

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Особенности организации работы с одаренными детьми учителя английского**  
**языка**

Направление подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
44.03.01.15 Иностранный язык (английский)

Для набора 2025 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА            английского языка****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

| Курс              | 4  |    | 5  |    | Итого |    |
|-------------------|----|----|----|----|-------|----|
| Вид занятий       | УП | РП | УП | РП |       |    |
| Лекции            | 4  | 4  |    |    | 4     | 4  |
| Практические      | 2  | 2  | 2  | 2  | 4     | 4  |
| Итого ауд.        | 6  | 6  | 2  | 2  | 8     | 8  |
| Контактная работа | 6  | 6  | 2  | 2  | 8     | 8  |
| Сам. работа       | 30 | 30 | 30 | 30 | 60    | 60 |
| Часы на контроль  |    |    | 4  | 4  | 4     | 4  |
| Итого             | 36 | 36 | 36 | 36 | 72    | 72 |

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Михалева Галина Викторовна

Зав. кафедрой: канд. филол. наук Тимошенко Ю. М.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|     |                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | сформировать у студентов навыки учебно-методического сопровождения лингвистически одаренных обучающихся и навыки применения инновационных методов и технологий при работе с одаренными детьми в обучении иностранному языку. |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-3.1. | Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-3.2. | Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся                                                                                                                                      |
| ОПК-3.3. | Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей                                                                                                                |
| ОПК-5.1. | Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся                                                                                                                                                                               |
| ОПК-5.2. | Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся                                                                                                                                                                                            |
| ОПК-5.3. | Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса                                                                                                                                                               |
| ПКО-2.1. | Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования                                                                                                                                             |
| ПКО-2.2. | Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся                                                       |
| ПКО-2.3. | Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразова-тельной школе                                                                                                                                                                               |
| ПКО-2.4. | Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования                                                                                                                                                            |
| ПКО-2.5. | Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возраст-ными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса                                                                |
| ПКР-1.1. | использует возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета                                                          |
| ПКР-1.2. | умеет учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения                                                                                                                                                                      |
| ПКР-1.3. | владеет способами инновационной и проектной деятельности в образовании                                                                                                                                                                                                               |
| ПКР-7.1. | Знать особенности, типы дополнительных общеобразовательных программ и алгоритм проектирования дополнительных общеобразовательных программ                                                                                                                                            |
| ПКР-7.2. | Уметь разрабатывать ДОП с учетом фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся                                                                                                                                      |
| ПКР-7.3. | Владеть методами изучения социального заказа на содержание ДОП                                                                                                                                                                                                                       |

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### Знать:

- профессионально значимые качества личности учителя (педагогический такт, ответственность, профессиональная креативность и т.д.); требования государственного стандарта к личности учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития;
- о закономерностях физического, психического и социального развития ребенка, о системе и технологиях психолого-педагогического сопровождения обучающихся в общеобразовательной школе;
- специфику социально-педагогической деятельности с одаренными детьми; особенности осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лингвистически одаренных обучающихся;
- о функциях, правах и обязанностях участников образовательных отношений, о целях и содержании взаимодействия педагога с обучающимися, членами педагогического коллектива, с родителями (законными представителями) обучающихся;
- социокультурные особенности соответствующего лингвокультурного сообщества, закономерности построения дискурса;
- необходимый запас языковых средств (лексических, грамматических, фонетических), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма.

**Уметь:**

- осуществлять самоанализ своей профессиональной деятельности, добиваться поставленных целей; повышать свой профессиональный уровень в системе непрерывного образования;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса с одаренными детьми по английскому языку в школе;
- разрабатывать механизмы социально-педагогического сопровождения социализации и воспитания лингвистически одаренных детей;
- проектировать взаимодействие с участниками образовательных отношений на основе принципов и норм педагогической этики и с учетом их прав и обязанностей;
- выстраивать релевантную стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка;
- вести беседу, диалоги разного типа с эффективным использованием изученного языкового материала; выражать коммуникативные намерения, в т.ч. принимать участие в беседе проблемного характера и дискуссии, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом; высказывать свои мнения по поводу прочитанного или прослушанного.

**Владеть:**

- навыками самообразования и повышения профессиональной компетенции в области преподавания иностранного языка;
- навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; практически значимыми умениями и навыками в проведении учебной и воспитательной работы с одаренными детьми по английскому языку в школе;
- навыками осуществления процесса социализации лингвистически одаренных детей; концептуальными основами социально-педагогического сопровождения социализации и самоопределения одаренных детей;
- навыками продуктивного взаимодействия с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, членами педагогического коллектива с учетом их прав и обязанностей и на основе норм и принципов педагогической этики;
- опытом использования основных дискурсивных способов реализации иноязычного общения в типичных социокультурных ситуациях и сценариях взаимодействия;
- навыками и умениями неподготовленной и подготовленной монологической и диалогической речи на английском языке; основными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста; оперирования официальным, нейтральным и неофициальным регистрами общения;
- опытом участия в обсуждении современной профессионально-значимой научной литературы на английском языке по проблематике развития детской одаренности; составления лингводидактических тестов для лингвистически одаренных детей.

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****Раздел 1. Теоретические и практические аспекты учебно-методического сопровождения лингвистически одаренных детей**

| №   | Наименование темы, краткое содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Тема 1. Диагностика детской одаренности и ее развитие.<br><br>Диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.<br>Современные подходы к проблеме одаренности.<br>Личностные особенности одаренных детей.<br>Виды одаренности, их диагностика и развитие.<br>Определение лингвистической одаренности.<br>Механизмы социально-педагогического сопровождения социализации и воспитания одаренных детей.<br>Выявление и коррекция трудностей в обучении иностранному языку, пути и способы совершенствования обучения иностранному языку в школе. | Лекционные занятия              | 4              | 4                | ОПК-3<br>ОПК-5<br>ПКО-2<br>ПКР-1<br>ПКР-7<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ПКО-2.1<br>ПКО-2.2<br>ПКО-2.3<br>ПКО-2.4<br>ПКО-2.5<br>ПКР-1.1<br>ПКР-1.2<br>ПКР-1.3<br>ПКР-7.1<br>ПКР-7.2<br>ПКР-7.3 |
| 1.2 | Тема 2. Специфика учебно-воспитательной работы с лингвистически одаренными школьниками.<br><br>Формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с одаренными детьми по английскому языку в школе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Самостоятельная работа          | 4              | 10               | ОПК-3<br>ОПК-5<br>ПКО-2<br>ПКР-1<br>ПКР-7<br>ОПК-3.1                                                                                                                                                                                 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                        |   |    |                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <p>Приемы и способы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ по английскому языку и индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей.</p> <p>Использование педагогически обоснованного инструментария организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в области иноязычного образования.</p> <p>Учет различных социальных, культурных, национальных контекстов, в которых протекают процессы обучения, осуществление педагогического процесса в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; организация учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                        |   |    | ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ПКО-2.1<br>ПКО-2.2<br>ПКО-2.3<br>ПКО-2.4<br>ПКО-2.5<br>ПКР-1.1<br>ПКР-1.2<br>ПКР-1.3<br>ПКР-7.1<br>ПКР-7.2<br>ПКР-7.3                                                         |
| 1.3 | <p>Тема 3. Психолого-педагогические условия организации работы с одарёнными детьми в школе.</p> <p>Концептуальные модели программ для одарённых детей («свободный класс»; «структура интеллекта» Гилфорда; «три вида обогащения учебной программы» Рензулли; «таксономия целей обучения» Блума; «когнитивно-аффективная модель» Уильямса). Диагностика и модели лингвистической одаренности.</p> <p>Формирование позитивного психологического климата в учебной группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Практические занятия   | 4 | 2  | ОПК-3<br>ОПК-5<br>ПКО-2<br>ПКР-1<br>ПКР-7<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ПКО-2.1<br>ПКО-2.2<br>ПКО-2.3<br>ПКО-2.4<br>ПКО-2.5<br>ПКР-1.1<br>ПКР-1.2<br>ПКР-1.3<br>ПКР-7.1<br>ПКР-7.2<br>ПКР-7.3 |
| 1.4 | <p>Тема 4. Организация работы с лингвистически одаренными детьми.</p> <p>Индивидуальное обучение одаренных детей через использование технологий развивающего обучения, введение факультативов, специальных курсов, изучение иностранного языка по вариативным программам, создание индивидуальных планов и индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей. Отбор методов и приёмов, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества одаренных учащихся.</p> <p>Разработка программы диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся в сфере иноязычного образования.</p> <p>Проектирование и реализация содержания обучения и воспитания в сфере иноязычного образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся.</p> <p>Возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, основные этапы проектирования технологий.</p> | Самостоятельная работа | 4 | 20 | ОПК-3<br>ОПК-5<br>ПКО-2<br>ПКР-1<br>ПКР-7<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ПКО-2.1<br>ПКО-2.2<br>ПКО-2.3<br>ПКО-2.4<br>ПКО-2.5<br>ПКР-1.1<br>ПКР-1.2<br>ПКР-1.3<br>ПКР-7.1<br>ПКР-7.2<br>ПКР-7.3 |
| 1.5 | <p>Тема 5. Дополнительные образовательные возможности работы с лингвистически одаренными школьниками.</p> <p>Обучение одаренных учащихся в системе дополнительного и дистанционного образования (индивидуально или в малых группах; очно-заочные школы; каникулярные сборы; системы творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад).</p> <p>Дополнительные общеобразовательные программы, проектирование дополнительных общеобразовательных программ, нормативно-правовое обеспечение дополнительных общеобразовательных программ, Федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания и структуре ДОП, основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации лингвистически одаренных школьников, поддержки и сопровождения их профессионального самоопределения.</p> <p>Разработка ДОП с учетом образовательных запросов обучающихся, возможностей и условий их удовлетворения в сфере иноязычного</p>                                                                                                                                                                                                 | Самостоятельная работа | 5 | 20 | ОПК-3<br>ОПК-5<br>ПКО-2<br>ПКР-1<br>ПКР-7<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ПКО-2.1<br>ПКО-2.2<br>ПКО-2.3<br>ПКО-2.4<br>ПКО-2.5<br>ПКР-1.1                                                        |

|                                                                                                              | образования на базе фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                        |                       |                         | ПКР-1.2<br>ПКР-1.3<br>ПКР-7.1<br>ПКР-7.2<br>ПКР-7.3                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 2. Инновационные методы и технологии работы с одаренными детьми при обучении английскому языку</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                        |                       |                         |                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>№</b>                                                                                                     | <b>Наименование темы, краткое содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Вид занятия / работы / форма ПА</b> | <b>Семестр / Курс</b> | <b>Количество часов</b> | <b>Компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.1                                                                                                          | <p>Тема 1. Современные технологии в обучении одаренных детей английскому языку в школе</p> <p>Инновационные технологии как ресурс повышения качества образования. Проблемы интерактивного обучения в системе языкового образования. Компьютерные технологии. Игровые технологии. Проблемное обучение. Проектная технология. Программированное обучение. Дистанционное обучение. Компьютерное обучение. Обучение в сотрудничестве. Развивающее обучение. Технологии личностно-ориентированного обучения. Мультимедийные технологии обучения ИЯ в школе. Языковой портфель как технология обучения ИЯ. Активные методы обучения ИЯ. Кейс-метод.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Практические занятия                   | 5                     | 2                       | ОПК-3<br>ОПК-5<br>ПКО-2<br>ПКР-1<br>ПКР-7<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ПКО-2.1<br>ПКО-2.2<br>ПКО-2.3<br>ПКО-2.4<br>ПКО-2.5<br>ПКР-1.1<br>ПКР-1.2<br>ПКР-1.3<br>ПКР-7.1<br>ПКР-7.2<br>ПКР-7.3 |
| 2.2                                                                                                          | <p>Тема 2. Современные технологии в обучении одаренных детей английскому языку в школе.</p> <p>Инновационные педагогические технологии при обучении иностранному языку (технологические приемы развития критического мышления через чтение и письмо; метод проектов; технология кейс-стади и др.). Использование видео ресурсов в обучении иностранному языку. Обучение монологической речи с использованием виртуальных туров на уроках английского языка. Использование ролевых (интерактивных) игр в обучении иностранному языку. Использование мультимедиа-презентаций в обучении иностранному языку.</p> <p>Принципы проектирования образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.</p> <p>Учебные интернет-ресурсы: определение, типы, методический потенциал (Hotlist, Multimedia, Scrapbook, Treasure Hunt, Subject Sampler, Webquest). Учебные интернет-ресурсы в обучении иностранному языку: разработка и использование. Разработка учебных интернет-ресурсов по иностранному языку. Технологии Web 2.0 в обучении иностранному языку.</p> <p>Принципы и требования к организации внеучебной деятельности обучающихся по иностранному языку.</p> | Самостоятельная работа                 | 5                     | 10                      | ОПК-3<br>ОПК-5<br>ПКО-2<br>ПКР-1<br>ПКР-7<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ПКО-2.1<br>ПКО-2.2<br>ПКО-2.3<br>ПКО-2.4<br>ПКО-2.5<br>ПКР-1.1<br>ПКР-1.2<br>ПКР-1.3<br>ПКР-7.1<br>ПКР-7.2<br>ПКР-7.3 |
| 2.3                                                                                                          | Подготовка к промежуточной аттестации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Зачет                                  | 5                     | 4                       | ОПК-3<br>ОПК-5<br>ПКО-2<br>ПКР-1<br>ПКР-7<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ПКО-2.1<br>ПКО-2.2<br>ПКО-2.3<br>ПКО-2.4<br>ПКО-2.5<br>ПКР-1.1<br>ПКР-1.2<br>ПКР-1.3<br>ПКР-7.1                       |

|  |  |  |  |  |                    |
|--|--|--|--|--|--------------------|
|  |  |  |  |  | ПКР-7.2<br>ПКР-7.3 |
|--|--|--|--|--|--------------------|

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

|    | Авторы,<br>составители                    | Заглавие                                                                                                                                                                         | Издательство, год                                                | Библиотека /<br>Количество |
|----|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1  | Гальскова, Наталия Дмитриевна             | Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя                                                                                                            | М.: АРКТИ, 2003                                                  |                            |
| 2  | Гальскова, Н. Д., Гез, Н. И.              | Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: учеб. пособие для студентов, обучающихся по спец. "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур"         | М.: Академия, 2004                                               |                            |
| 3  | Гальскова Н.Д., Гез Н.И.                  | Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур" | М.: Академия, 2005                                               |                            |
| 4  | Гальскова, Наталия Дмитриевна             | Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя                                                                                                            | М.: АРКТИ, 2004                                                  |                            |
| 5  | Коряковцева, Наталия Федоровна            | Теория обучения иностранным языкам . Продуктивно образовательные технологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений                                                       | М.: Академия, 2010                                               |                            |
| 6  | Ридецкая О. Г.                            | Психология одаренности: учебно-практическое пособие: учебное пособие                                                                                                             | Москва: Евразийский открытый институт, 2011                      | Biblioclub                 |
| 7  | Матюшкин А. М.                            | Загадки одаренности: проблемы практической диагностики                                                                                                                           | Москва: Директ-Медиа, 2014                                       | Biblioclub                 |
| 8  | Сиротюк А. Л.                             | Научно-методическое сопровождение интеллектуальной одаренности: учебное пособие                                                                                                  | Москва: Директ-Медиа, 2014                                       | Biblioclub                 |
| 9  | Сиротюк А. С.                             | Диагностика одаренности: учебное пособие                                                                                                                                         | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2014                                | Biblioclub                 |
| 10 | Монкс Ф., Ипенбург И., Белопольский А. В. | Одаренные дети                                                                                                                                                                   | Москва: Когито-Центр, 2014                                       | Biblioclub                 |
| 11 | Габдулхаков В. Ф.                         | Одаренность и ее развитие в условиях взаимодействия общеобразовательной школы и университета: учебно-методическое пособие                                                        | Казань: Школа, 2012                                              | Biblioclub                 |
| 12 | Бакаева О. Н.                             | Формирование интеллектуальных умений у одаренных детей старшего дошкольного возраста: монография                                                                                 | Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2007 | Biblioclub                 |
| 13 | Щербатых Л. Н.                            | Теоретико-методические основы формирования гуманитарной культуры лингвистически одарённых школьников в системе дополнительного иноязычного образования: монография               | Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2015 | Biblioclub                 |
| 14 | Алексеев Н. А.                            | Психология и педагогика одаренного ребенка: монография                                                                                                                           | Тюмень: Тюменский государственный университет, 2017              | Biblioclub                 |
| 15 | Родякова Т. Т.                            | Социально-педагогическое сопровождение младшего школьника с признаками одаренности: студенческая научная работа                                                                  | Архангельск: б.и., 2020                                          | Biblioclub                 |
| 16 | Водовозов В. И.                           | Физическое, умственное и нравственное развитие ребенка                                                                                                                           | Санкт-Петербург: Лань, 2017                                      | Лань                       |

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

|   | Авторы,<br>составители | Заглавие                                                                              | Издательство, год | Библиотека /<br>Количество |
|---|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------|
| 1 | Хуторской А.В.         | Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения: Пособие для учителя | М.: ВЛАДОС, 2000  |                            |

|   | Авторы,<br>составители | Заглавие                                                                                                                      | Издательство, год                                                       | Библиотека /<br>Количество |
|---|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 2 | Ларионова Л. И.        | Культурно-психологические факторы развития интеллектуальной одаренности: монография                                           | Москва: Институт психологии РАН, 2011                                   | Biblioclub                 |
| 3 | Ушаков Д. В.           | Психология интеллекта и одаренности: монография                                                                               | Москва: Институт психологии РАН, 2011                                   | Biblioclub                 |
| 4 | Щербатых Л. Н.         | Проблемные дети (публицистические материалы на английском языке для студентов факультета иностранных языков): учебное пособие | Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011        | Biblioclub                 |
| 5 | Сиротюк А. С.          | Диагностика одаренности: учебное пособие                                                                                      | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2014                                       | Biblioclub                 |
| 6 |                        | Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации: учебно-методическое пособие     | Глазов: Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2016 | Biblioclub                 |
| 7 | Греско В. Э.           | Профилактика проблем общения одаренных школьников: студенческая научная работа                                                | Великий Новгород: б.и., 2020                                            | Biblioclub                 |
| 8 | Анучин Д. Н.           | Задачи современной антропологии и ее отношения к другим наукам                                                                | Санкт-Петербург: Лань, 2017                                             | Лань                       |

### 5.1. Учебные, научные и методические издания

|    | Авторы,<br>составители                  | Заглавие                                                                                                                                                    | Издательство, год                                | Библиотека /<br>Количество |
|----|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------|
| 1  | Полат Е.С.,<br>Бухаркина М.Ю.           | Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров | М.: Академия, 1999                               |                            |
| 2  | Маслыко Е.А.,<br>Бабинская П.К.         | Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справ. пособие                                                                                           | Минск: Вышэйш. шк., 1999                         |                            |
| 3  | Полат Е.С.,<br>Бухаркина М.Ю.           | Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров | М.: Академия, 2000                               |                            |
| 4  | Лейтес Н.С.                             | Возрастная одаренность школьников: Учеб. пособие: Для студентов высш. пед. учеб. заведений                                                                  | М.: Академия, 2000                               |                            |
| 5  | Лейтес Н.С.                             | Возрастная одаренность школьников: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений                                                                   | М.: Академия, 2001                               |                            |
| 6  | Полат Е.С.,<br>Моисеева М.В.            | Интернет в гуманитарном образовании: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений                                                                      | М.: ВЛАДОС, 2001                                 |                            |
| 7  | Коряковцева,<br>Наталья Федоровна       | Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык: Пособие для учителей                                                    | М.: АРКТИ, 2002                                  |                            |
| 8  | Лейтес, Натан<br>Семенович              | Возрастная одаренность и индивидуальные различия: избр. тр.                                                                                                 | М.; Воронеж: МПСИ: МОДЭК, 2003                   |                            |
| 9  | Полат Е.С.,<br>Горбунькова Т.Ф.         | Кабинет иностранного языка                                                                                                                                  | М.: ВЛАДОС, 2003                                 |                            |
| 10 | Ландау, Эрика                           | Одаренность требует мужества: психологическое сопровождение одаренного ребенка                                                                              | М.: Академия, 2002                               |                            |
| 11 | Полат Е. С.,<br>Бешенков С. А.          | Теория и практика дистанционного обучения: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. специальностям                            | М.: Академия, 2004                               |                            |
| 12 | Соловова, Елена<br>Николаевна           | Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам: учеб. пособие для вузов                                                                    | М.: Просвещение, 2006                            |                            |
| 13 | Савенков, Александр<br>Иванович         | Одаренный ребенок дома и в школе: потенциал личности и программа развития                                                                                   | Екатеринбург: У-Фактория, 2004                   |                            |
| 14 |                                         | Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей: учеб. пособие                                                                       | М.: МПСИ,                                        |                            |
| 15 | Кибальченко И. А.,<br>Кибальченко А. Я. | Развитие одаренности школьников: организация психолого-педагогической поддержки: учеб.-метод. пособие по курсу психология и педагогика                      | Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2002 |                            |

|    | Авторы,<br>составители                          | Заглавие                                                                                 | Издательство, год                                             | Библиотека /<br>Количество |
|----|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 16 | Юрина, Светлана<br>Ивановна, Михалева,<br>Г. В. | Учись сам и научи другого: учеб.-метод.<br>пособие для студентов высш. учеб. заведений   | Таганрог: Изд-во<br>Таганрог. ин-та им. А. П.<br>Чехова, 2014 |                            |
| 17 | Вайндорф-Сысоева,<br>М. Е., Грязнова, Т. С.     | Методика дистанционного обучения: учебное<br>пособие для вузов                           | Москва: Юрайт, 2020                                           |                            |
| 18 | Куликова И. С.,<br>Салмина Д. В.                | Лингвистическая терминология в<br>профессиональном аспекте: учебное пособие<br>для вузов | Санкт-Петербург: Лань,<br>2020                                | Лань                       |

## 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Целевая региональная программа «Одаренные дети» - [http://www.khoiniki.gomel-region.by/modules/document/pdf/odaren\\_deti.pdf](http://www.khoiniki.gomel-region.by/modules/document/pdf/odaren_deti.pdf)  
 Сайт Центра по работе с одаренными детьми г. Ростова - <http://www.dar.aaanet.ru/>  
 Подпрограмма «Одаренные дети (2003-06г.)» Федеральная программа - [http://www.programs-gov.ru/cgi-bin/show\\_com.cgi?mod=result&pgr=155&year=2005](http://www.programs-gov.ru/cgi-bin/show_com.cgi?mod=result&pgr=155&year=2005)  
 Муниципальная целевая Программа «Создание условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей г.Саратова на 2006-10 г.г.» - 21. <http://neptun.sarbc.ru:3000/noframe/law?d&nd=977102157&nh=0&ssect=1>  
 eLibrary.ru - научная электронная библиотека  
 www.biblioclub.ru - Университетская библиотека онлайн  
 Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» – <http://elibrary.ru>  
 Научной библиотека открытого доступа «Киберленинка» - <http://cyberleninka.ru>  
 Официальный сайт издательства «Просвещение», раздел «Методическая помощь» для учителей иностранных языков - <http://inyaz.prosv.ru>  
 Сайт интерактивного научно-методического журнала «Сообщество учителей английского языка» - <http://www.tea4er.ru>  
 Зарубежный портал для учителей английского языка - <https://www.englishclub.com/teach-english.htm>  
 Российский портал для учителей английского языка - <http://www.englishteachers.ru>  
 Российская государственная библиотека - <http://www.rsl.ru>  
 Сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» - <http://www.fipi.ru>  
 Документы ФГОС учителю иностранного языка: <https://aujc.ru/dokumenty-fgos-uchitelyu-inostrannogo-yazyka/>

## 5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС  
 OpenOffice

## 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.