

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«25» мая 2026 г.

Рабочая программа дисциплины
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

направление 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) 44.03.01.15 Иностранный язык (английский)

Для набора 2026 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА английского языка**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	5		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2	2	2	2
Сам. работа	205	205	205	205
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	216	216	216	216

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.03.2025 протокол № 10.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Тимошенко Ю.М. _____

Зав. кафедрой: Тимошенко Ю.М. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|-----|---|
| 1.1 | Целью проведения государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки |
|-----|---|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1.1:	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
УК-1.2:	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3:	Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4:	Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5:	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6:	Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7:	Определяет практические последствия предложенного решения задачи
УК-2.1:	Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
УК-2.2:	Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
УК-2.3:	Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач
УК-2.4:	Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
УК-3.1:	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
УК-3.2:	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия
УК-3.3:	Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия
УК-4.1:	Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.2:	Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3:	Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка (ов)
УК-4.4:	Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах)
УК-4.5:	Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
УК-5.1:	Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
УК-5.2:	Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
УК-5.3:	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
УК-5.4:	Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
УК-5.5:	Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера
УК-6.1:	Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития
УК-6.2:	Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личного роста
УК-6.3:	Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами
УК-6.4:	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач
УК-7.1:	Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности
УК-7.2:	Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности

УК-7.3: Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
УК-7.4: Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности
УК-8.1: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих
УК-8.2: Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
УК-8.3: Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях
ОПК-1.1: Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики
ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
ОПК-1.3: Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики
ОПК-2.1: Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2: Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.3: Владет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3.1: Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3: Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
ОПК-4.1: Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся
ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
ОПК-4.3: Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно- нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
ОПК-5.1: Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся
ОПК-5.2: Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-6.1: Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2: Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися
ОПК-6.3: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико- педагогического консилиума
ОПК-7.3: Взаимодействует с социальными партнёрами в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8.1: Владет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности
ОПК-8.2: Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности
ОПК-8.3: Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний

ПКО-1.1: Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов
ПКО-1.2: Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-1.3: Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.1: Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.2: Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся
ПКО-2.3: Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе
ПКО-2.4: Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.5: Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса
ПКО-3.1: Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий
ПКО-3.2: Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
ПКО-3.3: Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса
ПКО-3.4: Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПКО-3.5: Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы
ПКР-1.1: использует возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
ПКР-1.2: умеет учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения
ПКР-1.3: владеет способами инновационной и проектной деятельности в образовании
ПКР-7.1: Знать особенности, типы дополнительных общеобразовательных программ и алгоритм проектирования дополнительных общеобразовательных программ
ПКР-7.2: Уметь разрабатывать ДОП с учетом фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
ПКР-7.3: Владеть методами изучения социального заказа на содержание ДОП
ПКО-4.1: Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся
ПКО-4.2: Применяет меры профилактики детского травматизма
ПКО-4.3: Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности; требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ, особенности научно- и информационно-методического обеспечения процесса реализации образовательных программ; структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия; правила профессиональной этики, методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия, современные средства информационно-коммуникационных технологий; правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы; методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.

<p>Уметь:</p> <p>осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов; анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно проектировать и осуществлять научное исследование в контексте профессиональной деятельности; проектировать и реализовывать образовательные программы различных уровней и направленностей на основе современных подходов к обучению и воспитанию обучающихся; планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений; разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий. планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>
<p>Владеть:</p> <p>владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций; владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач; оценивает эффективность организации взаимодействия участников образовательных отношений; готов оказывать адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования; готов разрабатывать методическое обеспечение образовательных программ и организовывать деятельность субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов; осуществляет профессиональную деятельность на основе правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами; владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач; владеет навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели; владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели</p>

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Раздел 1. подготовка и защита ВКР				
1.1	Обзор требований к ВКР уровня бакалавриат. /Лек/	5	2	ПКО-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 УК -1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК- 2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК- 3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК- 4.2 УК-4.3 УК-5.3 УК- 6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК -3.2 ОПК- 4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6

1.2	<p>Анализ научных публикаций и составление обзора литературы</p> <p>Отбор и критический анализ источников по теме исследования, оформление аннотированного списка литературы.</p> <p>Формулировка темы, целей и задач исследования</p> <p>Определение актуальности, научной новизны и четкая постановка задач выпускной квалификационной работы.</p> <p>Разработка и согласование индивидуального плана работы</p> <p>Составление поэтапного плана подготовки ВКР с согласованием временных рамок и контрольных точек.</p> <p>Сбор и обработка эмпирических данных</p> <p>Проведение анкетирований, опросов, наблюдений или экспериментов; обработка и систематизация полученной информации.</p> <p>Выбор и обоснование методов исследования</p> <p>Описание методологической базы исследования с обоснованием выбора конкретных методов и инструментов.</p> <p>Анализ и интерпретация результатов исследования</p> <p>Статистическая или качественная обработка данных, формулирование обоснованных выводов.</p> <p>Разработка и оформление основных разделов текста ВКР</p> <p>Написание теоретической, аналитической и практической частей квалификационной работы в соответствии с требованиями.</p> <p>Оформление библиографического аппарата и списка использованных источников</p> <p>Корректное оформление цитирования и библиографических ссылок по стандарту.</p> <p>Подготовка к публичной защите результата (презентация ВКР)</p> <p>Разработка мультимедийной презентации, отработка доклада и структуры ответов на вопросы государственной комиссии.</p> <p>Самооценка и самоанализ результатов работы</p> <p>Заполнение рефлексивного дневника, анализ трудностей, достигнутых результатов и зон дальнейшего профессионального роста. /Ср/</p>	5	205	ПКО-3.1 ПКО-2.1 ПКО-1.1 ПКО-1.2 УК -1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК- 2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК- 3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК- 4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК- 5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК- 6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.6
-----	---	---	-----	---	------------------------

1.3	Защита ВКР /Экзамен/	5	9	ПКО-1.1 ПКО-1.2 УК -1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК- 2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК- 3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК- 4.2 УК-4.3 УК-5.2 УК- 5.3 УК-6.3 ОПК-1.3 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.4 Л1.6
-----	----------------------	---	---	--	----------------

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Новиков А. М., Новиков Д. А.	Методология научного исследования: учебно-методическое пособие	Москва: Либроком, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Пещеров Г. И.	Методология научного исследования: учебное пособие	Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598470 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Иванова, Т. В., Козлов, А. А., Журавлева, Е. А.	Methodology of Scientific Research (Методология научного исследования): учебное пособие	Москва: Российский университет дружбы народов, 2012	http://www.iprbookshop.ru/11580.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Пустынникова, Е. В.	Методология научного исследования: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018	http://www.iprbookshop.ru/71569.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Пещеров, Г. И., Слоботчиков, О. Н.	Методология научного исследования: учебное пособие	Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017	http://www.iprbookshop.ru/77633.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.6	Богуславская, О. В., Зорин, К. А., Подлубная, М. Л.	Методология научного исследования: учебно-методическое пособие	Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2018	http://www.iprbookshop.ru/100051.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.4. Перечень программного обеспечения**5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к программе ГИА**1. Показатели и критерии оценивания компетенций**

Код компетенции	Наименование компетенции	Объект оценки	Показатели оценивания компетенции*	Критерии оценивания компетенции**
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знание методов критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.	изложение существующих подходов к классификации методов обучения; перечисление методов обучения в составе указанной группы; описание метода обучения; распознавание метода обучения по его характеристике и др.;	названо не менее трех подходов к классификации методов обучения; перечислены все методы обучения в составе указанной группы; метод обучения описан точно и полно; установлено соответствие между характеристикой метода и его названием.
		УК-1.2 Умение применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; применять	применение информационных технологий для поиска современных общекультурных знаний, логического, методологического и философского анализа природных и социальных процессов	демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему

		логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения		
		УК-1.3 Владение навыками анализа информации; способностью определять практические последствия предложенного решения задачи	анализ восприятия информации, постановки цели и выбор путей её достижения	анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
		УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	Выделяет и систематизирует основные научные оценки Критически анализирует существующие научные позиции Формулирует собственное суждение на основе анализа Использует систему научных понятий и терминов Приводит примеры из научной практики Аргументирует выводы и обобщения Учитывает альтернативные точки зрения	Способен находить ключевые научные мнения, классифицировать их по подходам, школам, направлениям Уверенно различает эмпирические данные, научные интерпретации и субъективные оценки в научных публикациях Аргументированно оценивает сильные и слабые стороны различных научных точек зрения, выявляет противоречия Логично и обоснованно высказывает собственную позицию, опираясь на анализ научных оценок и фактов Корректно применяет научный понятийный аппарат при анализе и оценке информации

				<p>Иллюстрирует анализ примерами из современной или классической научной литературы, демонстрируя понимание контекста</p> <p>Делает самостоятельные выводы, обобщает различные оценки, аргументирует их с опорой на научные источники</p> <p>Умеет рассматривать и сопоставлять различные научные подходы, выявлять их достоинства и ограничения</p>
		<p>УК-1.5</p> <p>Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p>	<p>Выделяет и систематизирует основные научные оценки</p> <p>Отличает факты от интерпретаций и оценок</p> <p>Критически анализирует существующие научные позиции</p> <p>Формулирует собственное суждение на основе анализа</p> <p>Использует систему научных понятий и терминов</p> <p>Приводит примеры из научной практики</p> <p>Аргументирует выводы и обобщения</p> <p>Учитывает альтернативные точки зрения</p>	<p>Способен находить ключевые научные мнения, классифицировать их по подходам, школам, направлениям</p> <p>Уверенно различает эмпирические данные, научные интерпретации и субъективные оценки в научных публикациях</p> <p>Аргументированно оценивает сильные и слабые стороны различных научных точек зрения, выявляет противоречия</p> <p>Логично и обоснованно высказывает собственную позицию, опираясь на анализ научных оценок и фактов</p> <p>Корректно применяет научный понятийный аппарат при анализе и оценке информации</p> <p>Иллюстрирует анализ примерами из современной или классической научной литературы, демонстрируя понимание контекста</p> <p>Делает самостоятельные выводы, обобщает различные оценки, аргументирует их с опорой на научные</p>

			источники Умеет рассматривать и сопоставлять различные научные подходы, выявлять их достоинства и ограничения
	УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованно	Находит и отбирает релевантные источники Сравнивает содержание источников Выявляет противоречия и несоответствия Анализирует причины противоречий Формулирует вопросы для уточнения Делает обоснованные выводы Использует научную терминологию Приводит примеры из разных источников Учитывает альтернативные точки зрения	Умеет подбирать разнообразные и авторитетные источники по заданной теме. Сопоставляет факты, аргументы, выводы из разных источников, выявляет сходства и различия Обнаруживает расхождения в данных, интерпретациях, оценках, аргументирует их значимость для анализа Объясняет возможные причины расхождений (различие методик, контекста, предпосылок, времени публикации и др.) Ставит уточняющие вопросы, направленные на выявление сути противоречий и поиск достоверных данных ¹ На основе анализа формулирует собственное суждение, аргументируя его ссылками на сопоставленные источники. Корректно применяет термины и понятия при анализе и сопоставлении информации Иллюстрирует анализ конкретными примерами, цитатами, данными из сопоставляемых источников Демонстрирует способность рассматривать разные подходы и объяснять их достоинства и ограничения
	УК-1.7 Определяет	Анализирует возможные	Способен выявлять как положительные, так и

		<p>практические последствия предложенного решения задачи</p>	<p>последствия принятого решения Оценивает краткосрочные и долгосрочные эффекты Определяет риски и потенциальные проблемы Предлагает меры по минимизации негативных последствий Связывает теоретические выводы с практическими реалиями Обосновывает выбор решения с учётом практических факторов Использует системный подход при оценке последствий Демонстрирует способность к рефлексии и корректировке</p>	<p>отрицательные результаты реализации решения в практической деятельности Учитывает влияние решения на разные временные горизонты и уровни (индивидуальный, организационный, социальный). Выявляет возможные риски, ограничения и негативные последствия, связанные с реализацией решения. Разрабатывает рекомендации и стратегии для снижения рисков и устранения возможных проблем. Демонстрирует умение применять теоретические знания для прогнозирования реальных результатов. Аргументированно объясняет, почему выбранное решение является оптимальным с точки зрения практической реализации. Рассматривает решение как часть сложной системы, учитывая взаимосвязи и влияние на другие элементы. Оценивает эффективность решения после его реализации и предлагает корректирующие действия.</p>
УК-2.	<p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и</p>	<p>УК-2.1 Знание совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</p> <p>УК-2.2 Умение определять</p>	<p>систематизация полученных теоретических знаний для осуществления успешной профессиональной деятельности</p> <p>использование законодательных актов</p>	<p>на основе изучения литературы или наблюдений над общественной практикой может выделить и сформулировать проблему, соотнести ее с положениями изучаемых наук и прокомментировать</p> <p>способен соотнести задачу из предметной</p>

	ограничений	ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; определять ожидаемые результаты решения поставленных задач	РФ и документов международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей.	области с теми или иными методами обработки информации, самостоятельно выбрать способ действия и корректно решить задачу
		УК-2.3. Владение способностью оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач	владение знаниями для оказания практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения; способами социокультурной деятельности, способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса	аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации
		УК-2.4 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Чётко формулирует ожидаемые результаты решения задачи Связывает результаты с поставленными целями Оценивает количественные и качественные показатели Прогнозирует влияние результатов на дальнейшую деятельность Учитывает возможные риски и ограничения Использует системный подход при формулировании результатов	Умеет конкретно и ясно описать, каких изменений или эффектов ожидается достичь после реализации решения Демонстрирует понимание взаимосвязи между целями задачи и её ожидаемыми результатами. Определяет измеримые критерии успеха (например, уровень освоения, качество, сроки) и качественные эффекты. Анализирует, как достигнутые результаты повлияют на последующие этапы работы или развитие системы Определяет факторы, которые могут повлиять

			<p>Аргументирует выбор ожидаемых результатов</p> <p>Формулирует результаты в соответствии с требованиями нормативных документов и стандартов</p>	<p>на достижение результатов, и предлагает пути их минимизации.</p> <p>Рассматривает результаты как часть общей системы, учитывая взаимосвязи и комплексность задачи.</p> <p>Обосновывает, почему именно такие результаты являются приоритетными и достижимыми в рамках поставленной задачи.</p> <p>Соответствует требованиям профессиональных стандартов и образовательных программ.</p>
УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знание правил работы в команде, способы управления коллективом.	<p>описание закономерностей и механизмов развития межличностных отношений в группе, причин возникновения, динамики и стратегий разрешения социальных конфликтов; различия конструктивных и деструктивных функций конфликтов, объяснение специфики барьеров в общении, обусловленных проявлением социальных, культурных и личностных особенностей</p>	<p>корректно и полно воспроизводит знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины</p>
		УК-3.2 Умение демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия	<p>анализ особенностей межличностных отношений в группе; выявление наличия конфликта, установление его причины и выработка путей разрешения конфликта; выявление предконфликтной ситуации, прогноз ее развития и поиск путей предупреждения и преодоления возможного конфликта</p>	<p>самостоятельно выбирает и корректно использует приемы анализа и комментирования межличностных отношений и конфликтов</p>

		УК-3.3 Владение навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	владение навыком поиска, оценивания и использования информации по вопросам изучаемых дисциплин	способен самостоятельно поставить и реализовать задачу поиска, оценки и использования информации
УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Знание определения различных форм, видов устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранных языках	представление о роли коммуникации в человеческом обществе, о функциях языка и речи, о видах и закономерностях речевого общения, о видах текстов и их признаках	корректно и полно воспроизводит знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины
		УК-4.2 Умение свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранных языках	анализ текстов с точки зрения соблюдения жанрово-стилистических норм, редактирование чужих и собственных текстов	корректно анализирует текст, способен значительно улучшить текст
		УК-4.3 Владение системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранных языков; стратегией выстраивания устного и письменного общения на русском, родном и иностранных языках в рамках межличностного и межкультурного общения	продуцирование собственного письменного текста в требуемом жанре академической речи (описание исследования, описание проекта, научный доклад, научно-популярная лекция, научная или популярная статья).	составляет тексты, соблюдая языковые, жанровые и коммуникативные нормы, используя различные коммуникативные средства. Демонстрирует высокий результат.
		УК-4.4 - Использует	Владение базовыми языковыми средствами	Знание и применение основных правил устной

		<p>языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>Использование профессиональной лексики и терминологии Умение вести деловой разговор и переписку Применение норм межкультурной коммуникации Навыки подготовки и представления профессиональных докладов и презентаций Использование различных видов коммуникации Критическое владение языковыми средствами Перевод и реферирование профессиональных текстов</p>	<p>и письменной речи на русском и иностранном языке для профессионального общения. Применение специализированной лексики и терминов в устной и письменной коммуникации в профессиональной сфере. Владение навыками делового общения, включая переговоры, презентации, деловую переписку на русском и иностранном языках. Умение учитывать культурные особенности при взаимодействии с партнёрами на разных языках, адаптировать стиль и форму общения. Способность готовить и проводить устные и письменные выступления, презентации с учётом языковых и профессиональных стандартов. Свободное использование устных, письменных, невербальных и цифровых форм коммуникации для достижения профессиональных целей. Способность анализировать и корректно использовать языковые средства в зависимости от контекста и цели коммуникации. Владение навыками перевода и реферирования профессиональной информации с иностранного языка на русский и обратно.</p>
		<p>УК.4.5 Использует языковые</p>	<p>Анализирует коммуникативную ситуацию</p>	<p>Определяет цели, задачи и контекст общения, учитывая особенности</p>

		<p>средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>Выбирает адекватные языковые средства Структурирует устное и письменное сообщение Учитывает особенности межкультурного общения Использует стратегии адаптации и коррекции коммуникации Демонстрирует умение вести диалог и дискуссию Применяет навыки письменной коммуникации Использует цифровые и мультимедийные средства коммуникации</p>	<p>межличностного и межкультурного взаимодействия. Подбирает лексико-грамматические конструкции, стилистические и прагматические средства, соответствующие языку и культурному контексту. Формирует логичную, последовательную и связную речь с учётом типа коммуникации (официальная, неформальная, деловая и т.д.). Демонстрирует знание и применение норм и правил межкультурной коммуникации, избегает культурных недоразумений. Применяет приёмы активного слушания, перефразирования, уточнения для эффективного взаимодействия. Участвует в межличностном и межкультурном общении, поддерживает контакт, аргументирует и корректно реагирует. Создаёт профессиональные тексты (письма, отчёты, сообщения) с учётом языковых и культурных норм. Владеет современными средствами коммуникации для расширения возможностей межкультурного общения.</p>
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	УК-5.1 Знание совокупности информации о Российской Федерации, как о национальном	описать различные аспекты социокультурной и межкультурной коммуникации, выбрать оптимальные	корректно и полно воспроизводит знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины

<p>историческом, этическом философском контекстах</p>	<p>и</p> <p>государстве с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p>	<p>способы вербального и невербального поведения для эффективного общения в определенной социокультурной среде и применять их на практике</p>	
	<p>УК-5.2. Умение анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p>	<p>формулирование основных закономерностей взаимодействия человека и общества</p>	<p>способен самостоятельно поставить и реализовать задачу поиска, оценки и использования информации</p>
	<p>УК-5.3 Владение уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</p>	<p>понимание основных этапов и ключевых событий истории Отечества ; основные подходы к овладению наследием прошлого, ключевые понятия особенности организации общения</p>	<p>сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>
	<p>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>	<p>УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>	<p>Осознание и уважение социокультурных особенностей Применение коммуникативных стратегий с учётом культурного контекста Эффективное разрешение конфликтов Поддержка толерантности и инклюзивности Учет социальных ролей и статусов Ориентация на достижение профессиональных целей</p>

				Использование методов обратной связи и рефлексии Участие в создании позитивной социальной среды
		УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Осознанный выбор ценностных ориентиров Аргументированное обсуждение мировоззренческих проблем Решение проблем общественного характера Анализ и решение личностных проблем Уважение к различным точкам зрения Демонстрация толерантности и эмпатии Использование научно-теоретической базы Готовность к участию в социально значимой деятельности
УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Знание личностных ресурсов по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития	понимание методики развития и совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня	уверенно, подробно и грамотно объясняет значения терминов и понятий, приводит примеры.
		УК-6.2 Умение объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста	навыки планирования, организации и контроля учебной деятельности	объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста
		УК-6.3 Владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими	формулирование понятий и категорий; дифференциации схожих понятий, терминов, осуществлением исторической	демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами

		ресурсами	реконструкции генезиса научных идей и теорий, выявлять преемственные связи в разработке психологических проблем, проводить сопоставление теорий и концепции.	
		УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач	навыки планирования, организации и контроля учебной деятельности	объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста
УК-7.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Знание основ оздоровительного, образовательного и воспитательного значения физических упражнений на организм и личность занимающегося; основы организации физкультурно-спортивной деятельности	проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности	понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности
		УК-7.2 Умение определять личный уровень сформированности и показателей физического развития и физической подготовленности	понимание роли физической культуры и спорта в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности	понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности
		УК-7.3 Владение способами применения комплексов избранных физических	изложение существующих подходов для творческого и методически обоснованного	демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-

		<p>упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности</p>	<p>использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений; совершенствование спортивного мастерства студентов</p>	<p>спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности</p>
		<p>УК- 7.4 Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности</p>	<p>Осознанный выбор комплекса физических упражнений Техника выполнения упражнений Регулярность и системность занятий Применение упражнений в повседневной жизни Учет возрастных, половых и физиологических особенностей Знание теоретических основ физической культуры Оценка динамики физической подготовленности Соблюдение норм здорового образа жизни Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях</p>	<p>Способность выбирать и применять физические упражнения с учётом индивидуальных особенностей и целей здоровья. Демонстрирует правильную технику выполнения упражнений, соблюдает требования безопасности. Поддерживает систематическую двигательную активность, выполняет упражнения регулярно и с необходимой интенсивностью. Использует физкультурно-оздоровительные и спортивные упражнения для поддержания здоровья и работоспособности Адаптирует комплексы упражнений с учётом индивидуальных характеристик и ограничений. Применяет теоретические знания для обоснованного выбора упражнений и оценки их влияния на организм. Отслеживает прогресс в физическом развитии, корректирует программу занятий при необходимости</p>

				<p>Демонстрирует знание и применение принципов здорового образа жизни в комплексе с физической активностью</p> <p>Активно вовлекается в спортивные и оздоровительные мероприятия, соревнования, что способствует развитию физических качеств.</p>
УК-8.	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1 Знание способов оценки факторов риска, способы обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих	представление о правовых, нормативно-технических и организационных основах защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины
		УК-8.2 Умение использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формировать культуру безопасного и ответственного поведения	анализ и оценка чрезвычайной ситуации, выбор и использование методов и средств защиты от вредных и опасных факторов в условиях учебной ситуации	точно оценивает ситуацию, правильно выбирает и использует методы и средства защиты от вредных и опасных факторов. Способен обосновать и прокомментировать свои действия
		УК-8.3 Владение навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций	реализация алгоритма оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайной ситуации	полностью самостоятельно и оперативно оценивает ситуацию, правильно выбирает и использует методы и средства защиты от вредных и опасных факторов
УК-9	Способен	УК-9.1 Способен	Знание базовых	Понимает ключевые

	принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	понимать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности	экономических понятий и категорий Понимание механизмов функционирования экономики Анализ социально-экономических явлений и процессов Использование экономического понятийного аппарата Критическое восприятие экономической информации Прогнозирование последствий экономических явлений Владение навыками поиска и анализа экономической информации Формулирование аргументированных экономических суждений	экономические термины (рынок, спрос, предложение, издержки, прибыль, ВВП и др.) и их взаимосвязь. Осознает основные экономические процессы: ценообразование, конкуренцию, роль государства, социально-экономическую политику. Умеет интерпретировать экономические показатели и тренды, выявлять причины и следствия экономических изменений. Применяет экономическую терминологию и модели для описания и объяснения реальных экономических ситуаций. Способен выявлять противоречия, оценивать достоверность данных и делать обоснованные выводы. Предполагает возможные результаты экономических изменений и их влияние на различные сферы жизнедеятельности. Использует различные источники (статистику, отчёты, нормативные документы) для анализа экономических процессов. Обосновывает собственные выводы и решения на основе анализа экономических данных и теорий.
	УК-9.2 Демонстрирует умение анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей	Знание методов анализа экономической информации Умение собирать и систематизировать экономические данные Анализирует показатели экономической	Осведомлён о методах экономического анализа, планирования и прогнозирования социально-экономических процессов. Способен использовать различные источники	

		<p>жизнедеятельности</p>	<p>деятельности Выявляет тенденции и закономерности Оценивает достоверность и полноту информации Применяет экономический понятийный аппарат Формулирует обоснованные выводы и рекомендации Использует цифровые и программные средства анализа</p>	<p>экономической информации (статистика, отчёты, нормативные документы). Интерпретирует ключевые экономические показатели (ВВП, инфляция, безработица, доходы, расходы и др.). Определяет тренды и взаимосвязи в экономических данных, объясняет причины изменений и их последствия. Критически оценивает источники и качество данных, выявляет противоречия и ошибки. Использует экономические термины и модели для описания и анализа реальных экономических ситуаций. На основе анализа данных делает выводы и предлагает решения или прогнозы для различных сфер жизнедеятельности. Применяет современные инструменты (таблицы, графики, специализированное ПО) для обработки и визуализации данных.</p>
		<p>УК-9.3 Владеет навыками формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>Анализирует экономическую ситуацию Использует методы экономического прогнозирования Рассматривает альтернативные варианты решения задачи Оценивает риски и ограничения Формулирует обоснованные экономические решения Аргументирует и обосновывает выбранное решение Применяет нормативно-правовую</p>	<p>Способен системно собирать и анализировать экономическую информацию, выявлять ключевые проблемы и факторы. Применяет современные методы и инструменты для оценки возможных вариантов развития ситуации и их последствий. Оценивает достоинства и недостатки различных вариантов, учитывая экономическую эффективность и социальную значимость. Выявляет потенциальные риски и ограничения при реализации решений,</p>

			<p>базу</p> <p>Оценивает социально-экономические последствия решений</p> <p>Использует современные информационные технологии</p>	<p>разрабатывает меры по их минимизации</p> <p>Принимает решения, подкреплённые экономическим анализом, прогнозами и нормативными требованиями.</p> <p>Представляет логичные и убедительные аргументы в пользу выбранного варианта, используя экономическую терминологию.</p> <p>Учитывает действующие законы, стандарты и нормативы при формировании решений.</p> <p>Анализирует влияние решений на различные группы населения и экономические процессы.</p> <p>Применяет специализированное программное обеспечение и цифровые инструменты для поддержки принятия решений.</p>
УК-10	<p>Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>УК-10.1</p> <p>Идентифицирует проявление экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в бытовой и профессиональной сферах</p>	<p>Знание сущности экстремизма, терроризма и коррупции</p> <p>Распознавание проявлений в различных сферах</p> <p>Анализирует разрушительное влияние данных явлений</p> <p>Применяет нормативно-правовые знания</p> <p>Формирует антикоррупционную и антитеррористическую позицию</p> <p>Применяет навыки профилактики и противодействия</p> <p>Анализирует казусные ситуации и предлагает решения</p>	<p>Понимает определения, признаки и формы проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения.</p> <p>Умеет выявлять и классифицировать факты и признаки экстремистских, террористических и коррупционных действий в бытовой и профессиональной деятельности.</p> <p>Осознаёт социальные, экономические и правовые последствия экстремизма, терроризма и коррупции.</p> <p>Знает и использует действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие противодействие данным</p>

				<p>явлениям</p> <p>Аргументированно отстаивает нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции.</p> <p>Использует методы и средства предупреждения и борьбы с экстремизмом, терроризмом и коррупцией в профессиональной деятельности.</p> <p>Способен разбирать конкретные случаи, выявлять признаки правонарушений и предлагать адекватные меры реагирования</p>
		<p>УК-10.2</p> <p>Анализирует причины и условия, способствующие проявлению экстремизма, терроризма и коррупционного поведения</p>	<p>Знание причин и условий экстремизма, терроризма и коррупции</p> <p>Анализирует взаимосвязь между причинами и проявлениями</p> <p>Использует нормативно-правовые акты для анализа</p> <p>Оценивает влияние внешних и внутренних факторов</p> <p>Выявляет признаки и предпосылки проявления экстремизма, терроризма и коррупции</p> <p>Формулирует рекомендации по профилактике</p> <p>Анализирует казусные ситуации</p>	<p>Понимает социально-экономические, политические, культурные и психологические факторы, способствующие проявлению данных явлений.</p> <p>Способен выявлять причинно-следственные связи между условиями и конкретными случаями экстремизма, терроризма и коррупции.</p> <p>Применяет законодательство и нормативные документы, регулирующие противодействие и профилактику данных явлений.</p> <p>Учитывает роль социального неравенства, идеологических конфликтов, экономической нестабильности, коррупционных схем и др.</p> <p>Умеет распознавать ранние сигналы и условия, способствующие</p>

				<p>развитию данных негативных явлений. Предлагает меры и стратегии для минимизации рисков и предотвращения проявлений экстремизма, терроризма и коррупции. Разбирает конкретные примеры и кейсы, выявляет причины и условия, способствует формированию профессиональной позиции.</p>
		<p>УК-10.3 Владеет способностью принимать обоснованные решения по недопущению проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения</p>	<p>Анализирует информацию о проявлениях экстремизма, терроризма и коррупции Формирует нетерпимое отношение к негативным проявлениям Принимает обоснованные решения в профессиональной сфере Использует современные информационно-коммуникационные технологии Аргументирует и обосновывает свои решения Осуществляет профилактическую и организационную деятельность</p>	<p>Осведомлён о действующих правовых нормах и антикоррупционной политике, мерах противодействия экстремизму и терроризму. Способен выявлять признаки и факторы риска, анализировать динамику и социально-экономические последствия. Демонстрирует устойчивую позицию нетерпимости к коррупционному поведению, экстремизму и терроризму. Разрабатывает и предлагает конкретные меры и решения по предотвращению и пресечению проявлений экстремизма, терроризма и коррупции. Применяет ИКТ и базы данных для мониторинга, анализа и подготовки аналитических обзоров по вопросам противодействия. Представляет логичные, обоснованные выводы и рекомендации на основе анализа кейс-задач и нормативных требований. Применяет навыки организации и</p>

				реализации антикоррупционных и антитеррористических мероприятий в профессиональной деятельности.
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Знание сущности нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики	изложение системы нормативно-правовых документов, регулирующих образование в Российской Федерации, о назначении, функциях, структуре и основных положениях актуальных правовых актов	корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины
		ОПК-1.2 Умение применять в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	анализ нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней и локальных актов образовательной организации в соответствии с их содержанием и задачами образовательной деятельности	делает корректный и глубокий анализ, подробно комментирует особенности образовательной деятельности, определяемые нормативными документами
		ОПК-1.3 Владение основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами	оказание практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения; способами социокультурной деятельности, способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами	выполняет правильный, подробный анализ, свободно ориентируется в нормативно-правовых основах образовательной деятельности

		их реализации в условиях реальной профессиональной деятельности	образовательного процесса	
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Знание структуры и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	формулирование терминов и понятий дисциплин предметной подготовки, ориентация в персоналиях, фактах, хронологиях, концепциях, категориях, законах, закономерностях, дискуссионных вопросах, актуальных проблемах соответствующих наук в объёме, предусмотренном рабочей программой дисциплины; описание фактической базы школьного образования в соответствующих предметных областях	корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины
		ОПК-2.2 Умение участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	соотнесение содержания школьных программ и учебников по иностранному языку с требованиями образовательных стандартов общего образования и Примерной основной образовательной программы общего образования	анализирует учебники и программы, сопоставляя их содержание и методический аппарат с требованиями образовательных стандартов и ПООП ОО, делает корректные выводы, предлагает пути коррекции содержания
		ОПК-2.3 Владение способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	осуществление образовательной деятельности по профилю подготовки в формах урочной и внеурочной деятельности	уверенно и квалифицированно справляется с осуществлением образовательной деятельности, демонстрирует высокие результаты

ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Знание способов определения диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образ	формулирование терминов и понятий дисциплин предметной подготовки, ориентация в персоналиях, фактах, хронологиях, концепциях, категориях, законах, закономерностях, дискуссионных вопросах, актуальных проблемах соответствующих наук в объёме, предусмотренном рабочей программой дисциплины; описание фактической базы школьного образования в соответствующих предметных областях	корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины
		ОПК-3.2 Умение использовать педагогически обоснованный инструментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	соотнесение содержания школьных программ и учебников по иностранному языку с требованиями образовательных стандартов общего образования и Примерной основной образовательной программы общего образования	анализирует учебники и программы, сопоставляя их содержание и методический аппарат с требованиями образовательных стандартов и ПООП ОО, делает корректные выводы, предлагает пути коррекции содержания
		ОПК-3.3 Владение способностью формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей	осуществление образовательной деятельности по профилю подготовки в формах урочной и внеурочной деятельности	уверенно и квалифицированно справляется с осуществлением образовательной деятельности, демонстрирует высокие результаты
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-	ОПК-4.1 Знание особенности базовых	описание педагогических технологий,	корректно и полно воспроизводит полученные знания,

	нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся	позволяющих решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности	верно комментирует их с необходимой степенью глубины
		ОПК-4.2 Умение демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности в соответствии с планом работы образовательной организации; анализ собственного педагогического опыта в соответствии с возрастными особенностями и задачами личностного развития школьников	представил описание опыта, грамотно и подробно его проанализировал, соотнося выполненные педагогические действия с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся и с планируемыми личностными результатами образовательной деятельности
		ОПК-4.3 Владение педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующим и духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий	постановка задач воспитания и духовно-нравственного развития ребенка (на основе изучения особенностей личности школьника и детского коллектива) и самостоятельная реализация этих задач в учебной и внеучебной деятельности; оценка своего опыта и достижений, управление задачами самосовершенствования профессиональных умений	представил описание опыта, грамотно и подробно его проанализировал, соотнося выполненные педагогические действия с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся и с планируемыми личностными результатами образовательной деятельности. Наметил задачи совершенствования профессиональных умений
ОПК-5	Способен осуществлять	ОПК-5.1 Знание основы	оценка базовых подходов,	корректно и полно воспроизводит

	контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	разработки программы диагностики и мониторинга сформированности и результатов образования обучающихся	применяемых для сбора, и обработки информации, статистических методов и информационных технологий, применяемых при обучении и диагностики	полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины
		ОПК-5.2 Умение обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся	применение математического аппарата к решению исследовательских и педагогических задач, осуществлять обоснованный выбор метода исследования, обрабатывать полученные результаты, проверять релевантность полученных результатов	смысловое и содержательное соответствие ответа заданной тематике
		ОПК-5.3 Владение способами выявления и корректировки трудностей в обучении, разработки предложения по совершенствованию образовательного процесса	использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей	достаточно полные ответы на вопросы по билету, на дополнительные вопросы
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	ОПК-6.1 Знание психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	сформулировать практико-ориентированные задачи психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по иностранному языку	формулирует основные закономерности, формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2 Умение применять технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-		анализ передового педагогического опыта и разработок уроков и/или внеурочных мероприятий по английскому языку, связанных с	полно и правильно решает практико-ориентированные задания; проводит самоанализ и грамотно интерпретирует полученные результаты	

		развивающую работу с обучающимися	педагогической поддержкой социализации и профессионального самоопределения школьников	
		ОПК-6.3 Владение основами проектирования индивидуальных образовательных маршрутам в соответствии с образовательным и потребностями детей и особенностями их развития	поиск и отбор профессионально-значимой информации для осуществления учебно-воспитательной деятельности, выполнение тестового задания	корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины; правильно выполняет тестовое задание; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Знание способов взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	изложение практико-ориентированных заданий, направленных на формирование готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса	выполнил практико-ориентированные задания качественно, грамотно обосновал педагогические действия; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры
		ОПК-7.2 Умение взаимодействовать со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	проектирование и осуществление взаимодействия с участниками образовательных отношений на основе принципов и норм педагогической этики в учебной и внеучебной деятельности с учетом их функций, должностных обязанностей и задач образовательной деятельности	корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры
		ОПК-7.3	продуктивное	полно и правильно

		Владение способами взаимодействия с социальными партнёрами в рамках реализации образовательных программ	взаимодействие с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, членами педагогического коллектива с учетом их прав и обязанностей и на основе норм и принципов педагогической этики	решает практико-ориентированные задания; проводит самоанализ и грамотно интерпретирует полученные результаты
ОПК-8.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Владение основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности	изложение приёмов и методов организации межпредметных связей в процессе обучения иностранным языкам, требований к уровню владения навыками и умениями изучаемого иностранного языка	развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса
		ОПК-8.2 Умение осуществлять педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности	решение практико-ориентированные задания, связанные с умением представить научно-обоснованное личностное отношение к артефактам, социофактам и ментефактам культуры страны изучаемого языка; умением достигать цели общения на иностранном языке, соблюдая социокультурные, лексические, грамматические, лексические, стилистические, орфографические особенности как британского, так и американского вариантов английского языка	корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины; правильно выполняет тестовое задание; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры
		ОПК-8.3 Владение алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на	владение современными методами и технологиями обучения языковым лексическим явлениям; средствами и методами обучения фонетике	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию

		основе специальных научных знаний	английского языка; лексическим минимумом ключевых слов (топонимов, антропонимов и др.), которые содержат основную информацию социокультурного значения; - навыками передачи лингвострановедческой информации учащимся.	
ОПК-9.	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы	осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства	использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования
		ОПК-9.2 Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности	владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования
		ОПК-9.3 Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования
ПКО-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды	ПКО-1.1 Знание основных методов работы с компьютером для получения, обработки и управления информацией	владение знаниями в области организационно-коммуникационной деятельности; основы лингвистического обеспечения электронных	правильно выполнил комплексное задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках

	образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства		информационных систем и электронных языковых ресурсов различного назначения	усвоенного учебного материала.
		ПКО-1.2 Умение осуществлять планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства	анализ источников информации, сопоставление различных источников информации, разработка и применение отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры
		П К О - 1 . 3 Владение средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов	<i>овладение</i> навыками информационных технологий для решения в учебно-воспитательном процессе прикладных задач, использование мультимедиа и коммуникационных технологий для реализации активных методов обучения, контроля и самостоятельной деятельности ребенка.	грамотное выполнение практико-ориентированных заданий
ПКО-2	Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней	ПКО-2.1 Знание сущности работы с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе	представление об основных нормативных документах, необходимых для проектирования и организации образовательного процесса в образовательных организациях различных уровней	полнота и содержательность ответа
		ПКО-2.2 Умение проектировать технологии реализации содержания	интерпретация и учет различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и	умение приводить примеры

		обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования	социализации обучающихся; осуществление проектной деятельности	
		П К О - 2 . 3 Владение навыком проектирования и организации образовательного процесса в образовательных организациях различных уровней	осуществление проектирования и организации учебного процесса в образовательных организациях различных уровней	грамотное выполнение практико-ориентированных заданий
		П К О - 2 . 4 Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования	Анализирует нормативные документы и стандарты Выбирает и обосновывает методы, приёмы и формы обучения Интегрирует междисциплинарный подход Использует современные образовательные технологии Проектирует систему оценки результатов обучения Учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся Обеспечивает условия для формирования ценностных ориентаций Оценивает эффективность разработанных технологий	Учитывает требования ФГОС, примерных образовательных программ и других нормативных документов при проектировании технологий обучения и воспитания. Чётко определяет образовательные и воспитательные цели, соответствующие уровню основного и среднего общего образования. Проектирует адекватные методы и формы организации учебного процесса, обеспечивающие достижение планируемых результатов Включает элементы межпредметного взаимодействия для формирования личностных, метапредметных и предметных результатов. Внедряет цифровые ресурсы, интерактивные методы и другие инновационные технологии в процесс обучения и воспитания. Разрабатывает критерии и инструменты

			<p>диагностики, обеспечивающие объективную оценку образовательных достижений. Адаптирует технологии с учётом психологических, возрастных и личностных характеристик учеников Включает воспитательные компоненты, способствующие развитию духовно-нравственных и социальных качеств личности Проводит анализ и корректировку технологий на основе результатов мониторинга и обратной связи.</p>
	<p>П К О - 2 . 5 Проектирует результаты обучения в сфере общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса</p>	<p>Знание нормативных требований к результатам обучения Учет возрастных и психолого-педагогических особенностей Конкретизация и операционализация результатов Проектирование системы оценки результатов Учет влияния на образовательные методики и технологии Обеспечение объективности оценки</p>	<p>Владеет положениями ФГОС, федеральных образовательных программ, примерных ООП в части требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения содержания образования Проектирует результаты обучения с учётом возрастных, индивидуальных и психолого-педагогических характеристик обучающихся (например, при различии языкового уровня) Чётко формулирует ожидаемые результаты обучения, которые логически вытекают из поставленных целей и задач образовательной программы Формулирует результаты обучения в измеримых, наблюдаемых формах, позволяющих оценить их достижение (например, через критерии</p>

				оценивания) Разрабатывает критериальную базу и инструменты оценки качества подготовки обучающихся на разных уровнях, включая самооценку и внешнюю оценку Проектирует результаты, которые стимулируют развитие образовательных методик, технологий и управленческих механизмов, ориентированных на потребности обучающихся Стремится к обеспечению объективности и достоверности оценки образовательных результатов
ПКО-3	Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой	ПКО-3.1 Знание способов педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	представление о закономерностях и принципах реализации основных общеобразовательных программ различных уровней направленности	развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса
		ПКО-3.2 Умение организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	установление связи между современными образовательными технологиями и реализацией основных общеобразовательных программ различных уровней	способен самостоятельно выбрать необходимые технологии для реализации основных общеобразовательных программ
		ПКО-3.3 Владение способами проектирования	владение навыком реализации основных общеобразовательных программ различных	полно и правильно решает практико-ориентированные задания; проводит

		предметной среды образовательной программы	уровней	самоанализ и грамотно интерпретирует полученные результаты
		<p>ПКО-3.4 Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>Планирование деятельности, стимулирующей интерес Использование разнообразных методов и форм работы Учет возрастных и индивидуальных особенностей Создание мотивирующей образовательной среды Вовлечение обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность Использование современных образовательных технологий Организация внеурочной деятельности Оценка эффективности организованной деятельности</p>	<p>Разрабатывает учебные и внеурочные мероприятия, направленные на формирование и поддержание интереса к предмету. Применяет интерактивные, игровые, исследовательские и творческие методы, способствующие вовлечению обучающихся. Организует деятельность с учётом психолого-педагогических характеристик и интересов обучающихся Формирует условия, стимулирующие познавательную активность и самостоятельность учащихся. Организует проекты, исследовательские и творческие задания, способствующие развитию интереса и компетенций Включает цифровые ресурсы, мультимедийные средства и другие инновационные технологии для повышения мотивации Планирует и реализует внеурочные формы работы (кружки, секции, конкурсы, экскурсии), поддерживающие интерес к предмету. Проводит мониторинг и анализ результатов деятельности, корректирует подходы для повышения интереса обучающихся.</p>

		<p>П К О - 3 . 5</p> <p>Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы</p>	<p>Знание принципов и требований к предметной среде</p> <p>Анализирует образовательные потребности</p> <p>Участвует в отборе и адаптации учебно-методических материалов</p> <p>Проектирует элементы материально-технического обеспечения</p> <p>Использует современные образовательные технологии</p> <p>Обеспечивает условия для индивидуализации и инклюзивности</p> <p>Организует взаимодействие с участниками образовательного процесса</p> <p>Оценивает эффективность и вносит предложения по совершенствованию</p>	<p>Ориентируется в нормативных документах, стандартах, методических рекомендациях по организации предметной среды образовательной программы</p> <p>Учитывает особенности контингента обучающихся, образовательные задачи, специфику предметной области при проектировании среды</p> <p>Принимает участие в подборе, разработке и адаптации учебников, пособий, цифровых и интерактивных ресурсов, обеспечивающих реализацию программы</p> <p>Предлагает и обосновывает выбор оборудования, технических средств, учебных пространств, необходимых для эффективного освоения содержания</p> <p>Включает в проектирование среды цифровые, интерактивные, инклюзивные и иные современные технологии</p> <p>Учитывает потребности разных категорий обучающихся, включая детей с ОВЗ, при проектировании среды</p> <p>Участвует в обсуждении и согласовании проектных решений с коллегами, администрацией, родителями, обучающимися</p> <p>Анализирует результаты функционирования предметной среды, предлагает пути её развития и оптимизации</p>
ПКО-4	Способен к обеспечению охраны жизни и	ПКО-4.1 Знание способов оказания первой	понимание важности обеспечения охраны жизни и здоровья	корректно и полно воспроизводит полученные знания,

	здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	доврачебной помощи обучающимся	обучающихся	верно комментирует их с необходимой степенью глубины
		ПКО-4.2 Умение применять меры профилактики детского травматизма	применение мер профилактики для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся	умение приводить примеры, иллюстрирующие соблюдение правил охраны жизни и здоровья
		ПКО-4.3 Владение приемами здоровьесберегающих технологий в учебном процессе	владение навыком применения здоровьесберегающих технологий в учебном процессе	решение практико-ориентированных заданий
ПКР-1	Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся	ПКР-1.1 Знание возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	описание характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся в контексте обучения иностранному языку в развивающей образовательной среде	полнота и правильность ответа на вопрос
		ПКР-1.2 Умение учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения	интерпретация различных социальных, культурных, национальных контекстов, в которых протекают процессы обучения	решение практико-ориентированных задач
		ПКР-1.3 Владение способами инновационной и проектной деятельности в	владение навыком формирования развивающей образовательной среды и способностью использовать её	уверенно и квалифицированно справляется с формированием развивающей образовательной среды,

		образовании	возможности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся	демонстрирует высокие результаты
ПКР-7	Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы	ПКР-7.1 Знание особенностей, типов дополнительных общеобразовательных программ и алгоритм проектирования дополнительных общеобразовательных программ	понимание закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий	перечислены закономерности и принципы разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ.
		ПКР-7.2 Умение классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	применение образовательных технологий при разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ	смысловое и содержательное соответствие ответа заданной тематике
		ПКР - 7 . 3 Владение приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках дополнительной общеобразовательной программы	владением навыком разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ	уверенно и квалифицированно справляется с разработкой и реализацией дополнительных общеобразовательных программ

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Развитие лексической компетенции у школьников на старшем этапе обучения на основе фразеологических единиц
2. Развитие навыков устной речи при помощи визуальных опор на уроках английского языка
3. Особенности обучения чтению на уроках английского языка в начальной школе
4. Роль лингвострановедческого аспекта в формировании лингвокультурной компетенции учащихся при обучении английскому языку в средней школе
5. Роль наглядных средств в обучении говорению на английском языке в начальной школе
6. Технология подготовки обучающихся к сдаче устной части ЕГЭ по английскому языку
7. Малые жанры английской народной поэзии как средство формирования лексического запаса на начальном этапе обучения
8. Развитие грамматической компетенции учащихся на среднем этапе обучения английскому языку
9. Активизация пассивного словарного запаса на уроках английского языка на среднем этапе обучения
10. Использование наглядности при обучении грамматике английского языка на среднем этапе
11. Особенности обучения грамматике на начальном этапе обучения английскому языку
12. Формы групповой работы для развития речевой компетенции на младшем этапе обучения английскому языку
13. Развитие речевой компетенции посредством чтения на начальном этапе обучения
14. Концептуальное представление знаний в развитии лексических навыков учащихся на уроках английского языка
15. Приемы и методы визуализации в обучении английскому языку

Критерии оценки ВКР

Критерии	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Уровень научно-теоретического обоснования темы	Достаточно высокий	Достаточный	Допустимый	Низкий
Структура исследования,	Полностью соответствует	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует

соответствие теме и виду дипломной работы				
Анализ исследований по проблеме, освещение исторического аспекта, формулирование основных теоретических позиций	Достаточно высокий	Достаточны й	Допустимый	Низкий
Комплексность использования методов	Полностью обеспечено	Обеспечено	Недостаточно обеспечено	Не обеспечена
Наличие достаточного количества печатных и электронных источников	Использовано более _____ источников
Качество оформления (общий уровень грамотности, стиль изложения, наличие иллюстративного материала, соответствие требованиям оформления ВКР)	Полностью соответствует предъявляемым требованиям	В целом соответствует предъявляемым требованиям, но имеются незначительные погрешности	Выполнено с многочисленными ошибками в оформлении, не влияющими на качество полученных результатов	Выполнено с многочисленными ошибками в оформлении, искажающим и качество полученных результатов
Качество доклада (ясность, четкость, последовательность и обоснованность изложения)	Соблюден регламент доклада, материал изложен уверенно, без ошибок	Регламент доклада нарушен, материал изложен уверенно, без ошибок	Регламент доклада нарушен, материал изложен неуверенно, с ошибками	Материал изложен с грубыми ошибками, доклад не структурирован
Уровень ответов на вопросы	Получены правильные ответы на все заданные вопросы	Получены правильные ответы на большую часть заданных вопросов	Ответы раскрывают вопросы лишь частично	Ответы на вопросы не получены.
Отзыв научного руководителя	Положительный, без замечаний	Положительный, с незначительными замечаниями	Положительный, с замечаниями	Отрицательный

Приложение 2

к программе ГИА

Методические рекомендации по написанию ВКР

Требования к написанию, оформлению и защите курсовой работы (курсового проекта) и выпускной квалификационной работы (утверждены 19.02.2024 распоряжением № 08) размещены на сайте Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) <https://www.tgpi.ru/sveden/education/eduprogram> в разделе «Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, рабочие программы воспитания».

Выпускная квалификационная работа должна:

- представлять собой самостоятельное и логическое завершённое исследование, связанное с решением научно-практической задачи, соответствующее направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- иметь научно-исследовательский характер, тематика должна быть направлена на разработку и развитие актуальных на момент выполнения практических задач;
- иметь прикладной характер, тематика должна быть конкретной, разрабатываемой для применения в общеобразовательных школах;
- быть оригинальной, включать элементы новизны, направленные на более эффективное решение исследуемой проблемы по сравнению с имеющимися разработками и практикой работы;
- соответствовать общепринятым правилам использования литературных источников и неопубликованных материалов, а также базироваться на законодательных и нормативных актах в области педагогики.
- актуальность выбранной темы, ее ценность и значение для профессиональной деятельности;
- четкость построения, логическая последовательность и убедительность аргументации; полнота и точность формулировок, доказательств, выводов и обоснованность предложений;
- практическая значимость выводов и рекомендаций.

Структура и оформление ВКР

Требования к написанию, оформлению и защите курсовой работы (курсового проекта) и выпускной квалификационной работы (утверждены 19.02.2024 распоряжением № 08) размещены на сайте Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) <https://www.tgpi.ru/sveden/education/eduprogram> в разделе «Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, рабочие программы воспитания».

Общие требования к выпускной квалификационной работе:

Структура и содержание ВКР определяются ее темой и направлением подготовки. Однако при этом структура и содержание работы должны отвечать следующим обязательным требованиям.

1. В качестве обязательных в ВКР должны включаться следующие элементы:

титульный лист (приложение В)

задание на выполнение ВКР (установленного образца) (не нумеруется) (приложение А);

оглавление;

введение;

основная часть: 2 – 3 главы по 2 – 4 параграфа в каждой

заключение;

список литературы и источников;
приложения;
последний лист (не вносится в содержание).

Введение – это часть работы, в которой излагается сущность проблемы, определяется ее актуальность, объект, предмет, цель, гипотеза (если требуется для исследования), задачи, методологическая основа исследования, практическая значимость, структура ВКР.

В *основной части* излагается материал по теме, приводится анализ источников, решаются задачи, сформулированные во введении. Основная часть может состоять из теоретической и практической частей. Разделы теоретической и практической частей определяются в зависимости от темы ВКР. Основная часть разбивается на главы, а каждая глава на параграфы. Главы и параграфы имеют названия, каждая глава, как правило, завершается выводами.

В *теоретической части* освещается тема на основе анализа имеющейся литературы, теоретические основы изучаемой проблемы и т.д. При изложении в ВКР спорных вопросов темы необходимо приводить мнения различных авторов. При наличии различных подходов к решению изучаемой проблемы проводится сравнительный анализ рекомендаций, содержащихся в действующих инструктивных материалах и работах различных авторов, обосновывается собственная точка зрения по спорному вопросу либо выделяется та, которой будет придерживаться в своей работе выпускник.

Практическая (экспериментальная) часть обязательна для ВКР, имеющих экспериментально-методическую, практико-ориентированную тематику. Данная часть ВКР может быть представлена: 1) разработками автора; 2) методикой; 3) описанием хода и результатов проведенного эксперимента; 4) опытной работой; 5) анализом экспериментальных, статистических данных; 6) формулированием выводов и рекомендаций и др.

Каждая глава и ее параграфы имеют названия, глава, как правило, завершается выводами. Между параграфами главы, а также между главами должна прослеживаться последовательность, отражающая логику теоретических положений и анализа конкретного материала. Следует стремиться к соразмерности глав и параграфов как по содержанию, так и по объему. В ряде случаев квалификационная работа может иметь преимущественно теоретическую направленность.

В *заключении* приводятся основные выводы проведенного исследования. Они не должны дублировать выводы глав работы, а должны подтвердить (или опровергнуть) исходную гипотезу, дать ответы на все вопросы, поставленные автором во введении. Заключение, подводя итог всему исследованию, показывает, как полученные результаты могут быть использованы в педагогической деятельности, какие перспективы заключаются в дальнейшей разработке темы. Примерный объем заключения – не более 2 – 3 страниц.

Список литературы и источников. В него включаются в алфавитном порядке только источники, на которые сделаны ссылки в тексте работы.

Приложение. Приложение может включать экспериментальный материал, различного рода разработки (конспекты уроков, разработки занятий, работы учеников и т.п.), таблицы, схемы. Объем приложения не ограничивается.

2. ВКР оформляется на русском языке. Помимо оформления текста ВКР на русском языке, допускается также ее оформление (полное или частичное) на иностранном языке (английском, немецком и французском) в форме дополнительного приложения.

3. Минимальное количество глав в работе – две. Объем ВКР бакалавра должен составлять не менее 40 листов печатного текста без приложений. Каждая глава должна содержать не менее двух параграфов. Правила оформления выпускной квалификационной работы.

При оформлении ВКР необходимо использовать шрифт Times New Roman 14 через 1,5 межстрочный интервал с полями: левое – 3 см, правое – 1 см, верхнее и нижнее – 2 см. Абзацный отступ

должен составлять 1,25 см, отступы строк и интервалы до и после абзаца должны быть равны нулю.

Допускаются выделения курсивом и полужирным шрифтом.

Все страницы ВКР должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Номер страницы помещается в нижней части листа, располагаясь по центру без точки. Размер шрифта 11 с типом Times New Roman. Общей нумерации подвергается также титульный лист, но номер на нём не проставляется. Нумеруются все страницы, начиная с оглавления (вторая страница).

Общим объемом работы, указываемым во введении, является количество страниц, начиная с титульного листа и заканчивая последним листом списка использованных источников (приложения в общий объем не считаются).

Каждая структурная часть ВКР начинается с новой страницы. Названия глав, «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ» печатаются прописными (заглавными) буквами по центру строки, без подчеркивания; подразделов – строчными, начиная с заглавной буквы. Точка в конце названия не ставится. Параграфы не следует начинать с новой страницы. При написании их названий оставляют абзац после предыдущего текста и перед последующим.

Переносы слов в заголовках глав и параграфов не допускаются.

Заголовки оформляются шрифтом Times New Roman 14 с выделением полужирным. Выравнивание производится по центру. Название раздела отделяется от названия подраздела абзацным отступом, название подраздела от текста – также.

Правила оформления ссылок

на использованную литературу и источники

При прямом цитировании текста цитата приводится в кавычках, после нее в квадратных скобках указывается ссылка на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст.

При непрямом цитировании (при пересказе или изложении мыслей других авторов своими словами) кавычки не ставятся, ссылка оформляется аналогичным образом.

Например: [15, с. 237 – 239]

Подстрочная библиографическая ссылка оформляется как примечание, вынесенное из текста документа вниз полосы (в сноску).

Примеры:

¹ Тарасова В. И. Политическая история Латинской Америки. – М., 2006. – С.34

Оформление списка использованных источников осуществляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.5. «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

К источникам относятся:

нормативные правовые акты (Конституция РФ, Кодексы и Федеральные законы РФ, Указы Президента РФ, Постановления Правительства РФ, Акты федеральных органов исполнительной власти, технические регламенты и стандарты, правила, инструкции, и т.д.)

литература, в том числе на иностранных языках (учебники, учебные пособия, монографии, сборники, многотомные издания, статьи из периодических изданий и сборников, рецензии, авторефераты диссертаций, в том числе на электронных носителях).

ресурсы Интернет.

Список использованной литературы и источников должен включать не менее 30 источников, в том числе не менее 20 источников литературы.

Список использованных литературы и источников имеет единую сквозную нумерацию, охватывающую все подразделы, располагаются в алфавитном порядке.

При составлении ссылок на электронные ресурсы следует указывать обозначение материалов для электронных ресурсов: [Электронный ресурс].

Пример оформления списка использованной литературы и источников

1. Акишина, А.А. Русский речевой этикет / А.А. Акишина, Н.И. Формановская. – М.: Слово, 1983. – 176 с.

2. Алешина, Л.Г. О вежливости, о такте, о деликатности / Л.Г. Алешина. – Л., 1990. – 125 с.

3. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений. - М.: Аспект Пресс, 2000. – 122 с.
4. Аристова Н.С. Коммуникативная стратегия и коммуникативная тактика. // Теория и практика лингвистического описания разговорной речи: межвузовский сборник научных трудов. Вып. 24. Нижний Новгород: ГОУ НГЛУ им. Н.А.Добролюбова, 2005а. – С. 19-24.
5. Ариян М.А. Использование воспитательного потенциала речевого этикета на иностранном языке / М.А. Ариян // Иностранные языки в школе. - 2012. - №5 – с. 9-12.
6. Астафурова Т.Н. Стратегии коммуникативного поведения в профессионально значимых ситуациях межкультурного общения (лингвистический и дидактические аспекты). Дис. . доктора пед. наук. -М., 1997.-325 с.
7. Ахманова, О.С. Словарь лингвистических терминов / О.С. Ахманова. - М.: Советская энциклопедия, 1956. – 248 с.
8. Базылев, В.Н. Языковые императивы «Политической корректности» / В.Н. Базылев // Политическая лингвистика. – 2007. – № 3(23). – С. 8-10.
9. Байкова Л.И. Проблема речевого этикета в аспекте современной лингвистики // Филология и культура. Материалы IV международной научной конференции 16-18 апреля 2003. Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 2003. – С. 189-191.
10. Васильева О.А. Реализация максим вежливости в английских и русских диалогах. Автореф. дис. . канд. филол. наук. Уфа, 2000. – 24 с.
11. Верещагин, Е.М. Язык и культура / Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров. – М., 1990. – 246 с.
12. Винокур, Т.Г. Говорящий и слушающий. Варианты речевого поведения / Т.Г. Винокур. – М.: Либроком, 2009. – 176 с.
13. Виссон Л. Русские проблемы в английской речи. Слова и фразы в контексте двух культур. М.: Р. Валент, 2003. – 121 с.
14. Галимова З.Ф. Выбор стратегий при общении на английском языке (к вопросу о подготовке переводчика) // Перевод как научная дисциплина и творческая практика. — Ижевск: Удмуртск. гос. ун-т, 2006а. – С. 78- 82.

Оформление приложений

Приложения помещаются после списка использованных источников как продолжение работы со сквозной нумерацией страниц и располагаются в порядке их упоминания в тексте. Приложения включают таблицы, графики, диаграммы, схемы и иные иллюстрации; вспомогательные и объемные материалы к основной текстовой части работы; расчеты, выполненные с помощью вычислительной техники.

Каждое приложение должно иметь название и начинаться с нового листа, в правом верхнем углу которого пишется слово «Приложение» и номер, обозначенный арабской цифрой (без кавычек и знака №).

Название располагается на следующей строке, с выравниванием от центра. Если приложение занимает несколько листов, то, например, слово «Приложение 1» указывается на его первом листе, а на остальных листах данного приложения пишется «Продолжение приложения 1».

Оформление последнего листа ВКР

На последнем (новом, после всех приложений) листе ВКР указывается

Выпускная квалификационная работа выполнена мною самостоятельно. Все использованные в работе материалы и концепции из опубликованной научной литературы и других источников имеют ссылки на них.

«___»_____20__ г.

На его обратной стороне в левом верхнем углу от руки делается запись:

«В выпускной квалификационной работе пронумеровано_____ страниц», которая завершается подписью студента, и указывается дата.

Количество листов указывается, включая приложения, то есть по всей нумерации, последний лист не учитывается.

ВКР должна быть переплетена в твердую обложку с наклеенной этикеткой (приложение Б). Недопустимо менять размер этикетки (9 см х 4,5 см) из образца. В случае необходимости можно уменьшить размер шрифта. Этикетка наклеивается в правый верхний угол встык к краю. Недопустимо

использование других образцов этикетки. Наличие чистых листов бумаги в переплетенной работе не допускается