

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

**Рабочая программа дисциплины
История педагогики и образования**

направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) 44.03.02.01 Психология и социальная педагогика

Для набора 2020 года


Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **психолого-педагогического образования и медиакоммуникации****Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	17			
Неделя	17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Шалова С.Ю. 

Зав. кафедрой: Чельшева И. В. 

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	раскрыть значение и сущность историко-педагогических фактов; рассмотреть различные образовательные системы; познакомить студентов с известными педагогами прошлого и их взглядами на обучение и воспитание; способствовать систематизации историко-педагогических знаний;
1.2	создать условия для самостоятельного приобретения студентами новых знаний из разных источников; показать возможности использования приобретенных историко-педагогических знаний при решении современных проблем образования;
1.3	объяснить возможность и необходимость интерпретации информации, полученной из разных источников; содействовать развитию у студентов способности оценивать значимость историко-педагогических явлений; способствовать развитию у студентов навыков обоснования и доказательства высказываний;
1.4	способствовать развитию у студентов логического мышления при анализе историко-педагогического материала; создать условия для развития творческого мышления (гибкости и оригинальности) при выполнении творческих работ.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1.1:знает основные методы и умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций

УК-1.2:владеет навыками анализа проблемных ситуаций на основе осуществления системного подхода

ОПК-8.1:Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний

ОПК-8.2:Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

УК-6.1:Определяет задачи и реализует траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы

УК-6.2:Использует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**Знать:**

Методы осуществления информационного поиска, приемы критического анализа и синтеза информации, основные положения системного подхода

Уметь:

осуществлять информационный поиск, использовать приемы критического анализа и синтеза информации, основные положения системного подхода для решения поставленных задач

Владеть:

анализа проблемных ситуаций на основе осуществления системного подхода

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Образование и педагогическая мысль до 17 века				
1.1	История древнейших школ на Земле /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.7Л3.1 Л3.3 Л3.4
1.2	Школа и педагогическая мысль в средние века /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.7Л3.1 Л3.4
1.3	Развитие просвещения на Руси до 17 в. /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л3.4 Л2.9Л3.1 Л1.1 Л1.1

1.4	Образование и педагогическая мысль эпохи Просвещения /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.4
1.5	Школа в России при Петре I и его преемниках /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л1.1 Л2.9Л3.1 Л3.4
1.6	Система обучения и воспитания в Древней Греции и в Древнем Риме /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.5 Л1.1 Л2.7Л3.1 Л3.4
1.7	Воспитание и обучение в Средние века /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.5 Л1.1 Л2.7 Л1.1Л3.1 Л3.4
1.8	Педагогическая мысль в эпоху Возрождения /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л1.1Л3.1 Л3.4
1.9	Основные идеи русской народной педагогики /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л1.1 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.4
1.10	Педагогическое наследие Я.А. Коменского /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.5 Л1.1 Л2.7 Л1.1Л3.1 Л3.4
1.11	Творческая работа "Уроки истории" /Ср/	1	10		Л2.1 Л1.1 Л1.2 Л2.7 Л1.1Л2.4 Л2.5 Л1.1 Л2.9Л3.1 Л3.4
	Раздел 2. История образования и педагогической мысли 18 – 20 веков				
2.1	Педагогическая наука в Европе в XIX веке /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.5 Л2.7Л3.1 Л3.4
2.2	Школа и педагогическая мысль в России в XIX в. /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.9Л3.1 Л3.4
2.3	Школа и педагогическая мысль в XX в. /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.9Л3.1 Л3.4

2.4	Педагогические идеи Европейских просветителей 18 века /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л1.1 Л2.6 Л2.7 Л1.1Л3.1 Л3.4
2.5	Просветительные реформы Петра I /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.5 Л2.7Л3.1 Л3.4
2.6	Общественная педагогика в России конца XIX века /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2Л2.5 Л2.7 Л2.9Л3.1 Л3.4
2.7	Творческая работа "Развитие педагогических явлений и идей в зарубежной и отечественной истории" /Ср/	1	30		Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.9Л3.1 Л3.4
2.8	экзамен /Экзамен/	1	36		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.9Л3.1 Л3.4

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Латышина, Дилара Исмагиловна	История педагогики: История образования и пед. мысли: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. "Педагогика и психология", "Соц. педагогика" и "Педагогика"	М.: Гардарики, 2003	95
Л1.2	Андреева, И. Н., Буторина, Т. С.	История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2009	50

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Сост. С.Ф. Егоров	История педагогики в России: Хрестоматия: Для студентов гуманитар. ф-тов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2002	0
Л2.2	Андреева И. Н., Буторина Т. С., Васильева З. И., Кузнецова Н. В., Радина К. Д., Свиридова И. А., Седова Н. В., Седов В. А., Терентьева А. В.	История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2009	0
Л2.3		Народное образование	, 2013	9
Л2.4		Народное образование	, 2014	9
Л2.5		Народное образование	, 2015	5
Л2.6		Народное образование	, 2,2018	5

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.7	Богуславский М. В.	История педагогики: методология, теория, персоналии: монография	Москва: Институт эффективных технологий, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232199 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8		Наука и школа: общероссийский научный журнал по педагогике, психологии, истории: журнал	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570746 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.9	Каптерев П. Ф.	История русской педагогики	Санкт-Петербург: Лань, 2014	http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=46360 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1		Преподавание истории в школе: науч.-теорет. и метод. журн.	М.: , 2010	12
Л.2	Кулганов, В., Николаева, Е.	История педагогики и образования: учебник для высш. учеб. зав. [Стандарт третьего поколения]	СПб.: Питер, 2016	1
Л.3		Преподавание истории в школе	, 1,2018	10
Л.4		История педагогики и образования: учебно-методический комплекс по специальности 050711 «Социальная педагогика»: учебно- методический комплекс	Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274208 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.5	Торосян В. Г.	История педагогики и образования: учебник	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
<i>Знать:</i> основные методы осуществления информационного поиска, приемы критического анализа и синтеза информации, основные положения системного подхода	Готовит ответы на вопросы к опросу, на основе изучения лекций, основной и дополнительной литературы	Полнота и содержательность ответа; Подбор корректных примеров; Способность отстаивать свою позицию.	О – вопросы к практическим занятиям раздела ПЗ (задание 1-2); Т (задания 1-19); ПР (задания 1, 2); ВЭ (1-36)
<i>Уметь:</i> осуществлять информационный поиск, использовать приемы критического анализа и синтеза информации, основные положения системного подхода для решения поставленных задач	Выполняет задания, подготавливает ответ, формулирует выводы	полнота и содержательность выполненных заданий и ответа; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы.	О – вопросы к практическим занятиям раздела ПЗ (задание 1-2); Т (задания 1-19); ПР (задания 1, 2); ВЭ (1-36)
<i>Владеть:</i> навыками анализа проблемных ситуаций на основе осуществления системного подхода	Выполняет задания, подготавливает ответ, формулирует выводы	полнота и содержательность выполненных заданий и ответа; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы.	О – вопросы к практическим занятиям раздела ПЗ (задание 1-2); Т (задания 1-19); ПР (задания 1, 2); ВЭ (1-36)
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию			

саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
<i>Знать:</i> методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Готовит ответы на вопросы к опросу, на основе изучения лекций, основной и дополнительной литературы	Полнота и содержательность ответа; Подбор корректных примеров; Способность отстаивать свою позицию.	О – вопросы к практическим занятиям раздела ПЗ (задание 5); Т (задания 11-16); ПР (задания 1, 2); ВЭ (19-46)
<i>Уметь:</i> проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс, применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Выполняет задания, подготавливает ответ, формулирует выводы	полнота и содержательность выполненных заданий и ответа; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы.	О – вопросы к практическим занятиям раздела ПЗ (задание 5); Т (задания 11-16); ПР (задания 1, 2); ВЭ (19-46)
<i>Владеть:</i> навыками проектирования учебно-воспитательного процесса, методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Выполняет задания, подготавливает ответ, формулирует выводы	полнота и содержательность выполненных заданий и ответа; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы.	О – вопросы к практическим занятиям раздела ПЗ (задание 5); Т (задания 11-16); ПР (задания 1, 2); ВЭ (19-46)
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
<i>Знать:</i> задачи, принципы саморазвития профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективу	Готовит ответы на вопросы к опросу, на основе изучения лекций, основной и дополнительной литературы	Полнота и содержательность ответа; Подбор корректных примеров; Способность отстаивать свою позицию.	О – вопросы к практическим занятиям раздела ПЗ (задание 3); Т (задания 14-27); ПР (задания 1, 2); ВЭ (31-65)
<i>Уметь:</i> использовать принципы саморазвития в личностном и	Выполняет задания, подготавливает ответ, формулирует	полнота и содержательность выполненных	О – вопросы к практическим занятиям раздела

профессиональном развитии	выводы	заданий и ответа; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы.	ПЗ (задание 3); Т (задания 14-27); ПР (задания 1, 2); ВЭ (31-65)
<i>Владеть:</i> умениями реализовывать траекторию саморазвития в профессиональном становлении личности	Выполняет задания, подготавливает ответ, формулирует выводы	полнота и содержательность выполненных заданий и ответа; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы.	О – вопросы к практическим занятиям раздела ПЗ (задание 3); Т (задания 14-27); ПР (задания 1, 2); ВЭ (31-65)

О – опрос; ПЗ – практические задания, СР – самостоятельная работа, Р – реферат, Т – тест, ВЭ – вопросы к экзамену.

2.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Для экзамена

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Список вопросов к экзамену

1. Предмет и задачи истории образования.
2. Становление воспитания как общественного явления.
3. Воспитание в первобытных общинах.
4. Характерные черты воспитания и обучения в древнейших государствах Востока.
5. Спартанская воспитательная система.
6. Афинская школа.
7. Педагогические идеи древнегреческих философов.
8. Воспитание и обучение в Древнем Риме.
9. Педагогические идеи древнеримских философов.
10. Раннехристианские взгляды на воспитание.
11. Монастырские школы.
12. Воспитательная система рыцарства.
13. Средневековые университеты.
14. Воспитание и образование в государствах Востока в средние века.
15. Идеи педагогов-гуманистов эпохи Возрождения.
16. Воспитание в эпоху Возрождения.
17. Школы в эпоху Возрождения.
18. Состояние школьного дела в Европе в 17 веке.
19. Взгляды Я.А. Коменского на обучение и воспитание.
20. Развитие образования в конце 17- начале 18 века.
21. Идеи Дж. Локка о воспитании джентльмена.
22. Проекты образовательных реформ в эпоху Великой Французской революции.
23. Педагогическая теория Ж.Ж. Руссо.
24. Педагогическая теория И.Г. Песталоцци.
25. Теория воспитывающего обучения И.Ф. Гербарта.
26. Педагогические взгляды А. Дистервега.
27. Марксистско-ленинское учение о всестороннем развитии личности.
28. Движение за реформу школьного дела в конце 19 века.
29. Теория позитивизма. Педагогические идеи Г. Спенсера.
30. Возникновение и развитие экспериментальной педагогики.
31. Теория прагматизма. Педагогические идеи Дж. Дьюи.
32. Теория трудовой школы Г. Кершенштейнера.
33. Педагогика действия А. Лая.
34. Развитие идеи свободного воспитания в педагогических концепциях Э. Кей, А. Нейла, М. Монтессори.
35. Открытие «Новых школ» в Европе в начале 20 века.
36. Школа в Западной Европе и США после второй мировой войны.
37. Педагогическая наука в Европейских странах во второй половине 20 в.
38. Традиции воспитания у древних славян.
39. Воспитание и образование в Киевской Руси.
40. Развитие просвещения в 16-17 вв.
41. Просветительные реформы Петра 1.
42. Типы школ при Петре 1. и при его преемниках.
43. Различия в организации образования для дворян и для народа в 18 в.
44. Педагогические идеи и деятельность М.В.Ломоносова.
45. Педагогическая деятельность и взгляды И.И.Бецкого.
46. Педагогическая деятельность и взгляды Н.И.Новикова.
47. Школьная реформа 1782 – 1786 гг.
48. Школьная система начала 19 века.
49. Педагогическое движение 60-х годов 19 века.

50. Педагогическая деятельность и взгляды Н.И.Пирогова.
51. Взгляды на воспитание русских демократов второй половины 19 века. (Н.А. Добролюбов, Н.Г. Чернышевский).
52. Педагогическая концепция К.Д. Ушинского.
53. Философско-педагогическая мысль в России в конце 19 века.
54. Педагогическая система Л.Н.Толстого.
55. Основные типы школ в России в начале 20 века.
56. Педагогические взгляды и деятельность Н.К.Крупской.
57. Педагогическая деятельность и идеи С.Т.Шацкого.
58. Педагогические идеи К.Н.Вентцеля.
59. Вклад П.Ф.Каптерева в развитие педагогики.
60. Создание Единой трудовой школы в 20-е годы 20 века.
61. Педагогическая деятельность и взгляды А.С.Макаренки.
62. Педагогические идеи ученых «русского зарубежья» 20-40-х гг. 20 века.
63. Школа и педагогическая наука в годы Великой Отечественной войны.
64. Образование в России во второй половине 20 века.
65. Отечественная педагогическая наука во второй половине 20 века.

Промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

Критерии оценки:

Оценки «отлично» заслуживает студент, который обнаруживает системные и глубокие знания учебного материала, владеет базовыми понятиями, свободно выполняет задания, предусмотренные программой. Проявляет творческие способности и системность мышления в понимании, изложении и использовании понятий. Дает полный, исчерпывающий и аргументированный ответ на основные вопросы билета и дополнительные вопросы экзаменатора.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, который обнаруживает полное знание учебного материала, ориентируется в базовых понятиях, успешно выполняет задания, предусмотренные программой. Логично и четко отвечает на поставленные вопросы при несущественных погрешностях.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который обнаруживает знание основного учебного материала, удовлетворительно справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой. Обнаруживает понимание сущности основных категорий и понятий по социальной работе, недостаточно аргументирует ответ, испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который обнаруживает существенные пробелы в знаниях, не владеет психологическим категориальным аппаратом, не может соотнести теоретические знания изученной дисциплины с будущей профессиональной деятельностью, допускает принципиальные ошибки в ответах на основные вопросы.

Проверочная работа

Вариант 1.

1. Какие задачи позволяет решить культурологический подход к анализу историко-педагогических явлений?
2. Какие педагогические идеи принадлежат Квинтилиану?
3. Кто из христианских теологов внес значительный вклад в развитие педагогической мысли в средние века?
4. Каким был идеал человека в эпоху Возрождения?
5. Что представляли собой братские школы?

Вариант 2.

1. Какие задачи позволяет решить антропологический подход к анализу историко-педагогических явлений?
2. Какие педагогические идеи высказывал Аристотель?

3. Какие ученые средневекового Востока внесли значительный вклад в развитие педагогической мысли?

4. Каким был идеал человека в эпоху средневековья?

5. Что представляли собой средневековые университеты?

Вариант 3. (упрощенный)

1. Какие методологические подходы используются при изучении историко-педагогических явлений?

2. Когда появилось воспитание как общественное явление?

3. Что такое «семь свободных искусств»?

4. Что собой представляла система рыцарского воспитания?

Инструкция по выполнению:

Тестовые задания выполняются индивидуально. Правильным является один ответ или несколько из предложенных в зависимости от задания.

Критерии (пороги) результатов тестирования:

0-39 % – неудовлетворительно;

40-59 % – удовлетворительно;

60-79 % – хорошо;

80-100 % – отлично.

Тест

История образования и педагогической мысли XVII – XVIII веков.

1. Как назвался учебник Я.А. Коменского, который произвел «подлинную революцию» в обучении

а) «Великая дидактика»

б) «Родной язык»

в) «Мир чувственных вещей в картинках»

б) «Арифметика»

2. Я. А. Коменский является автором таких произведений, как

а) «Всеобщий совет об исправлении дел человеческих»

б) «Лебединая песня»

в) «Похвала глупости»

г) «Материнская школа»

3. Какую идею реализовал Я.А. Коменский в своем труде «Мир чувственных вещей в картинках»?

а) о развитии у детей чувственного восприятия

б) о признании важности повторения изученного

в) об учете познавательных интересов учащихся

г) об учете возрастных особенностей детей

4. Какое название получила разработанная Я.А. Коменским дидактическая система?

а) школьно-урочная

б) традиционная

в) развивающая

г) классно-урочная

5. По каким книгам велось обучение в начальных школах до 17 века?

а) учебники, утвержденные государством

б) букварь

в) Псалтырь, Катехизис

г) букварь, арифметика

6. Какой фактор развития человека считал важнейшим Дж. Локк?

а) обстоятельства жизни

- б) воспитание
- в) наследственность
- г) вещи

7. В какой работе Дж. Локка изложена разработанная им программа воспитания джентльмена?

- а) «Мысли о воспитании»
- б) «Эмиль или о воспитании»
- в) «Об управлении человеческим разумом»
- г) «Этика»

8. В чем видели цель воспитания французские просветители?

- а) формирование человека, который будет полезен обществу
- б) формирование гармонично развитой личности
- в) воспитание человечности в человеке
- г) умственное развитие человека

9. Какой принцип воспитания Ж.Ж. Руссо считал основополагающим?

- а) принцип культуросообразности
- б) принцип личностного развития
- в) принцип природосообразности
- г) принцип системности

10. Каким было образование в школах Североамериканских Штатов в 18 веке?

- а) формальным с плохо подготовленными учителями
- б) доступным для всех слоев населения
- в) узкоспециализированным
- г) государственным

11. Как называлась школа, которая была открыта при Петре Первом в Москве в помещении Сухаревой башни?

- а) Московская инженерная школа
- б) Школа математических и навигацких наук
- в) цифирная школа
- г) гимназия

12. Какой метод предлагал использовать М.В. Ломоносов для прочного усвоения материала?

- а) регулярное чтение книг
- б) систематические упражнения
- в) переписывание текстов
- г) иллюстративный

13. Расположите ключевые события в развитии отечественного образования в хронологическом порядке

- 1) открытие первой «школы учения книжного»
- 2) появление букварей Ивана Федорова
- 3) открытие Славяно-греко-латинской академии
- 4) открытие Московского университета

История образования и педагогической мысли XIX – XX веков.

14. Как называлась разработанная И.Г. Песталоцци система обучения в начальной школе?

- а) элементарное образование
- б) простейшее образование
- в) дифференцированное образование
- г) основное образование

15. И. Песталоцци являлся автором таких произведений, как ...

- а) «Как Гертруда учит своих детей»
- б) «Лебединая песня»
- в) «Руководство к образованию немецких учителей»
- г) «Эмиль или О воспитании»

16. И. Гербарту принадлежат идеи

- а) свободного воспитания
- б) воспитывающего обучения
- в) комплексного изучения ребенка
- г) воспитания многостороннего интереса

17. Какие принципы воспитания считал важнейшими А. Дистервег?

- а) природосообразности, наглядности, народности
- б) природосообразности, самостоятельности, культуросообразности
- в) культуросообразности, наглядности, доступности
- г) природосообразности, культуросообразности, народности

18. С какой целью был открыт Царскосельский лицей?

- а) формирование российской элиты
- б) воспитание «новой породы» людей
- в) подготовка юношей к поступлению в университет
- г) подготовка специалистов для народного хозяйства

19. Какие новые образовательные учреждения появились вследствие создания местного самоуправления после отмены крепостного права в России?

- а) земские школы
- б) губернские университеты
- в) городские училища
- г) сельские училища

20. В чем видел цель воспитания Н.И. Пирогов?

- а) в разностороннем развитии личности
- б) в формировании у детей разумных потребностей
- в) в воспитании совестливого, честного, самоотверженного гражданина России
- г) в развитии воли

21. Как называется статья Н.И. Пирогова, в которой он раскрыл идею общечеловеческого воспитания?

- а) «Вопросы жизни»
- б) «Быть или казаться»
- в) «О народности в общественном воспитании»
- г) «Педагогический процесс»

22. К представителям реформаторской педагогики относятся

- а) М. Монтессори
- б) Д. Дьюи
- в) А. Дистервег
- г) И. Песталоцци

23. Какая ключевая идея была положена в основу педагогической концепции Л.Н. Толстого?

- а) идея свободы выбора учащихся
- б) идея народности
- в) идея трудового обучения
- г) идея создания единой школьной системы

24. Расположите отечественные воспитательные системы в хронологическом порядке

- 1) Яснополянская школа
- 2) Колония имени А.М. Горького
- 3) Колония «Бодрая жизнь»
- 4) Павлышская средняя школа

25. Расположите произведения выдающихся отечественных педагогов в хронологическом порядке

- 1) Педагогический процесс
- 2) Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии.
- 3) Педагогическая поэма
- 4) Сердце отдаю детям

26. В чем видела назначение школы Н.К. Крупская

- а) в умственном развитии учащихся
- б) в подготовке подрастающего поколения к жизни в классовом обществе
- в) в профессиональной ориентации учащихся
- г) в развитии способностей учащихся

27. В чем заключается принципиальное отличие Единой трудовой школы от традиционных учебных заведений?

- а) в расширении содержания начального образования
- б) в уважительном отношении к личности ребенка
- в) в обращенности к жизни, к миру труда, природы и общества

Критерии оценки:

- 40 баллов - выставляется студенту, если на все тестовые задания представлены правильные ответы;

- 35 баллов - выставляется студенту, если на два из тестовых заданий представлен неправильный ответ, а на все остальные тестовые задания даны верные ответы;

- 25 баллов - выставляется студенту, если на три из тестовых заданий представлен неправильный ответ, а на все остальные тестовые задания даны верные ответы;

- 10 баллов - выставляется студенту, если на половину всех тестовых заданий даны неправильные ответы;

- 0 баллов – выставляется студенту, если на все тестовые задания даны неправильные ответы.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 2. Объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение предлагаемого курса связано с задачами, имеющими принципиальное значение для подготовки квалифицированного педагога: формированием у студентов исторического сознания и овладением студентами навыками анализа историко-педагогического материала.

Изучение курса позволяет:

- раскрыть значение и сущность историко-педагогических фактов;
- рассмотреть различные образовательные системы;
- познакомить студентов с известными педагогами прошлого и их взглядами на обучение и воспитание;
- создать условия для самостоятельного приобретения студентами новых знаний из разных источников;
- показать возможности использования приобретенных историко-педагогических знаний при решении современных проблем образования;
- объяснить возможность и необходимость интерпретации информации, полученной из разных источников;
- создать условия для приобретения студентами опыта диалогического общения;

В курсе необходимо обратить внимание не только на отдельные факты из истории образовательной практики, но и сделать их анализ в широком социокультурном контексте. Обратить внимание нужно на роль социальных факторов в развитии образования.

Необходимо также познакомиться с процедурой историко-педагогической интерпретации событий. Для этого целесообразно использовать высказывания известных политических деятелей, педагогов, историков и т.д.