

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Основы вожатской деятельности

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.01.15 Иностранный язык (английский)

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА общей педагогики**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

| Курс | 2 | | 3 | | Итого | |
|-------------------|----|----|----|----|-------|----|
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп | | |
| Лекции | 4 | 4 | | | 4 | 4 |
| Практические | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 6 | 6 | 2 | 2 | 8 | 8 |
| Контактная работа | 6 | 6 | 2 | 2 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 30 | 30 | 30 | 30 | 60 | 60 |
| Часы на контроль | | | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 36 | 36 | 36 | 36 | 72 | 72 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Топилина Н.В.

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, доцент Кочергина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | Овладение бакалавром общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач; формирование профессиональных компетенций в сфере воспитательной работы с детьми и подростками; отработка умений подготовки и проведения коллективно-творческих дел в условия детских оздоровительных центров; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога. |
|-----|--|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----------------|---|
| УК-3.1. | Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения |
| УК-3.2. | Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия |
| УК-3.3. | Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия |
| УК-6.1. | Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития |
| УК-6.2. | Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста |
| УК-6.3. | Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами |
| УК-6.4. | Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач |
| УК-8.1. | Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих |
| УК-8.2. | Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения |
| УК-8.3. | Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях |
| ОПК-1.1. | Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики |
| ОПК-1.2. | Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности |
| ОПК-1.3. | Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики |
| ПКО-4.1. | Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся |
| ПКО-4.2. | Применяет меры профилактики детского травматизма |
| ПКО-4.3. | Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| |
|---|
| Знать: |
| основные закономерности взаимодействия человека и общества; основы социальной значимости профессии; социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся; способы построения межличностных отношений; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; теоретические основы профессиональной этики и речевой культуры; особенности организации работы по взаимодействию с людьми; основные понятия и категории совместной деятельности; особенности межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды. |
| Уметь: |
| участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; анализировать важность профессиональной деятельности в различных сферах общественной жизни; применять методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса; организовать взаимодействие с другими участниками образовательного процесса; использовать знания в практической деятельности; организовать совместную деятельность субъектов образовательной среды; организовать межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды. |

Владеть:

владеть способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения; технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний;

владеть навыками социально-значимой деятельности в различных сферах жизни общества;

владеть навыками анализа результатов обучения, воспитания и развития с учетом социальных возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

владеть способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;

владеть навыками взаимодействия с другими участниками образовательного процесса;

владеть методиками организации коллективно-творческой деятельности;

владеть навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений; навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Раздел 1. "История вожатского дела. История и опыт вожатской деятельности в России."

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|--|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 1.1 | История вожатской деятельности в России. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. | Лекционные занятия | 2 | 4 | УК-3 УК-6 УК-8 ОПК-1 ПКО-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 |
| 1.2 | История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом. Русский скаутизм. Пионерское движение. Пионерский лагерь как дача, коммуна, санаторий, военное поселение. Права и обязанности вожатого. Трудоустройство. Заключение договоров. Система оплаты труда вожатых. Охрана труда вожатого. Защита персональных данных. Система должностного подчинения в школе, организации дополнительного образования и детском оздоровительном лагере. Документация деятельности вожатого. | Самостоятельная работа | 2 | 10 | УК-3 УК-6 УК-8 ОПК-1 ПКО-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 |
| 1.3 | Сфера профессиональной деятельности вожатого. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Трудоустройство. | Самостоятельная работа | 2 | 10 | УК-3 УК-6 УК-8 ОПК-1 ПКО-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 |

| | | | | | УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 |
|--|--|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| Раздел 2. Раздел 2. "Психолого-педагогические основы вожатской деятельности" | | | | | |
| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
| 2.1 | Психологические особенности современных детей в разные возрастные периоды. Педагогическое мастерство вожатого. Целеполагание в работе вожатого. Саморегуляция эмоционального поведения. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого. Личностная адаптация обучающихся к вожатской деятельности. | Практические занятия | 2 | 2 | УК-3 УК-6 УК-8 ОПК-1 ПКО-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 |
| 2.2 | Психологические особенности современных детей в разные возрастные периоды. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого. Личностная адаптация обучающихся к вожатской деятельности. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого. Профилактика эмоционального выгорания. Взаимодействие вожатого с социально-психологическими службами образовательной организации и детского оздоровительного лагеря. | Самостоятельная работа | 2 | 10 | УК-3 УК-6 УК-8 ОПК-1 ПКО-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 |
| Раздел 3. Раздел 3. "Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере" | | | | | |
| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
| 3.1 | Коммуникативная и организаторская деятельность вожатого в условиях детского оздоровительного лагеря. Значение тренинговых программ в работе с детским коллективом. Виды тренинговых программ. Вечерние огоньки и методика их проведения. | Самостоятельная работа | 3 | 10 | УК-3 УК-6 УК-8 ОПК-1 ПКО-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 |

| | | | | | УК-6.3 УК-6.4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 |
|---|---|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 3.2 | Организация коллективного творческого дела. Воспитательно-образовательное содержание коллективного творческого дела, этапы, технологии. Особенности навыков общения в процессе коллективного творческого дела. Соотношение позиций «взрослый-ребенок». | Практические занятия | 3 | 2 | УК-3 УК-6 УК-8 ОПК-1 ПКО-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 |
| Раздел 4. Раздел 4. "Профессиональная этика и культура вожатого" | | | | | |
| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
| 4.1 | Основы вожатской этики. Вожатый – педагог, педагогическое сотрудничество и общение. Мировоззрение вожатого: ценностно-смысловые аспекты | Самостоятельная работа | 3 | 10 | УК-3 УК-6 УК-8 ОПК-1 ПКО-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 |
| 4.2 | Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. | Самостоятельная работа | 3 | 10 | УК-3 УК-6 УК-8 ОПК-1 ПКО-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 |

| | | | | | |
|-----|---------------------------------------|-------|---|---|--|
| | | | | | ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 |
| 4.3 | Подготовка к промежуточной аттестации | Зачет | 3 | 4 | УК-3 УК-6 УК-8 ОПК-1 ПКО-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 |

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|--|---|--|----------------------------|
| 1 | Зинченко В. П. | Психологические основы педагогики: (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова): учебное пособие | Москва: Директ-Медиа, 2014 | Biblioclub |
| 2 | Засобина Г. А., Воронова Т. А., Корягина И. И. | Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе: учебное пособие | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015 | Biblioclub |
| 3 | Богус М. Б. | Психолого-педагогические основы развития умственных способностей младших школьников: монография | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015 | Biblioclub |
| 4 | Лесконог Н. Ю., Матюхина Е. Н. | Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: методическое пособие | Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017 | Biblioclub |

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|------------------------------------|---|--|----------------------------|
| 1 | Коробко В. И. | Охрана труда: учебное пособие | Москва: Юнити, 2015 | Biblioclub |
| 2 | Туган-Барановский М. | Законодательная охрана труда: Статьи из Handwörterbuch der Staatswissenschaften: публицистика | Санкт-Петербург: Тип. и лит. В. А. Тиханова, 1901 | Biblioclub |
| 3 | Артеменко О. Н., Звездина Н. А. | Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям: учебное пособие (курс лекций): учебное пособие | Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016 | Biblioclub |

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Министерство науки и высшего образования РФ minobrnauki.gov.ru
 Минпросвещения России edu.gov.ru
 Министерство общего и профессионального образования Ростовской области minobr.donland.ru
 Официальный портал правовой информации России pravo.gov.ru
 Российское движение школьников рдш.рф
 Национальная педагогическая энциклопедия <https://didacts.ru/slovari>

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
 OpenOffice
 FineReader 9 corp
 Гарант (учебная версия)
 Компас (учебная версия)

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.