) ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практические занятия относятся к аудиторным формам работы. Они предназначены для закрепления и более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала. Для повышения эффективности усвоения учебного материала и проведения практических занятий в активном режиме необходима самостоятельная подготовка студентов. Практические занятия организуются в форме семинаров, практикумов, а также используются смешанные формы: элементы семинаров, экспериментальных методик.

Студенты готовятся к практическим занятиям посредством изучения литературы, подготовки сообщений по отдельным темам и подтемам. Возможен выбор студентами тем в соответствии с профессиональными и личностными интересами.

Важное место занимает работа с литературой, которую можно найти в институтской, городской библиотеках, читальных залах, в кафедральной библиотеке, а также у преподавателя. Следует помнить, что поиск и доступ к литературе облегчается посредством использования справочно-библиографического аппарата, который включает в себя каталоги, картотеки, библиографические указатели, справочный фонд (словари, справочники, энциклопедии).

Можно также обратиться за поиском информации к электронным источникам, в частности, к Интернет-сети. Здесь можно использовать множество способов поиска, но, как правило, существует два наиболее оптимальных варианта: использование поисковых систем и поиск по конкретному электронному адресу.

Рекомендуется поиск современных научно-практических исследований осуществлять в журналах периодической печати: «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Журнал практической психологии», «Вестник РГНФ», «Мой психолог» и др. В последних номерах журнала за год печатаются тематические указатели статей.

Самостоятельная работа студентов предполагает разные формы работы: составление библиографии по определенному вопросу в алфавитном порядке, аннотирование - краткое изложение статьи или пособия (с указанием, для кого с какой целью и каким образом может быть использован текст, статья, монография), реферирование – составление обзора литературы, исследований в определенной научной области; конспектирование - краткое письменное последовательное изложение основного содержания книги, статьи, освобожденное от мелочей и повторений; составление тезисов – краткого формулирования развернутого высказывания или основной мысли в тексте.

в) САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Данный вид работы позволяет не только повысить уровень научной компетентности в области научной дисциплины, но и приобрести практическую подготовку как в области самопознания и самореализации, что особенно важно для будущих педагогов, так и в области освоения средств и способов применения полученных знаний на практике в работе с детьми.

Основная организационная форма самостоятельной работы связана с подготовкой к практическим и лабораторным занятиям. Тематика практических занятий охватывает отдельные разделы программы курса и предполагает подготовку по теме с последующим активным участием на семинаре. Это становится возможным при умении студента подготовиться по теме, а также осмысленно воспринимать план занятия, логику и суть поставленных преподавателем вопросов, умение точно и связно излагать

свои знания в соответствии с заданным вопросом. Ценится умение участвовать в дискуссии, развивать ее умело поставленными собственными вопросами, приводить примеры из практики, имеющие психологическое содержание, близкое теме занятия.

Подготовка рефератов

Методические рекомендации: Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Другой формой самостоятельной работы является работа индивидуально или в парах (тройках, группах) при проведении практикумов или лабораторных работ. Для того, чтобы успешно организовать свою работу, необходимо пользоваться следующими рекомендациями:

- осмыслить тему предстоящего занятия в соответствии с заданием преподавателя;
- изучить теоретический материал по лекциям и источникам, указанным преподавателем, овладеть психологической терминологией в соответствии с темой;
- для лучшего осмысления материала составить к нему краткий или расширенный план, изложить материал тезисно или законспектировать;
- ознакомиться с планом занятия и подготовить необходимые протоколы, бланки, таблицы, образцы, рекомендованные преподавателем дисциплины;
- на самом занятии внимательно ознакомиться с порядком выполнения работы и оформления полученных данных;
- представить в конце занятия устный или письменный отчет (тема и цель работы, описание методики, протокол исследования, обработка данных, анализ и интерпретация результатов).

Все формы самостоятельной работы как аудиторной, так и внеаудиторной являются формами текущего контроля. По окончании курса дисциплины студенты сдают экзамен (форма итогового контроля). К экзамену студенты готовятся в течение всей работы с преподавателем, а также самостоятельно. Вопросы даются преподавателем в конце курса.