

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)

\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины  
История социальной педагогики**

направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) 44.03.02.01 Психология и социальная педагогика

Для набора 2020 года

Квалификация  
Бакалавр

КАФЕДРА **психолого-педагогического образования и медиакоммуникации****Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр<br>(<Курс>. <Семестр на<br>курсе>) | <b>2 (1.2)</b> |     | Итого |     |
|--------------------------------------------|----------------|-----|-------|-----|
|                                            | 18 3/6         |     |       |     |
| Неделя                                     | УП             | РП  | УП    | РП  |
| Лекции                                     | 18             | 18  | 18    | 18  |
| Практические                               | 36             | 36  | 36    | 36  |
| Итого ауд.                                 | 54             | 54  | 54    | 54  |
| Контактная работа                          | 54             | 54  | 54    | 54  |
| Сам. работа                                | 54             | 54  | 54    | 54  |
| Часы на контроль                           | 36             | 36  | 36    | 36  |
| Итого                                      | 144            | 144 | 144   | 144 |

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Кобышева Л.И. 

Зав. кафедрой: Чельшева И. В. 

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | формирование глубоких и прочных знаний у студентов – будущих социальных педагогов и психологов – о современных методах контроля, оценки результатов образования, корректировки трудностей в обучении, тенденциях и закономерностях развития социально-педагогических взглядов и деятельности основоположников социальной педагогики как науки и социальной практики и выработка на этой основе гуманистического мировоззрения и профессиональных компетенций, технологию психолого-педагогической диагностики. |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПКО-3.1:</b> Отбирает приемы и методы организации психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуально-возрастных особенностей обучающихся |
| <b>ПКО-3.2:</b> Способен анализировать результаты психолого-педагогической диагностики и оценивать уровень достижений                                |
| <b>ОПК-8.1:</b> Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний                                        |
| <b>ОПК-8.2:</b> Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний                    |
| <b>ОПК-5.1:</b> Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования                              |
| <b>ОПК-5.2:</b> Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися                 |

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Знать:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| - диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования;<br>- использования технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися;<br>- приемы и методы организации психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуально-возрастных особенностей обучающихся.                              |
| <b>Уметь:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| - выявлять трудности в обучении и корректировать их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися;<br>- проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний;<br>- анализировать результаты психолого-педагогической диагностики и оценивать уровень достижений. |
| <b>Владеть:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| - использования технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися;<br>- применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;<br>- навыками анализа психолого-педагогической диагностики и оценивать уровень достижений.                                      |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                                                                                                                                                                                       | Семестр / Курс | Часов | Компетенции                                                    | Литература                                               |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|             | <b>Раздел 1. Истоки зарождения социальной педагогики</b>                                                                                                                                                                                        |                |       |                                                                |                                                          |
| 1.1         | История социальной педагогики как отрасль педагогического знания<br>1. Предмет и задачи истории социальной педагогики.<br>2. История социальной педагогики как учебная дисциплина. /Лек/                                                        | 2              | 2     | ПКО-3.1<br>ПКО-3.2<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Л2.5Л3.1 |
| 1.2         | Теоретические аспекты истории социальной педагогики<br>1. Историческая практика различных форм помощи и поддержки.<br>2. Периодизация отечественной практики социальной помощи.<br>3. Отечественная модель практики социальной помощи.<br>/Лек/ | 2              | 2     | ПКО-3.1<br>ПКО-3.2<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Л2.5Л3.1 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |                                                                |                                                          |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 1.3 | Система общественной помощи и монастырской благотворительности в средние века (X-XVII вв.)<br>1. Средневековая российская система помощи и поддержки.<br>2. Княжеские традиции попечения о нуждающихся.<br>3. Церковно-монастырская благотворительность.<br>4. Церковное и государственное призрение нуждающихся в Московском государстве.<br>/Лек/ | 2 | 2 | ПКО-3.1<br>ПКО-3.2<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Л2.5Л3.1 |
| 1.4 | Общественное призрение в XVIII-XIX веке<br>1. Общая характеристика общественного призрения в период с XVIII по XIX века.<br>2. Общественное призрение в период петровских реформ.<br>3. Приказы общественного призрения и становление территориальной модели помощи.<br>4. Земская и городская системы попечения о нуждающихся.<br>/Лек/            | 2 | 2 | ПКО-3.1<br>ПКО-3.2<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Л2.5Л3.1 |
| 1.5 | Цели и задачи курса «История социальной педагогики»<br>1. Взаимосвязь общей и социальной педагогики.<br>2. Основные функции, цели и задачи историко-педагогического знания.<br>3. основные методологические подходы к изучению социальной педагогики. /Пр/                                                                                          | 2 | 2 | ПКО-3.1<br>ПКО-3.2<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Л2.5Л3.1 |
| 1.6 | Идеи и практика социального воспитания в античном мире<br>1. Спартанская, Афинская система воспитания.<br>2. Социально-педагогические идеи Платона и Аристотеля.<br>3. Вклад Сократа в развитие истории и практики социального воспитания.<br>/Пр/                                                                                                  | 2 | 4 | ПКО-3.1<br>ПКО-3.2<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Л2.5Л3.1 |
| 1.7 | Идеалистические проекты социалистов-утопистов<br>1. Социально-педагогические модели С. Симона, Ш. Фурье и Р. Оуэн.<br>2. Т. Мор и Т. Кампанелла: социально-утопические теории общественного воспитания.<br>3. Сравнительный анализ моделей социального воспитания Ж. Мелье, Г. Бабефа и Э. Кабе.<br>/Пр/                                            | 2 | 4 | ПКО-3.1<br>ПКО-3.2<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Л2.5Л3.1 |
|     | <b>Раздел 2. Социально-педагогические взгляды основоположников социальной педагогики</b>                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |                                                                |                                                          |
| 2.1 | Основоположники зарубежной социальной педагогики<br>1. Социально-педагогические взгляды и деятельность И.Г. Песталоцци.<br>2. Социально-педагогический проект Р. Оуэна.<br>3. Вклад А. Дистервега в развитие социальной педагогики.<br>/Лек/                                                                                                        | 2 | 2 | ПКО-3.1<br>ПКО-3.2<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Л2.5Л3.1 |
| 2.2 | Социально-педагогические взгляды основоположников социальной педагогики за рубежом<br>1. Социально-педагогические идеи Г. Спенсера.<br>2. Вклад П. Наторпа в развитие социальной педагогики.<br>3. Вальдорфская педагогика Ф. Штейнера.<br>/Лек/                                                                                                    | 2 | 2 | ПКО-3.1<br>ПКО-3.2<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Л2.5Л3.1 |
| 2.3 | Педагогика детского сообщества<br>1. Станислав Теофилович Шацкий.<br>2. Виктор Николаевич Сорока-Росинский.<br>3. Антон Семенович Макаренко.<br>/Лек/                                                                                                                                                                                               | 2 | 2 | ПКО-3.1<br>ПКО-3.2<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Л2.5Л3.1 |
| 2.4 | Педагогика Марии Монтессори<br>1. Социально-педагогическая деятельность Монтессори.<br>2. Сущность и основное содержание метода Монтессори.<br>/Лек/                                                                                                                                                                                                | 2 | 2 | ПКО-3.1<br>ПКО-3.2<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Л2.5Л3.1 |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |                                                                |                                                          |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 2.5  | Социально-педагогическая деятельность<br>Василия Александровича Сухомлинского<br>1. Социально-педагогическая деятельность В.А. Сухомлинского.<br>2.<br>/Лек/                                                                                                                                                      | 2 | 2 | ПКО-3.1<br>ПКО-3.2<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Л2.5Л3.1 |
| 2.6  | Социально-педагогические идеи Г. Спенсера<br>1. Анализ социально-педагогических идей Г. Спенсера.<br>2. Синтетическая философия Г. Спенсера – основа социальной педагогики.<br>3. Развитие социальных навыков в 3-х сферах жизнедеятельности человека (личной, семейной, социальной).<br>/Пр/                     | 2 | 2 | ПКО-3.1<br>ПКО-3.2<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Л2.5Л3.1 |
| 2.7  | Социально-педагогические взгляды и деятельность И.Г. Песталоцци<br>1. Социально-педагогические взгляды и деятельность И. Песталоцци<br>2. Социальное воспитание в приютах семейного типа (Нейгоффе и Станце).<br>3. Система социального воспитания Песталоцци и принцип культуросообразности.<br>/Пр/             | 2 | 2 | ПКО-3.1<br>ПКО-3.2<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Л2.5Л3.1 |
| 2.8  | Вклад А. Дистервега в развитие социальной педагогики<br>1. Работа А. Дистервега «Руководство к образованию немецких учителей».<br>2. Принцип самодеятельности в социальном воспитании.<br>3. А. Дистервег о самообразовании педагога.<br>/Пр/                                                                     | 2 | 2 | ПКО-3.1<br>ПКО-3.2<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Л2.5Л3.1 |
| 2.9  | Социально-педагогический проект Р.Оуэна<br>1. Анализ социально-педагогических взглядов Р. Оуэна.<br>2. Анализ работы «Новый институт для образования человеческого характера».<br>3. Социально-педагогический эксперимент Р. Оуэна.<br>/Пр/                                                                       | 2 | 2 | ПКО-3.1<br>ПКО-3.2<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Л2.5Л3.1 |
| 2.10 | Вклад П. Наторпа в развитие социальной педагогики<br>1. П. Наторп – основоположник теории социальной педагогики в Германии.<br>2. Содержание книги Наторпа «Социальная педагогика» (1899).<br>3. Социально-педагогическая деятельность Наторпа в Германгии.<br>/Пр/                                               | 2 | 2 | ПКО-3.1<br>ПКО-3.2<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Л2.5Л3.1 |
| 2.11 | Вальдорфская педагогика Р.Штейнера<br>1. Концепция трехчленного общества Р. Штейнера.<br>2. Вальдорфская педагогика.<br>3. Актуальность идей Р. Штейнера в современном социальном воспитании.<br>/Пр/                                                                                                             | 2 | 2 | ПКО-3.1<br>ПКО-3.2<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Л2.5Л3.1 |
| 2.12 | Социально-педагогический эксперимент С.Френе<br>1. Система социального воспитания в экспериментальной школе С. Френе.<br>2. Педагогические инварианты Френе.<br>3. Актуальность идей и опыта Френе в современном социальном воспитании.<br>/Пр/                                                                   | 2 | 2 | ПКО-3.1<br>ПКО-3.2<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Л2.5Л3.1 |
| 2.13 | Социально-педагогические взгляды и опыт М.Монтессори<br>1. М. Монтессори – врач, антрополог, социальный педагог.<br>2. Учреждения социального воспитания М. Монтессори в Риме.<br>3. Характеристика антропологического метода Монтессори и актуальность дидактических материалов в дошкольном воспитании.<br>/Пр/ | 2 | 2 | ПКО-3.1<br>ПКО-3.2<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Л2.5Л3.1 |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |                                                                |                                                          |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 2.14 | К.Н. Вентцель о социальном воспитании<br>1. К.Н. Впенцель об общей, социальной и космической педагогике.<br>2. Дом свободного ребенка К. Венцеля.<br>3. Декларация прав ребенка.<br>/Пр/                                                                                                                   | 2 | 2 | ПКО-3.1<br>ПКО-3.2<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Л2.5Л3.1 |
| 2.15 | Теория и практика социального воспитания в работе<br>А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского<br>1. Социально-педагогические идеи Макаренко и его социальные учреждения.<br>2. Педагогическая система Сухомлинского.<br>3. Сравнительный анализ теорий воспитания коллектива Макаренко и Сухомлинского.<br>/Пр/ | 2 | 4 | ПКО-3.1<br>ПКО-3.2<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Л2.5Л3.1 |
| 2.16 | Развитие социальной педагогики за рубежом в начале 21 века<br>1. Тенденции развития социальной работы и социальной педагогики за рубежом.<br>2. Сравнительный анализ американской и европейской систем социального воспитания.<br>3. Кэйс-метод в социальной работе зарубежных стран.<br>/Пр/              | 2 | 2 | ПКО-3.1<br>ПКО-3.2<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Л2.5Л3.1 |
| 2.17 | Тенденции и перспективы развития социальной педагогики в нашей стране<br>1. Система подготовки социальных педагогов и социальных работников в России.<br>2. Индивидуализация социально-педагогической помощи.<br>3. Возрождение благотворительности в нашей стране.<br>/Пр/                                | 2 | 2 | ПКО-3.1<br>ПКО-3.2<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Л2.5Л3.1 |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |    |                                                                |                                                          |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 2.18 | <p>Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку</p> <p>Примерные темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальное воспитание и его понимание в различные исторические периоды.</li> <li>2. Основные этапы развития воспитания в первобытном обществе.</li> <li>3. Главные особенности социального воспитания в первобытном обществе.</li> <li>4. Социально-педагогический опыт в Месопотамии.</li> <li>5. Кастовый характер социального воспитания в Древней Индии.</li> <li>6. Семейно-общественное воспитание в Древнем Китае.</li> <li>7. Семья и школа как основные субъекты социально- педагогической деятельности в Древнем Египте.</li> <li>8. Спартанская и афинская системы воспитания: сходства и различия.</li> <li>9. Этапы воспитания и обучения в спартанской школе.</li> <li>10. Социально-педагогические взгляды мыслителей Древней Греции и Древнего Рима.</li> <li>11. Факторы, определяющие социально-педагогическую мысль Средневековья.</li> <li>12. Основные методы социального воспитания, характерные для католической церкви.</li> <li>13. Система взглядов гуманистов эпохи Возрождения.</li> <li>14. Основные идеи гуманистов (М. Монтень, Э. Роттердамский, В. Да Фельтре, Ф. Рабле).</li> <li>15. Научно теоретическое развитие социальной педагогики в Новое время.</li> <li>16. Основополагающие социально-педагогические идеи Я.А. Коменского.</li> <li>17. Цели и задачи семейного воспитания в «Материнской школе».</li> <li>18. Я.А. Коменский о взаимодействии семьи и школы в процессе социализации молодёжи.</li> <li>19. Я.А. Коменский как создатель научно-методических основ социальной педагогики.</li> <li>20. Основные формы и направления социально-педагогической деятельности в России в период до 16 века.</li> <li>21. Развитие социальной педагогики с начала 18 века до реформы 1861 г.</li> <li>22. Характеристика современного периода развития социальной педагогики.</li> <li>23. Особенности периода научно-теоретического обоснования социальной педагогики.</li> <li>24. Особенности развития социально-педагогической теории и практики в 60-80-е гг. 20 века.</li> <li>25. Основные тенденции развития социальной педагогики на рубеже веков. /Ср/</li> </ol> | 2 | 54 | ПКО-3.1<br>ПКО-3.2<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Л2.5Л3.1 |
| 2.19 | /Экзамен/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 | 36 | ПКО-3.1<br>ПКО-3.2<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Л2.5Л3.1 |

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|--|---------------------|----------|-------------------|----------|
|--|---------------------|----------|-------------------|----------|

|      | Авторы, составители               | Заглавие                                                                                                                                             | Издательство, год           | Колич-во                                                                                                                                      |
|------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л1.1 | Лушников А.М.                     | История социальной педагогики: Хрестоматия-учеб.: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений                                                  | М.: ВЛАДОС, 2001            | 43                                                                                                                                            |
| Л1.2 | Беляев В. И.,<br>Дубровская Т. А. | История социальной педагогики. Становление и развитие зарубежной социальной педагогики: учеб. для студентов вузов, обучающихся по спец."Соц. работа" | М.: Гардарики, 2003         | 5                                                                                                                                             |
| Л1.3 | Басов, Н. Ф., Басова, В. М.       | История социальной педагогики: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности 031300 " Социальная педагогика"       | М.: Академия, 2005          | 9                                                                                                                                             |
| Л1.4 | Водовозов В. И.                   | Русская народная педагогика                                                                                                                          | Санкт-Петербург: Лань, 2017 | <a href="https://e.lanbook.com/book/96032">https://e.lanbook.com/book/96032</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

### 5.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители              | Заглавие                                                                                              | Издательство, год                                                          | Колич-во                                                                                                                                                                                  |
|------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л2.1 |                                  | История социальной педагогики: Хрестоматия-учебник: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений | М.: Владос, 2000                                                           | 5                                                                                                                                                                                         |
| Л2.2 | Скуднова Т.Д.,<br>Хоруженко К.М. | Гуманистические традиции мировой социальной педагогики: Справ. учеб. пособие                          | Таганрог: Изд-во Кучма Е.А., 2001                                          | 13                                                                                                                                                                                        |
| Л2.3 | Перчун, Наталья Васильевна       | История социальной педагогики: учеб. пособие                                                          | Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2006                           | 3                                                                                                                                                                                         |
| Л2.4 |                                  | Наука и школа: общероссийский научный журнал по педагогике, психологии, истории: журнал               | Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019 | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=570746">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=570746</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.5 | Демков М. И.                     | Русская педагогика в главнейших её представителях                                                     | Санкт-Петербург: Лань, 2013                                                | <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37063">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37063</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей       |

### 5.3. Методические разработки

|     | Авторы, составители | Заглавие                                                                                                                                   | Издательство, год                                                                     | Колич-во                                                                                                                                                                                  |
|-----|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л.1 |                     | История социальной педагогики: учебно-методический комплекс по специальности 050711 «Социальная педагогика»: учебно- методический комплекс | Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2012 | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274209">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274209</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]:[http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.77.1](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1)

### 5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)



Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

#### **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

| ЗУН, составляющие компетенцию                                                                                                                  | Показатели оценивания                                                                                                                                     | Критерии оценивания                                                                                                                                | Средства оценивания                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                    |                                                                                                                   |
| <b>Знания</b> диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования                                               | Описывает диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования                                                              | Логично описывает диагностический инструментарий, правильно использует научную терминологию, делает самостоятельные выводы                         | О – вопросы к практическим занятиям раздела ПЗ (задание 1, 4, 6),<br>Т (задания 5, 25-27, 30),<br>ВЗ (1-35)       |
| <b>Умения</b> выявлять трудности в обучении и корректировать их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися           | выявляет трудности в обучении, используя технологии коррекционно-развивающей работы, выступает перед аудиторией и передает свою точку зрения другим людям | Обнаруживает хорошее знание и понимание материала, умение формулировать и доносить до аудитории собственную позицию, удерживает внимание аудитории | О – вопросы к практическим занятиям раздела ПЗ (задание 1, 3, 5, 6),<br>Т (задания 4, 15-17, 22-25),<br>ВЗ (1-35) |
| <b>Навыки</b> использования технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися                                                          | использует технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися, формулирует выводы и рекомендации                                                   | Адекватность, полнота и содержательность, обоснованность ответа, краткие, четкие выводы и заключение, дает ясные рекомендации                      | ПЗ (задания 2, 3, 6),<br>Р – (1-20)                                                                               |
| ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                   |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                    |                                                                                                                   |
| <b>Знания</b> методы учебно-воспитательного процесса на основе специальных научных знаний                                                      | Подробно раскрывает содержания всех методов учебно-воспитательного процесса на основе специальных научных знаний                                          | Логично излагает весь материал курса, содержательно отвечает на вопросы, правильно использует научную терминологию, делает самостоятельные выводы  | О – вопросы к практическим занятиям раздела ПЗ (задание 1, 4, 6),<br>Т (задания 2-5, 15-17,                       |

|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                              |                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                              | 30),<br>ВЗ (1-35)                                                                                                  |
| <b>Умения</b> проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний                             | Выполняет все задания, дает подробное методическое обоснование результатам работы                                                                                                                          | Обнаруживает хорошее знание и понимание материала, умение излагать свои мысли последовательно и грамотно                                                     | О – вопросы к практическим занятиям раздела ПЗ (задание 1, 3, 6),<br>Т (задания 5, 15-20, 23-28),<br>ВЗ (1-35)     |
| <b>Навыки</b> применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний           | Составляет проект исследования, реализацию его этапов, грамотно описывает и успешно защищает                                                                                                               | Уверенно выступает, удерживает внимание аудитории, формулирует и доносит до аудитории собственную позицию                                                    | ПЗ (задания 4, 5)<br>Р – (1-20)                                                                                    |
| ПКО-3 способен проводить психолого-педагогическую диагностику участников образовательных отношений                                        |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                              |                                                                                                                    |
| <b>Знания</b> приемы и методы организации психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуально-возрастных особенностей обучающихся | Описывает приемы и методы организации психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуально-возрастных особенностей обучающихся                                                                      | Логично описывает приемы и методы организации психолого-педагогической диагностики, правильно использует научную терминологию, делает самостоятельные выводы | О – вопросы к практическим занятиям раздела ПЗ (задание 1-8, 10-13),<br>Т 1 (задания 5-8, 15-17, 20),<br>ВЭ (1-50) |
| <b>Умения</b> анализировать результаты психолого-педагогической диагностики и оценивать уровень достижений                                | Составляет письменный отчет о результатах психолого-педагогической диагностики, выступает с отчетом об исследовании перед аудиторией, продемонстрирует высокий уровень владения устной академической речью | Обнаруживает хорошее знание и понимание материала, умение излагать свои мысли последовательно и грамотно                                                     | О – вопросы к практическим занятиям раздела ПЗ (задание 2, 3, 6),<br>Т (задания 5, 15-20, 23-28),<br>ВЗ (1-35)     |
| <b>Навыки</b> анализа психолого-педагогической диагностики и оценивать уровень достижений                                                 | Использует разнообразные приемы анализа психолого-педагогической диагностики, способен дать методическое обоснование применению тех или иных приемов анализа.                                              | Адекватность, полнота и содержательность, обоснованность ответа, делает ясные выводы, дает рекомендации                                                      | ПЗ (задания 2, 4, 5, 6)<br>Р – (1-20)                                                                              |

О – опрос; ПЗ – практические задания, СР – самостоятельная работа, Р – реферат, Т – тест, ВЭ – вопросы к экзамену.

## 2.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

### *Для экзамена*

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

## Вопросы к экзамену по курсу «История социальной педагогики»

1. Социальная помощь у древних славян
2. Основные тенденции благотворительности в древнерусском государстве.
3. Государственное призрение в России 10-13 веков.
4. Благотворительные общества и союзы в России 18-19 веков.
5. Крещение Руси и его влияние на развитие благотворительности.
6. Развитие социально-педагогической мысли в России конца 19- начала 20 века.
7. Основные направления социальной программы «Русской правды» Ярослава Мудрого.
8. Становление и развитие системы общественного призрения.
9. Идеи В.Г.Белинского об общечеловеческом воспитании, проблема личности, индивидуальности и воспитания в семье.
10. Социально-педагогические идеи И. Бецкого.
11. Социально-педагогические воззрения К.Д. Ушинского и их значение в современных условиях.
12. Л.Н. Толстой как социальный педагог.
13. Идеи социального воспитания в документах и материалах Древней Руси.
14. Идеи В.П. Вахтерова о новой педагогике.
15. Социально-педагогические идеи в теоретической концепции П.Ф. Каптерева.
16. Идеи культуросообразности и народности в наследии П.Ф. Лесгафта.
17. Вклад династии Романовых в развитие благотворительности.
18. Российские благотворители и меценаты.
19. Социальная направленность и демократический характер педагогических взглядов П.Ф. Каптерева.
20. Обоснование П.П. Блонским социальной педагогики.
21. С.Т. Шацкий о «педагогике среды».
22. Социально – педагогические взгляды и деятельность К. Вентцеля.
23. В.Н. Сорока-Росинский и «Республика ШКИД».
24. Социально-педагогические взгляды и деятельность А.С. Макаренко.
25. В.А. Сухомлинский и социальное воспитание.
26. Педология и ее влияние на развитие социальной педагогики.
27. Вклад Р. Оуэна в развитие социальной педагогики.
28. Основоположники зарубежной социальной педагогики И. Песталоцци и А. Дистервег.
29. Идеи российских философов в области социального воспитания. /В. Розанов, Н. Бердяев/.
30. Педагогические поиски в русле новой культурной традиции /В. Соловьев, Н. Федоров/.
31. Социально-педагогические взгляды Г. Спенсера.
32. Социальная педагогика П. Наторпа.
33. Этапы развития благотворительности на Руси.
34. Человекоцентрированный подход в социальной педагогике (А. Маслоу, К Роджерс, Э. Фромм)
35. Социально-педагогические взгляды и деятельность М. Монтессори.

36. История становления профессии социального педагога в 90-е гг. 20 века.
37. С. Френе и «движение новых школ».
38. Социально-педагогические взгляды педагогов российского зарубежья (С. Гессен, В. Зеньковский).
39. Социально-педагогическая деятельность А.В. Луначарского.
40. Влияние идей конфуцианства на становление социальной педагогики.
41. Начальный этап в развитии социальной педагогики (с древнейших времен до 17 века).
42. Развитие ведущих направлений в социальной педагогике 18-19 веков.
43. Социально-педагогические взгляды и деятельность Н.К. Крупской.
44. Р.Штейнер и Вальдорфская педагогика.
45. Основные принципы социального воспитания в трудах Я.А. Коменского, И. Песталоцци, А. Дистервега.
46. Обоснование Н.И. Пироговым идеи общечеловеческого воспитания.
47. Р.Штейнер и Вальдорфская педагогика.
48. Княжеское церковно-монастырское призрение 11-13 вв.
49. Государственно-законодательное регламентирование социальной помощи 13-17 вв.
50. Система общественного призрения в России 18-19 вв.

Промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

#### **Критерии оценки:**

**Оценки «отлично»** заслуживает студент, который обнаруживает системные и глубокие знания учебного материала, владеет базовыми понятиями, свободно выполняет задания, предусмотренные программой. Проявляет творческие способности и системность мышления в понимании, изложении и использовании понятий. Дает полный, исчерпывающий и аргументированный ответ на основные вопросы билета и дополнительные вопросы экзаменатора.

**Оценки «хорошо»** заслуживает студент, который обнаруживает полное знание учебного материала, ориентируется в базовых понятиях, успешно выполняет задания, предусмотренные программой. Логично и четко отвечает на поставленные вопросы при несущественных погрешностях.

**Оценки «удовлетворительно»** заслуживает студент, который обнаруживает знание основного учебного материала, удовлетворительно справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой. Обнаруживает понимание сущности основных категорий и понятий по социальной работе, недостаточно аргументирует ответ, испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который обнаруживает существенные пробелы в знаниях, не владеет психологическим категориальным аппаратом, не может соотнести теоретические знания изученной дисциплины с будущей профессиональной деятельностью, допускает принципиальные ошибки в ответах на основные вопросы.

#### **Тест по курсу:**

Задание. Выбрать правильный ответ и отметить галочкой или дописать.

### **ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

#### **Тест 1**

#### **1. Когда было Крещение Руси?**

- а) 911
- б) 945
- в) 988

**2. Кого называли «отцом сострадания»?**

- а) Князь Олег
- б) Князь Игорь
- в) Князь Владимир

**3. Кто автор первого в России письменного свода законов «Русская правда»?**

- а) Иван Калита
- б) Иван Васильевич
- в) Ярослав Мудрый

**4. Кто создал «Поучение младшему поколению»**

- а) Владимир Красное Солнышко
- б) Владимир Мономах
- в) Иван Грозный

**5. Когда был издан указ Стоглавого собора о необходимости борьбы с нищенским промыслом и организации призрения?**

- а) 1551
- б) 1672
- в) 1729

**6. Когда вышел указ царя Федора Алексеевича о «разборе нищих», устройстве госпиталей и богаделен?**

- а) 1725
- б) 1581
- в) 1682

**7. Когда была произведена губернская реформа Екатерины II о создании системы приказов общественного призрения.**

- а) 1775
- б) 1796
- в) 1725

**8. Кого считали первым министром благотворительности России?**

- а) И.И. Бецкой
- б) Ф.И. Янкович
- в) Императрица Мария Федоровна

**9. Кого называли «Святой доктор»?**

- а) Ф.П.Гааз
- б) Н.И. Пирогов
- в) А.И. Кашенко

**10. Когда был открыт первый Московский воспитательный дом?**

- а) 1729
- б) 1796
- в) 1764

**11. Кем были открыты первые частные детские приюты в России?**

- а) Демидов
- б) Мамонтов
- в) Орлова

**12. Кто создатель «Дома свободного ребенка»?**

- а) И.И. Бецкой
- б) К.Н. Вентцель

в) А.И. Новиков

**13. Как называлось воспитательно-образовательное учреждение, созданное С.Т. Шацким?**

а) ШКИД

б) Сетлемент

в) Коммуна

**14. Основной труд К.Д. Ушинского?**

а) «Генеральное учреждение о воспитании обоего пола юношества»

б) «Педагогическая поэма»

в) «Человек как предмет воспитания»

**15. Кто автор педагогической статьи «Вопросы жизни»?**

а) Н.И. Пирогов

б) С.Т. Блонский

в) В.Г. Белинский

**16. Кем основан Смольный институт благородных девиц?**

а) Ф.И.Янкович

б) И.И.Бецкой

в) А.И.Новиков

**17. Кто ввел в России классно-урочную систему?**

а) Ф.И. Янкович

б) М.В. Ломоносов

в) К.Д. Ушинский

**18. Когда был создан первый частный детский приют в России?**

а) 1802

б) 1837

в) 1769

**19. Кто автор пособия «Руководство для Гувернанток»?**

а) Е.А. Гугель

б) К.Д. Ушинский

в) В.Ф. Одоевский

**20. Кто был инициатором создания детских летних колоний?**

а) Е.Н. Орлова

б) Б.С. Петухова

в) О.И. Пантюхов

## Тест 2

**1. Назовите автора произведения «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии»**

1. Пирогов

2. Ушинский

3. Добролюбов

**2. Советский педагог, автор теории детского коллектива**

1. Луначарский

2. Блонский

3. Макаренко

**3. Основатель «новой педагогики», автор статьи «Вопросы жизни»:**

1. Ушинский

2. Добролюбов

3. Пирогов

**4. С чьим именем связано создание в России воспитательных домов?**

1. Николай II

2. Петр I
3. Бецкой

**5. Какое учебно-воспитательное учреждение было организовано на основе активности, творчества, свободы учеников?**

1. Смольный институт благородных девиц
2. Яснополянская школа
3. Морской кадетский корпус

**6. Основателем научной педагогики в России был:**

1. М.В. Ломоносов
2. К.Д. Ушинский
3. Л.Н. Толстой

**7. Какие из работ написал К.Д. Ушинский?**

1. Домострой
2. Лебединая песня
3. Родное слово.

**8. Кто открыл «Дом свободного ребенка» в Москве?**

1. Каптерев
2. Вахтеров
3. Вентцель

**9. Как называлась первое социальное учреждение для малолетних правонарушителей, созданное А.С.Макаренко?**

1. Коммуна им. Ф. Дзержинского
2. Колония им. А. Горького
3. Сетлемент

**10. Кто является основателем Смольного института благородных девиц?**

1. Л.Ф. Магницкий
2. М.В. Ломоносов
3. И.И. Бецкой

**11. Кто является автором произведения «Лебединая песня?»**

1. Я. Коменский
2. И. Песталоцци
3. А. Дистервег

**12. Кто создал 1 опытную станцию Наркомпроса?**

1. А.В. Луначарский
2. С.Т. Шацкий
3. П.П. Блонский

**13. Кем основана Академия социального воспитания?**

1. П.П. Блонский
2. К.Н. Вентцель
3. В.А. Бехтерев

**14. Кто автор кодекса «семейного права» в Киевской Руси?**

1. В. Мономах
2. Я. Мудрый
3. Княгиня Ольга

**15. Кого называли Первым министром благотворительности в России?**

1. Екатерина II
2. Мария Федоровна
3. Петр I

**16. Кого называли «Святой доктор» на Руси?»**

1. Н.И. Пирогов
2. Ф.П. Гааз
3. П.Ф. Лесгафт

**17. Какая из нижеперечисленных работ принадлежит А. Дистервегу?**

1. Великая дидактика
2. Руководство к образованию немецких учителей
3. Лингард и Гертруда.

**18. Кем впервые введен термин «социализация»**



1. А. Дистервег
2. И. Песталоцци
3. П. Наторп

**19. Кому принадлежит следующий труд «Педагогическая поэма»?**

1. В.А. Сухомлинский
2. А.С. Макаренко
3. С.Т. Шацкий

**20. Кто автор книги «Республика ШКИД»**

1. В.Н. Сорока-Росинский
2. С.Т. Шацкий
3. Белых и Пантелеев.

**21. Кто написал знаменитый роман «Эмиль или О воспитании»?**

1. Ж.Ж. Руссо
2. Я.А. Коменский
3. М. Монтень

**22. Кем был впервые введен термин «Социальная педагогика»?**

1. Платон
2. Д. Локк
3. А. Дистервег

**23. Кто впервые в истории сформулировал и научно обосновал принцип природосообразности воспитания?**

1. А. Дистервег
2. Я. Коменский
3. П. Наторп

**24. Кем впервые сформулирован и научно обоснован принцип культуросообразности?**

1. И. Песталоцци
2. Я. Коменский
3. Г. Спенсер

**25. Кем введен принцип самодеятельности?**

1. А. Дистервег
2. Р. Оуэн
3. Д. Локк

**26. Кто впервые написал книгу «Социальная педагогика»?**

1. Я. Коменский
2. П. Наторп
3. А. Макаренко

**27. В каком веке социальная педагогика приобрела статус самостоятельной науки?**

1. 16 в.
2. 17 в.
3. 19 в.

**28. Кто написал первую в мире Декларацию прав ребенка?**

1. К.Н. Вентцель
2. Л.Н. Толстой
3. Н.К. Крупская

**29. Кто автор высказывания «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна, прежде всего, узнать его во всех отношениях»?**

1. Н.И. Пирогов
2. К.Д. Ушинский
3. Л.Н. Толстой

**30. Кто во времена Екатерины II руководил реорганизацией образования в России?**

1. А.Н. Радищев
2. И.И. Бецкой
3. Н.И. Новиков

**31. Кто из европейских просветителей выступал за домашнее образование, объясняя это тем, что в школе собрана «пестрая толпа дурно воспитанных мальчиков всякого состояния»?**

1. Д. Дидро
2. Дж. Локк

3. Ж.-Ж. Руссо  
**32. Кто был бессменным руководителем «Павлышской средней школы»?**

1. А.С. Макаренко
2. В.А. Сухомлинский
3. П.Ф. Каптерев

**33. Кто автор педагогического сочинения «Гаргантюа и Пантагрюэль»?**

1. М. Монтень
2. В.да Фельтре
3. Ф. Рабле

**34. Кто открыл в Москве Курсы для воспитательниц и руководительниц физического образования?**

1. К.Н. Вентцель.
2. П.Ф. Каптерев
3. П.Ф. Лесгафт

**35. Кто автор теоретической концепции «Эволюционная педагогика»?**

1. В.П. Вахтеров
2. П.Ф. Каптерев
3. П.Ф. Лесгафт

**36. Кто автор произведения «Генеральное учреждение о воспитании обоего пола юношества»?**

1. И.И. Бецкой
2. Д. Локк
3. К. Гельвеций

**37. Кто автор «Вальдорфской педагогики»?**

1. М. Монтессори
2. С. Френе
3. Р. Штейнер

**38. Первая в мире женщина-профессор, антрополог, автор книги «Руководство к моему методу», создатель «Дома ребенка» в Риме?**

1. М. Монтессори
2. М. Ричмонд
3. А. Саломон

**39. Кто автор книги «Социальный диагноз»?**

1. А. Саломон
2. М. Ричмонд
3. П. Наторп

**40. Кто создал в Варшаве «Дом сирот»?**

1. С. Френе
2. Я. Корчак
3. К. Роджерс

#### **Инструкция по выполнению:**

Тестовые задания выполняются индивидуально. Правильным является один ответ или несколько из предложенных в зависимости от задания.

#### **Критерии (пороги) результатов тестирования:**

- 0-39 % – неудовлетворительно;
- 40-59 % – удовлетворительно;
- 60-79 % – хорошо;
- 80-100 % – отлично.

#### **Темы рефератов и творческих проектов**

1. Педагогическое наследие К. Вентцеля и проблемы социального воспитания.

2. Пути гуманизации социальных отношений.
3. Личностно-ориентированные педагогические технологии социального воспитания.
4. Специфика деятельности учреждений социального воспитания.
5. Специфика работы с трудными подростками.
6. Этапы становления и развития благотворительности в России.
7. Социальная защита в XXI в.
8. Государственное призвание в период правления Петра I.
9. Меценаты и благотворители в России.
10. Модель социального обеспечения в советский период.
11. Система социальной защиты сегодня.
12. Гуманистические функции мировой социальной педагогики.
13. Социально-педагогические взгляды и деятельность основоположников социальной педагогики.
14. «Педагогика среды» Шацкого и ее влияние на современную социальную практику.
15. Социальное воспитание в современной Германии.
16. Педагогическая антропология И. Канта.
17. Влияние антропологических идей К. Ушинского на современную социальную педагогику.
18. Вклад династии Романовых на развитие благотворительности в России.
19. Благотворительная деятельность в Таганроге (традиции и современность).
20. Антрополого-гуманистическое направление в отечественной педагогике 20-30 г. XX в. (Блонский, Каптерев, Рубинштейн).
21. Педагогическое наследие Р. Штейнера и задачи социального воспитания.
22. Особенности возникновения и развития социальной работы в Великобритании.
23. Особенности возникновения и развития социальной работы в США
24. Особенности возникновения и развития социальной работы в Германии
25. Особенности возникновения и развития социальной работы во Франции.
26. Особенности возникновения и развития социальной работы в Нидерландах.
27. Особенности возникновения и развития социальной работы в Канаде.
28. Особенности возникновения и развития социальной работы в восточной Европе.
29. Особенности возникновения и развития социальной работы в Африке.
30. История развития медицинской социальной работы за рубежом.
31. История развития социальной работы в школе за рубежом.
32. История развития социальной работы в психиатрии за рубежом.
33. История развития индивидуальной социальной работы за рубежом.
34. История развития групповой социальной работы за рубежом.
35. Особенности становления и развития общинной социальной работы за рубежом.
36. Вклад Мэри Ричмонд в развитие социальной работы.
37. Вклад Джейн Адамс в развитие социальной работы.

### **Практические задания**

1. Подготовиться к дискуссии по следующим вопросам:
  - Назовите основные этапы развития и воспитания в первобытном обществе.
  - В чем принципиальные отличия передачи опыта у человека и животных?
  - В чем социально-педагогический смысл инициации?
  - Каковы основные функции социального воспитания в соседской общине?
  - Каковы особенности социализации в первобытном обществе?
2. Подготовиться к дискуссии «Государственные системы воспитания в Древней Греции, ответив на вопросы:
  - Существует ли зависимость процесса социализации от типа государственного устройства общества?
  - Каковы основные принципы спартанского воспитания?
  - Каково было положение ребёнка в античном обществе?
3. Рассмотреть социально-педагогические идеи Платона и Плутарха.
4. Написать и сдать на проверку преподавателю следующие рефераты на темы:

- Изменения в социально-экономической жизни общества,
- Жизнь и педагогические идеи гуманистов Возрождения,
- Жизнь и педагогические идеи М. Монтеня,
- Основные идеи Э. Роттердамского.

5. Выполнить рефераты на следующую тематику:

- Социально-философские взгляды Дж. Локка.
- Педагогические взгляды Дж. Локка.
- Социально-философские идеи Руссо.
- «Концепция естественного и свободного воспитания» Руссо.
- Воспитание женщины по Руссо.

6. Подготовьтесь к дискуссии, ответив на вопросы:

- В чём особенность социально-философских воззрений Ж.Ж.Руссо?
- В чём взаимосвязь между «естественным свободным» воспитанием?
- Какова роль труда в социально-педагогической концепции Ж.Ж. Руссо?
- Почему педагог противопоставлял человеческое и гражданское воспитание?
- Охарактеризуйте основные противоречия воспитательной концепции педагога. - Можно ли достичь свободы в условиях «свободного воспитания»?
- В чём вклад Ж.Ж. Руссо в развитие социальной педагогики?
- Какая система была ближе бы Вам для воспитания.

7. Выполнить творческую работу. Студентам предлагается разработать программу воспитания на основе концепций Я.А. Коменского, Дж. Локка, Ж.Ж. Руссо и И.Г. Песталоцци. В качестве основы можно брать следующие критерии:

- цель воспитания,
- основное направление воспитания,
- методы, приёмы, средства воспитания,
- место воспитателя и воспитанника в структуре воспитательной деятельности,
- содержание воспитательной работы и т.д. Работа сдается преподавателю на проверку.

8. Подготовиться к дискуссии, ответив на вопросы:

- Почему Ф. Фребель избрал объектом своей социально-педагогической деятельности дошкольников?
- Перечислите и охарактеризуйте основные предпосылки, повлиявшие на разработку Ф. Фребелем системы дошкольного воспитания,
- Охарактеризуйте социально-педагогические особенности детского сада как учреждения для воспитания дошкольников,
- Выделите основные преимущества и недостатки социально-педагогических воззрений Фребеля,
- Игра и труд в концепции Фребеля как основные средства социального воспитания подрастающего поколения,
- «Дары» Фребеля: сущность, назначение, возможность использования в современных условиях.

9. Охарактеризуйте социально-педагогические взгляды Дистервега.

10. Сформулировать социально-педагогическую значимость взглядов Наторпа в развитие теории и практики социального воспитания.

11. Подготовить рефераты на следующие темы:

- Петр 1. Биография и педагогические идеи,
- Реформирование системы образования и воспитания в начале 18 века,
- Создание светской системы образования при Петре 1,
- Закрытые учебные заведения,
- Педагогическая мысль эпохи Просвещения,
- Развитие образования в первой половине 19 века.

12. Охарактеризовать:

- Современный этап развития общества.
  - Становление социальной педагогики на современном этапе.
13. Выполнить реферат на темы:
- Период научно-эмпирического развития социальной педагогики.
  - Период научно-теоретического обоснования социальной педагогики.

### **Критерии оценки:**

- оценка **«отлично»** тема раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Реферат написан с использованием широкого круга научной литературы, рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в Программе соответствующей учебной дисциплины. Работа должным образом оформлена;

- оценка **«хорошо»** тема раскрыта полностью; прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые обоснованные выводы; использована необходимая для раскрытия вопроса основная и дополнительная литература. Грамотное оформление;

- оценка **«удовлетворительно»** тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные (более двух) источников; имеются ссылки на статистические материалы, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению;

- оценка **«не удовлетворительно»** тема не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на статистические источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

### **3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по окончании теоретического обучения. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

Аудиторная работа

А) лекции

1. Рекомендуется вести словарь терминов, в котором фиксируются базовые понятия курса, неизвестные термины, термины наиболее значимые в практической деятельности социального педагога. Значение каждого термина для его лучшего запоминания и более глубокого понимания целесообразно раскрывать, используя разнообразную справочную литературу (словари иностранных слов и русского языка, философские, психологические словари, энциклопедические издания), что позволит более точно понять сущность и значение понятий. Для последующего удобства работы со словарем рекомендуется фиксировать источники, из которых берутся определения терминов.

2. При работе с лекцией для лучшего запоминания материала необходимо выделять наиболее важные методологические, теоретические и методические вопросы, знание которых является обязательным при изучении курса. По данным вопросам могут быть составлены опорные схемы и таблицы.

3. Для более глубокого и нового осмысления лекционного материала необходимо выделять методологические, теоретические и методические вопросы, наиболее важные для практической деятельности социального педагога в образовательном учреждении «открытого типа» с детьми; формулировать проблемные вопросы, которые впоследствии могут быть заданы на лекционных занятиях преподавателю или обсуждены на практических занятиях

4. Для того чтобы при последующей работе иметь возможность записывать свои замечания, рассуждения и вопросы, лучше конспектировать на одной стороне листа, либо оставлять место на странице с текстом лекции.

Б) практические

Тексты первоисточников

Учебники, пособия, монографии

Методические указания

1. При подготовке теоретических вопросов семинарских заданий для лучшего запоминания и усвоения материала рекомендуется по данным вопросам составлять опорный план-конспект ответа. Для наиболее полного ответа необходимо при подготовке пользоваться несколькими источниками указанными в списке основной и дополнительной литературы. Для того чтобы свободно ориентироваться в материале на семинарском занятии в плане-конспекте указывается автор, название и страницы источника, из которого берется материал.

2. Рекомендуется заранее составлять список вопросов, вызвавших затруднения при подготовке к семинарскому занятию, а также список проблемных вопросов для группового обсуждения.

3. При подготовке ответов на вопросы, предполагающие рассмотрение различных концепций, теорий, подходов к использованию тех или иных методик, к классификации явлений (типология стандартных и инновационных форм работы и т.д.) необходимо выделять основные идеи, лежащие в их основе, их авторов и основных представителей. Для более глубокого их осмысления можно проводить сравнительный анализ основных положений различных теорий и подходов к какому-либо явлению.

Классификации и типологии явлений целесообразно анализировать с позиции их применения в практической деятельности социального педагога с детьми в учреждении «открытого типа».

4. Рекомендуется обращать особое внимание на вопросы в планах семинарских занятий, не имеющие специального рассмотрения в текстах лекций и рекомендуемой литературе. Ответы на данные вопросы требуют проблемного преобразования материала лекций и учебных текстов.

При подготовке к семинарским занятиям полезно:

- составлять конспекты первоисточников, где будут выделены основополагающие идеи и положения;
- уточнять используемые понятия с помощью словаря;
- перерабатывать и представлять информацию в схематичной форме (в виде тезисов, таблиц, схем и т.д.);
- оценивать прочитанное, формулировать собственную точку зрения на поставленные вопросы.

При составлении конспекта можно использовать разные приемы:

- перефразирование (чтобы текст был более понятным или более кратким)
- уточнение (может быть использована дополнительная информация, конкретизирующая идею первоисточника)
- сравнение (можно сравнивать понятия, используемые для обозначения изучаемого явления; подходы к решению проблемы; взгляды разных ученых на изучаемое явление и т.д.)
- составление схем, таблиц, графиков и т.д.

Правильно составленный конспект должен отвечать следующим требованиям:

- краткость;
- четкость;
- осмысленность.

Экзамен проводится по окончании теоретического обучения. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.