

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа практики
Производственная практика (педагогическая практика)

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.01.15 Иностранный язык (английский)

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА английского языка**Распределение часов практики по семестрам / курсам**

Курс	2		3		4		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4	4	4	12	12
Итого ауд.	4	4	4	4	4	4	12	12
Контактная работа	4	4	4	4	4	4	12	12
Сам. работа	428	428	428	428	428	428	1284	1284
Итого	432	432	432	432	432	432	1296	1296

Объем практики

Количество недель	0
Количество часов	1296
Зачетных единиц	36

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Михалева Г.В.

Зав. кафедрой: канд. филол. наук Тимошенко Ю. М.

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок ОП: Б2.О

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

УК-9.1. Способен понимать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности
УК-9.2. Демонстрирует умение анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности
УК-9.3. Владеет навыками формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
УК-10.1. Идентифицирует проявление экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в бытовой и профессиональной сферах
УК-10.2. Анализирует причины и условия, способствующие проявлению экстремизма, терроризма и коррупционного поведения
УК-10.3. Владеет способностью принимать обоснованные решения по недопущению проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения
ОПК-9.1. Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы
ОПК-9.2. Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности
ОПК-9.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих
УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
УК-8.3. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях
ОПК-2.1. Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2. Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.3. Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3.1. Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
ОПК-5.1. Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся
ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2. Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися
ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ОПК-7.3. Взаимодействует с социальными партнёрами в рамках реализации образовательных программ
ПКО-1.1. Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов
ПКО-1.2. Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства

ПКО-1.3. Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.1. Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.2. Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся
ПКО-2.3. Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе
ПКО-2.4. Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.5. Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса
ПКО-3.1. Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий
ПКО-3.2. Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
ПКО-3.3. Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса
ПКО-3.4. Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПКО-3.5. Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы
ПКР-1.1. использует возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
ПКР-1.2. умеет учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения
ПКР-1.3. владеет способами инновационной и проектной деятельности в образовании
ПКО-4.1. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся
ПКО-4.2. Применяет меры профилактики детского травматизма
ПКО-4.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:
Уметь:
Владеть:

3. ПРАКТИКА

Вид практики:
Производственная
Тип практики:
Форма практики:
Практика проводится в форме практической подготовки.
Форма отчетности по практике:
Дневник о прохождении практики, отчет о прохождении практики.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Раздел 1. Подготовительный этап

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Вводная лекция	Лекционные занятия	3	4	УК-9 УК-10

	<p>Знакомство с местом прохождения практики.</p> <p>Ознакомление со структурой и деятельностью организации.</p> <p>Прохождение инструктажа по технике безопасности на рабочем месте.</p> <p>Составление индивидуального графика (плана) работ и ознакомление с индивидуальным заданием в ходе производственной практики.</p>				ОПК-9 УК-8 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ПКО-4 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3
--	--	--	--	--	---

Раздел 2. Основной этап

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	<p>Изучение кабинета иностранного языка. Изучение школьной документации (личные дела обучающихся, классные журналы, планы воспитательной работы и пр.).</p> <p>Изучение структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ по иностранному языку.</p> <p>Знакомство с возможностями цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства.</p> <p>Знакомство с нормативно-правовой документацией.</p> <p>Знакомство с условиями и требованиями к охране жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности в школе.</p>	Самостоятельная работа	3	72	УК-9 УК-10 ОПК-9 УК-8 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1

	<p>Подготовка доклада по обобщению опыта работы студента с презентацией по актуальной проблеме методики обучения иностранному языку в школе.</p>				ПКО-4 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3
2.2	<p>Работа в кабине иностранного языка: изучение учебной наглядности, методической литературы с целью применения при подготовке и проведении уроков. Ознакомление с учебниками и УМК, с планом работы учителя-наставника. Разработка тематического плана по иностранному языку. Посещение и анализ уроков иностранного языка учителей и/или коллег-практикантов. Планирование, проведение и самоанализ собственных уроков иностранного языка. Планирование, проведение и самоанализ внеклассного мероприятия / внеурочного занятия на иностранном языке. Разработка, проведение и самоанализ внеклассного мероприятия / внеурочного занятия по иностранному языку. Проверка тетрадей, контрольных работ обучающихся. Разработка тестовых заданий по иностранному языку. Разработка наглядного пособия для кабинета иностранного языка. Разработка мультимедиа-презентаций к разным темам программы по иностранному языку.</p>	Самостоятельная работа	3	200	УК-9 УК-10 ОПК-9 УК-8 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ПКО-4 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1

					ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3
2.3	Изучение личности школьника с применением различных методов сбора психологической информации с предоставлением всего эмпирического материала психологических исследований. Описание характеристики личности школьника. Ведение протоколов проведенных психологических исследований.	Самостоятельная работа	3	65	УК-9 УК-10 ОПК-9 УК-8 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ПКО-4 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3

					ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3
2.4	<p>Описание учебно-воспитательной деятельности студента-практиканта (данные о проверке тетрадей, подготовке и проведении уроков и внеклассных мероприятий, дежурстве по школе, организации экскурсий и т.п.).</p> <p>Участие в проведении классных часов.</p> <p>Создание банка педагогических ситуаций, наблюдаемых студентом-практикантом в ходе педагогической практики, формулирование педагогических задач, вытекающих из наблюдаемых ситуаций, нахождение способов решения конкретной педагогической задачи.</p> <p>Разработка сценария и проведение воспитательного мероприятия.</p> <p>Самоанализ педагогической деятельности.</p>	Самостоятельная работа	3	65	УК-9 УК-10 ОПК-9 УК-8 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ПКО-4 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3
Раздел 3. Заключительный этап					

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Оформление отчетной документации по педагогической практике (Дневник с Приложениями).	Самостоятельная работа	3	26	УК-9 УК-10 ОПК-9 УК-8 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ПКО-4 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3
3.2	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	3	0	УК-9 УК-10 ОПК-9 УК-8 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ПКО-4

					УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3
Раздел 4. Подготовительный этап					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Вводная лекция Знакомство с местом прохождения практики. Ознакомление со структурой и деятельностью организации. Прохождение инструктажа по технике безопасности на рабочем месте. Составление индивидуального плана работ в ходе производственной практики. Знакомство с формами отчетной документации по практике.	Лекционные занятия	4	4	УК-9 УК-10 ОПК-9 УК-8 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ПКО-4 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-8.1 УК-8.2

					УК-8.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3
--	--	--	--	--	--

Раздел 5. Основной этап

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
5.1	<p>Изучение кабинета иностранного языка. Изучение школьной документации (личные дела обучающихся, классные журналы, планы воспитательной работы и пр.).</p> <p>Работа по самообразованию: изучение методической литературы, особенностей методики работы с учебниками и УМК.</p> <p>Подготовка доклада по обобщению опыта работы студента с презентацией по актуальной проблеме методики обучения иностранному языку в школе.</p> <p>Участие в работе методического объединения учителей иностранного языка.</p>	Самостоятельная работа	4	108	УК-9 УК-10 ОПК-9 УК-8 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ПКО-4 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1

					ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3
5.2	<p>Работа в кабинете иностранного языка: изучение учебной наглядности, методической литературы с целью применения при подготовке и проведении уроков.</p> <p>Ознакомление с учебниками и УМК, с планом работы учителя-наставника.</p> <p>Разработка тематического плана по иностранному языку.</p> <p>Посещение и анализ уроков иностранного языка учителей и/или коллег-практикантов.</p> <p>Планирование, проведение и самоанализ уроков иностранного языка.</p> <p>Планирование, проведение и самоанализ внеклассного мероприятия / внеурочного занятия на иностранном языке.</p> <p>Разработка, проведение и самоанализ внеклассного мероприятия / внеурочного занятия по иностранному языку.</p> <p>Разработка наглядного пособия для использования на уроке иностранного языка.</p>	Самостоятельная работа	4	108	УК-9 УК-10 ОПК-9 УК-8 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ПКО-4 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4

					ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3
5.3	Ознакомление со схемой составления психолого-педагогической характеристики классного коллектива. Изучение ученического коллектива с применением различных методов сбора психологической информации. Сбор и систематизация эмпирического материала, на основе которого пишется характеристика ученического коллектива. Составление протоколов проведенных психологических исследований. Составление характеристики ученического коллектива.	Самостоятельная работа	4	96	УК-9 УК-10 ОПК-9 УК-8 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ПКО-4 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3
5.4	Посещение уроков учителей, работающих в классе, в котором студент проходит практику. Составление характеристики одного урока в зависимости от его структуры. Описание урока изучения новых знаний, урока усвоения умений и навыков, урок применения новых навыков и умений и др. Анализ одного занятия с позиции применения преподавателем различных методов обучения, использования различных средств обучения. Выполнение обязанностей классного руководителя. Подготовка, проведение и анализ внеклассного мероприятия.	Самостоятельная работа	4	96	УК-9 УК-10 ОПК-9 УК-8 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-1

	Самоанализ собственной педагогической деятельности.				ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ПКО-4 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3
Раздел 6. Заключительный этап					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
6.1	Оформление отчетной документации по педагогической практике (Дневник с Приложениями).	Самостоятельная работа	4	20	УК-9 УК-10 ОПК-9 УК-8 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ПКО-4 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-9.1

					ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3
6.2	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	4	0	УК-9 УК-10 ОПК-9 УК-8 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ПКО-4 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3

					ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3
Раздел 7. Подготовительный этап					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
7.1	Вводная лекция Знакомство с местом прохождения практики. Ознакомление со структурой и деятельностью организации. Прохождение инструктажа по технике безопасности на рабочем месте. Составление индивидуального графика (плана) работ и ознакомление с индивидуальным заданием в ходе производственной практики.	Лекционные занятия	2	4	УК-9 УК-10 ОПК-9 УК-8 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ПКО-4 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5

					ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3
Раздел 8. Основной этап					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
8.1	Изучение кабинета иностранного языка. Изучение школьной документации (личные дела обучающихся, классные журналы, планы воспитательной работы и пр.). Изучение структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ по иностранному языку. Знакомство с возможностями цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства. Знакомство с нормативно-правовой документацией. Знакомство с условиями и требованиями к охране жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности в школе. Подготовка доклада по обобщению опыта работы студента с презентацией по актуальной проблеме методики обучения иностранному языку в школе. Изучение плана воспитательной работы классного руководителя.	Самостоятельная работа	2	200	УК-9 УК-10 ОПК-9 УК-8 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ПКО-4 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3

8.2	<p>Ознакомление с учебниками и УМК, с планом работы учителя-наставника.</p> <p>Разработка тематического плана по иностранному языку.</p> <p>Посещение и анализ уроков иностранного языка учителей и/или коллег-практикантов.</p> <p>Планирование, проведение и самоанализ собственных уроков иностранного языка.</p> <p>Планирование, проведение и самоанализ внеклассного мероприятия / внеурочного занятия на иностранном языке.</p> <p>Разработка, проведение и самоанализ внеклассного мероприятия / внеурочного занятия по иностранному языку.</p> <p>Проверка тетрадей, контрольных работ обучающихся.</p> <p>Разработка тестовых заданий по иностранному языку.</p> <p>Разработка наглядного пособия для кабинета иностранного языка.</p> <p>Разработка мультимедиа-презентаций к разным темам программы по иностранному языку.</p> <p>Подготовка библиографического списка методических материалов для курсовой работы по методике.</p>	Самостоятельная работа	2	200	УК-9 УК-10 ОПК-9 УК-8 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ПКО-4 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3
-----	---	------------------------	---	-----	--

Раздел 9. Заключительный этап

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
9.1	Оформление отчетной документации по педагогической практике (Дневник с Приложениями).	Самостоятельная работа	2	28	УК-9 УК-10 ОПК-9 УК-8 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-1 ПКО-2

					ПКО-3 ПКР-1 ПКО-4 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3
9.2	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	2	0	УК-9 УК-10 ОПК-9 УК-8 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ПКО-4 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2

					ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3
--	--	--	--	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Подласый, Иван Павлович	Педагогика. Новый курс: В 2-х кн.: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец.	М.: ВЛАДОС, 2003	
2	Подласый, Иван Павлович	Педагогика. Новый курс: В 2-х кн.: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец.	М.: ВЛАДОС, 2003	
3	Краевский В.В., Меняев А.Ф.	Педагогика: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец.	М.: Пед. изд-во России, 2003	
4	Афониная Г.М.	Педагогика: курс лекций и семинарские занятия: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	Ростов н/Д: Феникс, 2002	
5	Сластенин, В. А., Исаев, И. Ф.	Педагогика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец.	М.: Академия, 2004	
6		Журнал для изучающих англ. яз. "Speak out"	,	
7		Журнал для изучающих англ. яз. "Speak out"	, 2013	
8		Журнал для изучающих англ. яз. "Speak out"	, 2014	
9	Титов В. А.	Общая педагогика: учебное пособие	Москва: А-Приор, 2008	Biblioclub
10	Сотников М. А.	Психодиагностика: учебное пособие	Москва: А-Приор, 2010	Biblioclub
11	Огнев А. С.	Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология": журнал	Москва: Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова, 2011	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
12	Коротаяева Е. В.	Основы педагогики взаимодействия: теория и практика: монография	Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2013	Biblioclub
13	Мартыненко Н. К.	Педагогическая практика: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2003	Biblioclub
14		Психодиагностика: учебное пособие	Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014	Biblioclub
15	Балакирева Л. М., Гулакова В. Ю., Дроздова А. М., Жужгов И. В., Иванченко Е. А.	Правовая культура: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015	Biblioclub
16		Современная методика соизучения иностранных языков и культур: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2011	Biblioclub
17	Кравченко Н. Н., Ковалев В. В., Мелешкин В. В., Сальский А. М., Жужгов И. В.	Правовая культура: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	Biblioclub
18	Вронская И.	Методика раннего обучения английскому языку: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2015	Biblioclub
19	Водовозов В. И.	Русская народная педагогика	Санкт-Петербург: Лань, 2017	Лань

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Вопросы филологии, психологии, педагогики и естествознания в школе и в вузе: Сб. науч. тр.	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2002	
2	Млочешек Л.И., Ефремова О.И.	Педагогическая практика в системе профессиональной подготовки учителя: Учеб.-метод. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений фак. педагогики и методики нач. образования	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2004	
3	Хоруженко, Константин Михайлович	Педагогика: словарь афоризмов и изречений	Ростов н/Д: РГПУ, 2003	
4	Гальскова, Наталия Дмитриевна	Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя	М.: АРКТИ, 2003	
5	Непомящая, Нинель Ионтьевна	Психодиагностика личности: теория и практика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: ВЛАДОС, 2003	
6	Гальскова, Н. Д., Гез, Н. И.	Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: учеб. пособие для студентов, обучающихся по спец. "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур"	М.: Академия, 2004	
7	Гальскова Н.Д., Гез Н.И.	Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур"	М.: Академия, 2005	
8	Гальскова, Наталия Дмитриевна	Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя	М.: АРКТИ, 2004	
9		Английский язык. Приложение к газете "Первое сентября": газета для тех, кто преподает и изучает англ. яз.	М.: Изд. дом "Первое сентября",	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
10	Столяренко, Людмила Дмитриевна, Столяренко, В. Е.	Психология и педагогика: кр. курс лекций	М.: Юрайт, 2013	
11	Роптанова Л. Ф.	Методика современного грамматического анализа английского предложения: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016	Biblioclub
12	Щукина Г. И., Казакина М. Г., Ахалн Т. К., Семенов В. А., Виноградов Ю. А., Щукина Г. И.	Педагогика школы: учебное пособие	Москва: Просвещение, 1977	Biblioclub
13	Пассов Е. И.	Методика как теория и технология иноязычного образования	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010	Biblioclub
14	Бекланов Н. А., Захарова М. А., Карпачёва И. А., Коваленко З. С., Крикунов А. Е.	Педагогическая практика: от учебной к производственной: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009	Biblioclub
15		Вопросы психолингвистики: журнал	Москва: Московский институт лингвистики, 2015	Biblioclub
16	Черная Е. Б.	Основы профессиональной психодиагностики: учебно-практическое пособие: учебное пособие	Ульяновск: Ульяновский государственный технический университет (УлГТУ), 2014	Biblioclub
17		Вопросы психолингвистики: журнал	Москва: Московский институт лингвистики, 2015	Biblioclub
18	Картошкин А. П.	Практика по получению опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика): учебно- методическое пособие	Санкт-Петербург: Санкт- Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2018	Biblioclub
19	Маленкова Л. И.	Классный руководитель (воспитатель): педагогические основы и методика деятельности. Краткое руководство по организации воспитательного процесса с использованием тетради классного воспитателя: практическое руководство	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2020	Biblioclub
20	Маленкова Л. И.	Основы родительской педагогики: учебно- методическое пособие	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2020	Biblioclub
21	Маленкова Л. И.	Тетрадь классного руководителя (воспитателя): практическое руководство	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2020	Biblioclub
22	Иванченко А. И.	Практическая методика обучения иностранным языкам: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2016	Biblioclub
23	Власова Т. И.	Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике: учебное пособие	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2020	Biblioclub
24	Андреев Т. Н., Болдырева С. В., Емельянова Е. Ю., Маслова Ю. В., Усачева Е. А.	Методика преподавания основного иностранного языка: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной подготовки студентов к семинарским занятиям: учебно-методическое пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян- Шанского, 2017	Biblioclub
25	Андреев Т. Н., Маслова Ю. В., Усачева Е. А.	Организация и проведение практик: учебно- методическое пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян- Шанского, 2019	Biblioclub
26	Матяш Н. В., Павлова Т. А.	Проблемы современной психодиагностики личности: теория и инструментарий: учебное пособие	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2020	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
27	Голицынский Ю. Б., Карасев А. А.	Самоучитель английского языка номер один: методика подстановочных таблиц: аудиоиздание	Санкт-Петербург: КАРО, 2018	Biblioclub
28	Маленкова Л. И.	Классный руководитель (воспитатель): практические материалы: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2020	Biblioclub
29	Иванова Е. В., Иванченко А. И.	Английский язык: повседневное общение: 30 уроков: самоучитель	Санкт-Петербург: КАРО, 2020	Biblioclub
30	Водовозов В. И.	Беседы и наглядное обучение	Санкт-Петербург: Лань, 2017	Лань
31	Водовозов В. И.	Физическое, умственное и нравственное развитие ребенка	Санкт-Петербург: Лань, 2017	Лань
32	Водовозов В. И.	Идеал народного учителя	Санкт-Петербург: Лань, 2017	Лань
33	Куликова И. С., Салмина Д. В.	Лингвистическая терминология в профессиональном аспекте: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2020	Лань

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Энциклопедия психологических тестов: Проф. консультирование. Проф. ориентация. Проф. отбор. Тесты для безработных	М.: АСТ, 1997	
2	Столяренко Л.Д., Самыгин С.И.	100 экзаменационных ответов по психологии: [Справочник для студентов вузов]	Ростов н/Д: Март, 1999	
3	Андреев Е.Я., Белобородов А.П.	Методическое пособие студенту по организации самостоятельной работы: Дисциплины социально-гуманитарного цикла	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 1995	
4	Столяренко, Людмила Дмитриевна	Основы психологии: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	Ростов н/Д: Феникс, 2003	
5		Детская психодиагностика и профориентация: [Учеб. пособие для студентов, преподавателей вузов, школьных психологов и учителей]	Ростов н/Д: Феникс, 1999	
6	Рогова Г.В., Верещагина И.Н.	Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: Пособие для учителей и студентов пед. вузов	М.: Просвещение, 1998	
7	Столяренко Л.Д.	Педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	Ростов н/Д: Феникс, 2000	
8	Маслыко Е.А., Бабинская П.К.	Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справ. пособие	Минск: Вышэйш. шк., 1999	
9		Психодиагностика детей	М.: Сфера, 2002	
10		Психодиагностика детей: Рабочая тетрадь: [Для психологов, педагогов, студентов]	М.: Сфера, 2002	
11	Филатов, Валерий Михайлович	Антропологическая модель обучения иностранному языку в начальной школе и педагогическом колледже	Ростов н/Д: АНИОН, 2002	
12	Тищенко Е.Г.	Педагогическая практика студентов в структуре профессиональной подготовки будущего учителя: Метод. рек. для студентов пед. вузов по курсу "Введение в пед. профессию"	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2000	
13	Котова И.Б., Шиянов Е.Н.	Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студентов высш. и сред. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец. и направлениям	М.: Академия, 2000	
14	Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М.	Словарь-справочник по психодиагностике	СПб.; М.; Харьков; Минск: Питер, 2000	
15		Энциклопедия психологических тестов-3	М.: Терра-Кн. клуб, 2000	
16	Пассов Е.И., Кузовлев В.П.	Мастерство и личность учителя: На примере деятельности учителя иностр. яз.: Учеб. пособие по проф. подготовке учителя иностр. яз.	М.: Флинта: Наука, 2001	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
17	Коджаспирова, Галина Михайловна	Педагогика: Практикум и метод. материалы: Учеб. пособие для студентов пед. училищ и колледжей	М.: ВЛАДОС, 2003	
18	Рогов, Евгений Иванович	Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн.	М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003	
19	Шевандрин, Николай Иванович	Психодиагностика, коррекция и развитие личности: Учеб. для студентов вузов	М.: ВЛАДОС, 2001	
20	Рогов, Евгений Иванович	Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн.	М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003	
21	Копылова, Виктория Викторовна	Методика проектной работы на уроках английского языка: Метод. пособие	М.: Дрофа, 2003	
22	Филатов В. М., Белогрудова В. П.	Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе: учеб. пособие для студ. пед. колледжей	Ростов н/Д: АНИОН.ФИЛАТОВ- ЦЕНТР, 2004	
23	Голобородько А. Ю., Гудков А. Т.	Вопросы филологии и педагогики в школе и вузе: сб. науч. тр.	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2001	
24	Смирнова, Е. Ю., Смирнов, А. В.	Тематическое и поурочное планирование по английскому языку: к учеб. В. П. Кузовлева и др. "English" для 5 кл. общеобразоват. учреждений (М.: Просвещение): 5 кл.: метод. пособие	М.: Экзамен, 2004	
25	Смирнова, Е. Ю., Смирнов, А. В.	Тематическое и поурочное планирование по английскому языку: к учеб. В. П. Кузовлева и др. "English" для 6 кл. общеобразоват. учреждений (М.: Просвещение): метод. пособие	М.: Экзамен, 2004	
26	Смирнова, Е. Ю., Смирнов, А. В.	Тематическое и поурочное планирование по английскому языку: к учеб. В. П. Кузовлева и др. "English" для 7 кл. общеобразоват. учреждений (М.: Просвещение): метод. пособие	М.: Экзамен, 2004	
27	Смирнова, Е. Ю., Смирнов, А. В.	Тематическое и поурочное планирование по английскому языку: к учеб. В. П. Кузовлева и др. "English" для 8 кл. общеобразоват. учреждений (М.: Просвещение): метод. пособие	М.: Экзамен, 2004	
28	Смирнова, Е. Ю., Смирнов, А. В.	Тематическое и поурочное планирование по английскому языку: к учеб. "Англ. яз. учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений / В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др. -6 -е изд. - М.: Просвещение, 2002": метод. пособие	М.: Экзамен, 2004	
29	Смирнова, Е. Ю., Смирнов, А. В.	Тематическое и поурочное планирование по английскому языку: к учеб. "Англ. яз. учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др. -4 -е изд. - М.: Просвещение, 2002": метод. пособие	М.: Экзамен, 2004	
30	Рогова, Г. В., Верещагина, И. Н.	Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: пособие для учителей и студентов пед. вузов	М.: Просвещение, 2000	
31	Полат Е. С., Бешенков С. А.	Теория и практика дистанционного обучения: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. специальностям	М.: Академия, 2004	
32	Посохова С. Т., Семенова З. Ф.	Справочник практического психолога. Психодиагностика	М.: АСТ,	
33	Патурова И.А., Балуян С.Р.	Тестирование устной коммуникации: учеб. - метод. пособие для студентов, обучающихся по специальности 022600 "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур", и преподавателей иностр. яз.	М.: Высш. шк., 2004	
34	Бурлачук, Леонид Фокич	Психодиагностика: учеб. пособие для студентов вузов	СПб.: Питер, 2006	
35	Романова, Евгения Сергеевна	Психодиагностика: учеб. пособие для студентов вузов	СПб.: Питер, 2006	
36	Гордиенко, Екатерина Юрьевна	Сценарии постановок на английском языке для школьного театра	М.: Чистые пруды, 2006	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
37	Трофимова, Зоя Семеновна	Словарь новых слов и значений в английском языке	М.: АСТ: Восток-Запад, 2006	
38	Шапарь, Виктор Борисович	Практическая психология. Психодиагностика отношений между родителями и детьми	Ростов н/Д: Феникс, 2006	
39	Собчик, Людмила Николаевна	Психология индивидуальности. Теория и практика психодиагностики	СПб.: Речь, 2005	
40	Истратова, Оксана Николаевна, Эксакусто, Т. В.	Психодиагностика. Коллекция лучших тестов	Ростов н/Д: Феникс, 2007	
41	Андреева Т.А., Антонова Т.И.	Цифровые образовательные ресурсы в школе: вопросы педагогического проектирования: сб. учеб.-метод. материалов для пед. вузов	М.: Университет. книга, 2008	
42	Трофимова, Марина Александровна	Внеклассные мероприятия по английскому языку для учащихся 5- 8 классов (праздники, конкурсы, тематические мероприятия, инсценировки, игры и занимательные задания)	М.: Глобус, 2008	
43	Щукин, Анатолий Николаевич	Лингводидактический энциклопедический словарь: более 2000 единиц	М.: АСТ: Астрель: Хранитель, 2008	
44		Английский язык. Приложение к газете "Первое сентября"	,	
45		Журнал для изучения англ. яз. "Speak out"	,	
46	Пассов, Ефим Израилевич, Кузовлева, Н. Е.	Урок иностранного языка	Ростов н/Д: Феникс,	
47		Журнал для изучающих англ. яз. "Speak out"	М.: ГЛОССА-ПРЕСС, 2010	
48		Английский язык-Первое сентября (CD)	М.: Изд. дом "Первое сентября", 2012	
49		Журнал для изучающих англ. яз. "Speak out"	, 2012	
50		Педагогические технологии: вопросы теории и практики внедрения: справ. для студентов	Ростов н/Д: Феникс, 2014	
51	Юрина, Светлана Ивановна, Михалева, Г. В.	Учись сам и научи другого: учеб.-метод. пособие для студентов высш. учеб. заведений	Таганрог: Изд-во Таганрог. ин-та им. А. П. Чехова, 2014	
52	Роготнева А. В., Щедова Т. Л., Кочедыкова Н. А.	Театральная педагогика в начальной школе. Поурочные разработки: методическое пособие	Москва: Владос, 2018	Biblioclub
53	Андреев Т. Н., Чеснокова Е. В.	Использование игр при обучении иностранному языку: учебное пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018	Biblioclub
54	Шевченко-Савлакова Н. М.	Методика создания интерактивных презентаций в PowerPoint (для педагогов-психологов, преподавателей психологии): учебно-методическое пособие	Минск: РИПО, 2020	Biblioclub
55	Сидорова С.	Методика быстрого изучения неправильных английских глаголов: аудиоиздание	Москва: ИДДК, 2013	Biblioclub
56	Голицынский Ю. Б., Карасев А. А.	Самоучитель английского языка номер один: методика подстановочных таблиц: самоучитель	Санкт-Петербург: КАРО, 2019	Biblioclub

6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Консультант +

Официальный сайт издательства «Просвещение», раздел «Методическая помощь» для учителей иностранных языков - <http://inyaz.prosv.ru>

Сайт интерактивного научно-методического журнала «Сообщество учителей английского языка» - <http://www.tea4er.ru>

Зарубежный портал для учителей английского языка - <https://www.englishclub.com/teach-english.htm>

Российский портал для учителей английского языка - <http://www.englishteachers.ru>

Официальный сайт учебно-методического журнала «Английский язык в школе» - <http://www.englishschool.ru>

Российская государственная библиотека - <http://www.rsl.ru>

6.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

OpenOffice

6.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дневник практики выполняется в формате страницы – А 4 (книжный). Поля – все по 20 мм. Абзацный отступ – 0,5 см. Шрифт – Times New Roman, обычный; размер кегля (символов) – 14 пт., текст в таблицах - 12 пт. Весь текст должен быть набран обычным шрифтом без стилей. Структура дневника практики должна соответствовать основным этапам прохождения практики, и включать: титульный лист (см. образец), содержание, введение, основную часть (состоящую из параграфов, соответствующих этапам практики), приложения, включающий методические разработки учебных и внеучебных занятий на иностранном языке. В дневнике отражаются: место и время прохождения практики; краткое изложение содержания и выполнения программы и индивидуального задания; последовательность прохождения практики; перечень работ, выполненных в ходе практики; описание практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики. Студент должен представить заполненный дневник практики, в котором кроме записей студента за каждый день практики содержится отзыв ответственного лица от профильной организации. В отзыве отражается:

- ФИО студента.
- Место и время прохождения практики.
- Результативность решения поставленных перед практикантом задач.
- Степень заинтересованного отношения к поручениям.
- Умение собирать информацию и строить межличностные отношения.
- Соблюдение дисциплины и правил по технике безопасности.
- Проявление инициативы и творчества, демонстрация уровня индивидуальной теоретической и практической подготовки и др.

На основании экспертизы содержания дневника практики с приложениями и с учетом отзыва и оценки ответственного лица от профильной организации руководитель практики от факультета иностранных языков принимает решение о выставлении зачета с оценкой студенту.