

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)

_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

**Рабочая программа дисциплины
Введение в профессию**

направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) 44.03.02.01 Психология и социальная педагогика

Для набора 2020 года

Квалификация
Бакалавр

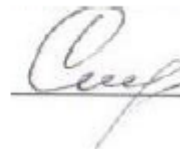
КАФЕДРА **психологии****Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	17			
Неделя	17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): д-р филос., Проф., Скуднова Т.Д.



Зав. кафедрой: Холина О. А.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	является ознакомление студентов с профессионально-значимыми качествами педагога-психолога, а также с основными сферами деятельности педагога-психолога как ученого, так и практика в свете задач, обусловленных современным состоянием общества.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1.1: знает основные методы и умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций
УК-1.2: владеет навыками анализа проблемных ситуаций на основе осуществления системного подхода
ОПК-3.1: Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2: Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
основные этапы развития психологии как науки, основные методы научного психологического исследования, диагностики, психологической коррекции и немедицинской психотерапии; особенности профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; основы самоорганизации и самообразования; принципы работы в коллективе.
Уметь:
ориентироваться в отраслях психологических знаний, уметь выделять профессиональные и личностные, качества, умения, навыки, которыми должен обладать психолог, понимать их роль и функции, в работе специалиста; применять информационную и библиографическую культуру с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; применять основы самоорганизации и самообразования; работать в коллективе.
Владеть:
естественнонаучной картиной мира; аргументировано отстаивать свои взгляды, идеалы и ценности; алгоритмом решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; основами самоорганизации и самообразования; принципами работы в коллективе.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Психология как профессия				
1.1	Житейская, научная и практическая психология. Специфика психологического знания. Развитие предмета психологии. Потребности человека и психологические услуги. История профессионального применения психологических знаний. Магия: анализ особенностей психологического влияния. Психология и парапсихология. Религия и психологическое знание. Философия и психология. Психология и искусство. Творчество и психологическое знание. Психология и жизненный опыт человека. Научное и житейское психологическое знание. Житейская, научная и практическая психология. Объективная действительность и психологическая реальность. Специфика психологии в системе естественных и гуманитарных наук. Эволюция в отношениях между психологией и социальными науками и биологией. Становление психологии как самостоятельной науки. Виды психологических знаний. Академическая и практическая психология: предметная область, задачи и методы работы. Научная и педагогическая деятельность профессиональных психологов. Выдающиеся психологи. Современные тенденции развития научной психологии. /Лек/	1	4	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

1.2	Психология как профессия» Психология как профессия. Определения места профессии «психолог» в современном мире. Психология как специальность, утвержденная министерством образования РФ. Виды профессиональной деятельности психологов: консультирование, диагностика, коррекция групповая и индивидуальная. Тренинговая форма работы группы. Различные формы и специфика групповой терапии и коррекции. Исследовательская деятельность в области психологии. /Лек/	1	4	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.3	Отрасли современной психологии. Психолог в штате учреждения. Психолог в педагогических учреждениях: работа с коллективом педагогов и учащихся. История отечественной психологической службы образования. Организация психологической службы в образовании. Задачи практических психологов в образовании. Социальная психология. Современная социальная психология. Социальная психология на предприятии и фирме. Психология в политике. Психология в юридической практике. Судебно-психологическая экспертиза. Пенитенциарная психология. Психология в спорте, цели и задачи психологии спорта. Консультативная психология. Психологическое консультирование как профессиональная деятельность психолога. Виды психологического консультирования. /Лек/	1	4	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.4	Профессиональная компетентность психолога-консультанта. Психолог в банковской системе, коммерческом учреждении и промышленном предприятии. Психолог в медицинских учреждениях: задачи, функции. Отличие психолога от психоневролога, психиатра и психотерапевта. Психолог в реабилитационных центрах. История применения психологических знаний в медицине. Задачи и виды деятельности медицинских психологов. Психология в клинической практике. Психотерапия. Психогигиена, психопрофилактика и реабилитация как виды деятельности медицинского психолога. Практическая психология как сфера деятельности профессиональных психологов. Задачи и основные этапы деятельности практических психологов. Приложение специализированных знаний к целостным жизненным явлениям в рамках практической работы психологов. /Лек/	1	4	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.2 Л1.3 Л2.2
1.5	Специфика учебно-профессиональной подготовки психологов. Учебная составляющая подготовки. Особенности обучения в университете по сравнению со школой. Требования к самоконтролю. Подготовка психологов и учебные программы. Специфика и программы специализаций. Технология работы с научно-методической литературой. Профессиональная составляющая подготовки. Прохождение практики в рамках обучения. Требования к курсовым и дипломным работам. Выбор тем и руководителя. Участие в студенческих конференциях. Подготовка психологов. Подготовка профессиональных психологов за рубежом. Подготовка профессиональных психологов в России. Содержание профессионального психологического образования. Последипломное образование профессиональных психологов. Различные системы подготовки психологов. /Пр/	1	6	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

1.6	<p>Психологи как профессиональная общность.</p> <p>Психологи как профессиональная общность. Научные организации и исследовательские программы. Учебные заведения, крупнейшие исследовательские центры и институты в области психологии в нашей стране и за рубежом. Российские и мировые психологические общества. Психологические ассоциации. Психологическое сообщество.</p> <p>Профессиональное общение психологов. Формы профессионального общения (конгрессы, съезды, симпозиумы, конференции, семинары). Периодические и информационные издания.</p> <p>Профессионализация в области психологии. Особенности карьеры психологов. Профессиограмма специальности психолог.</p> <p>Квалификационные требования к психологам. Оценка деятельности практического психолога. /Пр/</p>	1	6	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.7	<p>Личность профессионала психолога.</p> <p>Личность профессионала. Профессиональные и личностные качества психологов. Выбор профессиональной деятельности. Объективные и субъективные аспекты профессиональной деятельности. Мотивация выбора профессии (социально-экономические, познавательные, индивидуально-личностные аспекты). Профессионализация личности. Проблема профессиональной деформации личности. /Пр/</p>	1	4	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.2 Л1.3 Л2.2
1.8	<p>Становление личности профессионала. Развитие профессионального самосознания. Мотивация профессиональной деятельности.</p> <p>Профессиональная самооценка. Ответственность психолога. Стадии профессионального развития.</p> <p>Личностный рост психолога. Психолог как специалист и психолог как личность. Специальные знания и авторитет психолога.</p> <p>Личностный рост психолога как условие признания его профессионализма.</p> <p>/Ср/</p>	1	20	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.9	<p>Профессиональная этика психолога»</p> <p>Профессиональная этика психолога. Принципы личной этики. Права и обязанности практических психологов. Принципы построения этических кодексов. Основные разделы этических кодексов психологов. Устав российского психологического общества.</p> <p>Специфика этических кодексов психологов Германии, США, Канады и др..</p> <p>Понятия заказчик, испытуемый, исследователь, результаты исследования. Организация деятельности психологов с учетом этических норм. Этические проблемы при исследовании личности, в консультировании, психокоррекции и психотерапии. Сложные этические ситуации в консультативной работе психолога, при проведении экспериментов.</p> <p>/Ср/</p>	1	20	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.10	Экзамен /Экзамен/	1	36	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Челпанов Г. И.	Психология	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43899 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Локалова Н.П.	Психология. Введение в профессию: Учебное пособие	Санкт-Петербург: Питер, 2017	https://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=354054 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Локалова Н. П.	Психология. Введение в профессию: Учебное пособие. — (Серия «Учебное пособие»)	Санкт-Петербург: Питер, 2016	https://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=373821 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1		Психологический журнал	, 1,2020	3
Л2.2	Тельманова А. С.	Введение в профессию: практикум	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487716 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Челпанов Г. И.	Психология. Основной курс, читанный в Московском университете в 1908-1909 акад. гг.	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=35309 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Локалова Н. П.	Психология. Введение в профессию: Учебное пособие	Санкт-Петербург: Питер, 2010	https://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=21718 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - база данных психологических тестов онлайн

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания Т – тест Д-доклад Э - зачет
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
<p><i>Знать:</i> - основные этапы развития психологии как науки, основные методы научного психологического исследования, диагностики, психологической коррекции и немедицинской психотерапии; особенности профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; -основы самоорганизации и самообразования; - принципы работы в коллективе.</p>	<p>осуществлен поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий, составлен опорный конспект вопроса, сделано прикладное задание.</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое освещение вопроса; умение приводить примеры; умение излагать свою точку зрения; умение применять теоретические положения в прикладной плоскости.</p>	<p>Т-вопросы 1-20 Д-доклад 1-15 Э-вопросы 1-30</p>
<p><i>Уметь:</i> -ориентироваться в отраслях психологических знаний, уметь выделять профессиональные и личностные, качества, умения, навыки, которыми должен обладать психолог, понимать их роль и функции, в работе специалиста; -применять информационную и библиографическую культуру с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; -применять основы самоорганизации и самообразования; работать в коллективе.</p>			
<p><i>Владеть:</i> - представлением о естественнонаучной картине мира; аргументированно отстаивать свои взгляды, идеалы и ценности; алгоритмом решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; -основами самоорганизации и самообразования; принципами работы в коллективе.</p>			
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями			

федеральных государственных образовательных стандартов

<p>Знать: - теории, методы построения профессиональной траектории личностного и профессионального развития</p>	<p>осуществлен поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий, составлен опорный конспект вопроса, сделано прикладное задание.</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое освещение вопроса; умение приводить примеры; умение излагать свою точку зрения; умение применять теоретические положения в прикладной плоскости; соответствие выполненного задания теме практического занятия; самостоятельность работы; умение приводить примеры; умение пользоваться различными источниками при подготовке к занятиям; активное участие в групповых формах работы.</p>	<p>Т-вопросы 1-20 Д-доклад 1-15 Э-вопросы 1-30</p>
<p>Уметь: - выявлять причины, функции, структуру и динамику управления своим временем в процессе личностного и профессионального развития</p>			
<p>Владеть: - навыками установления и поддержания межличностных отношений для достижения общего результата совместной деятельности в команде, навыками самоорганизации в процессе личностного и профессионального развития</p>			
<p>Уметь: - соблюдать психологические закономерности общения, профессиональной коммуникации, обмена информацией, взаимодействия людей в процессе обслуживания туристов; - применять современные технологии разрешения конфликтов.</p>			
<p>Владеть: - навыками профессиональной коммуникации, обмена информацией, взаимодействия людей в процессе обслуживания туристов; - навыками современных технологий разрешения конфликтов.</p>			

Т-тест
Д-доклад
Э-экзамен

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Вопросы к экзамену
Вопросы**

1. Специфика психологического знания.
2. Потребности человека и психологические услуги.
3. Магия: анализ особенностей психологического влияния.
4. Религия и психологическое знание.
5. Философия и психология.
6. Психология и искусство.
7. Научное и житейское психологическое знание.
8. Специфика психологии в системе естественных и гуманитарных наук.
9. Академическая и практическая психология: предметная область, задачи и методы работы.
10. Объективные и субъективные аспекты профессиональной деятельности.
11. Мотивация выбора профессии (социально-экономические, познавательные, индивидуально-личностные аспекты).
12. Проблема профессиональной деформации личности.
13. Исследовательская деятельность в области психологии.
14. Психология как область преподавания.

15. Приложение специализированных знаний к целостным жизненным явлениям в рамках практической работы психологов.
16. Технология работы с научно-методической литературой.
17. Прохождение практики в рамках обучения на факультете психологии.
18. Требования к курсовым и дипломным работам.
19. Выбор тем и руководителя. Участие в студенческих конференциях.
20. Формы профессионального общения (конгрессы, съезды, симпозиумы, конференции, семинары). Российские и мировые психологические общества.
21. Периодические и информационные издания. Учебные заведения, исследовательские центры.
22. Профессиональная этика психолога.
23. Развитие профессионального самосознания.
24. Мотивация профессиональной деятельности.
25. Профессиональная самооценка.
26. Ответственность психолога.
27. Стадии профессионального развития.
28. Психолог как специалист и психолог как личность.
29. Специальные знания и авторитет психолога.
30. Личностный рост психолога как условие признания его профессионализма.

Критерии оценки ответов при проведении экзамена

Критерии оценки:

84-100 баллов (оценка «отлично») выставляется студенту, если ответ полный, подробный, с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии, опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

67-83 балла (оценка «хорошо») ответ полный, подробный с научно обоснованными, развернутыми выводами, не всегда точно использована научная терминология, недостаточно продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») ответ неполный, недостаточный, содержательные ошибки в использовании научной терминологии, недостаточно продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») вопрос не раскрыт, грубые ошибки в использовании научной терминологии, не продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла, неоправданное употребление языка житейской психологии.

Тестовые задания

Инструкция по выполнению

Внимательно прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа, который, по вашему мнению, является правильным. Обведите букву выбранного варианта.

1. Психолого-педагогическое знание – это:

1. - сведения из педагогики и психологии о сущности, особенностях педагогической деятельности и общения, личности учителя, о психологическом развитии учащихся, их возрастных особенностях и др.
2. – знания в области психологии
3. – знания в области педагогики
4. – все ответы верны

2. Как называется поведение, которое не согласуется с социальными и моральными нормами, не соответствует ожиданиям группы или всего общества?

- 1 - трудное
- 2 - неправильное
- 3 - девиантное
- 4 - опасное

3. Ограниченное в рамках сообщество людей, выделяемое из социального целого на основе определенных признаков – это:

- 1 – Группа
- 2 - Объединение
- 3 - Бригада
- 4 - Толпа

4. Факторы, оказывающие влияние на развитие личности:

- 1 - наследственность, среда, воспитание
2. наследственность
3. цвет кожи
4. цвет волос

5. Понятие "Педагогика" означает:

- 1- учение о воспитании человека
- 2 - научная отрасль, изучающая народные традиции
- 3 - наука о воспитании и образовании личности
- 4 - наука об обучении человека

6. Невербальная коммуникация – это процесс общения с помощью ...

1. - речи
2. - позы
3. - образов
4. - все ответы верны

7. Самообразование – это ...

1. процесс непосредственного получения человеком новых знаний
2. система внутренней самоорганизации по усвоению опыта поколений, направленной на собственное развитие
3. процесс усвоения человеком опыта предшествующих поколений посредством внутренних душевных факторов, обеспечивающих развитие

4. процесс, включающий употребление различных токсикоманических веществ и алкоголя на том этапе, когда еще не сформировалась у человека физическая зависимость.

8. Саморазвитие – это ...

1. процесс, включающий употребление различных токсикоманических веществ и алкоголя на том этапе, когда еще не сформировалась у человека физическая зависимость
2. процесс непосредственного получения человеком опыта поколений посредством собственных устремлений и самим выбранных средств
- 3 процесс усвоения человеком опыта предшествующих поколений посредством внутренних душевных факторов, обеспечивающих развитие
4. система внутренней самоорганизации по усвоению опыта поколений, направленной на собственное развитие

9. В профессиональной деятельности педагога-психолога важен:

1. – внешний вид
2. – умение выбирать формы и методы для эффективной работы

3. – профессиональная компетентность
4. – все ответы верны

10. Практическая подготовка студентов -это:

1. – обязательный вид деятельности, связанный с будущей профессиональной деятельностью и направленный на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции +
2. – выбираемый студентом самостоятельно вид работы
3. – не обязательная форма работы студента
4. – все ответы не верны

11. Семинарское занятие в вузе - это:

1. - практическое занятие, где осуществляется изложение и обсуждение учебного материала курса
2. – практическая подготовка
3. – вид учебной деятельности, в котором участвует только преподаватель
4. – все ответы не верны

12. Лекция в учебном процессе – это:

1. - систематическое, последовательное, изложение преподавателем учебного материала
2. самостоятельный поиск и отбор учебного материала
3. чтение научной литературы по теме
4. все ответы не верны.

13. Стандартизированное измерение какой-либо индивидуальной характеристики – это...

1. беседа
2. тестирование
3. наблюдение
4. эксперимент

14. Работа педагога-психолога, направленная на предупреждение возникновения каких-либо трудностей, проблем в жизни детей, учителей, родителей, школьного коллектива в целом – это...

1. просвещение
2. профилактика
3. консультирование
4. коррекция

15. В чем состоят задачи коррекционной работы педагога-психолога:

1. – в устранении отклонений, приведение в нормальное состояние
2. – в проведении одиночных воспитательных мероприятий
3. – в организации бесед
4. – все ответы не верны.

16. Задачи самостоятельной работы студента состоят в следующем:

1. - усвоение новых знаний, углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации формирование практических умений и навыков по изучаемым дисциплинам,
2. совершенствование профессиональных умений и навыков по будущей специальности
3. применение полученных знаний, приобретенных умений, навыков на практике
4. все ответы верны

17. Цель деятельности педагога-психолога:

1. - повышение эффективности деятельности учреждения образования посредством гармонизации психического развития учащихся, обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков, предупреждения отклонений в их развитии и поведении

2. – только сохранение здоровья обучающихся;
3. – ведение уроков по учебным дисциплинам.
4. – все ответы не верны.

18. Педагог-психолог:

1. – помогает ученикам пройти адаптацию, влиться в коллектив, снять напряжение перед экзаменом, определиться с будущей профессией.
2. – ставит медицинский диагноз и назначает лечение;
3. – разрабатывает стандарты и нормативы обучения
4. – все ответы верны.

19. К какому типу относится профессия педагога-психолога:

1. – человек-техника
2. – человек-человек
3. – человек-знаковая система
4. – человек – художественный образ.

20. Где работает педагог-психолог:

1. - в развивающих центрах раннего развития, дошкольных образовательных учреждениях, средних школах и средне-специальных учебных заведениях, в центрах коррекционной педагогики, войсковых частях, подразделениях МЧС, реабилитационных учреждениях
2. – только в школах
3. – только в дошкольных образовательных организациях.
4. – все ответы не верны.

Доклад

Примерная тематика докладов:

1. Специфическое место психологии в системе естественных и гуманитарных наук.
2. Научное и житейское психологическое значение.
3. Академическая и практическая психология: предметная область.
4. Основные разделы психологии и сферы деятельности психологов практиков.
5. Знания и мифы в научных сообществах и общественном сознании.
6. Проблема точности и объективности психологического знания.
7. Специфика деятельности психолога практика.
8. Объективные и субъективные аспекты профессиональной деятельности.
9. Мотивация выбора профессии.
10. Стадии профессионализации личности.
11. Психологические трудности развития личности при переходе от стадии выбора профессии к стадии профессиональной подготовки.
12. Виды деятельности профессионального психолога.
13. Профессиональные жизненные пути психологов.
14. Потребности, мотивы и их связь со структурой деятельности.
15. Отличительные особенности профессиональной компетентности.

Критерии оценки:

- **34-40 баллов** – содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема; логическое и последовательное изложение мыслей; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- **26-33 балла** – достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

- **20-25 баллов** – в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;
- **0-19 баллов** – тема полностью не раскрыта; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные заимствования текста из других источников. Оценка за реферат входит в общий рейтинг по дисциплине.

Максимальная оценка за выполнение доклада – 40 баллов

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзаменационные билеты состоят из двух вопросов.

Критерии оценки:

84-100 баллов (оценка «отлично») выставляется студенту, если ответ полный, подробный, с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии, опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

67-83 балла (оценка «хорошо») ответ полный, подробный с научно обоснованными, развернутыми выводами, не всегда точно использована научная терминология, недостаточно продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») ответ неполный, недостаточный, содержательные ошибки в использовании научной терминологии, недостаточно продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») вопрос не раскрыт, грубые ошибки в использовании научной терминологии, не продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла, неоправданное употребление языка житейской психологии.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении дисциплины. Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;
- лабораторные занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные вопросы психологии развития и педагогической психологии, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки практического применения полученных знаний.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на вопросы по собеседованию по изучаемой теме.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему лабораторному занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

АУДИТОРНАЯ РАБОТА

а) ЛЕКЦИИ

По мере изучения курса дисциплины студенты ведут словарь психологических терминов. Большинство лекций начинается с повторения и закрепления освоенной ранее терминологии. В межлекционный период студенту необходимо изучать заданную литературу, знакомиться с первоисточниками, повторять лекционный материал по конспектам, пользуясь контрольными вопросами. Особое место следует уделять таблицам, схемам, данным преподавателем. Важно уяснить принцип создания таблицы, уметь свободно ориентироваться в ее содержании, иметь расширенное представление о заложенной в ней информации.

Хорошую помощь студентам окажет конспектирование заданного материала и создание собственных схем и таблиц, способствующих усвоению лекционного материала.

б) ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практические занятия относятся к аудиторным формам работы. Они предназначены для закрепления и более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала. Для повышения эффективности усвоения учебного материала и проведения практических занятий в активном режиме необходима самостоятельная подготовка студентов. Практические занятия организуются в форме семинаров, практикумов, а также используются смешанные формы: элементы семинаров, экспериментальных методик.

Студенты готовятся к практическим занятиям посредством изучения литературы, подготовки сообщений по отдельным темам и подтемам. Возможен выбор студентами тем в соответствии с профессиональными и личностными интересами.

Важное место занимает работа с литературой, которую можно найти в институтской, городской библиотеках, читальных залах, в кафедральной библиотеке, а также у преподавателя. Следует помнить, что поиск и доступ к литературе облегчается посредством использования справочно-библиографического аппарата, который включает в себя каталоги, картотеки, библиографические указатели, справочный фонд (словари, справочники, энциклопедии).

Можно также обратиться за поиском информации к электронным источникам, в частности, к Интернет-сети. Здесь можно использовать множество способов поиска, но, как правило, существует два наиболее оптимальных варианта: использование поисковых систем и поиск по конкретному электронному адресу.

Рекомендуется поиск современных научно-практических исследований осуществлять в журналах периодической печати: «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Журнал практической психологии», «Вестник РГНФ», «Мой психолог» и др. В последних номерах журнала за год печатаются тематические указатели статей.

Самостоятельная работа студентов предполагает разные формы работы: составление библиографии по определенному вопросу в алфавитном порядке, аннотирование - краткое изложение статьи или пособия (с указанием, для кого с какой целью и каким образом может быть использован текст, статья, монография), реферирование – составление обзора литературы, исследований в определенной научной области; конспектирование - краткое письменное последовательное изложение основного содержания книги, статьи, освобожденное от мелочей и повторений; составление тезисов – краткого формулирования развёрнутого высказывания или основной мысли в тексте.

в) ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

В процессе обучения в институте будущие педагоги должны научиться диагностировать уровень психического развития ребенка, подростка, взрослого, видеть его особенности, находить наиболее оптимальные условия и пути развития психических процессов, свойств личности. Лабораторные занятия предназначены для формирования у студентов умения добывать психологическую информацию, классифицировать ее, определять ее значение, интерпретировать. Студенты участвуют в подготовке необходимого инструментария к проведению лабораторных занятий: ведут отбор необходимых методов исследования, работая с диагностическими пособиями, готовят протоколы, бланки, таблицы.

г) САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Данный вид работы позволяет не только повысить уровень научной компетентности в области научной дисциплины, но и приобрести практическую подготовку как в области самопознания и самореализации, что особенно важно для будущих педагогов, так и в области освоения средств и способов применения полученных знаний на практике в работе с детьми.

Основная организационная форма самостоятельной работы связана с подготовкой к практическим и лабораторным занятиям. Тематика практических занятий охватывает отдельные разделы программы курса и предполагает подготовку по теме с последующим активным участием на семинаре. Это становится возможным при умении студента подготовиться по теме, а также осмысленно воспринимать

план занятия, логику и суть поставленных преподавателем вопросов, умение точно и связно излагать свои знания в соответствии с заданным вопросом. Ценится умение участвовать в дискуссии, развивать ее умело поставленными собственными вопросами, приводить примеры из практики, имеющие психологическое содержание, близкое теме занятия.

Подготовка рефератов

Методические рекомендации: Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Другой формой самостоятельной работы является работа индивидуально или в парах (тройках, группах) при проведении практикумов или лабораторных работ. Для того, чтобы успешно организовать свою работу, необходимо пользоваться следующими рекомендациями:

- осмыслить тему предстоящего занятия в соответствии с заданием преподавателя;
- изучить теоретический материал по лекциям и источникам, указанным преподавателем, овладеть психологической терминологией в соответствии с темой;
- для лучшего осмысления материала составить к нему краткий или расширенный план, изложить материал тезисно или законспектировать;
- ознакомиться с планом занятия и подготовить необходимые протоколы, бланки, таблицы, образцы, рекомендованные преподавателем дисциплины;
- на самом занятии внимательно ознакомиться с порядком выполнения работы и оформления полученных данных;
- представить в конце занятия устный или письменный отчет (тема и цель работы, описание методики, протокол исследования, обработка данных, анализ и интерпретация результатов).

Все формы самостоятельной работы как аудиторной, так и внеаудиторной являются формами текущего контроля. По окончании курса дисциплины студенты сдают экзамен (форма итогового контроля). К экзамену студенты готовятся в течение всей работы с преподавателем, а также самостоятельно. Вопросы к экзамену даются преподавателем в конце курса.