

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Утверждаю
Директор Таганрогского института
Имени А.П.Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Голобородько А.Ю.
«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Технология и организация воспитательных практик

направление 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) 44.03.01.15 Иностранный язык (английский)

Для набора 2022года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **общей педагогики****Распределение часов дисциплины по курсам**

| Курс Вид занятий | 3 | | Итого | |
|---------------------|----|----|-------|----|
| | уп | рп | | |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Практические | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Контактная работа | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 60 | 60 | 60 | 60 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1

Программу составил(и): канд.пед.наук, Доц., Кирюшина О.Н.

Зав. кафедрой: Кочергина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | формирование у обучающихся компетенций в области психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса, использования современных методов и технологий воспитания, практической готовности к осуществлению профессиональных функций воспитания в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
|-----|--|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| |
|---|
| УК-8.1: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих |
| УК-8.2: Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения |
| УК-8.3: Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях |
| ОПК-3.1: Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся |
| ОПК-3.3: Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей |
| ОПК-4.1: Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся |
| ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни |
| ОПК-4.3: Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно- нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. |
| ОПК-6.1: Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся |
| ОПК-6.2: Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися |
| ОПК-6.3: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| |
|--|
| Знать: |
| построение воспитывающей образовательной среды; базовые национальные ценности, цель и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся; основы коллективной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; особенности реализации психолого-педагогических технологий для различного контингента обучающихся; базовые условия жизнедеятельности |
| Уметь: |
| организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся с использованием различного инструментария; организовывать воспитательный процесс с опорой на формирование общечеловеческих ценностей; осуществлять образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности воспитанности; обеспечивать безопасность обучающихся |
| Владеть: |
| навыками ориентации во всем многообразии форм, методов и методических приемов воспитания; методами и формами организации воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; педагогическими технологиями воспитания с учетом различного контингента обучающихся; проектирует индивидуальные образовательные маршруты, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; реагирования в условиях чрезвычайных ситуаций |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|------------|
| | Раздел 1. Теоретические основы воспитания | | | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|----|-------------------------------|---|
| 1.1 | <p>Воспитание в целостном педагогическом процессе</p> <p>Воспитание в контексте модернизации образования. Понятие и сущность воспитания. Современные подходы к воспитанию. Законы и принципы воспитания</p> <p>Формы, методы и средства воспитания: сущность, классификация.</p> <p>Понятие «методы воспитания» и их классификации. Специфика и правила выбора методов воспитания. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. Методы стимулирования поведения и деятельности. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. Средства воспитания.</p> <p>Основные формы воспитания. Классификация педагогических форм организации воспитательной работы</p> <p>/Лек/</p> | 3 | 2 | ОПК-3.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 | Л1.2 Л1.3 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.9 Л2.16 |
| 1.2 | <p>Технология и организация воспитательных практик в развитии детско-юношеских инициатив.</p> <p>Роль сверстников в формировании личности. Развитие детских и молодежных организаций как института воспитания. Классификация детских организаций и объединений по составу, интересам, моделям поведения. Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений.</p> <p>Детское движение как часть социального движения различных групп. Развитие детского движения в России в современных условиях. Организация деятельности Российского движения школьников в образовательных организациях. Цели и задачи организации Российского движения школьников в школе.</p> <p>Практика развития добровольчества (волонтерства).</p> <p>Технология организации воспитательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями</p> <p>Учет особенностей развития детей с особыми потребностями при организации воспитательной работы. Содержание, формы и методы воспитательной работы с детьми с особыми потребностями</p> <p>/Пр/</p> | 3 | 2 | ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-6.3 | Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.13 Л2.14 Л2.20 Л2.21 |
| 1.3 | <p>ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ И СОЦИУМА</p> <p>Воспитательная система: сущность, структура, характеристика основных компонентов. Этапы и методика становления и развития воспитательной системы, критерии оценки. Характеристика воспитательных систем</p> <p>Основные направления воспитания в школе</p> <p>Патриотическое воспитание</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Воспитание культуры межнационального общения</p> <p>Эстетическое и этическое воспитание</p> <p>Гендерный подход в воспитании</p> <p>/Ср/</p> | 3 | 10 | ОПК-3.1 ОПК-4.1 УК -8.1 | Л1.1 Л1.6Л2.4 Л2.5 Л2.8 Л2.14 Л2.16 Л2.19 Л2.20 |
| 1.4 | <p>Диагностика результатов воспитания</p> <p>Сущность и основные функции диагностики воспитательного процесса в школе. Требования к построению системы обратной связи. Диагностические процедуры. Критерии и формы оценки результатов воспитания, а также уровня развития коллектива класса.</p> <p>Современные средства и технологии оценивания результатов воспитания. Портфолио обучающегося. Технология тестирования.</p> <p>Мониторинг уровня воспитанности учащихся</p> <p>/Ср/</p> | 3 | 10 | ОПК-4.3 ОПК-6.2 | Л1.2 Л1.3Л2.6 Л2.7 Л2.14 Л2.19 |

| | | | | | |
|--|--|---|----|--------------------|---|
| 1.5 | <p>Коллектив как объект и субъект воспитания</p> <p>Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности. Формирование личности в коллективе – ведущая идея в гуманистической педагогике. Коллектив как объект и субъект воспитания. Концепция и модель развития коллектива и группы в работах А.С. Макаренко, Л.И. Новиковой, А.В. Петровского, А.В. Мудрика. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива. Структура и основные типы детских коллективов. Этапы и уровни развития детского коллектива. Основные условия развития детского коллектива</p> <p>Технология разрешения межличностных конфликтов в школе</p> <p>Сущность понятия «конфликт» и его виды. Основные виды конфликтов. Причины конфликтов в школе. Основные типы поведения участников конфликта. Способы разрешения конфликтов. Мероприятия по предупреждению конфликтов в школе. Методы разрешения межличностных и межгрупповых конфликтов</p> <p>Диагностика конфликтов в коллективе</p> <p>/Ср/</p> | 3 | 10 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Л1.2 Л1.6Л2.1 Л2.5 Л2.7 Л2.9 Л2.15 Л2.16 Л2.20 |
| Раздел 2. Современные воспитательные технологии и их реализация в воспитательной практике | | | | | |
| 2.1 | <p>Современные технологии воспитания, их классификация</p> <p>Сущность технологического подхода к воспитанию. Специфические черты технологии воспитания: постановка диагностических целей, возможность воспроизведения, обратная связь, объективный контроль, своевременная коррекция. Педагогические условия эффективного использования технологий воспитательной работы в школы</p> <p>Типы воспитательных технологий: сотрудничества, свободного воспитания, авторитарная, личностно-ориентированная (Г.К. Селевко). Проблема поиска адекватной современной технологии воспитания.</p> <p>Конструирование воспитательных технологий. Выбор и обоснование основной идеи педагогической технологии, разработка целевой концепции технологии и иерархическая систематизация воспитательных целей, проектирование собственно содержания, методов и форм воспитания, конструирование системы средств реализации технологии в учебно-воспитательном процессе, разработка системы контроля и оценки достижений учащихся, уровня воспитанности, отдельных личностных качеств.</p> <p>Перспективные и традиционные технологии воспитания</p> <p>Технология проведения беседы. Виды бесед. Технология проведения конкурсов. Шоу- технология. Здоровьесберегающие технологии</p> <p>технология мероприятия, технология игры, технология коллективного дела /Лек/</p> | 3 | 2 | ОПК-3.1 ОПК-6.1 | Л1.4 Л1.5Л2.6 Л2.11 Л2.16 Л2.20 |

| | | | | | |
|-----|--|---|----|---|---|
| 2.2 | <p>Технологии группового и коллективного взаимодействия. Интерактивные технологии</p> <p>Воспитание в сотрудничестве. Основные идеи педагогики-сотрудничества. Совместное воспитание в малых группах сотрудничества. Конкретные технологии воспитания в малых группах сотрудничества: «вертушка», «учимся вместе», «подумай - поделись с партнером» (think-pair-share), метод экспертов (controversy), групповые исследования, мозговая атака.</p> <p>Интерактивное воспитание. Соотношение понятий «активное воспитание» и «интерактивное воспитание». Сущность и классификация технологий интерактивного воспитания. Технология подготовки и проведения дискуссий. Имитационное моделирование. Ролевые игры в воспитании. Структура ролевой игры. Характерные признаки ролевой игры. Понятие деловой игры. Виды деловых игр. Принципы конструирования и организации ролевых и деловых игр. Этапы организации ролевой и деловой игры. Преимущества игровых технологий</p> <p>Технология проведения диспута</p> <p>Технология «Дебаты»</p> <p>Технология социального проектирования. Технология коллективных творческих дел</p> <p>Исторические и педагогические корни проектной технологии. Сущность проектной технологии. Основные требования к использованию проектной технологии в воспитательной деятельности. Типология проектов. Основные требования к проекту. Организация проектной деятельности, этапы работы над проектом. Критерии оценки проекта. Понятие технологии коллективных творческих дел (КТД), этапы ее развития по С.Газману. Теоретические основы КТД. Этапы подготовки и проведения коллективных творческих дел.</p> <p>Формы проведения КТД по И.Иванову и С.Полякову /Пр/</p> | 3 | 2 | <p>ОПК-3.2</p> <p>ОПК-3.3</p> <p>ОПК-6.2 УК</p> <p>-8.2</p> | <p>Л1.4 Л1.5Л2.6</p> <p>Л2.11 Л2.20</p> <p>Л2.21</p> |
| 2.3 | <p>Технология работы классного руководителя</p> <p>Классный руководитель (воспитатель) в воспитательной системе образовательной организации. Функции, основные направления и содержание деятельности классного руководителя. Права классного руководителя. Обязанности классного руководителя. Формы работы классного руководителя с учащимися, с родителями.</p> <p>Взаимодействие классного руководителя с педагогическим коллективом образовательного учреждения. Взаимодействие педагогов и родителей в воспитательном процессе. Документация классного руководителя</p> <p>Технология и организация воспитательных практик работы с родителями обучающихся</p> <p>Семья и ее основные функции. Проблемы социализации ребенка в семье. Социальный статус семьи и ее типология. Особенности социально-педагогической деятельности с благополучной семьей, семьей группы риска, неблагополучной семьей, асоциальной семьей, семьей ребенка-инвалида. Типичные ошибки семейного воспитания и возможности их коррекции.</p> <p>Особенности взаимодействия школы и семьи в современных условиях. Основные направления, способы взаимодействия педагогов и семьи. Инновационные формы взаимодействия с родителями: «родительский университет», «родительская почта», «семейный клуб для родителей» и др. Анализ современных воспитательных практик взаимодействия школы и семьи.</p> <p>Методика первой встречи классного руководителя с родителями.</p> <p>Организация коллективной деятельности детей и родителей.</p> <p>Методика подготовки и проведения классного собрания /Ср/</p> | 3 | 20 | <p>ОПК-3.1</p> <p>ОПК-3.3 УК</p> <p>-8.3</p> | <p>Л1.2 Л1.3</p> <p>Л1.6Л2.10</p> <p>Л2.11 Л2.12</p> <p>Л2.17 Л2.18</p> |

| | | | | | |
|-----|---|---|----|---|---|
| 2.4 | Технологии организации внеурочной деятельности Место внеурочной деятельности в структуре основной образовательной программы в соответствии с ФГОС общего образования. Основные направления внеурочной деятельности в школе. Современные требования к организации внеурочной деятельности в школе. Технологии выявления, стимулирования интересов школьников, организация деятельности, направленной на развитие способностей ребёнка /Ср/ | 3 | 10 | ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.3 | Л1.3 Л1.6Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.19 |
| 2.5 | Зачет по дисциплине /Зачёт/ | 3 | 4 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК -8.1 УК-8.2 УК-8.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Л2.18 Л2.19 Л2.20 Л2.21 |

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|--|--|--|---|
| Л1.1 | Сластенин В.А., Исаев И.Ф. | Педагогика: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений | М.: Академия, 2002 | 311 |
| Л1.2 | Сластенин, В. А., Исаев, И. Ф. | Педагогика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец. | М.: Академия, 2004 | 181 |
| Л1.3 | Ахметова Д. З., Габдулхаков В. Ф. | Теория и методика воспитания: учебное пособие | Казань: Познание (Институт ЭУП), 2007 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.4 | Зеленская Ю. Б., Милованова О. В. | Инновационные педагогические технологии: учебно-методическое пособие | Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.5 | Даутова О. Б., Иваньшина Е. В., Ивашедкина О. А., Казачкова Т. Б., Крылова О. Н. | Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС: практическое пособие | Санкт-Петербург: КАРО, 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462676 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.6 | Василенко, О. В., Плаксин, В. Н. | Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие | Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016 | http://www.iprbookshop.ru/72764.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|---------------------------------------|--|--|---|---|
| Л1.7 | Беликова, Е. В., Битаева, О. И., Елисеева, Л. В. | Теория и методика воспитания: учебное пособие | Саратов: Научная книга, 2019 | http://www.iprbookshop.ru/81057.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| 5.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л2.1 | Байкова Л.А., Гребенкина Л.К. | Методика воспитательной работы: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. 033400 - Педагогика | М.: Академия, 2002 | 23 |
| Л2.2 | Рожков М.И., Байбородова Л.В. | Организация воспитательного процесса в школе: Учеб. пособие для студентов вузов | М.: ВЛАДОС, 2001 | 30 |
| Л2.3 | | Государственная политика и управление современной России в сфере идеологии, мировоззрения, религии, пропаганды, культуры и воспитания. Материалы научного семинара | Москва: Научный эксперт, 2012 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=99262 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.4 | Синягина Н. Ю., Березина В. А., Вульф В. З., Иванов В. Д., Синягина Н. Ю. | Острые проблемы воспитания: поиски решения: практическое пособие | Москва: Арманов-центр, 2010 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233727 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.5 | Макаренко А. С. | О воспитательной системе: научно-популярное издание | Москва: Директ-Медиа, 2014 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271719 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.6 | Околелов О. П. | Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога: справочник | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.7 | Колеченко А. К. | Психология и технологии воспитания: монография | Санкт-Петербург: КАРО, 2006 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462116 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.8 | Трушников Д. Ю. | Обучение и воспитание в структуре культурно-образовательного кластера: монография | Москва: Библио-Глобус, 2016 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499127 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.9 | Емельянова И. Н. | Теории воспитания: учебное пособие | Тюмень: Тюменский государственный университет, 2016 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572258 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.10 | Маленкова Л. И. | Классный руководитель (воспитатель): педагогические основы и методика деятельности. Краткое руководство по организации воспитательного процесса с использованием тетради классного воспитателя: практическое руководство | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574362 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|-------|---|---|---|---|
| Л2.11 | | Современный педагогический взгляд: всероссийский научно-методический журнал: журнал | Владивосток: Эксперт-Наука, 2020 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576251 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.12 | Маленкова Л. И. | Классный руководитель (воспитатель): практические материалы: учебно-методическое пособие | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595968 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.13 | | Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие | Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596338 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.14 | | Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование: журнал | Москва: Московский Государственный Университет, 2020 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603044 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.15 | Макаренко А. С. | Методика организации воспитательного процесса | Санкт-Петербург: Лань, 2013 | http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=30557 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.16 | Болотова, М. И. | Новые ценности воспитания: тезаурус для специалистов дополнительного образования детей, воспитателей, педагогов-организаторов, классных руководителей | Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010 | http://www.iprbookshop.ru/21833.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.17 | Коробкова, В. В., Метлякова, Л. А. | Воспитательный потенциал современной семьи. Структурно-компонентный анализ и диагностика: учебно-методическое пособие | Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011 | http://www.iprbookshop.ru/32030.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.18 | Метлякова, Л. А. | Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования: учебно-методическое пособие | Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013 | http://www.iprbookshop.ru/32040.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.19 | Еремина, Л. И. | Дидактические и воспитательные системы в средней общеобразовательной школе: учебное пособие | Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013 | http://www.iprbookshop.ru/59161.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.20 | Вырщиков, А. Н., Соловцова, И. А., Столярчук, Л. И. | Теоретические основы воспитания и социализации в современной школе: монография | Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018 | http://www.iprbookshop.ru/84394.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|-------|---|--|---|---|
| Л2.21 | Ниязова, А. А., Кожанова, Н. С., Боброва, А. А., Коротовских, Т. В., Некрасова, О. А., Худенёва, М. Г., Мезенина, А., Белоусова, А., Мальшева, К., Мальшева, А., Рыбкина, В. В., Селезнева, К. О., Чуйкова, И. В., Шанц, Е. А., Крутикова, Н. А., Ниязовой, А. А. | Квест-игра как форма организации воспитательной работы с обучающимися и детьми: учебно-методическое пособие. направления подготовки 44.03.01 педагогическое образование, 44.03.05 педагогическое образование, 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование, 44.03.02 психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) | Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2019 | http://www.iprbookshop.ru/94285.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://edu.gov.ru> Министерство просвещения РФ

<https://minobrnauki.gov.ru/> Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

<https://www.sfedu.ru/docs/obrazov/akk/slovar-sprav.pdf> Словарь-справочник современного российского профессионального образования

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал "Российское образование" <http://window.edu.ru> -

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" [http://school-](http://school-collection.edu.ru)

[collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru) - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru> -

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://www.obruch.ru> - Иллюстрированный научно - популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей

<https://ug.ru> Сайт «Учительская газета»

<https://www.rsl.ru> Российская Государственная библиотека

<http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.