Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Утверждаю
Директор Таганрогского института
Имени А.П.Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
\_\_\_\_\_ Петрушенко С.А.
«\_\_\_»\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

# Рабочая программа дисциплины Педагогическая психология

направление 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) 44.03.01.15 Иностранный язык (английский)

Для набора 2023 года

Квалификация Бакалавр

# КАФЕДРА психологии

## Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	Курс 2		3			
Вид занятий	УП	РΠ	УП	РΠ	<sub>I</sub> Итого	
Лекции	4	4			4	4
Практические	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	6	6	2	2	8	8
Контактная работа	6	6	2	2	8	8
Сам. работа	30	30	30	30	60	60
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

## ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Зав. каф., Холина О.А.

Зав. кафедрой: Холина О. А.

#### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 освоения дисциплины является ознакомление студентов с основами педагогической психологии, формирование умения практического применения знаний по педагогической психологии в педагогической деятельности.

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОПК-5.1:Разрабатывает программу диагностики и

мониторинга сформированности результатов образования обучающихся

ОПК-5.2:Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся

ОПК-5.3:Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

ОПК-3.1:Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.2:Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК-3.3:Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

УК-6.1:Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития

УК-6.2:Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста

УК-6.3:Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами

УК-6.4:Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### Знать:

способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста (УК-6); приемы и техники психической саморегуляции (УК-6);

- программы диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся (ОПК-5);

#### Уметь:

-оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития (УК-6); критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач (УК-6);

- определять диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- использовать педагогически обоснованным инструментарием организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3);
- разрабатывать программы диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся (ОПК- 5);
- обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся (ОПК-5);

### Владеть:

приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами (УК-6);

- приемами формирования позитивного психологического климата в группе и условиями для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей (ОПК-3).
- методами выявления и коррекции трудностей в обучении, техниками по разработке предложений по совершенствованию образовательного процесса (ОПК-5).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ						
Код	Наименование разделов и тем /вид занятия/ Семестр / Часов Компетен- Литература					
занятия		Kypc		ПИИ		
	Раздел 1. Психология обучения и воспитания			·		

1.1	Предмет и задачи педагогической деятельности. Предмет и задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии и ее место в системе наук. Понятийнокатегориальный аппарат педагогической психологии. Методы педагогической психологии.	2	4	УК-6.1 УК- 6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.2	Психология учения как специфической формы самостоятельной познавательной деятельности человека. Обучение как передача культурно-исторического опыта и адаптации человека. Соотношение понятий «учение», «обучение», «подражание» и «научение». /Ср/	2	4	УК-6.1 ОПК -3.1 ОПК- 5.1 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.3	История развития педагогической психологии и ведущие современные концепции психического развития. Этапы развития педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими науками. /Пр/	2	2	УК-6.1 УК- 6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК -3.1 ОПК- 3.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.4	Виды научения. Современные психологические теории учебной деятельности. Традиционное обучение — достоинства и недостатки. Теория проблемного обучения. Теория программированного обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина и Н.Ф.Талызиной. Обучение и развитие. Развивающее обучение по системе Л.В.Занкова. Развивающее обучение по системе В.В.Давыдова. /Ср/	2	4	УК-6.1 УК- 6.4 ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.5	Психологическая сущность воспитания, его критерии. Методологические основы психологии воспитания: основные понятия психологии воспитания, цели, задачи воспитания в педагогической психологии. Методы воспитания. Теории и концепции воспитания.Системный подход к развитию и воспитанию личности.	2	4	УК-6.1 УК- 6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.6	Методы воспитания. Теории и концепции воспитания. Понятие о приемах и средствах воспитания. Классификация методов воспитания: -убеждение (рассказ, разъяснение, внушение, лекция, беседа, диспут, дискуссия и т.д.); - метод положительного примера; - метод упражнений (приучения); - методы одобрения и осуждения; - метод требования; - метод контроля, самоконтроля и самооценки; - метод переключения /Пр/	3	2	УК-6.1 УК- 6.4 ОПК-3.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.7	Отечественные и зарубежные концепции психического развития. Современное состояние педагогической психологии. Психология учения как специфической формы самостоятельной познавательной деятельности человека. Обучение как передача культурно-исторического опыта и адаптации человека. Соотношение понятий «учение», «обучение», «подражание» и «научение». Виды научения. Современные психологические теории учебной деятельности. Традиционное обучение — достоинства и недостатки. Теория проблемного обучения. Теория программированного обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина и Н.Ф.Талызиной. Обучение и развитие. Развивающее обучение по системе В.В. Давыдова. Психологические особенности повышения качества учебной деятельности. Роль мотивов и мотивации в учебной деятельности. Причины неуспеваемости и пути их преодоления. Современные средства оценки процесса и результата учебной деятельности. /Ср/	2	10	УК-6.1 УК- 6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК- 3.1 ОПК- 3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

1.8	Психологические особенности самовоспитания. Роль семейного воспитания в становлении личности. Понятие самовоспитания. Методы самовоспитания. Условия эффективного самовоспитания. Семья как основа воспитания личности. Типичные недостатки семейного воспитания. Способы их коррекции. /Ср/  Раздел 2. Психология педагогической деятельности и ее субъекта	2	8	УК-6.1 УК- 6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК -3.1 ОПК- 3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.1	Общая характеристика педагогической деятельности и ее субъекта. Понятие о педагогической деятельности. Педагогические задачи и их характеристика. Психологическая структура педагогической деятельности. Требования педагогической деятельности к ее субъекту /Ср/	3	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.2	Учитель как субъект педагогической деятельности. Субъектные свойства учителя. Психофизиологические предпосылки становления учителя как субъекта педагогический деятельности. Педагогические способности учителя. Личностные особенности педагога. /Ср/	3	6	УК-6.1 УК- 6.2 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.3	Профессиональные и личностные особенности педагога. Профессиограмма учителя. Педагогическая компетентность. Общая психологическая характеристика педагогической деятельности. Уровни профессиональной подготовки учителя. Личностно важные качества педагога. Психология педагогической саморегуляции. Педагогические способности, их структура и развитие. Понятие о соответствии человека педагогической деятельности.	3	10	УК-6.1 УК- 6.2 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.4	Педагогическое общение. Позиции учителя в педагогическом общении и их характеристика. Характеристика стилей педагогического общения. Педагогические конфликты и способы их разрешения. Методики диагностики различных аспектов педагогического общения. /Ср/	3	10	УК-6.1 УК- 6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК- 3.1 ОПК- 3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.5	Подготовка к зачету /Зачёт/	3	4	УК-6.1 УК- 6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК- 3.1 ОПК- 3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

# 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ						
5.1. Основная литература						
Колич-						
 Авторы составители	Заглавие	Излательство гол	BO			

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Фоминова А. Н.,	Педагогическая психология: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016	http://biblioclub.ru/index.
	Шабанова Т. Л.			php?
				page=book&id=79468
				неограниченный доступ
				для зарегистрированных
				пользователей
Л1.2	Ефремова О. И.,		Москва Берлин: Директ-	http://biblioclub.ru/index.
	Кобышева Л. И.	студентов педагогических институтов: учебное	Медиа, 2017	php?
		пособие		page=book&id=464121
				неограниченный доступ
				для зарегистрированных
				пользователей
Л1.3	Клюева, Н. В.,	Педагогическая психология: учебник для	Саратов: Вузовское	http://www.iprbookshop.
	Батракова, С. Н.,	студентов высших учебных заведений	образование, 2016	ru/42768.html
	Кабанова, Т. Е.,			неограниченный доступ
	Кашапов, М. М.,			для зарегистрированных
	Смирнов, А. А., Субботина, Л. Ю.,			пользователей
	Субобтина, Л. Ю., Третьякова, Г. Ф.,			
	Клюева, Н. В.			
Л1.4	Молодцова, Н. Г.	Педагогическая психология: учебно-	Москва: Московский	http://www.iprbookshop.
		методическое пособие	педагогический	ru/105921.html
			государственный	неограниченный доступ
			университет, 2020	для зарегистрированных
				пользователей
		5.2. Дополнительная литерат	ypa	
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1		Психологический журнал	, 1,2020	3
Л2.2	Липовая, О. А.	Педагогическая психология: способы и средства	Ростов н/Д: РГЭУ (РИНХ),	Доступ из локальной
		оценивания в учебном процессе: учебное пособие	2019	сети ТИ имени А.П.
				чехова (филиала) РГЭУ
				(РИНХ)
				неограниченный доступ для зарегистрированных
				пользователей
Л2.3	Есина, Е. В.	Педагогическая психология: учебное пособие	Саратов: Научная книга,	http://www.iprbookshop.
			2019	ru/81039.html
				неограниченный доступ
				для зарегистрированных пользователей
1				пользователеи
	1		i .	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.4	Выготский, Л. С.,	Педагогическая психология: хрестоматия для	Тула: Тульский	http://www.iprbookshop.
	Каптерев, П. Ф.,	студентов педагогических направлений	государственный	ru/94298.html
	Занков, Л. В.,	подготовки	педагогический	неограниченный доступ
	Богоявленский, Д. Н.,		университет имени Л.Н.	для зарегистрированных
	Менчинская, Н. А.,		Толстого, 2019	пользователей
	Давыдов, В. В.,		,	
	Маркова, А. К.,			
	Гальперин, П. Я.,			
	Ительсон, Л. Б.,			
	Матюшкин, А. М.,			
	Эльконин, Д. Б.,			
	Волков, К. Н., Ильин,			
	Е И., Матис, Т. А.,			
	Орлов, Л. Б.,			
	Фельдштейн, Д. И.,			
	Фридман, Л. М.,			
	Кулагина, И. Ю.,			
	Бодалев, Л. Л.,			
	Добрович, А. Б.,			
	Массен, Г., Конгер,			
	Дж., Каган, Дж.,			
	Хастон, А.,			
	Надирашвили, Ш. А.,			
	Петровский, А. В.,			
	Рыбакова, М. М.,			
	Славина, Л. С., Бернс,			
	Р., Зеер, Э. Ф.,			
	Карандашев, В. Н.,			
	Пронина, Н. А.,			
	Романова, Е. В.,			
	Туревская, Е. И., Хвалина, Н. А.			
	двалина, н. А.			

#### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://psytests.org - база данных психологических тестов онлайн

## 5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.