

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(РИНХ)»

Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала

С. А. Петрушенко

20 мая 2025 г.

**Программа государственной итоговой аттестации**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата

44.03.01.15 Иностранный язык

Квалификация

*Бакалавр*

Для набора: 2025 г.

Составитель(и):

кандидат филол. наук  
доцент, зав.кафедрой

Ю. М. Тимошенко

---

Рецензенты:

д.пед.наук, доцент зав.  
кафедрой ФГАОУ ВО  
ЮФУ

Г. А. Краснощекова

---

директор МАОУ  
гимназии имени А.П.  
Чехова

Н.В.Лисицына

---

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 *Педагогическое образование*, утвержденный приказом Минобрнауки России 22 февраля 2018г. №121.

Программа государственной итоговой аттестации утверждена на заседании кафедры *английского языка*, протокол № 10 от «07» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой

Ю. М. Тимошенко

---

## 1.Цели государственной итоговой аттестации

Целью проведения государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы бакалавриата соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

В частности, проверяется готовность выпускника к решению профессиональных задач в рамках следующего вида профессиональной деятельности, предусмотренными ФГОС:

– педагогический

## 2.Содержание государственной итоговой аттестации

2.1.Трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц.

2.2 Государственная итоговая аттестация выпускников проводится в форме: государственного экзамена;

защиты выпускной квалификационной работы (далее вместе –государственные аттестационные испытания).

2.3 В ГИА входит подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

## 3.Содержание государственного экзамена

3.1. Форма проведения государственного экзамена: *устно*.

3.2. Программа проведения государственного экзамена:

Наименование дисциплины, выносимой на государственный экзамен	Разделы / темы дисциплины, выносимые на государственный экзамен
<i>Государственный экзамен</i>	Практический курс английского языка Практический курс немецкого языка Методика обучения иностранному языку

Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен представлен в приложении 1 к программе ГИА.

## 4.Требования к выпускной квалификационной работе обучающегося

4.1.Вид выпускной квалификационной работы: *бакалаврская работа*.

4.2. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

Примерная тематика выпускных квалификационных работ (далее – ВКР) представлена в приложении 1 к программе государственной итоговой аттестации. Тема ВКР может быть

предложена обучающимся самостоятельно, в том числе на основе заявки представителей рынка труда.

4.3. Методические указания по оформлению и содержанию выпускной квалификационной работы

Методические указания по оформлению и содержанию ВКР представлены в приложении 2 к программе государственной итоговой аттестации.

## 5. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для проведения государственной итоговой аттестации представлен в приложении 1 к программе государственной итоговой аттестации.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для подготовки к государственной итоговой аттестации

### 6.1. Учебные, научные и методические издания

Наименование издания	Библиотека колич-во
Павленко, Лариса Геннадьевна История английского языка: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений М.: Владос, 2008	Библиотека ТИ им. А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ) 89 экз.
Аракин В. Д. История английского языка: учебное пособие Москва: Физматлит, 2009	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=76767">http://biblioclub.ru/index.php? page=book&amp;id=76767</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Гальскова, Н. Д., Гез, Н. И. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: учеб. пособие для студентов, обучающихся по спец. "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур" М.: Академия, 2004	Библиотека ТИ им. А.П. Чехова Чехова РГЭУ (РИНХ) 53 экз.
Демонова, Ю. М., Кравец, О. В. Учебное пособие для подготовки к Государственному экзамену: учебное пособие для студентов заочной формы обучения Ростов-на Дону: РГЭУ (РИНХ), 2020	Доступ из локальной сети ТИ имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Ястребова, Елена Борисовна, Владыкина, Л. Г. Курс английского языка для студентов языковых вузов: учебник М.: Экзамен, 2007	Библиотека ТИ им. А.П. Чехова Чехова РГЭУ (РИНХ) 41 экз.

Ерофеева Л. А. Modern English in Conversation: учебное пособие Москва: ФЛИНТА, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83205">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83205</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Соловей Е. И. Практический курс английского языка: учебное пособие Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=330596">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=330596</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Куликова И. С., Салмина Д. В. Лингвистическая терминология в профессиональном аспекте: учебное пособие для вузов Санкт-Петербург: Лань, 2020	<a href="https://e.lanbook.com/book/147342">https://e.lanbook.com/book/147342</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

Ястребова, Елена Борисовна, Владыкина, Л. Г. Курс английского языка для студентов языковых вузов: учебник М.: Экзамен, 2007	Библиотека ТИ имени А.П. Чехова РГЭУ (РИНХ) 41
Ерофеева Л. А. Modern English in Conversation: учебное пособие Москва: ФЛИНТА, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83205">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83205</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Соловей Е. И. Практический курс английского языка: учебное пособие Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=330596">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=330596</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Куликова И. С., Салмина Д. В. Лингвистическая терминология в профессиональном аспекте: учебное пособие для вузов Санкт-Петербург: Лань, 2020	<a href="https://e.lanbook.com/book/147342">https://e.lanbook.com/book/147342</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
<b>Дополнительная литература</b>	
Колкер Я.М., Устинова Е.С. Практическая методика обучения иностранному языку: Учеб. пособие для студентов филолог. спец. высш. пед. учеб. заведений М.: Академия, 2000	Библиотека ТИ имени А.П. Чехова РГЭУ (РИНХ) 15
Гальскова, Наталия Дмитриевна Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя М.: АРКТИ, 2003	Библиотека ТИ имени А.П. Чехова РГЭУ (РИНХ) 18
Кузовлев, В.П., Лапа, Н. М. Английский язык: кн. для учителя к учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений М.: Просвещение, 2002	Библиотека ТИ имени А.П. Чехова РГЭУ (РИНХ) 15

## **6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

*Информационная справочная правовая система "Консультант Плюс".*

*Информационная справочная правовая система "Гарант".*

*Профессиональная база данных Федеральной налоговой службы России*  
([www.nalog.gov.ru](http://www.nalog.gov.ru)).

## **6.3. Перечень программного обеспечения**

*Офисный пакет LibreOffice*

## **7. Особенности проведения ГИА для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

## Приложение 1 к программе ГИА

### 1. Показатели и критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Объект оценки	Показатели оценивания компетенции*	Критерии оценивания компетенции**
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знание методов критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.	изложение существующих подходов к классификации методов обучения; перечисление методов обучения в составе указанной группы; описание метода обучения; распознавание метода обучения по его характеристике и др.;	названо не менее трех подходов к классификации методов обучения; перечислены все методы обучения в составе указанной группы; метод обучения описан точно и полно; установлено соответствие между характеристикой метода и его названием.
		УК-1.2 Умение применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; анализировать источники	применение информационных технологий для поиска современных общекультурных знаний, логического, методологического и философского анализа природных и социальных процессов	демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему

		информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения		
		УК-1.3 Владение навыками анализа информации; способностью определять практические последствия предложенного решения задачи	анализ восприятия информации, постановки цели и выбор путей её достижения	анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
		УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	Выделяет и систематизирует основные научные оценки Критически анализирует существующие научные позиции Формулирует собственное суждение на основе анализа Использует систему научных понятий и терминов Приводит примеры из научной практики Аргументирует выводы и обобщения Учитывает альтернативные точки зрения	Способен находить ключевые научные мнения, классифицировать их по подходам, школам, направлениям Уверенно различает эмпирические данные, научные интерпретации и субъективные оценки в научных публикациях Аргументированно оценивает сильные и слабые стороны различных научных точек зрения, выявляет противоречия Логично и обоснованно высказывает собственную позицию, опираясь на анализ научных оценок и фактов Корректно применяет научный понятийный аппарат при анализе и оценке информации



				<p>Иллюстрирует анализ примерами из современной или классической научной литературы, демонстрируя понимание контекста</p> <p>Делает самостоятельные выводы, обобщает различные оценки, аргументирует их с опорой на научные источники</p> <p>Умеет рассматривать и сопоставлять различные научные подходы, выявлять их достоинства и ограничения</p>
		<p>УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p>	<p>Выделяет и систематизирует основные научные оценки</p> <p>Отличает факты от интерпретаций и оценок</p> <p>Критически анализирует существующие научные позиции</p> <p>Формулирует собственное суждение на основе анализа</p> <p>Использует систему научных понятий и терминов</p> <p>Приводит примеры из научной практики</p> <p>Аргументирует выводы и обобщения</p> <p>Учитывает альтернативные точки зрения</p>	<p>Способен находить ключевые научные мнения, классифицировать их по подходам, школам, направлениям</p> <p>Уверенно различает эмпирические данные, научные интерпретации и субъективные оценки в научных публикациях</p> <p>Аргументированно оценивает сильные и слабые стороны различных научных точек зрения, выявляет противоречия</p> <p>Логично и обоснованно высказывает собственную позицию, опираясь на анализ научных оценок и фактов</p> <p>Корректно применяет научный понятийный аппарат при анализе и оценке информации</p> <p>Иллюстрирует анализ примерами из современной или классической научной литературы,</p>

				<p>демонстрируя понимание контекста</p> <p>Делает самостоятельные выводы, обобщает различные оценки, аргументирует их с опорой на научные источники</p> <p>Умеет рассматривать и сопоставлять различные научные подходы, выявлять их достоинства и ограничения</p>
		<p>УК-1.6</p> <p>Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованно</p>	<p>Находит и отбирает релевантные источники</p> <p>Сравнивает содержание источников</p> <p>Выявляет противоречия и несоответствия</p> <p>Анализирует причины противоречий</p> <p>Формулирует вопросы для уточнения</p> <p>Делает обоснованные выводы</p> <p>Использует научную терминологию</p> <p>Приводит примеры из разных источников</p> <p>Учитывает альтернативные точки зрения</p>	<p>Умеет подбирать разнообразные и авторитетные источники по заданной теме.</p> <p>Сопоставляет факты, аргументы, выводы из разных источников, выявляет сходства и различия</p> <p>Обнаруживает расхождения в данных, интерпретациях, оценках, аргументирует их значимость для анализа</p> <p>Объясняет возможные причины расхождений (различие методик, контекста, предпосылок, времени публикации и др.)</p> <p>Ставит уточняющие вопросы, направленные на выявление сути противоречий и поиск достоверных данных</p> <p>На основе анализа формулирует собственное суждение, аргументируя его ссылками на сопоставленные источники.</p> <p>Корректно применяет термины и понятия при анализе и сопоставлении информации</p>

				<p>Иллюстрирует анализ конкретными примерами, цитатами, данными из сопоставляемых источников</p> <p>Демонстрирует способность рассматривать разные подходы и объяснять их достоинства и ограничения</p>
		<p>УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи</p>	<p>Анализирует возможные последствия принятого решения</p> <p>Оценивает краткосрочные и долгосрочные эффекты</p> <p>Определяет риски и потенциальные проблемы</p> <p>Предлагает меры по минимизации негативных последствий</p> <p>Связывает теоретические выводы с практическими реалиями</p> <p>Обосновывает выбор решения с учётом практических факторов</p> <p>Использует системный подход при оценке последствий</p> <p>Демонстрирует способность к рефлексии и корректировке</p>	<p>Способен выявлять как положительные, так и отрицательные результаты реализации решения в практической деятельности</p> <p>Учитывает влияние решения на разные временные горизонты и уровни (индивидуальный, организационный, социальный).</p> <p>Выявляет возможные риски, ограничения и негативные последствия, связанные с реализацией решения.</p> <p>Разрабатывает рекомендации и стратегии для снижения рисков и устранения возможных проблем.</p> <p>Демонстрирует умение применять теоретические знания для прогнозирования реальных результатов.</p> <p>Аргументированно объясняет, почему выбранное решение является оптимальным с точки зрения практической реализации.</p> <p>Рассматривает решение как часть сложной системы, учитывая</p>

				взаимосвязи и влияние на другие элементы. Оценивает эффективность решения после его реализации и предлагает корректирующие действия.
УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Знание совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	систематизация полученных теоретических знаний для осуществления профессиональной деятельности	на основе изучения литературы или наблюдений над общественной практикой может выделить и сформулировать проблему, соотнести ее с положениями изучаемых наук и прокомментировать
		УК-2.2 Умение определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; определять ожидаемые результаты решения поставленных задач	использование законодательных актов РФ и документов международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей.	способен соотнести задачу из предметной области с теми или иными методами обработки информации, самостоятельно выбрать способ действия и корректно решить задачу
		УК-2.3. Владение способностью оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач	владение знаниями для оказания практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения; способами социокультурной деятельности, способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного	аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации

			процесса	
		УК-2.4 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	<p>Чётко формулирует ожидаемые результаты решения задачи</p> <p>Связывает результаты с поставленными целями</p> <p>Оценивает количественные и качественные показатели</p> <p>Прогнозирует влияние результатов на дальнейшую деятельность</p> <p>Учитывает возможные риски и ограничения</p> <p>Использует системный подход при формулировании результатов</p> <p>Аргументирует выбор ожидаемых результатов</p> <p>Формулирует результаты в соответствии с требованиями нормативных документов и стандартов</p>	<p>Умеет конкретно и ясно описать, каких изменений или эффектов ожидается достичь после реализации решения</p> <p>Демонстрирует понимание взаимосвязи между целями задачи и её ожидаемыми результатами.</p> <p>Определяет измеримые критерии успеха (например, уровень освоения, качество, сроки) и качественные эффекты.</p> <p>Анализирует, как достигнутые результаты повлияют на последующие этапы работы или развитие системы</p> <p>Определяет факторы, которые могут повлиять на достижение результатов, и предлагает пути их минимизации.</p> <p>Рассматривает результаты как часть общей системы, учитывая взаимосвязи и комплексность задачи.</p> <p>Обосновывает, почему именно такие результаты являются приоритетными и достижимыми в рамках поставленной задачи.</p> <p>Соответствует требованиям профессиональных стандартов и образовательных программ.</p>
УК-3.	Способен осуществлять	УК-3.1 Знание правил работы в команде,	описание закономерностей и механизмов развития межличностных	корректно и полно воспроизводит знания, верно комментирует их с

	социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	способы управления коллективом.	отношений в группе, причин возникновения, динамики и стратегий разрешения социальных конфликтов; различия конструктивных и деструктивных функций конфликтов, объяснение специфики барьеров в общении, обусловленных проявлением социальных, культурных и личностных особенностей	необходимой степенью глубины
УК-3.2 Умение демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия		анализ особенностей межличностных отношений в группе; выявление наличия конфликта, установление его причины и выработка путей разрешения конфликта; выявление предконфликтной ситуации, прогноз ее развития и поиск путей предупреждения и преодоления возможного конфликта	самостоятельно выбирает и корректно использует приемы анализа и комментирования межличностных отношений и конфликтов	
УК-3.3 Владение навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия		владение навыком поиска, оценивания и использования информации по вопросам изучаемых дисциплин	способен самостоятельно поставить и реализовать задачу поиска, оценки и использования информации	
УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	УК-4.1. Знание определения различных форм, видов устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранных языках	представление о роли коммуникации в человеческом обществе, о функциях языка и речи, о видах и закономерностях речевого общения, о видах текстов и их признаках	корректно и полно воспроизводит знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины

иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2 Умение свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранных языках	анализ текстов с точки зрения соблюдения жанрово-стилистических норм, редактирование чужих и собственных текстов	корректно анализирует текст, способен значительно улучшить текст
	УК-4.3 Владение системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранных языков; стратегией выстраивания устного и письменного общения на русском, родном и иностранных языках в рамках межличностного и межкультурного общения	продуцирование собственного письменного текста в требуемом жанре академической речи (описание исследования, описание проекта, научный доклад, научно-популярная лекция, научная или популярная статья).	составляет тексты, соблюдая языковые, жанровые и коммуникативные нормы, используя различные коммуникативные средства. Демонстрирует высокий результат.
	УК-4.4 -Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых)	Владение базовыми языковыми средствами Использование профессиональной лексики и терминологии Умение вести деловой разговор и переписку Применение норм межкультурной	Знание и применение основных правил устной и письменной речи на русском и иностранном языке для профессионального общения. Применение специализированной лексики и терминов в устной и письменной коммуникации в

		<p>языке(ах)</p>	<p>коммуникации          Навыки подготовки и представления профессиональных докладов и презентаций          Использование различных видов коммуникации          Критическое владение языковыми средствами          Перевод и реферирование профессиональных текстов</p>	<p>профессиональной сфере.          Владение навыками делового общения, включая переговоры, презентации, деловую переписку на русском и иностранном языках.          Умение учитывать культурные особенности при взаимодействии с партнёрами на разных языках, адаптировать стиль и форму общения.          Способность готовить и проводить устные и письменные выступления, презентации с учётом языковых и профессиональных стандартов.          Свободное использование устных, письменных, невербальных и цифровых форм коммуникации для достижения профессиональных целей.          Способность анализировать и корректно использовать языковые средства в зависимости от контекста и цели коммуникации.          Владение навыками перевода и реферирования профессиональной информации с иностранного языка на русский и обратно.</p>
		<p>УК.4.5 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых)</p>	<p>Анализирует коммуникативную ситуацию          Выбирает адекватные языковые средства          Структурирует устное и письменное сообщение          Учитывает</p>	<p>Определяет цели, задачи и контекст общения, учитывая особенности межличностного и межкультурного взаимодействия.          Подбирает лексико-грамматические конструкции, стилистические и прагматические</p>



		языке(ах)	<p>особенности межкультурного общения</p> <p>Использует стратегии адаптации и коррекции коммуникации</p> <p>Демонстрирует умение вести диалог и дискуссию</p> <p>Применяет навыки письменной коммуникации</p> <p>Использует цифровые и мультимедийные средства коммуникации</p>	<p>средства, соответствующие языку и культурному контексту.</p> <p>Формирует логичную, последовательную и связную речь с учётом типа коммуникации (официальная, неформальная, деловая и т.д.).</p> <p>Демонстрирует знание и применение норм и правил межкультурной коммуникации, избегает культурных недоразумений.</p> <p>Применяет приёмы активного слушания, перефразирования, уточнения для эффективного взаимодействия.</p> <p>Участвует в межличностном и межкультурном общении, поддерживает контакт, аргументирует и корректно реагирует.</p> <p>Создаёт профессиональные тексты (письма, отчёты, сообщения) с учётом языковых и культурных норм.</p> <p>Владеет современными средствами коммуникации для расширения возможностей межкультурного общения.</p>
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества	УК-5.1 Знание совокупности информации о Российской Федерации, как о	описать различные аспекты социокультурной и межкультурной коммуникации, выбирать оптимальные способы вербального и невербального поведения для	корректно и полно воспроизводит знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины

	социально-историческом, этическом философском контекстах	и	<p>национальном государстве с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p>	<p>эффективного общения в определенной социокультурной среде и применять их на практике</p>	
			<p>УК-5.2. Умение анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p>	<p>формулирование основных закономерностей взаимодействия человека и общества</p>	<p>способен самостоятельно поставить и реализовать задачу поиска, оценки и использования информации</p>
			<p>УК-5.3 Владение уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</p>	<p>понимание основных этапов и ключевых событий истории Отечества ; основные подходы к овладению наследием прошлого, ключевые понятия особенности организации общения</p>	<p>сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера</p>

		<p>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>	<p>УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>	<p>Осознание и уважение социокультурных особенностей Применение коммуникативных стратегий с учётом культурного контекста Эффективное разрешение конфликтов Поддержка толерантности и инклюзивности Учет социальных ролей и статусов Ориентация на достижение профессиональных целей Использование методов обратной связи и рефлексии Участие в создании позитивной социальной среды</p>
		<p>УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p>УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p>Осознанный выбор ценностных ориентиров Аргументированное обсуждение мировоззренческих проблем Решение проблем общественного характера Анализ и решение личностных проблем Уважение к различным точкам зрения Демонстрация толерантности и эмпатии Использование научно-теоретической базы Готовность к участию в социально значимой деятельности</p>
УК-6.	Способен управлять	УК-6.1 Знание	понимание методики развития и	уверенно, подробно и грамотно

	своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	личностных ресурсов по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития	совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня	объясняет значения терминов и понятий, приводит примеры.
		УК-6.2 Умение объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста	навыки планирования, организации и контроля учебной деятельности	объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста
		УК-6.3 Владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	формулирование понятий и категорий; дифференциации схожих понятий, терминов, осуществлением исторической реконструкции генезиса научных идей и теорий, выявлять преемственные связи в разработке психологических проблем, проводить сопоставление теорий и концепции.	демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами
		УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач	навыки планирования, организации и контроля учебной деятельности	объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста
УК-7.	Способен	УК-7.1 Знание основ	проектирование образовательного	понимает оздоровительное,

	поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	оздоровительного, образовательного и воспитательного значения физических упражнений на организм и личность занимающегося; основы организации физкультурно-спортивной деятельности	процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности	образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности
	УК-7.2 Умение определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности		понимание роли физической культуры и спорта в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности	понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности
	УК-7.3 Владение способами применения комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач		изложение существующих подходов для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений; совершенствование спортивного мастерства студентов	демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности

		<p>обучения и воспитания в области физической культуры личности</p>		
		<p>УК- 7.4 Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности</p>	<p>Осознанный выбор комплекса физических упражнений Техника выполнения упражнений Регулярность и системность занятий Применение упражнений в повседневной жизни Учет возрастных, половых и физиологических особенностей Знание теоретических основ физической культуры Оценка динамики физической подготовленности Соблюдение норм здорового образа жизни Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях</p>	<p>Способность выбирать и применять физические упражнения с учётом индивидуальных особенностей и целей здоровья. Демонстрирует правильную технику выполнения упражнений, соблюдает требования безопасности. Поддерживает систематическую двигательную активность, выполняет упражнения регулярно и с необходимой интенсивностью. Использует физкультурно-оздоровительные и спортивные упражнения для поддержания здоровья и работоспособности Адаптирует комплексы упражнений с учётом индивидуальных характеристик и ограничений. Применяет теоретические знания для обоснованного выбора упражнений и оценки их влияния на организм. Отслеживает прогресс в физическом развитии, корректирует программу занятий при необходимости Демонстрирует знание и применение принципов здорового</p>

				образа жизни в комплексе с физической активностью Активно вовлекается в спортивные и оздоровительные мероприятия, соревнования, что способствует развитию физических качеств.
УК-8.	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1 Знание способов оценки факторов риска, способы обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих	представление о правовых, нормативно-технических и организационных основах защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины
		УК-8.2 Умение использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формировать культуру безопасного и ответственного поведения	анализ и оценка чрезвычайной ситуации, выбор и использование методов и средств защиты от вредных и опасных факторов в условиях учебной ситуации	точно оценивает ситуацию, правильно выбирает и использует методы и средства защиты от вредных и опасных факторов. Способен обосновать и прокомментировать свои действия
		УК-8.3 Владение навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами	реализация алгоритма оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайной ситуации	полностью самостоятельно и оперативно оценивает ситуацию, правильно выбирает и использует методы и средства защиты от вредных и опасных факторов

		поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций		
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Способен понимать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности	<p>Знание базовых экономических понятий и категорий</p> <p>Понимание механизмов функционирования экономики</p> <p>Анализ социально-экономических явлений и процессов</p> <p>Использование экономического понятийного аппарата</p> <p>Критическое восприятие экономической информации</p> <p>Прогнозирование последствий экономических явлений</p> <p>Владение навыками поиска и анализа экономической информации</p> <p>Формулирование аргументированных экономических суждений</p>	<p>Понимает ключевые экономические термины (рынок, спрос, предложение, издержки, прибыль, ВВП и др.) и их взаимосвязь.</p> <p>Осознает основные экономические процессы: ценообразование, конкуренцию, роль государства, социально-экономическую политику.</p> <p>Умеет интерпретировать экономические показатели и тренды, выявлять причины и следствия экономических изменений.</p> <p>Применяет экономическую терминологию и модели для описания и объяснения реальных экономических ситуаций.</p> <p>Способен выявлять противоречия, оценивать достоверность данных и делать обоснованные выводы.</p> <p>Предполагает возможные результаты экономических изменений и их влияние на различные сферы жизнедеятельности.</p> <p>Использует различные источники</p>



				<p>(статистику, отчёты, нормативные документы) для анализа экономических процессов. Обосновывает собственные выводы и решения на основе анализа экономических данных и теорий.</p>
		<p>УК-.9.2 Демонстрирует умение анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности</p>	<p>Знание методов анализа экономической информации Умение собирать и систематизировать экономические данные Анализирует показатели экономической деятельности Выявляет тенденции и закономерности Оценивает достоверность и полноту информации Применяет экономический понятийный аппарат Формулирует обоснованные выводы и рекомендации Использует цифровые и программные средства анализа</p>	<p>Осведомлён о методах экономического анализа, планирования и прогнозирования социально-экономических процессов. Способен использовать различные источники экономической информации (статистика, отчёты, нормативные документы). Интерпретирует ключевые экономические показатели (ВВП, инфляция, безработица, доходы, расходы и др.). Определяет тренды и взаимосвязи в экономических данных, объясняет причины изменений и их последствия. Критически оценивает источники и качество данных, выявляет противоречия и ошибки. Использует экономические термины и модели для описания и анализа реальных экономических ситуаций. На основе анализа данных делает выводы и предлагает решения или прогнозы для различных сфер жизнедеятельности.</p>

				<p>Применяет современные инструменты (таблицы, графики, специализированное ПО) для обработки и визуализации данных.</p>
		<p>УК-9.3 Владеет навыками формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>Анализирует экономическую ситуацию Использует методы экономического прогнозирования Рассматривает альтернативные варианты решения задачи Оценивает риски и ограничения Формулирует обоснованные экономические решения Аргументирует и обосновывает выбранное решение Применяет нормативно-правовую базу Оценивает социально-экономические последствия решений Использует современные информационные технологии</p>	<p>Способен системно собирать и анализировать экономическую информацию, выявлять ключевые проблемы и факторы. Применяет современные методы и инструменты для оценки возможных вариантов развития ситуации и их последствий. Оценивает достоинства и недостатки различных вариантов, учитывая экономическую эффективность и социальную значимость. Выявляет потенциальные риски и ограничения при реализации решений, разрабатывает меры по их минимизации Принимает решения, подкреплённые экономическим анализом, прогнозами и нормативными требованиями. Представляет логичные и убедительные аргументы в пользу выбранного варианта, используя экономическую терминологию. Учитывает действующие законы, стандарты и нормативы при формировании решений. Анализирует влияние решений на различные группы населения и экономические процессы.</p>

				Применяет специализированное программное обеспечение и цифровые инструменты для поддержки принятия решений.
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1 Идентифицирует проявление экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в бытовой и профессиональной сферах	Знание сущности экстремизма, терроризма и коррупции Распознавание проявлений в различных сферах Анализирует разрушительное влияние данных явлений Применяет нормативно-правовые знания Формирует антикоррупционную и антитеррористическую позицию Применяет навыки профилактики и противодействия Анализирует казусные ситуации и предлагает решения	Понимает определения, признаки и формы проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения. Умеет выявлять и классифицировать факты и признаки экстремистских, террористических и коррупционных действий в бытовой и профессиональной деятельности. Осознаёт социальные, экономические и правовые последствия экстремизма, терроризма и коррупции. Знает и использует действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие противодействие данным явлениям Аргументированно отстаивает нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции. Использует методы и средства предупреждения и борьбы с экстремизмом, терроризмом и коррупцией в профессиональной деятельности. Способен разбирать конкретные случаи, выявлять признаки

				правонарушений и предлагать адекватные меры реагирования
		<p>УК-10.2 Анализирует причины и условия, способствующие проявлению экстремизма, терроризма и коррупционного поведения</p>	<p>Знание причин и условий экстремизма, терроризма и коррупции Анализирует взаимосвязь между причинами и проявлениями Использует нормативно-правовые акты для анализа Оценивает влияние внешних и внутренних факторов Выявляет признаки и предпосылки проявления экстремизма, терроризма и коррупции Формулирует рекомендации по профилактике Анализирует казусные ситуации</p>	<p>Понимает социально-экономические, политические, культурные и психологические факторы, способствующие проявлению данных явлений. Способен выявлять причинно-следственные связи между условиями и конкретными случаями экстремизма, терроризма и коррупции. Применяет законодательство и нормативные документы, регулирующие противодействие и профилактику данных явлений. Учитывает роль социального неравенства, идеологических конфликтов, экономической нестабильности, коррупционных схем и др. Умеет распознавать ранние сигналы и условия, способствующие развитию данных негативных явлений. Предлагает меры и стратегии для минимизации рисков и предотвращения проявлений экстремизма, терроризма и коррупции. Разбирает конкретные примеры и кейсы, выявляет причины и условия, способствует формированию профессиональной</p>

				позиции.
		УК-10.3 Владеет способностью принимать обоснованные решения по недопущению проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения	<p>Анализирует информацию о проявлениях экстремизма, терроризма и коррупции</p> <p>Формирует нетерпимое отношение к негативным проявлениям</p> <p>Принимает обоснованные решения в профессиональной сфере</p> <p>Использует современные информационно-коммуникационные технологии</p> <p>Аргументирует и обосновывает свои решения</p> <p>Осуществляет профилактическую и организационную деятельность</p>	<p>Осведомлён о действующих правовых нормах и антикоррупционной политике, мерах противодействия экстремизму и терроризму.</p> <p>Способен выявлять признаки и факторы риска, анализировать динамику и социально-экономические последствия.</p> <p>Демонстрирует устойчивую позицию нетерпимости к коррупционному поведению, экстремизму и терроризму.</p> <p>Разрабатывает и предлагает конкретные меры и решения по предотвращению и пресечению проявлений экстремизма, терроризма и коррупции.</p> <p>Применяет ИКТ и базы данных для мониторинга, анализа и подготовки аналитических обзоров по вопросам противодействия.</p> <p>Представляет логичные, обоснованные выводы и рекомендации на основе анализа кейс-задач и нормативных требований.</p> <p>Применяет навыки организации и реализации антикоррупционных и антитеррористических мероприятий в профессиональной деятельности.</p>
ОПК-1	Способен осуществлять	ОПК-1.1 Знание сущности	изложение системы нормативно-правовых документов, регулирующих	корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно

<p>профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики</p>	<p>общее образование в Российской Федерации, о назначении, функциях, структуре и основных положениях актуальных правовых актов</p>	<p>комментирует их с необходимой степенью глубины</p>
	<p>ОПК-1.2 Умение применять в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>анализ нормативно правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней и локальных актов образовательной организации в соответствии с их содержанием и задачами образовательной деятельности</p>	<p>делает корректный и глубокий анализ, подробно комментирует особенности образовательной деятельности, определяемые нормативными документами</p>
	<p>ОПК-1.3 Владение основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в</p>	<p>оказание практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения; способами социокультурной деятельности, способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного</p>	<p>выполняет правильный, подробный анализ, свободно ориентируется в нормативно правовых основах образовательной деятельности</p>

		<p>профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессиональной деятельности</p>	<p>процесса</p>	
ОПК-2	<p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1 Знание структуры и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</p>	<p>формулирование терминов и понятий дисциплин предметной подготовки, ориентация в персоналиях, фактах, хронологиях, концепциях, категориях, законах, закономерностях, дискуссионных вопросах, актуальных проблемах соответствующих наук в объёме, предусмотренном рабочей программой дисциплины; описание фактической базы школьного образования в соответствующих предметных областях</p>	<p>корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины</p>
		<p>ОПК-2.2 Умение участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>соотнесение содержания школьных программ и учебников по иностранному языку с требованиями образовательных стандартов общего образования и Примерной основной образовательной программы общего образования</p>	<p>анализирует учебники и программы, сопоставляя их содержание и методический аппарат с требованиями образовательных стандартов и ПООП ОО, делает корректные выводы, предлагает пути коррекции содержания</p>
		<p>ОПК-2.3 Владение способами разработки</p>	<p>осуществление образовательной деятельности по профилю подготовки</p>	<p>уверенно и квалифицированно справляется с осуществлением</p>

		дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	в формах урочной и внеурочной деятельности	образовательной деятельности, демонстрирует высокие результаты
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Знание способов определения диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	формулирование терминов и понятий дисциплин предметной подготовки, ориентация в персоналиях, фактах, хронологиях, концепциях, категориях, законах, закономерностях, дискуссионных вопросах, актуальных проблемах соответствующих наук в объёме, предусмотренном рабочей программой дисциплины; описание фактической базы школьного образования в соответствующих предметных областях	корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины
		ОПК-3.2 Умение использовать педагогически обоснованный инструментарий	соотнесение содержания школьных программ и учебников по иностранному языку с требованиями образовательных стандартов общего образования и Примерной основной	анализирует учебники и программы, сопоставляя их содержание и методический аппарат с требованиями образовательных стандартов и



		организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	образовательной программы общего образования	ПООП ОО, делает корректные выводы, предлагает пути коррекции содержания
		ОПК-3.3 Владение способностью формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей	осуществление образовательной деятельности по профилю подготовки в формах урочной и внеурочной деятельности	уверенно и квалифицированно справляется с осуществлением образовательной деятельности, демонстрирует высокие результаты
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Знание особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся	описание педагогических технологий, позволяющих решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности	корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины
		ОПК-4.2 Умение демонстрировать способность к	решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности в	представил описание опыта, грамотно и подробно его проанализировал, соотнося

		<p>формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>соответствии с планом работы образовательной организации; анализ собственного педагогического опыта в соответствии с возрастными особенностями и задачами личностного развития школьников</p>	<p>выполненные педагогические действия с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся и с планируемыми личностными результатами образовательной деятельности</p>
		<p>ОПК-4.3 Владение педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий</p>	<p>постановка задач воспитания и духовно-нравственного развития ребенка (на основе изучения особенностей личности школьника и детского коллектива) и самостоятельная реализация этих задач в учебной и внеучебной деятельности; оценка своего опыта и достижений, управление задачами самосовершенствования профессиональных умений</p>	<p>представил описание опыта, грамотно и подробно его проанализировал, соотнося выполненные педагогические действия с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся и с планируемыми личностными результатами образовательной деятельности. Наметил задачи совершенствования профессиональных умений</p>

ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Знание основы разработки программы диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся	оценка базовых подходов, применяемых для сбора, и обработки информации, статистических методов и информационных технологий, применяемых при обучении и диагностики	корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины
		ОПК-5.2 Умение обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся	применение математического аппарата к решению исследовательских и педагогических задач, осуществлять обоснованный выбор метода исследования, обрабатывать полученные результаты, проверять релевантность полученных результатов	смысловое и содержательное соответствие ответа заданной тематике
		ОПК-5.3 Владение способами выявления и корректировки трудностей в обучении, разработки предложения по совершенствованию образовательного процесса	использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей	достаточно полные ответы на вопросы по билету, на дополнительные вопросы
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,	ОПК-6.1 Знание психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента	сформулировать практико-ориентированные задачи психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по иностранному языку	формулирует основные закономерности, формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом различного контингента обучающихся

	необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	обучающихся		
		ОПК-6.2 Умение применять технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися	анализ передового педагогического опыта и разработок уроков и/или внеурочных мероприятий по английскому языку, связанных с педагогической поддержкой социализации и профессионального самоопределения школьников	полно и правильно решает практико-ориентированные задания; проводит самоанализ и грамотно интерпретирует полученные результаты
		ОПК-6.3 Владение основами проектирования индивидуальных образовательных маршрутам в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	поиск и отбор профессионально-значимой информации для осуществления учебно-воспитательной деятельности, выполнение тестового задания	корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины; правильно выполняет тестовое задание; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Знание способов взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной	изложение практико-ориентированных заданий, направленных на формирование готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса	выполнил практико-ориентированные задания качественно, грамотно обосновал педагогические действия; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры

		ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося		
		ОПК-7.2 Умение взаимодействовать со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	проектирование и осуществление взаимодействия с участниками образовательных отношений на основе принципов и норм педагогической этики в учебной и внеучебной деятельности с учетом их функций, должностных обязанностей и задач образовательной деятельности	корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры
		ОПК-7.3 Владение способами взаимодействия с социальными партнёрами в рамках реализации образовательных программ	продуктивное взаимодействие с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, членами педагогического коллектива с учетом их прав и обязанностей и на основе норм и принципов педагогической этики	полно и правильно решает практико-ориентированные задания; проводит самоанализ и грамотно интерпретирует полученные результаты
ОПК-8.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Владение основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности	изложение приёмов и методов организации межпредметных связей в процессе обучения иностранным языкам, требований к уровню владения навыками и умениями изучаемого иностранного языка	развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса
		ОПК-8.2 Умение осуществлять педагогическую деятельность на основе использования специальных научных	решение практико-ориентированные задания, связанные с умением представить научно-обоснованное личностное отношение к артефактам, социофактам и ментефактам культуры страны изучаемого языка; умением	корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины; правильно выполняет тестовое задание; корректно раскрывает содержание

		знаний и практических умений в профессиональной деятельности	достигать цели общения на иностранном языке, соблюдая социокультурные, лексические, грамматические, лексические, стилистические, орфографические особенности как британского, так и американского вариантов английского языка	вопроса и приводит конкретные примеры
		ОПК-8.3 Владение алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	владение современными методами и технологиями обучения языковым лексическим явлениям; средствами и методами обучения фонетике английского языка; лексическим минимумом ключевых слов (топонимов, антропонимов и др.), которые содержат основную информацию социокультурного значения; - навыками передачи лингвострановедческой информации учащимся.	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию
ОПК-9.	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы	осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства	использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования
		ОПК-9.2 Обоснованно выбирает современные информационные	владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности

		технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности		учителя основного общего и среднего общего образования
		ОПК-9.3 Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования
ПКО-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства	ПКО-1.1 Знание основных методов работы с компьютером для получения, обработки и управления информацией	владение знаниями в области организационно-коммуникационной деятельности; основы лингвистического обеспечения электронных информационных систем и электронных языковых ресурсов различного назначения	правильно выполнил комплексное задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
		ПКО-1.2 Умение осуществлять планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и	анализ источников информации, сопоставление различных источников информации, разработка и применение отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры

		открытого информационно-образовательного пространства		
		ПКО-1.3 Владение средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов	<i>овладение</i> навыками информационных технологий для решения в учебно-воспитательном процессе прикладных задач, использование мультимедиа и коммуникационных технологий для реализации активных методов обучения, контроля и самостоятельной деятельности ребенка.	грамотное выполнение практико-ориентированных заданий
ПКО-2	Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней	ПКО-2.1 Знание сущности работы с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе	представление об основных нормативных документах, необходимых для проектирования и организации образовательного процесса в образовательных организациях различных уровней	полнота и содержательность ответа
		ПКО-2.2 Умение проектировать технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования	интерпретация и учет различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации обучающихся; осуществление проектной деятельности	умение приводить примеры
		ПКО-2.3 Владение	осуществление проектирования и	грамотное выполнение практико-



		<p>навыком проектирования и организации образовательного процесса в образовательных организациях различных уровней</p>	<p>организации учебного процесса в образовательных организациях различных уровней</p>	<p>ориентированных заданий</p>
		<p>ПКО-2.4 Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования</p>	<p>Анализирует нормативные документы и стандарты          Выбирает и обосновывает методы, приёмы и формы обучения          Интегрирует междисциплинарный подход          Использует современные образовательные технологии          Проектирует систему оценки результатов обучения          Учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся          Обеспечивает условия для формирования ценностных ориентаций          Оценивает эффективность разработанных технологий</p>	<p>Учитывает требования ФГОС, примерных образовательных программ и других нормативных документов при проектировании технологий обучения и воспитания.          Чётко определяет образовательные и воспитательные цели, соответствующие уровню основного и среднего общего образования.          Проектирует адекватные методы и формы организации учебного процесса, обеспечивающие достижение планируемых результатов          Включает элементы межпредметного взаимодействия для формирования личностных, метапредметных и предметных результатов.          Внедряет цифровые ресурсы, интерактивные методы и другие инновационные технологии в процесс обучения и воспитания.          Разрабатывает критерии и инструменты диагностики,</p>

				<p>обеспечивающие объективную оценку образовательных достижений.</p> <p>Адаптирует технологии с учётом психологических, возрастных и личностных характеристик учеников</p> <p>Включает воспитательные компоненты, способствующие развитию духовно-нравственных и социальных качеств личности</p> <p>Проводит анализ и корректировку технологий на основе результатов мониторинга и обратной связи.</p>
		<p>ПКО-2.5 Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в со-ответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса</p>	<p>Знание нормативных требований к результатам обучения</p> <p>Учет возрастных и психолого-педагогических особенностей</p> <p>Конкретизация и операционализация результатов</p> <p>Проектирование системы оценки результатов</p> <p>Учет влияния на образовательные методики и технологии</p> <p>Обеспечение объективности оценки</p>	<p>Владеет положениями ФГОС, федеральных образовательных программ, примерных ООП в части требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения содержания образования</p> <p>Проектирует результаты обучения с учётом возрастных, индивидуальных и психолого-педагогических характеристик обучающихся (например, при различии языкового уровня)</p> <p>Чётко формулирует ожидаемые результаты обучения, которые логически вытекают из поставленных целей и задач образовательной программы</p> <p>Формулирует результаты обучения в измеримых, наблюдаемых формах, позволяющих оценить их</p>

				<p>достижение (например, через критерии оценивания)</p> <p>Разрабатывает критериальную базу и инструменты оценки качества подготовки обучающихся на разных уровнях, включая самооценку и внешнюю оценку</p> <p>Проектирует результаты, которые стимулируют развитие образовательных методик, технологий и управленческих механизмов, ориентированных на потребности обучающихся</p> <p>Стремится к обеспечению объективности и достоверности оценки образовательных результатов</p>
ПКО-3	Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой	<p>ПКО-3.1</p> <p>Знание способов педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p>	<p>представление о закономерностях и принципах реализации основных общеобразовательных программ различных уровней направленности</p>	<p>развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса</p>
		<p>ПКО-3.2</p> <p>Умение организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к</p>	<p>установление связи между современными образовательными технологиями и реализацией основных общеобразовательных программ различных уровней</p>	<p>способен самостоятельно выбрать необходимые технологии для реализации основных общеобразовательных программ</p>

		учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности		
		ПКО-3.3 Владение способами проектирования предметной среды образовательной программы	владение навыком реализации основных общеобразовательных программ различных уровней	полно и правильно решает практико-ориентированные задания; проводит самоанализ и грамотно интерпретирует полученные результаты
		ПКО-3.4 Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	Планирование деятельности, стимулирующей интерес Использование разнообразных методов и форм работы Учет возрастных и индивидуальных особенностей Создание мотивирующей образовательной среды Вовлечение обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность Использование современных образовательных технологий Организация внеурочной деятельности Оценка эффективности организованной деятельности	Разрабатывает учебные и внеурочные мероприятия, направленные на формирование и поддержание интереса к предмету. Применяет интерактивные, игровые, исследовательские и творческие методы, способствующие вовлечению обучающихся. Организует деятельность с учётом психолого-педагогических характеристик и интересов обучающихся Формирует условия, стимулирующие познавательную активность и самостоятельность учащихся. Организует проекты, исследовательские и творческие задания, способствующие развитию интереса и компетенций Включает цифровые ресурсы, мультимедийные средства и другие инновационные технологии для

				<p>повышения мотивации  Планирует и реализует внеурочные формы работы (кружки, секции, конкурсы, экскурсии), поддерживающие интерес к предмету.</p> <p>Проводит мониторинг и анализ результатов деятельности, корректирует подходы для повышения интереса обучающихся.</p>
		<p>ПКО-3.5 Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы</p>	<p>Знание принципов и требований к предметной среде  Анализирует образовательные потребности  Участвует в отборе и адаптации учебно-методических материалов  Проектирует элементы материально-технического обеспечения  Использует современные образовательные технологии  Обеспечивает условия для индивидуализации и инклюзивности  Организует взаимодействие с участниками образовательного процесса  Оценивает эффективность и вносит предложения по совершенствованию</p>	<p>Ориентируется в нормативных документах, стандартах, методических рекомендациях по организации предметной среды образовательной программы  Учитывает особенности контингента обучающихся, образовательные задачи, специфику предметной области при проектировании среды  Принимает участие в подборе, разработке и адаптации учебников, пособий, цифровых и интерактивных ресурсов, обеспечивающих реализацию программы  Предлагает и обосновывает выбор оборудования, технических средств, учебных пространств, необходимых для эффективного освоения содержания  Включает в проектирование среды</p>

				цифровые, интерактивные, инклюзивные и иные современные технологии Учитывает потребности разных категорий обучающихся, включая детей с ОВЗ, при проектировании среды Участствует в обсуждении и согласовании проектных решений с коллегами, администрацией, родителями, обучающимися Анализирует результаты функционирования предметной среды, предлагает пути её развития и оптимизации
ПКО-4	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПКО-4.1 Знание способов оказания первой доврачебной помощи обучающимся	понимание важности обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся	корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины
		ПКО-4.2 Умение применять меры профилактики детского травматизма	применение мер профилактики для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся	умение приводить примеры, иллюстрирующие соблюдение правил охраны жизни и здоровья
		ПКО-4.3 Владение приемами здоровьесберегающих технологий в учебном процессе	владение навыком применения здоровьесберегающих технологий в учебном процессе	решение практико-ориентированных заданий
ПКР-1	Способен формировать развивающую образовательную	ПКР-1.1 Знание возможности образовательной среды для достижения	описание характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся в контексте обучения иностранному языку в	полнота и правильность ответа на вопрос

	среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся	личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	развивающей образовательной среде	
		ПКР-1.2 Умение учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения	интерпретация различных социальных, культурных, национальных контекстов, в которых протекают процессы обучения	решение практико-ориентированных задач
		ПКР-1.3 Владение способами инновационной и проектной деятельности в образовании	владение навыком формирования развивающей образовательной среды и способностью использовать её возможности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся	уверенно и квалифицированно справляется с формированием развивающей образовательной среды, демонстрирует высокие результаты
ПКР-7	Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы	ПКР-7.1 Знание особенностей, типов дополнительных общеобразовательных программ и алгоритм проектирования дополнительных общеобразовательных	понимание закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных	перечислены закономерности и принципы разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ.

		программ	образовательных технологий	
		ПКР-7.2 Умение классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	применение образовательных технологий при разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ	смысловое и содержательное соответствие ответа заданной тематике
		ПКР-7.3 Владение приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках дополнительной общеобразовательной программы	владением навыком разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ	уверенно и квалифицированно справляется с разработкой и реализацией дополнительных общеобразовательных программ





Государственный экзамен проводится государственными экзаменационными комиссиями на открытом заседании. Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий. Заседания комиссий проводятся председателями комиссий.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

## **Шкала оценивания**

Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в государственную итоговую аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» ставится при наличии полного аргументированного ответа на поставленные вопросы и задачи профессиональной деятельности.

Оценка «хорошо» ставится при полном, но недостаточно аргументированном ответе.

Оценка «удовлетворительно» ставится при правильном, но неполном ответе, или недостаточно освоенном задании.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при неправильном ответе и невыполненном задании.

### **1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы**

#### **Теоретические вопросы к государственному экзамену:**

1. The Plural of nouns in Modern English as resulting in the diachronical substantive declension.
2. Give a diachronical account of regular and irregular verbs in Modern English.
3. The common features of Old Germanic Languages.
4. The problem of the periods of the History of English.
5. A diachronical account of the discrepancy between spelling and pronunciation in Modern English.
6. Word-building in English.
7. Semantic principles of word classification.
8. Types of Narration used in the belles-lettres style.
9. Lexical stylistic devices as a means of creating imagery.
10. Problems of Parts of Speech Classification.

11. The problem of the category of aspect.
12. The problem of category of voice in Modern English.
13. Morphological structure of English words.
14. The Functional Style of Official Documents.
15. The Notion of Standard. The Notion of RP.
16. Theory of Phoneme. Kinds of Allophones.
17. Language styles as subsystems of the national literary language.
18. The category of Tense.
19. Etymological background of the English Language.
20. Notion of Intonation, its components. Functions of Intonation.
21. American English. Vocal and Consonantal System.
22. The origin of the national English Language.

#### СИТУАЦИИ К ТЕМАМ.

1. The prime importance of home in the upbringing of children
2. The negative and harmful role of fears in a child's life.
3. O. Wilde's saying runs: "Children begin by loving parents, as they grow older they judge them, sometimes they forgive them". What is the core of this assertion? Have your relations with the parents developed according to the same script? What made you feel happy or unhappy in your childhood?
4. Family life is less important in the modern world than it was in the past.
5. Men make houses, women make homes.
6. Music like language is a living moving thing.
7. The principal tasks of higher education.
8. What should be done to develop the reading habits of the youngsters, parents, teachers?
9. Adolescence is the most painful time: overconsciousness of one's appearance, shyness, feeling alone in what seems a hostile adult world. Do all teenagers feel unhappy? Did you experience violent feelings as a teenager? Are not some writers exaggerating the problem?
10. Pros and cons of written and oral examinations.
11. Punishment is not an end in itself, but a means of restoring social justice. It is not a tool for re-education.
12. The stricter the punishment, the lesser the crime rate, or is it?
13. "Books and friends should be few but good" (proverb).
14. The reasons for juvenile delinquency and its consequences.
15. Should drug-addiction entail legal prosecution?
16. Radio, television, cinema and video bring "new sounds" into our homes.
17. What makes a good foreign language teacher?
18. The role of a teacher in the upbringing of the younger generation.
19. Cinema is the most powerful cultural influence exceeding even the press.
20. In what ways do films reflect the values of the society?
21. "No reading is worthwhile unless you enjoy it" (S. Maugham)
22. What can be done to improve the ecological situation in the whole world, in our country, in our city or village?

**Пример билета по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
направленность Иностранный язык (английский)**

**ТАГАНРОГСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ А. П. ЧЕХОВА**

**(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Ростовский государственный экономический  
университет (РИНХ)»**

Кафедра английского языка

БИЛЕТ № 1

по "Государственный экзамен"

(наименование дисциплины)

для 5 курса, направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

направленность (профиль) «Иностранный язык (английский)»

(заочная форма обучения)

(профиль или программа, форма обучения)

1. Системы

1. Read the article, give a short summary and use its material in the discussion of linguistic and methodological issues in teaching English. Speak on the given issue (Card 1).
2. Semantic principles of word classification.
3. Cinema is the most powerful cultural influence exceeding even the press.

Утвержден на заседании кафедры английского языка "\_\_\_" апреля 20\_\_\_ г. протокол №

\_\_\_

Зав. кафедрой английского языка \_\_\_\_\_ О.В. Кравец

**Чтение и реферирование аутентичной статьи по методике преподавания  
английского языка.**

Работа со статьей предполагает прочтение текста про себя, реферирование статьи на английском языке, ответы на вопросы после текста. Вопросы задаются по содержанию статьи и пройденным методическим темам, связанным со статьей.

**Образцы клишированных рефератов на английском языке**

The paper is devoted to (is concerned with) ....

The paper deals with ....

The investigation (the research) is carried out ....

The experiment (analysis) is made ....

The measurements (calculations) are made ....

The research includes (covers, consists of) ....

The data (the results of ...) are presented (given, analyzed, compared with, collected) ....

The results agree well with the theory

The results proved to be interesting (reliable)

The new theory (technique) is developed (worked out, proposed, suggested, advanced) ....

The new method (technique) is discussed (tested, described, shown) ....

This method (theory) is based on ....

This method is now generally accepted ....

The purpose of the experiment is to show ....

The purpose of the research is to prove (test, develop, summarize, find) ....

Special attention is paid (given) to ....

Some factors are taken into consideration (account) ....

Some factors are omitted (neglected) ....

The scientists conclude (come to conclusion) ....

The paper (instrument) is designed for ....

The instrument is widely used ....

A brief account is given of ....

The author refers to ...

Reference is made to ....

The author gives a review of ....

There are several solutions of the problem ....

There is some interesting information in the paper ....

It is expected (observed) that ....

It is reported (known, demonstrated) that ....

It appears (seems, proves) that ....

It is likely (certain, sure) ....

It is possible to obtain ....

It is important to verify ....

It is necessary to introduce ....

It is impossible to account for ...

It should be remembered (noted, mentioned) ....

### **Text 1. 5 ways to make your lessons more effective and engaging using a smart phone**

Read the text, render it in English and answer the questions following it.

I am obsessed with educational technology, but this obsession is of a rare type which leads to positive outcomes. Now it is difficult to imagine my work and my students (I mostly deal with adult learners in a corporate setting) without using tablets and smart phones. I want this article to be of a more practical value, so I'd rather just give a list of 5 things we do with mobile devices in class and a short description for each usage.

#### **1. Using a learning management system (LMS)**

This is a real game changer! Since I started using an LMS in my work 2 years ago my life as a teacher has changed completely. It takes on a lot of functions of a coursebook, your work becomes more creative and flexible. With a good LMS you can practically do anything you want in terms of methods, course design and curriculum. What I am doing now is writing my own course for adult learners and they do like it! Due to using an LMS, we have switched to the blended learning format, and it proves to be very effective. The majority of my students prefer a mobile device to a desk top when working in our LMS, that's a fact. You don't have to be rich or wait until your school integrates an LMS, because some providers allow creating free accounts for teachers, and you can start experimenting right away.

#### **2. Trello**

Students no longer like paper notebooks to write down new vocabulary. At least my students, because we have found something more interesting and engaging. Trello is a collaboration tool created for business, but we use the free version of it, which is important to me, to learn English: keep the record of new words and phrases, make grammar notes and keep all the necessary files in one virtual place.

#### **3. Quizlet Live**

The application Quizlet is not new on the market, but the feature called Live Classroom has been launched quite recently. What it allows you to do is to turn a list of words or a set of cards with any information into a team game. Lively, engaging, fun!

#### **4. Making a presentation and sharing it with your students**

I use various tools for creating presentations on grammar, vocabulary, phonics. When they have a presentation like that on their devices, instead of using a whiteboard, I encourage them to work in groups and come up with their versions of the content. Then we discuss it with the whole class and my function is just to be a good “host”, make corrections and help the students figure everything out for themselves. I also make videos, put them on YouTube and the group can watch them at any convenient time.

### **5. Creating groups in messengers**

I keep in touch with my students by creating a group in popular messengers which all of them have on their smart phones. Changes in the schedule, notes on homework, anything that is important is very hard to miss if you have such a group.

In conclusion, I would like to point it out that using mobile devices can be effectively applied practically to any aspect of your teaching job and make your interaction with students more interesting and engaging, as you can see from the examples mentioned above.

After reading activity

1. What educational technologies does the author speak about?
2. In what way can a smart phone help in learning English?
3. Speak about your own experience of using educational apps for learning and teaching English.

### **Примерная тематика выпускных квалификационных работ**

1. Развитие лексической компетенции у школьников на старшем этапе обучения на основе фразеологических единиц
2. Развитие навыков устной речи при помощи визуальных опор на уроках английского языка
3. Особенности обучения чтению на уроках английского языка в начальной школе
4. Роль лингвострановедческого аспекта в формировании лингвокультурной компетенции учащихся при обучении английскому языку в средней школе
5. Роль наглядных средств в обучении говорению на английском языке в начальной школе
6. Технология подготовки обучающихся к сдаче устной части ЕГЭ по английскому языку
7. Малые жанры английской народной поэзии как средство формирования лексического запаса на начальном этапе обучения
8. Развитие грамматической компетенции учащихся на среднем этапе обучения английскому языку
9. Активизация пассивного словарного запаса на уроках английского языка на среднем

этапе обучения

10. Использование наглядности при обучении грамматике английского языка на среднем этапе
11. Особенности обучения грамматике на начальном этапе обучения английскому языку
12. Формы групповой работы для развития речевой компетенции на младшем этапе обучения английскому языку
13. Развитие речевой компетенции посредством чтения на начальном этапе обучения
14. Концептуальное представление знаний в развитии лексических навыков учащихся на уроках английского языка
15. Приемы и методы визуализации в обучении английскому языку



## Приложение 2

### к программе ГИА

#### Методические указания по подготовке к государственному экзамену

Государственный экзамен проводится государственными экзаменационными комиссиями на открытом заседании. Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий. Заседания комиссий проводятся председателями комиссий.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Рекомендации для студентов по подготовке к государственному экзамену

При подготовке к экзамену студентам следует повторить или изучить вопросы программы по рекомендованным учебникам и учебным пособиям, которые приведены в п.7 программы государственной итоговой аттестации.

#### *шкала оценивания*

Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в государственную итоговую аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» ставится при наличии полного аргументированного ответа на поставленные вопросы и задачи профессиональной деятельности.

Оценка «хорошо» ставится при полном, но недостаточно аргументированном ответе.

Оценка «удовлетворительно» ставится при правильном, но неполном ответе, или недостаточно освоенном задании.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при неправильном ответе и невыполненном задании.

#### *критерии оценки*

Оценка выставляется из расчета 100 баллов, что является эквивалентом 100%. Оценивание происходит по следующим параметрам:

- 1) смысловое и содержательное соответствие ответа заданной тематике;
- 2) полнота изложения основных положений программы по теоретическим дисциплинам;
- 3) грамотность речи.

Критерий «грамотность», в свою очередь, складывается из следующих составляющих:

- ✓ фонетическое качество оформления ответа, наличие и количество фонетических ошибок;
- ✓ лексическое качество оформления ответа, наличие и количество лексических ошибок;

- ✓ стилистическое качество оформления ответа, наличие и количество стилистических ошибок;
- ✓ грамматическое качество оформления ответа, наличие и количество грамматических ошибок.

Соответствие количества баллов критериям оценивания.

100% полное смысловое и содержательное соответствие ответа заданной тематике, высокий темп речи. Полные, развернутые ответы на вопросы по билету, на дополнительные вопросы.

✓ Фонетическое оформление речи: полное отсутствие фонетических и фонологических ошибок, правильное употребление в речи явлений редукации, ассимиляции, элизии, правильное актуальное членение потока речи, поддержание изохронности звучания, контрастное просодическое выделение.

✓ Лексическое оформление речи: использование лексических единиц не ниже международного уровня владения языком С1, полное отсутствие ошибок на сочетаемость, широкое использование синонимов, использование устойчивых сочетаний, разнообразие идиоматических выражений.

✓ Стилистическое оформление речи: полное соответствие используемых лексических единиц и грамматических конструкций требованиям выбранного дискурса, адекватное использование эмфатических конструкций, адекватное использование заимствований, сниженной и стилистически окрашенной лексики.

✓ Грамматическое оформление речи: использование грамматических конструкций не ниже международного уровня владения языком С1, полное отсутствие ошибок на словообразование, полное отсутствие ошибок на употребление грамматических времен, полное отсутствие ошибок на использование различных синтаксических конструкций, полное отсутствие ошибок на использование инверсий, полное отсутствие ошибок на предлоги управления, артикли, местоимения. В ответе присутствуют: разнообразные грамматические конструкции, в том числе и синонимические, инверсии, клефты, риторические вопросы (если уместны).

98 % полное смысловое и содержательное соответствие ответа заданной тематике, высокий темп речи. Полные, развернутые ответы на вопросы по билету, на дополнительные вопросы.

✓ Фонетическое оформление речи: полное отсутствие фонологических ошибок, допускается наличие 2 фонетических ошибок, правильное употребление в речи явлений редукации, ассимиляции, элизии, правильное актуальное членение потока речи, поддержание изохронности звучания, контрастное просодическое выделение.

✓ Лексическое оформление речи: использование лексических единиц не ниже международного уровня владения языком С1, отсутствие ошибок на сочетаемость (допускается 1 ошибка), широкое использование синонимов, использование устойчивых сочетаний, разнообразие идиоматических выражений.

✓ Стилистическое оформление речи: полное соответствие используемых лексических единиц и грамматических конструкций требованиям выбранного дискурса, адекватное использование эмфатических конструкций, адекватное использование заимствований, сниженной и стилистически окрашенной лексики.

✓ Грамматическое оформление речи: использование грамматических конструкций не ниже международного уровня владения языком С1, полное отсутствие ошибок на словообразование, полное отсутствие ошибок на употребление грамматических времен, полное отсутствие ошибок на использование различных синтаксических конструкций, полное отсутствие ошибок на использование инверсий, полное отсутствие ошибок на предлоги управления, артикли, местоимения. В ответе присутствуют: разнообразные грамматические

конструкции, в том числе и синонимические, инверсии, клефты, риторические вопросы (если уместны).

96 % полное смысловое и содержательное соответствие ответа заданной тематике, высокий темп речи. Полные, развернутые ответы на вопросы по билету, на дополнительные вопросы.

✓ Фонетическое оформление речи: полное отсутствие фонологических ошибок, допускается наличие 2 фонетических ошибок, правильное употребление в речи явлений редукации, ассимиляции, элизии (допускается несоблюдение элизии в тех случаях, когда это не искажает смысл сказанного) правильное актуальное членение потока речи, поддержание изохронности звучания, контрастное просодическое выделение.

✓ Лексическое оформление речи: использование лексических единиц не ниже международного уровня владения языком С1, отсутствие ошибок на сочетаемость (допускается 1 ошибка), широкое использование синонимов, использование устойчивых сочетаний, разнообразие идиоматических выражений.

✓ Стилистическое оформление речи: полное соответствие используемых лексических единиц и грамматических конструкций требованиям выбранного дискурса, адекватное использование эмфатических конструкций, адекватное использование заимствований, сниженной и стилистически окрашенной лексики.

✓ Грамматическое оформление речи: использование грамматических конструкций не ниже международного уровня владения языком С1, полное отсутствие ошибок на словообразование, полное отсутствие ошибок на употребление грамматических времен, полное отсутствие ошибок на использование различных синтаксических конструкций, полное отсутствие ошибок на использование инверсий, отсутствие ошибок на предлоги управления, артикли, местоимения. В ответе присутствуют: разнообразные грамматические конструкции, в том числе и синонимические, инверсии, клефты, риторические вопросы (если уместны).

94 % полное смысловое и содержательное соответствие ответа заданной тематике, высокий темп речи. Полные, развернутые ответы на вопросы по билету, на дополнительные вопросы.

✓ Фонетическое оформление речи: полное отсутствие фонологических ошибок, допускается наличие 2 фонетических ошибок, правильное употребление в речи явлений редукации, ассимиляции, элизии (допускается несоблюдение элизии в тех случаях, когда это не искажает смысл сказанного), правильное актуальное членение потока речи (допускается окказиональное ударение служебных слов), поддержание изохронности звучания, контрастное просодическое выделение (иногда допускаются ровные тоны вместо восходящих).

✓ Лексическое оформление речи: использование лексических единиц не ниже международного уровня владения языком С1, отсутствие ошибок на сочетаемость (допускается 1 ошибка), широкое использование синонимов, использование устойчивых сочетаний, разнообразие идиоматических выражений.

✓ Стилистическое оформление речи: полное соответствие используемых лексических единиц и грамматических конструкций требованиям выбранного дискурса, адекватное использование эмфатических конструкций, адекватное использование заимствований, сниженной и стилистически окрашенной лексики.

✓ Грамматическое оформление речи: использование грамматических конструкций не ниже международного уровня владения языком С1, полное отсутствие ошибок на словообразование, полное отсутствие ошибок на употребление грамматических времен, полное отсутствие ошибок на использование различных синтаксических конструкций, полное отсутствие ошибок на использование инверсий, отсутствие ошибок на предлоги управления, местоимения (допускается 1 ошибка на употребление артиклей, или предлогов, или местоимений). В ответе присутствуют: разнообразные грамматические конструкции, в том числе и синонимические, инверсии, клефты, риторические вопросы (если уместны).

92 % полное смысловое и содержательное соответствие ответа заданной тематике, высокий темп речи. Полные, развернутые ответы на вопросы по билету, на дополнительные вопросы.

✓ Фонетическое оформление речи: полное отсутствие фонологических ошибок, допускается наличие 3 фонетических ошибок, правильное употребление в речи явлений редукации, ассимиляции, элизии (допускается несоблюдение элизии в тех случаях, когда это не искажает смысл сказанного), правильное актуальное членение потока речи (допускается окказиональное ударение служебных слов), поддержание изохронности звучания, контрастное просодическое выделение (иногда допускаются ровные тоны вместо восходящих).

✓ Лексическое оформление речи: использование лексических единиц не ниже международного уровня владения языком С1, отсутствие ошибок на сочетаемость (допускается 2 ошибки), достаточно широкое использование синонимов, использование устойчивых сочетаний, разнообразие идиоматических выражений.

✓ Стилистическое оформление речи: полное соответствие используемых лексических единиц и грамматических конструкций требованиям выбранного дискурса, адекватное использование эмфатических конструкций, адекватное использование заимствований, сниженной и стилистически окрашенной лексики.

✓ Грамматическое оформление речи: использование грамматических конструкций не ниже международного уровня владения языком С1, полное отсутствие ошибок на словообразование, полное отсутствие ошибок на употребление грамматических времен, полное отсутствие ошибок на использование различных синтаксических конструкций, полное отсутствие ошибок на использование инверсий, отсутствие ошибок на предлоги управления, (допускается 1 ошибка на употребление артиклей, или 1 ошибка в употреблении предлогов управления или местоимений). В ответе присутствуют: разнообразные грамматические конструкции, в том числе и синонимические, инверсии, клефты, риторические вопросы (если уместны).

90 % полное смысловое и содержательное соответствие ответа заданной тематике, нормальный темп речи. Полные, развернутые ответы на вопросы по билету, на дополнительные вопросы.

✓ Фонетическое оформление речи: полное отсутствие фонологических ошибок, допускается наличие 4 фонетических ошибки, правильное употребление в речи явлений редукации, ассимиляции, элизии (допускается несоблюдение элизии в тех случаях, когда это не искажает смысл сказанного), правильное актуальное членение потока речи (допускается окказиональное ударение служебных слов), поддержание изохронности звучания, контрастное просодическое выделение (допускаются ровные тоны вместо восходящих).

✓ Лексическое оформление речи: использование лексических единиц не ниже международного уровня владения языком С1, отсутствие ошибок на сочетаемость (допускается 3 ошибки), достаточно широкое использование синонимов, использование устойчивых сочетаний, использование идиоматических выражений.

✓ Стилистическое оформление речи: полное соответствие используемых лексических единиц и грамматических конструкций требованиям выбранного дискурса, адекватное использование эмфатических конструкций, адекватное использование заимствований, сниженной и стилистически окрашенной лексики.

✓ Грамматическое оформление речи: использование грамматических конструкций не ниже международного уровня владения языком С1, отсутствие ошибок на словообразование (допускается 1 ошибка), полное отсутствие ошибок на употребление грамматических времен, полное отсутствие ошибок на использование различных синтаксических конструкций, полное отсутствие ошибок на использование инверсий, отсутствие ошибок на предлоги управления, (допускается 2 ошибки на употребление артиклей или 1 ошибка в употреблении предлогов управления или местоимений). В ответе присутствуют: разнообразные грамматические

конструкции, в том числе и синонимические, инверсии, клефты, риторические вопросы (если уместны).

88 % полное смысловое и содержательное соответствие ответа заданной тематике, нормальный темп речи. Полные ответы на вопросы по билету, на дополнительные вопросы.

✓ Фонетическое оформление речи: полное отсутствие фонологических ошибок, допускается наличие 5 фонетических ошибок, правильное употребление в речи явлений редукации, ассимиляции, элизии (допускается несоблюдение элизии в тех случаях, когда это не искажает смысл сказанного), правильное актуальное членение потока речи (допускается окказиональное ударение служебных слов), поддержание изохронности звучания (допускается окказиональное несоблюдение фразового ударения), контрастное просодическое выделение (допускаются ровные тоны вместо восходящих).

✓ Лексическое оформление речи: использование лексических единиц не ниже международного уровня владения языком С1, отсутствие ошибок на сочетаемость (допускается 4 ошибки), использование синонимов, использование устойчивых сочетаний, использование идиоматических выражений.

✓ Стилистическое оформление речи: полное соответствие используемых лексических единиц и грамматических конструкций требованиям выбранного дискурса, адекватное использование эмфатических конструкций, адекватное использование заимствований, сниженной и стилистически окрашенной лексики.

✓ Грамматическое оформление речи: использование грамматических конструкций не ниже международного уровня владения языком С1, отсутствие ошибок на словообразование (допускается 2 ошибки), полное отсутствие ошибок на употребление грамматических времен, полное отсутствие ошибок на использование различных синтаксических конструкций, полное отсутствие ошибок на использование инверсий, отсутствие ошибок на предлоги управления, (допускается 2 ошибки на употребление артиклей или 2 ошибки в употреблении предлогов управления или местоимений). В ответе присутствуют: разнообразные грамматические конструкции, в том числе и синонимические, инверсии, клефты, риторические вопросы (если уместны).

86 % полное смысловое и содержательное соответствие ответа заданной тематике, нормальный темп речи. Полные ответы на вопросы по билету, на дополнительные вопросы.

✓ Фонетическое оформление речи: полное отсутствие фонологических ошибок, допускается наличие 5 фонетических ошибок, правильное употребление в речи явлений редукации, ассимиляции, элизии (допускается несоблюдение элизии и редукации в тех случаях, когда это не искажает смысл сказанного), правильное актуальное членение потока речи (допускается окказиональное ударение служебных слов), поддержание изохронности звучания (допускается окказиональное несоблюдение фразового ударения), контрастное просодическое выделение (допускаются ровные тоны вместо восходящих).

✓ Лексическое оформление речи: использование лексических единиц не ниже международного уровня владения языком С1, отсутствие ошибок на сочетаемость (допускается 4 ошибки), использование синонимов, использование устойчивых сочетаний, использование идиоматических выражений.

✓ Стилистическое оформление речи: полное соответствие используемых лексических единиц и грамматических конструкций требованиям выбранного дискурса, адекватное использование эмфатических конструкций, адекватное использование заимствований, сниженной и стилистически окрашенной лексики.

✓ Грамматическое оформление речи: использование грамматических конструкций не ниже международного уровня владения языком С1, отсутствие ошибок на словообразование (допускается 2 ошибки), полное отсутствие ошибок на употребление грамматических времен, отсутствие ошибок на использование различных синтаксических конструкций, полное отсутствие ошибок на использование инверсий (допускается 1 ошибка), в основном отсутствие ошибок на предлоги

управления, (допускается 3 ошибки на употребление артиклей или 2 ошибки в употреблении предлогов управления или местоимений). В ответе присутствуют: довольно разнообразные грамматические конструкции, в том числе и синонимические, инверсии, клефты, риторические вопросы (если уместны).

84 % Пороговый балл на оценку «отлично». Полное смысловое и содержательное соответствие ответа заданной тематике, нормальный темп речи. Полные ответы на вопросы по билету, на дополнительные вопросы.

✓ Фонетическое оформление речи: полное отсутствие фонологических ошибок, допускается наличие 6 фонетических ошибок, правильное употребление в речи явлений редукации, ассимиляции, элизии (допускается несоблюдение элизии и редукации в тех случаях, когда это не искажает смысл сказанного), правильное актуальное членение потока речи (допускается окказиональное ударение служебных слов), поддержание изохронности звучания (допускается окказиональное несоблюдение фразового ударения), контрастное просодическое выделение (допускаются ровные тоны вместо восходящих).

✓ Лексическое оформление речи: использование лексических единиц не ниже международного уровня владения языком C1, отсутствие ошибок на сочетаемость (допускается 5 ошибок), использование синонимов, использование устойчивых сочетаний, использование идиоматических выражений.

✓ Стилистическое оформление речи: полное соответствие используемых лексических единиц и грамматических конструкций требованиям выбранного дискурса, адекватное использование эмфатических конструкций, адекватное использование заимствований, сниженной и стилистически окрашенной лексики.

✓ Грамматическое оформление речи: использование грамматических конструкций не ниже международного уровня владения языком C1, отсутствие ошибок на словообразование (допускается 2 ошибки), отсутствие ошибок на употребление грамматических времен (допускается 1 ошибка), отсутствие ошибок на использование различных синтаксических конструкций (допускается 1 ошибка), отсутствие ошибок на использование инверсий (допускается 1 ошибка), в основном отсутствие ошибок на предлоги управления, (допускается 3 ошибки на употребление артиклей или 3 ошибки в употреблении предлогов управления или местоимений). В ответе присутствуют: довольно разнообразные грамматические конструкции, в том числе и синонимические, инверсии, клефты, риторические вопросы (если уместны).

82 % Смысловое и содержательное соответствие ответа заданной тематике, нормальный темп речи. Достаточно полные ответы на вопросы по билету, на дополнительные вопросы.

✓ Фонетическое оформление речи: полное отсутствие фонологических ошибок, допускается наличие 8 фонетических ошибок, правильное употребление в речи явлений редукации, ассимиляции, элизии (допускается несоблюдение элизии и редукации в тех случаях, когда это не искажает смысл сказанного), довольно правильное актуальное членение потока речи (допускается ударение служебных слов), поддержание изохронности звучания (допускается частичное несоблюдение фразового ударения), контрастное просодическое выделение (допускаются ровные и нисходящие тоны вместо восходящих).

✓ Лексическое оформление речи: использование лексических единиц не ниже международного уровня владения языком C1 (допускается употребление синонимов уровня B2), в основном отсутствие ошибок на сочетаемость (допускается 6 ошибок), использование синонимов, использование устойчивых сочетаний, использование идиоматических выражений (не менее 10).

✓ Стилистическое оформление речи: основное соответствие используемых лексических единиц и грамматических конструкций требованиям выбранного дискурса, адекватное использование эмфатических конструкций, адекватное использование заимствований, сниженной и стилистически окрашенной лексики.

✓ Грамматическое оформление речи: использование грамматических конструкций не ниже международного уровня владения языком C1, отсутствие ошибок на словообразование (допускается 2 ошибки), отсутствие ошибок на употребление грамматических времен (допускается 2 ошибки), отсутствие ошибок на использование различных синтаксических конструкций (допускается 2 ошибки), отсутствие ошибок на использование инверсий (допускается 1 ошибка), в основном отсутствие ошибок на предлоги управления, (допускается 3 ошибки на употребление артиклей или 3 ошибки в употреблении предлогов управления или местоимений). В ответе присутствуют: довольно разнообразные грамматические конструкции, в том числе и синонимические, инверсии, клефты, риторические вопросы (если уместны).

80 % Смысловое и содержательное соответствие ответа заданной тематике, нормальный темп речи. Достаточно полные ответы на вопросы по билету, на дополнительные вопросы.

✓ Фонетическое оформление речи: полное отсутствие фонологических ошибок, допускается наличие 8 фонетических ошибок, правильное употребление в речи явлений редукации, ассимиляции, элизии (допускается несоблюдение элизии и редукации в тех случаях, когда это не искажает смысл сказанного), довольно правильное актуальное членение потока речи (допускается ударение служебных слов), поддержание изохронности звучания (допускается частичное несоблюдение фразового ударения), контрастное просодическое выделение (допускаются ровные и нисходящие тоны вместо восходящих).

✓ Лексическое оформление речи: использование лексических единиц не ниже международного уровня владения языком C1 (допускается употребление синонимов уровня B2), в основном отсутствие ошибок на сочетаемость (допускается 6 ошибок), использование синонимов, использование устойчивых сочетаний, использование идиоматических и устойчивых выражений (не менее 9).

✓ Стилистическое оформление речи: основное соответствие используемых лексических единиц и грамматических конструкций требованиям выбранного дискурса, адекватное использование эмфатических конструкций, адекватное использование заимствований, сниженной и стилистически окрашенной лексики.

✓ Грамматическое оформление речи: использование грамматических конструкций не ниже международного уровня владения языком C1, отсутствие ошибок на словообразование (допускается 3 ошибки), отсутствие ошибок на употребление грамматических времен (допускается 2 ошибки), отсутствие ошибок на использование различных синтаксических конструкций (допускается 2 ошибки), отсутствие ошибок на использование инверсий (допускается 2 ошибки), в основном отсутствие ошибок на предлоги управления, (допускается 4 ошибки на употребление артиклей или 3 ошибки в употреблении предлогов управления или местоимений). В ответе присутствуют: довольно разнообразные грамматические конструкции, в том числе и синонимические, инверсии, клефты, риторические вопросы (если уместны).

78 % Смысловое и содержательное соответствие ответа заданной тематике, нормальный темп речи. Достаточно полные ответы на вопросы по билету, на дополнительные вопросы.

✓ Фонетическое оформление речи: полное отсутствие фонологических ошибок, допускается наличие 9 фонетических ошибок, правильное употребление в речи явлений редукации, ассимиляции, элизии (допускается несоблюдение элизии и редукации в тех случаях, когда это не искажает смысл сказанного), довольно правильное актуальное членение потока речи (допускается ударение служебных слов), поддержание изохронности звучания (допускается частичное несоблюдение фразового ударения), контрастное просодическое выделение (допускаются ровные и нисходящие тоны вместо восходящих).

✓ Лексическое оформление речи: использование лексических единиц не ниже международного уровня владения языком C1 (допускается употребление синонимов уровня B2), в основном отсутствие ошибок на сочетаемость (допускается 7 ошибок), использование синонимов, использование устойчивых сочетаний, использование идиоматических выражений (не менее 8).

✓ Стилистическое оформление речи: основное соответствие используемых лексических единиц и грамматических конструкций требованиям выбранного дискурса, адекватное использование эмфатических конструкций, адекватное использование заимствований, сниженной и стилистически окрашенной лексики.

✓ Грамматическое оформление речи: использование грамматических конструкций не ниже международного уровня владения языком C1, отсутствие ошибок на словообразование (допускается 3 ошибки), отсутствие ошибок на употребление грамматических времен (допускается 3 ошибки), отсутствие ошибок на использование различных синтаксических конструкций (допускается 3 ошибки), отсутствие ошибок на использование инверсий (допускается 2 ошибки), в основном отсутствие ошибок на предлоги управления, (допускается 4 ошибки на употребление артиклей или 4 ошибки в употреблении предлогов управления или местоимений). В ответе присутствуют: довольно разнообразные грамматические конструкции, в том числе и синонимические, инверсии, клефты, риторические вопросы (если уместны).

76 % Смысловое и содержательное соответствие ответа заданной тематике, нормальный темп речи. Достаточно полные ответы на вопросы по билету, на дополнительные вопросы.

✓ Фонетическое оформление речи: полное отсутствие фонологических ошибок, допускается наличие 9 фонетических ошибок, правильное употребление в речи явлений редукации, ассимиляции, элизии (допускается несоблюдение элизии и редукации в тех случаях, когда это не искажает смысл сказанного), довольно правильное актуальное членение потока речи (допускается ударение служебных слов), поддержание изохронности звучания (допускается частичное несоблюдение фразового ударения), контрастное просодическое выделение (допускаются ровные и нисходящие тоны вместо восходящих).

✓ Лексическое оформление речи: использование лексических единиц не ниже международного уровня владения языком C1 (допускается употребление синонимов уровня B2), в основном отсутствие ошибок на сочетаемость (допускается 7 ошибок), использование синонимов, использование устойчивых сочетаний, использование идиоматических выражений (не менее 7).

✓ Стилистическое оформление речи: основное соответствие используемых лексических единиц и грамматических конструкций требованиям выбранного дискурса, адекватное использование эмфатических конструкций, адекватное использование заимствований, сниженной и стилистически окрашенной лексики.

✓ Грамматическое оформление речи: использование грамматических конструкций не ниже международного уровня владения языком C1, отсутствие ошибок на словообразование (допускается 3 ошибки), отсутствие ошибок на употребление грамматических времен (допускается 3 ошибки), отсутствие ошибок на использование различных синтаксических конструкций (допускается 3 ошибки), отсутствие ошибок на использование инверсий (допускается 2 ошибки), в основном отсутствие ошибок на предлоги управления, (допускается 4 ошибки на употребление артиклей или 4 ошибки в употреблении предлогов управления или местоимений). В ответе присутствуют: довольно разнообразные грамматические конструкции, возможно отсутствие эмфатических конструкций

74 % Смысловое и содержательное соответствие ответа заданной тематике, нормальный темп речи. Достаточно полные ответы на вопросы по билету, на дополнительные вопросы.

✓ Фонетическое оформление речи: полное отсутствие фонологических ошибок, допускается наличие 10 фонетических ошибок, правильное употребление в речи явлений редукации, ассимиляции, элизии (допускается несоблюдение элизии и редукации в тех случаях, когда это не искажает смысл сказанного), довольно правильное актуальное членение потока речи (допускается ударение служебных слов), поддержание изохронности звучания (допускается частичное несоблюдение фразового ударения), контрастное просодическое выделение (допускаются ровные и нисходящие тоны вместо восходящих).



✓ Лексическое оформление речи: использование лексических единиц не ниже международного уровня владения языком C1 (допускается употребление синонимов уровня B2), в основном отсутствие ошибок на сочетаемость (допускается 7 ошибок), использование синонимов, использование устойчивых сочетаний, использование идиоматических выражений (не менее 6).

✓ Стилистическое оформление речи: основное соответствие используемых лексических единиц и грамматических конструкций требованиям выбранного дискурса, адекватное использование эмфатических конструкций (при наличии), адекватное использование заимствований, сниженной и стилистически окрашенной лексики (при наличии).

✓ Грамматическое оформление речи: использование грамматических конструкций не ниже международного уровня владения языком C1-B2, отсутствие ошибок на словообразование (допускается 3 ошибки), отсутствие ошибок на употребление грамматических времен (допускается 3 ошибки), отсутствие ошибок на использование различных синтаксических конструкций (допускается 3 ошибки), отсутствие ошибок на использование инверсий (допускается 2 ошибки), в основном отсутствие ошибок на предлоги управления, (допускается 4 ошибки на употребление артиклей или 4 ошибки в употреблении предлогов управления или местоимений). В ответе присутствуют: довольно разнообразные грамматические конструкции, возможно отсутствие эмфатических конструкций

72 % Смысловое и содержательное соответствие ответа заданной тематике, нормальный темп речи. Достаточно полные ответы на вопросы по билету, на дополнительные вопросы.

✓ Фонетическое оформление речи: полное отсутствие фонологических ошибок, допускается наличие 10 фонетических ошибок, правильное употребление в речи явлений редукации, ассимиляции, элизии (допускается несоблюдение элизии и редукации в тех случаях, когда это не искажает смысл сказанного), довольно правильное актуальное членение потока речи (допускается ударение служебных слов), поддержание изохронности звучания (допускается частичное несоблюдение фразового ударения), контрастное просодическое выделение (допускаются ровные и нисходящие тоны вместо восходящих).

✓ Лексическое оформление речи: использование лексических единиц не ниже международного уровня владения языком C1 (допускается употребление синонимов уровня B2), в основном отсутствие ошибок на сочетаемость (допускается 7 ошибок), использование синонимов, использование устойчивых сочетаний, использование идиоматических выражений (не менее 6).

✓ Стилистическое оформление речи: основное соответствие используемых лексических единиц и грамматических конструкций требованиям выбранного дискурса, адекватное использование эмфатических конструкций (при наличии), адекватное использование заимствований, сниженной и стилистически окрашенной лексики (при наличии).

✓ Грамматическое оформление речи: использование грамматических конструкций не ниже международного уровня владения языком C1-B2, в основном отсутствие ошибок на словообразование (допускается 4 ошибки), в основном отсутствие ошибок на употребление грамматических времен (допускается 4 ошибки), в основном отсутствие ошибок на использование различных синтаксических конструкций (допускается 4 ошибки), отсутствие ошибок на использование инверсий (допускается 2 ошибки), в основном отсутствие ошибок на предлоги управления, (допускается 4 ошибки на употребление артиклей или 4 ошибки в употреблении предлогов управления или местоимений). В ответе присутствуют: довольно разнообразные грамматические конструкции, возможно отсутствие эмфатических конструкций

70 % Смысловое и содержательное соответствие ответа заданной тематике, нормальный темп речи. Достаточно полные ответы на вопросы по билету, на дополнительные вопросы.

✓ Фонетическое оформление речи: отсутствие фонологических ошибок (допускается 1 ошибка), допускается наличие 10 фонетических ошибок, правильное употребление в речи явлений редукации, ассимиляции, элизии (допускается несоблюдение

элизии и редукции в тех случаях, когда это не искажает смысл сказанного), довольно правильное актуальное членение потока речи (допускается ударение служебных слов), поддержание изохронности звучания (допускается частичное несоблюдение фразового ударения), контрастное просодическое выделение (допускаются ровные и нисходящие тоны вместо восходящих).

✓ Лексическое оформление речи: использование лексических единиц не ниже международного уровня владения языком C1 (допускается употребление синонимов уровня B2), в основном отсутствие ошибок на сочетаемость (допускается 7 ошибок), использование синонимов, использование устойчивых сочетаний, использование идиоматических выражений (не менее 5).

✓ Стилистическое оформление речи: основное соответствие используемых лексических единиц и грамматических конструкций требованиям выбранного дискурса, адекватное использование эмфатических конструкций (при наличии), адекватное использование заимствований, сниженной и стилистически окрашенной лексики (при наличии).

✓ Грамматическое оформление речи: использование грамматических конструкций не ниже международного уровня владения языком C1-B2, в основном отсутствие ошибок на словообразование (допускается 4 ошибки), в основном отсутствие ошибок на употребление грамматических времен (допускается 4 ошибки), в основном отсутствие ошибок на использование различных синтаксических конструкций (допускается 4 ошибки), отсутствие ошибок на использование инверсий (допускается 2 ошибки), в основном отсутствие ошибок на предлоги управления, (допускается 4 ошибки на употребление артиклей или 4 ошибки в употреблении предлогов управления или местоимений). В ответе присутствуют: довольно разнообразные грамматические конструкции, возможно отсутствие эмфатических конструкций

68 % Пороговый балл на оценку «хорошо». Смысловое и содержательное соответствие ответа заданной тематике, нормальный темп речи. Достаточно полные ответы на вопросы по билету, на дополнительные вопросы.

✓ Фонетическое оформление речи: отсутствие фонологических ошибок (допускается 2 ошибки), допускается наличие 10 фонетических ошибок, правильное употребление в речи явлений редукции, ассимиляции, элизии (допускается несоблюдение элизии и редукции в тех случаях, когда это не искажает смысл сказанного), довольно правильное актуальное членение потока речи (допускается ударение служебных слов), поддержание изохронности звучания (допускается частичное несоблюдение фразового ударения), контрастное просодическое выделение (допускаются ровные и нисходящие тоны вместо восходящих).

✓ Лексическое оформление речи: использование лексических единиц не ниже международного уровня владения языком C1 (допускается употребление синонимов уровня B2), в основном отсутствие ошибок на сочетаемость (допускается 7 ошибок), использование синонимов, использование устойчивых сочетаний, использование идиоматических выражений (не менее 3).

✓ Стилистическое оформление речи: основное соответствие используемых лексических единиц и грамматических конструкций требованиям выбранного дискурса, адекватное использование эмфатических конструкций (при наличии), адекватное использование заимствований, сниженной и стилистически окрашенной лексики (при наличии).

✓ Грамматическое оформление речи: использование грамматических конструкций не ниже международного уровня владения языком C1-B2, в основном отсутствие ошибок на словообразование (допускается 5 ошибок), в основном отсутствие ошибок на употребление грамматических времен (допускается 5 ошибок), в основном отсутствие ошибок на использование различных синтаксических конструкций (допускается 4 ошибки), в основном отсутствие ошибок на предлоги управления, (допускается 5 ошибок на употребление артиклей или 5 ошибок в употреблении предлогов управления или местоимений). В ответе

присутствуют: довольно разнообразные грамматические конструкции, возможно отсутствие эмфатических конструкций

66 % Основное смысловое и содержательное соответствие ответа заданной тематике, нормальный/слегка замедленный темп речи. Недостаточно полные ответы на вопросы по билету, на дополнительные вопросы.

✓ Фонетическое оформление речи: отсутствие фонологических ошибок (допускается 3 ошибки), допускается наличие более 10 фонетических ошибок, правильное употребление в речи явлений редуции, ассимиляции, элизии (допускается несоблюдение элизии и редуции в тех случаях, когда это не искажает смысл сказанного), довольно правильное актуальное членение потока речи (допускается ударение служебных слов), поддержание изохронности звучания (допускается частичное несоблюдение фразового ударения), контрастное просодическое выделение (допускаются ровные и нисходящие тоны вместо восходящих).

✓ Лексическое оформление речи: использование лексических единиц не ниже международного уровня владения языком В2 с включениями лексических единиц С1, в основном отсутствие ошибок на сочетаемость (допускается 8 ошибок), использование синонимов, использование устойчивых сочетаний и идиом (не менее 3).

✓ Стилистическое оформление речи: основное соответствие используемых лексических единиц и грамматических конструкций требованиям выбранного дискурса (допускаются стилистические ошибки не более 3), адекватное использование эмфатических конструкций (при наличии, не требуется), адекватное использование заимствований, сниженной и стилистически окрашенной лексики (при наличии, не требуется).

✓ Грамматическое оформление речи: использование грамматических конструкций не ниже международного уровня владения языком В2 с включениями конструкций С1, в основном отсутствие ошибок на словообразование (допускается 5 ошибок), в основном отсутствие ошибок на употребление грамматических времен (допускается 6 ошибок), в основном отсутствие ошибок на использование различных синтаксических конструкций (допускается 4 ошибки), в основном отсутствие ошибок на предлоги управления, (допускается 5 ошибок на употребление артиклей или 5 ошибок в употреблении предлогов управления или местоимений). В ответе присутствуют простые и сложные грамматические конструкции, возможно отсутствие эмфатических конструкций.

64 % Основное смысловое и содержательное соответствие ответа заданной тематике, нормальный/слегка замедленный темп речи. Недостаточно полные ответы на вопросы по билету, на дополнительные вопросы.

✓ Фонетическое оформление речи: отсутствие фонологических ошибок (допускается 3 ошибки), допускается наличие более 10 фонетических ошибок, правильное употребление в речи явлений редуции, ассимиляции, элизии (допускается несоблюдение элизии и редуции в тех случаях, когда это не искажает смысл сказанного), довольно правильное актуальное членение потока речи (допускается ударение служебных слов), поддержание изохронности звучания (допускается частичное несоблюдение фразового ударения), контрастное просодическое выделение (допускаются ровные и нисходящие тоны вместо восходящих).

✓ Лексическое оформление речи: использование лексических единиц не ниже международного уровня владения языком В2 с включениями лексических единиц С1, в основном отсутствие ошибок на сочетаемость (допускается 8 ошибок), использование синонимов, использование устойчивых сочетаний вместо идиоматических.

✓ Стилистическое оформление речи: основное соответствие используемых лексических единиц и грамматических конструкций требованиям выбранного дискурса (допускаются стилистические ошибки не более 3), адекватное использование эмфатических

конструкций (при наличии, не требуется), адекватное использование заимствований, сниженной и стилистически окрашенной лексики (при наличии, не требуется).

✓ Грамматическое оформление речи: использование грамматических конструкций не ниже международного уровня владения языком В2 с включениями конструкций С1, в основном отсутствие ошибок на словообразование (допускается 5 ошибок), в основном отсутствие ошибок на употребление грамматических времен (допускается 6 ошибок), в основном отсутствие ошибок на использование различных синтаксических конструкций (допускается 4 ошибки), в основном отсутствие ошибок на предлоги управления, (допускается 5 ошибок на употребление артиклей или 5 ошибок в употреблении предлогов управления или местоимений). В ответе присутствуют простые и сложные грамматические конструкции, возможно отсутствие эмфатических конструкций.

62 % Основное смысловое и содержательное соответствие ответа заданной тематике, нормальный/слегка замедленный темп речи. Недостаточно полные ответы на вопросы по билету, на дополнительные вопросы.

✓ Фонетическое оформление речи: отсутствие фонологических ошибок (допускается 3 ошибки), допускается наличие более 10 фонетических ошибок, правильное употребление в речи явлений редукации, ассимиляции, элизии (допускается несоблюдение элизии и редукации в тех случаях, когда это не искажает смысл сказанного), довольно правильное актуальное членение потока речи (допускается ударение служебных слов), поддержание изохронности звучания (допускается частичное несоблюдение фразового ударения), контрастное просодическое выделение (допускаются ровные и нисходящие тоны вместо восходящих).

✓ Лексическое оформление речи: использование лексических единиц не ниже международного уровня владения языком В2 с включениями лексических единиц С1, допускается 9 ошибок на сочетаемость, использование синонимов, использование устойчивых сочетаний вместо идиоматических.

✓ Стилистическое оформление речи: основное соответствие используемых лексических единиц и грамматических конструкций требованиям выбранного дискурса (допускаются стилистические ошибки не более 4), адекватное использование эмфатических конструкций (при наличии, не требуется), адекватное использование заимствований, сниженной и стилистически окрашенной лексики (при наличии, не требуется).

✓ Грамматическое оформление речи: использование грамматических конструкций не ниже международного уровня владения языком В2 с включениями конструкций С1, в основном отсутствие ошибок на словообразование (допускается 5 ошибок), в основном отсутствие ошибок на употребление грамматических времен (допускается 6 ошибок), в основном отсутствие ошибок на использование различных синтаксических конструкций (допускается 4 ошибки), в основном отсутствие ошибок на предлоги управления, (допускается 6 ошибок на употребление артиклей или 6 ошибок в употреблении предлогов управления или местоимений). В ответе присутствуют простые и сложные грамматические конструкции, возможно отсутствие эмфатических конструкций.

60 % Основное смысловое и содержательное соответствие ответа заданной тематике, нормальный/слегка замедленный темп речи. Недостаточно полные ответы на вопросы по билету, на дополнительные вопросы.

✓ Фонетическое оформление речи: отсутствие фонологических ошибок (допускается 4 ошибки), допускается наличие более 10 фонетических ошибок, в основном правильное употребление в речи явлений редукации, ассимиляции, элизии (допускается несоблюдение элизии и редукации в тех случаях, когда это не искажает смысл сказанного), довольно правильное актуальное членение потока речи (допускается ударение служебных слов), поддержание изохронности звучания (допускается частичное несоблюдение фразового

ударения), контрастное просодическое выделение (допускаются ровные и нисходящие тоны вместо восходящих).

✓ Лексическое оформление речи: использование лексических единиц не ниже международного уровня владения языком В2 с включениями лексических единиц С1, допускается 9 ошибок на сочетаемость, использование синонимов, использование устойчивых сочетаний вместо идиоматических (не менее 10).

✓ Стилистическое оформление речи: основное соответствие используемых лексических единиц и грамматических конструкций требованиям выбранного дискурса (допускаются стилистические ошибки не более 4), адекватное использование эмфатических конструкций (при наличии, не требуется), адекватное использование заимствований, сниженной и стилистически окрашенной лексики (при наличии, не требуется).

✓ Грамматическое оформление речи: использование грамматических конструкций не ниже международного уровня владения языком В2 с включениями конструкций С1, в основном отсутствие ошибок на словообразование (допускается 5 ошибок), в основном отсутствие ошибок на употребление грамматических времен (допускается 6 ошибок), в основном отсутствие ошибок на использование различных синтаксических конструкций (допускается 4 ошибки), в основном отсутствие ошибок на предлоги управления, (допускается 6 ошибок на употребление артиклей или 6 ошибок в употреблении предлогов управления или местоимений). В ответе присутствуют простые и сложные грамматические конструкции, возможно отсутствие эмфатических конструкций.

58 % Основное смысловое и содержательное соответствие ответа заданной тематике, нормальный/слегка замедленный темп речи. Недостаточно полные ответы на вопросы по билету, на дополнительные вопросы.

✓ Фонетическое оформление речи: отсутствие фонологических ошибок (допускается 4 ошибки), допускается наличие более 10 фонетических ошибок, в основном правильное употребление в речи явлений редукации, ассимиляции, элизии (допускается несоблюдение элизии и редукации в тех случаях, когда это не искажает смысл сказанного), довольно правильное актуальное членение потока речи (допускается ударение служебных слов), поддержание изохронности звучания (допускается частичное несоблюдение фразового ударения), контрастное просодическое выделение (допускаются ровные и нисходящие тоны вместо восходящих).

✓ Лексическое оформление речи: использование лексических единиц не ниже международного уровня владения языком В2 с включениями лексических единиц С1, допускается 9 ошибок на сочетаемость, использование синонимов, использование устойчивых сочетаний вместо идиоматических (не менее 9).

✓ Стилистическое оформление речи: основное соответствие используемых лексических единиц и грамматических конструкций требованиям выбранного дискурса (допускаются стилистические ошибки не более 4), адекватное использование эмфатических конструкций (при наличии, не требуется), адекватное использование заимствований, сниженной и стилистически окрашенной лексики (при наличии, не требуется).

✓ Грамматическое оформление речи: использование грамматических конструкций не ниже международного уровня владения языком В2 с включениями конструкций С1, в основном отсутствие ошибок на словообразование (допускается 5 ошибок), в основном отсутствие ошибок на употребление грамматических времен (допускается 6 ошибок), в основном отсутствие ошибок на использование различных синтаксических конструкций (допускается 5 ошибок), в основном отсутствие ошибок на предлоги управления, (допускается 6 ошибок на употребление артиклей или 6 ошибок в употреблении предлогов управления или местоимений). В ответе присутствуют простые и сложные грамматические конструкции, возможно отсутствие эмфатических конструкций.

56 % Основное смысловое и содержательное соответствие ответа заданной тематике, нормальный/слегка замедленный темп речи. Недостаточно полные ответы на вопросы по билету, на дополнительные вопросы.

✓ Фонетическое оформление речи: отсутствие фонологических ошибок (допускается 4 ошибки), допускается наличие более 10 фонетических ошибок, в основном правильное употребление в речи явлений редукации, ассимиляции, элизии (допускается несоблюдение элизии и редукации в тех случаях, когда это не искажает смысл сказанного), довольно правильное актуальное членение потока речи (допускается ударение служебных слов), поддержание изохронности звучания (допускается частичное несоблюдение фразового ударения), контрастное просодическое выделение (допускаются ровные и нисходящие тоны вместо восходящих).

✓ Лексическое оформление речи: использование лексических единиц не ниже международного уровня владения языком В2 с включениями лексических единиц С1, допускается 9 ошибок на сочетаемость, использование синонимов, использование устойчивых сочетаний вместо идиоматических (не менее 8).

✓ Стилистическое оформление речи: основное соответствие используемых лексических единиц и грамматических конструкций требованиям выбранного дискурса (допускаются стилистические ошибки не более 5), адекватное использование эмфатических конструкций (при наличии, не требуется), адекватное использование заимствований, сниженной и стилистически окрашенной лексики (при наличии, не требуется).

✓ Грамматическое оформление речи: использование грамматических конструкций не ниже международного уровня владения языком В2 с включениями конструкций С1, в основном отсутствие ошибок на словообразование (допускается 6 ошибок), в основном отсутствие ошибок на употребление грамматических времен (допускается 6 ошибок), в основном отсутствие ошибок на использование различных синтаксических конструкций (допускается 5 ошибок), в основном отсутствие ошибок на предлоги управления, (допускается 6 ошибок на употребление артиклей или 6 ошибок в употреблении предлогов управления или местоимений). В ответе присутствуют простые и сложные грамматические конструкции, возможно отсутствие эмфатических конструкций.

54 % Основное смысловое и содержательное соответствие ответа заданной тематике, нормальный/слегка замедленный темп речи. Недостаточно полные ответы на вопросы по билету, на дополнительные вопросы.

✓ Фонетическое оформление речи: отсутствие фонологических ошибок (допускается 4 ошибки), допускается наличие более 10 фонетических ошибок, в основном правильное употребление в речи явлений редукации, ассимиляции, элизии (допускается несоблюдение элизии и редукации в тех случаях, когда это не искажает смысл сказанного), довольно правильное актуальное членение потока речи (допускается ударение служебных слов), поддержание изохронности звучания (допускается частичное несоблюдение фразового ударения), контрастное просодическое выделение (допускаются ровные и нисходящие тоны вместо восходящих).

✓ Лексическое оформление речи: использование лексических единиц не ниже международного уровня владения языком В2 с включениями лексических единиц С1, допускается 9 ошибок на сочетаемость, использование синонимов, использование устойчивых сочетаний вместо идиоматических (не менее 7).

✓ Стилистическое оформление речи: основное соответствие используемых лексических единиц и грамматических конструкций требованиям выбранного дискурса (допускаются стилистические ошибки не более 5), адекватное использование эмфатических конструкций (при наличии, не требуется), адекватное использование заимствований, сниженной и стилистически окрашенной лексики (при наличии, не требуется).

✓ Грамматическое оформление речи: использование грамматических конструкций не ниже международного уровня владения языком В2 с включениями конструкций С1, в основном отсутствие ошибок на словообразование (допускается 6 ошибок), в основном отсутствие ошибок на употребление грамматических времен (допускается 6 ошибок), в основном отсутствие ошибок на использование различных синтаксических конструкций (допускается 6 ошибок), в основном отсутствие ошибок на предлоги управления, (допускается 7 ошибок на употребление артиклей или 7 ошибок в употреблении предлогов управления или местоимений). В ответе присутствуют простые и сложные грамматические конструкции, возможно отсутствие эмфатических конструкций.

52 % Основное смысловое и содержательное соответствие ответа заданной тематике, нормальный/слегка замедленный темп речи. Недостаточно полные ответы на вопросы по билету, на дополнительные вопросы.

✓ Фонетическое оформление речи: отсутствие фонологических ошибок (допускается 5 ошибок), допускается наличие более 10 фонетических ошибок, в основном правильное употребление в речи явлений редукации, ассимиляции, элизии (допускается несоблюдение элизии и редукации в тех случаях, когда это не искажает смысл сказанного), довольно правильное актуальное членение потока речи (допускается ударение служебных слов), поддержание изохронности звучания (допускается частичное несоблюдение фразового ударения), контрастное просодическое выделение (допускаются ровные и нисходящие тоны вместо восходящих).

✓ Лексическое оформление речи: использование лексических единиц не ниже международного уровня владения языком В2 с включениями лексических единиц С1, допускается 9 ошибок на сочетаемость, использование синонимов, использование устойчивых сочетаний вместо идиоматических (не менее 6).

✓ Стилистическое оформление речи: основное соответствие используемых лексических единиц и грамматических конструкций требованиям выбранного дискурса (допускаются стилистические ошибки не более 6), адекватное использование эмфатических конструкций (при наличии, не требуется), адекватное использование заимствований, сниженной и стилистически окрашенной лексики (при наличии, не требуется).

✓ Грамматическое оформление речи: использование грамматических конструкций не ниже международного уровня владения языком В2 с включениями конструкций С1, в основном отсутствие ошибок на словообразование (допускается 7 ошибок), в основном отсутствие ошибок на употребление грамматических времен (допускается 7 ошибок), в основном отсутствие ошибок на использование различных синтаксических конструкций (допускается 6 ошибок), в основном отсутствие ошибок на предлоги управления, (допускается 7 ошибок на употребление артиклей или 7 ошибок в употреблении предлогов управления или местоимений). В ответе присутствуют простые и сложные грамматические конструкции, возможно отсутствие эмфатических конструкций.

50 % Пороговый балл на оценку «удовлетворительно». Основное смысловое и содержательное соответствие ответа заданной тематике, нормальный/слегка замедленный темп речи. Недостаточно полные ответы на вопросы по билету, на дополнительные вопросы.

✓ Фонетическое оформление речи: отсутствие фонологических ошибок (допускается 5 ошибок), допускается наличие более 10 фонетических ошибок, в основном правильное употребление в речи явлений редукации, ассимиляции, элизии (допускается несоблюдение элизии и редукации в тех случаях, когда это не искажает смысл сказанного), довольно правильное актуальное членение потока речи (допускается ударение служебных слов), поддержание изохронности звучания (допускается частичное несоблюдение фразового ударения), контрастное просодическое выделение (допускаются ровные и нисходящие тоны вместо восходящих).

✓ Лексическое оформление речи: использование лексических единиц не ниже международного уровня владения языком В2 с включениями лексических единиц С1, допускается 10 ошибок на сочетаемость, использование синонимов, использование устойчивых сочетаний вместо идиоматических (не менее 5).

✓ Стилистическое оформление речи: основное соответствие используемых лексических единиц и грамматических конструкций требованиям выбранного дискурса (допускаются стилистические ошибки не более 6), адекватное использование эмфатических конструкций (при наличии, не требуется), адекватное использование заимствований, сниженной и стилистически окрашенной лексики (при наличии, не требуется).

✓ Грамматическое оформление речи: использование грамматических конструкций не ниже международного уровня владения языком В2 с включениями конструкций С1, в основном отсутствие ошибок на словообразование (допускается 8 ошибок), в основном отсутствие ошибок на употребление грамматических времен (допускается 8 ошибок), в основном отсутствие ошибок на использование различных синтаксических конструкций (допускается 6 ошибок), в основном отсутствие ошибок на предлоги управления, (допускается 8 ошибок на употребление артиклей или 8 ошибок в употреблении предлогов управления или местоимений). В ответе присутствуют простые и сложные грамматические конструкции, возможно отсутствие эмфатических конструкций.

1.3. Критерии оценки ответа на теоретические вопросы по филологическим теоретическим дисциплинам

1. Полнота изложения основных положений программы по теоретическим дисциплинам

2. Логичное построение ответа.

3. Знание основных источников, а также современной научной литературы по теоретической грамматике, теоретической фонетике и лексикологии в объеме требований программы

4. Ответы на дополнительные вопросы.

Особенности проведения Государственного экзамена

✓ На подготовку к ответу студенту дается не более 60 минут.

✓ Допускается одновременная подготовка не более 6 человек, включая отвечающего.

✓ После ответа на вопросы билета члены Государственной аттестационной комиссии могут задать дополнительные вопросы в соответствии с изученной программой.

✓ На процедуру аттестации на экзамене на каждого студента предоставляется не более 30 минут.

По завершении ответов всех экзаменуемых проводится закрытое заседание ГАК, где выставляются оценки по четырехбалльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно) в соответствии с набранными баллами. Результаты экзамена сообщаются студентам сразу по завершении совещания.

## Методические рекомендации по написанию ВКР

Требования к написанию, оформлению и защите курсовой работы (курсового проекта) и выпускной квалификационной работы (утверждены 19.02.2024 распоряжением № 08) размещены на сайте Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) <https://www.tgpi.ru/sveden/education/eduprogram> в разделе «Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, рабочие программы воспитания».



Выпускная квалификационная работа должна:

- представлять собой самостоятельное и логическое завершённое исследование, связанное с решением научно-практической задачи, соответствующее направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- иметь научно-исследовательский характер, тематика должна быть направлена на разработку и развитие актуальных на момент выполнения практических задач;
- иметь прикладной характер, тематика должна быть конкретной, разрабатываемой для применения в общеобразовательных школах;
- быть оригинальной, включать элементы новизны, направленные на более эффективное решение исследуемой проблемы по сравнению с имеющимися разработками и практикой работы;
- соответствовать общепринятым правилам использования литературных источников и неопубликованных материалов, а также базироваться на законодательных и нормативных актах в области педагогики.
- актуальность выбранной темы, ее ценность и значение для профессиональной деятельности;
- четкость построения, логическая последовательность и убедительность аргументации; полнота и точность формулировок, доказательств, выводов и обоснованность предложений;
- практическая значимость выводов и рекомендаций.

## **Структура и оформление ВКР**

Требования к написанию, оформлению и защите курсовой работы (курсового проекта) и выпускной квалификационной работы (утверждены 19.02.2024 распоряжением № 08) размещены на сайте Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) <https://www.tgpi.ru/sveden/education/eduprogram> в разделе «Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, рабочие программы воспитания».

Общие требования к выпускной квалификационной работе:

Структура и содержание ВКР определяются ее темой и направлением подготовки. Однако при этом структура и содержание работы должны отвечать следующим обязательным требованиям.

1. В качестве обязательных в ВКР должны включаться следующие элементы:
  - титульный лист (приложение В)
  - задание на выполнение ВКР (установленного образца) (не нумеруется) (приложение А);
  - оглавление;
  - введение;
  - основная часть: 2 – 3 главы по 2 – 4 параграфа в каждой
  - заключение;
  - список литературы и источников;
  - приложения;
  - последний лист (не вносится в содержание).

*Введение* – это часть работы, в которой излагается сущность проблемы, определяется ее актуальность, объект, предмет, цель, гипотеза (если требуется для исследования), задачи, методологическая основа исследования, практическая значимость, структура ВКР.

В *основной части* излагается материал по теме, приводится анализ источников, решаются задачи, сформулированные во введении. Основная часть может состоять из теоретической и практической частей. Разделы теоретической и практической частей определяются в зависимости от темы ВКР. Основная часть разбивается на главы, а каждая глава на параграфы. Главы и параграфы имеют названия, каждая глава, как правило, завершается выводами.

В *теоретической части* освещается тема на основе анализа имеющейся литературы, теоретические основы изучаемой проблемы и т.д. При изложении в ВКР спорных вопросов темы необходимо приводить мнения различных авторов. При наличии различных подходов к решению изучаемой проблемы проводится сравнительный анализ рекомендаций, содержащихся в действующих инструктивных материалах и работах различных авторов, обосновывается собственная точка зрения по спорному вопросу либо выделяется та, которой будет придерживаться в своей работе выпускник.

*Практическая (экспериментальная) часть* обязательна для ВКР, имеющих экспериментально-методическую, практико-ориентированную тематику. Данная часть ВКР может быть представлена: 1) разработками автора; 2) методикой; 3) описанием хода и результатов проведенного эксперимента; 4) опытной работой; 5) анализом экспериментальных, статистических данных; 6) формулированием выводов и рекомендаций и др.

Каждая глава и ее параграфы имеют названия, глава, как правило, завершается выводами. Между параграфами главы, а также между главами должна прослеживаться последовательность, отражающая логику теоретических положений и анализа конкретного материала. Следует стремиться к соразмерности глав и параграфов как по содержанию, так и по объему. В ряде случаев квалификационная работа может иметь преимущественно теоретическую направленность.

В *заключении* приводятся основные выводы проведенного исследования. Они не должны дублировать выводы глав работы, а должны подтвердить (или опровергнуть) исходную гипотезу, дать ответы на все вопросы, поставленные автором во введении. Заключение, подводя итог всему исследованию, показывает, как полученные результаты могут быть использованы в педагогической деятельности, какие перспективы заключаются в дальнейшей разработке темы. Примерный объем заключения – не более 2 – 3 страниц.

*Список литературы и источников.* В него включаются в алфавитном порядке только источники, на которые сделаны ссылки в тексте работы.

*Приложение.* Приложение может включать экспериментальный материал, различного рода разработки (конспекты уроков, разработки занятий, работы учеников и т.п.), таблицы, схемы. Объем приложения не ограничивается.

2. ВКР оформляется на русском языке. Помимо оформления текста ВКР на русском языке, допускается также ее оформление (полное или частичное) на иностранном языке (английском, немецком и французском) в форме дополнительного приложения.

3. Минимальное количество глав в работе – две. Объем ВКР бакалавра должен составлять не менее 40 листов печатного текста без приложений. Каждая глава должна содержать не менее двух параграфов. Правила оформления выпускной квалификационной работы.

При оформлении ВКР необходимо использовать шрифт Times New Roman 14 через 1,5

межстрочный интервал с полями: левое – 3 см, правое – 1 см, верхнее и нижнее – 2 см. Абзацный отступ должен составлять 1,25 см, отступы строк и интервалы до и после абзаца должны быть равны нулю.

Допускаются выделения курсивом и полужирным шрифтом.

Все страницы ВКР должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Номер страницы помещается в нижней части листа, располагаясь по центру без точки. Размер шрифта 11 с типом Times New Roman. Общей нумерации подвергается также титульный лист, но номер на нём не проставляется. Нумеруются все страницы, начиная с оглавления (вторая страница).

Общим объемом работы, указываемым во введении, является количество страниц, начиная с титульного листа и заканчивая последним листом списка использованных источников (приложения в общий объем не считаются).

Каждая структурная часть ВКР начинается с новой страницы. Названия глав, «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ» печатаются прописными (заглавными) буквами по центру строки, без подчеркивания; подразделов – строчными, начиная с заглавной буквы. Точка в конце названия не ставится. Параграфы не следует начинать с новой страницы. При написании их названий оставляют абзац после предыдущего текста и перед последующим.

Переносы слов в заголовках глав и параграфов не допускаются.

Заголовки оформляются шрифтом Times New Roman 14 с выделением полужирным. Выравнивание производится по центру. Название раздела отделяется от названия подраздела абзацным отступом, название подраздела от текста – также.

### ***Правила оформления ссылок***

#### ***на использованную литературу и источники***

При прямом цитировании текста цитата приводится в кавычках, после нее в квадратных скобках указывается ссылка на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст.

При непрямом цитировании (при пересказе или изложении мыслей других авторов своими словами) кавычки не ставятся, ссылка оформляется аналогичным образом.

**Например:** [15, с. 237 – 239]

Подстрочная библиографическая ссылка оформляется как примечание, вынесенное из текста документа вниз полосы (в сноску).

### **Примеры:**

<sup>1</sup> Тарасова В. И. Политическая история Латинской Америки. – М., 2006. – С.34

Оформление списка использованных источников осуществляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.5. «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

К источникам относятся:

– нормативные правовые акты (Конституция РФ, Кодексы и Федеральные законы РФ, Указы Президента РФ, Постановления Правительства РФ, Акты федеральных органов исполнительной власти, технические регламенты и стандарты, правила, инструкции, и т.д.)

– литература, в том числе на иностранных языках (учебники, учебные пособия, монографии, сборники, многотомные издания, статьи из периодических изданий и сборников, рецензии, авторефераты диссертаций, в том числе на электронных носителях).

– ресурсы Интернет.

Список использованной литературы и источников должен включать не менее 30 источников, в том числе не менее 20 источников литературы.

Список использованных литературы и источников имеет единую сквозную нумерацию, охватывающую все подразделы, располагаются в алфавитном порядке.

При составлении ссылок на электронные ресурсы следует указывать обозначение материалов для электронных ресурсов: [Электронный ресурс].

#### ***Пример оформления списка использованной литературы и источников***

1. Акишина, А.А. Русский речевой этикет / А.А. Акишина, Н.И. Формановская. – М.: Слово, 1983. – 176 с.
2. Алешина, Л.Г. О вежливости, о такте, о деликатности / Л.Г. Алешина. – Л., 1990. – 125 с.
3. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений. – М.: Аспект Пресс, 2000. – 122 с.
4. Аристова Н.С. Коммуникативная стратегия и коммуникативная тактика. // Теория и практика лингвистического описания разговорной речи: межвузовский сборник научных трудов. Вып. 24. Нижний Новгород: ГОУ НГЛУ им. Н.А.Добролюбова, 2005а. – С. 19-24.
5. Ариян М.А. Использование воспитательного потенциала речевого этикета на иностранном языке / М.А. Ариян // Иностранные языки в школе. - 2012. - №5 – с. 9-12.
6. Астафурова Т.Н. Стратегии коммуникативного поведения в профессионально значимых ситуациях межкультурного общения (лингвистический и дидактические аспекты). Дис. . доктора пед. наук. -М., 1997.-325 с.
7. Ахманова, О.С. Словарь лингвистических терминов / О.С. Ахманова. - М.: Советская энциклопедия, 1956. – 248 с.
8. Базылев, В.Н. Языковые императивы «Политической корректности» / В.Н. Базылев // Политическая лингвистика. – 2007. – № 3(23). – С. 8-10.
9. Байкова Л.И. Проблема речевого этикета в аспекте современной лингвистики // Филология и культура. Материалы IV международной научной конференции 16-18 апреля 2003. Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 2003. – С. 189-191.
10. Васильева О.А. Реализация максим вежливости в английских и русских диалогах. Автореф. дис. . канд. филол. наук. Уфа, 2000. – 24 с.
11. Верещагин, Е.М. Язык и культура / Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров. – М., 1990. – 246 с.
12. Винокур, Т.Г. Говорящий и слушающий. Варианты речевого поведения / Т.Г. Винокур. – М.: Либроком, 2009. – 176 с.
13. Виссон Л. Русские проблемы в английской речи. Слова и фразы в контексте двух культур. М.: Р. Валент, 2003. – 121 с.
14. Галимова З.Ф. Выбор стратегий при общении на английском языке (к вопросу о подготовке переводчика) // Перевод как научная дисциплина и творческая практика. — Ижевск: Удмуртск. гос. ун-т, 2006а. – С. 78- 82.

#### ***Оформление приложений***

Приложения помещаются после списка использованных источников как продолжение работы со сквозной нумерацией страниц и располагаются в порядке их упоминания в тексте. Приложения включают таблицы, графики, диаграммы, схемы и иные иллюстрации; вспомогательные и объемные материалы к основной текстовой части работы; расчеты, выполненные с помощью вычислительной техники.

Каждое приложение должно иметь название и начинаться с нового листа, в правом верхнем углу которого пишется слово «Приложение» и номер, обозначенный арабской цифрой (без кавычек и знака №).

Название располагается на следующей строке, с выравниванием от центра. Если приложение занимает несколько листов, то, например, слово «Приложение 1» указывается на его первом листе, а на остальных листах данного приложения пишется «Продолжение приложения 1».

#### ***Оформление последнего листа ВКР***

На последнем (новом, после всех приложений) листе ВКР указывается

Выпускная квалификационная работа выполнена мною самостоятельно. Все использованные в работе материалы и концепции из опубликованной научной литературы и других источников имеют ссылки на них.

«\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_ г.

На его обратной стороне в левом верхнем углу от руки делается запись:

«В выпускной квалификационной работе пронумеровано\_\_\_\_\_ страниц», которая завершается подписью студента, и указывается дата.

Количество листов указывается, включая приложения, то есть по всей нумерации, последний лист не учитывается.

ВКР должна быть переплетена в твердую обложку с наклеенной этикеткой (приложение Б). Недопустимо менять размер этикетки (9 см x 4,5 см) из образца. В случае необходимости можно уменьшить размер шрифта. Этикетка наклеивается в правый верхний угол встык к краю. Недопустимо использование других образцов этикетки. Наличие чистых листов бумаги в переплетенной работе не допускается



ФГБОУ ВО «РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»

ТАГАНРОГСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ А. П. ЧЕХОВА

**Факультет иностранных языков**

**Кафедра английского языка**

«УТВЕРЖДАЮ»

---

Зав. кафедрой английского языка

---

(наименование кафедры)

кандидат филол. наук, доцент О.В. Кравец

---

(звание, должность, Ф.И.О.)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### **ЗАДАНИЕ**

**на выполнение выпускной квалификационной работы**

Студентки Криворотовой Екатерины Андреевны группы ИЯ -352

1. Тема выпускной квалификационной работы:

**«Проблема языковой интерференции в практике преподавания английского языка в средней школе».**

2. Срок сдачи студентом законченной ВКР на кафедру «17» июня 20\_\_ г.

### 3. Исходные данные для ВКР

**Анализ исходной научно-педагогической литературы.**

**Сбор и анализ практического материала исследования.**

**Обработка и анализ собранных эмпирических данных.**

**Итоговый анализ и подготовка ВКР к защите.**

### 4. Структура ВКР

**Введение, первая глава, состоящая из четырех параграфов, вторая глава, состоящая из пяти параграфов, заключение и список использованных источников.**

Дата выдачи задания « \_\_\_\_ » сентября 20\_\_ года

Руководитель работы \_\_\_\_\_

Задание к исполнению принял \_\_\_\_\_



**ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»**

**Таганрогский институт имени А.П. Чехова**

**Факультет иностранных языков**

---

**(Ф.И.О студента)**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)  
ТАГАНРОГСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ А. П. ЧЕХОВА (ФИЛИАЛ)

**Факультет**

**Кафедра**

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ *подпись* \_\_\_\_\_

степень, звание, ФИО

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

**на тему**

**«ТЕМА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ СОГЛАСНО ПРИКАЗУ»**

Автор

*подпись*

Иванов Иван Иванович

студент группы \_\_\_\_\_

код и наименование направления

код и наименование профиля

Руководитель выпускной  
квалификационной работы

степень, звание, должность

*подпись*

Петров Петр Петрович

Таганрог, 201\_\_

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ.....	5
1.1. Название параграфа.....	5
1.2. Название параграфа.....	12
ГЛАВА 2. НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ.....	20
2.1. Название параграфа.....	20
2.2. Название параграфа.....	28
2.3. Название параграфа.....	37
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	44
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ.....	47
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	48

## Порядок защиты ВКР

Защита выпускной квалификационной работы (далее – ВКР) проводится государственными экзаменационными комиссиями на открытом заседании. Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий. Заседания комиссий проводятся председателями комиссий.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

На представление основных результатов ВКР выпускнику отводится от 7 до 10 минут. В своем докладе обучающийся раскрывает:

- актуальность выбранной темы;
- цель и задачи работы;
- краткую характеристику объекта исследования;
- основное содержание каждого раздела работы;
- основные выводы и предложения с оценкой их эффективности;
- предложения по дальнейшему развитию и углублению исследования.

Для создания мультимедийных презентаций, т.е. презентаций объединяющих в себе текстовую, графическую, анимационную и аудио информацию в Microsoft Office используют средство Microsoft PowerPoint. С помощью этой программы необходимо подготовить выступление и продемонстрировать его на экране компьютера или проекционного экрана.

После выступления выпускник отвечает на вопросы и замечания членов комиссии. Далее слово предоставляется научному руководителю; если таковые на защите отсутствуют, то отзыв руководителя и рецензию зачитывают вслух члены комиссии или ее секретарь.

Оценивание ВКР комиссией осуществляется по основным критериям, представленным в табл. 1.

## Критерии оценки ВКР

Критерии	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Уровень научно-теоретического обоснования темы	Достаточно высокий	Достаточный	Допустимый	Низкий
Структура исследования, соответствие теме и виду дипломной работы	Полностью соответствует	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
Анализ исследований по проблеме, освещение исторического аспекта, формулирование основных теоретических позиций	Достаточно высокий	Достаточный	Допустимый	Низкий
Комплексность использования методов	Полностью обеспечено	Обеспечено	Недостаточно обеспечено	Не обеспечена
Наличие достаточного количества печатных и электронных источников	Использовано более _____ источников	...	...	...
Качество оформления (общий уровень грамотности, стиль изложения, наличие иллюстративного материала, соответствие требованиям оформления ВКР)	Полностью соответствует предъявляемым требованиям	В целом соответствует предъявляемым требованиям, но имеются незначительные погрешности	Выполнено с многочисленными ошибками в оформлении, не влияющими на качество полученных результатов	Выполнено с многочисленными ошибками в оформлении, искажающим и качество полученных результатов
Качество доклада (ясность, четкость, последовательность и обоснованность изложения)	Соблюдены регламент доклада, материал изложен уверенно, без	Регламент доклада нарушен, материал изложен уверенно,	Регламент доклада нарушен, материал изложен неуверенно, с	Материал изложен с грубыми ошибками, доклад не структурирован

	ошибок	без ошибок	ошибками	ан
Уровень ответов на вопросы	Получены правильные ответы на все заданные вопросы	Получены правильные ответы на большую часть заданных вопросов	Ответы раскрывают вопросы лишь частично	Ответы на вопросы не получены.
Отзыв научного руководителя	Положительный, без замечаний	Положительный, с незначительными замечаниями	Положительный, с замечаниями	Отрицательный