Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Утверждаю
Директор Таганрогского института
Имени А.П.Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Петрушенко С.А.
.
«___»_____ 20__г.

Рабочая программа
Производственная практика, педагогическая практика

направление 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) 44.03.01.15 Иностранный язык (английский)

Для набора 2022 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **английского языка**

Распределение часов практики по семестрам

Курс	2		3		4		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4	4	4	12	12
Итого ауд.	4	4	4	4	4	4	12	12
Контактная работа	4	4	4	4	4	4	12	12
Сам. работа	428	428	428	428	428	428	1284	1284
Итого	432	432	432	432	432	432	1296	1296

Объем практики

Недель	24
Часов	1296
ЗЕТ	36

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Михалева Г.В.

Зав. кафедрой: Демонова Ю.М.

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	Б2.О

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКО-4.1:Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся

ПКО-4.2:Применяет меры профилактики детского травматизма

ПКО-4.3:Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе

ПКР-1.1:использует возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

ПКР-1.2:умеет учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения

ПКР-1.3:владеет способами инновационной и проектной деятельности в образовании

ПКО-3.1:Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и со-временных образовательных технологий

ПКО-3.2:Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

ПКО-3.3:Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса

ПКО-3.4:Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности

ПКО-3.5:Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы

ПКО-2.1:Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования

ПКО-2.2:Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся

ПКО-2.3:Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразова-тельной школе

ПКО-2.4:Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования

ПКО-2.5:Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в со- ответствии с нормативными документами, возраст-ными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса

ПКО-1.1:Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов

ПКО-1.2:Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства

ПКО-1.3:Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в про-фессиональной деятельности учителя основного об-щего и среднего общего образования

ОПК-7.1:Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося

ОПК-7.2:Взаимодействует со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико- педагогического консилиума

ОПК-7.3:Взаимодействует с социальными партнёрами в рамках реализации образовательных программ

ОПК-6.1:Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся

ОПК-6.2:Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися

ОПК-6.3:Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития

ОПК-5.1:Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся

ОПК-5.2:Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся

ОПК-5.3:Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

ОПК-3.1:Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.2:Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3:Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
ОПК-2.1:Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2:Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.3:Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
УК-8.1:Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих
УК-8.2:Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
УК-8.3:Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях
УК-9.1:Способен понимать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности
УК-9.2:Демонстрирует умение анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности
УК-9.3:Владеет навыками формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
УК-10.1:Идентифицирует коррупционное поведение в бытовой и профессиональной сферах
УК-10.2:Анализирует причины и условия способствующие коррупционному поведению
УК-10.3:Владеет способностью принимать обоснованные решения по недопущению коррупционного поведения
ОПК-9.1:Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы
ОПК-9.2:Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности
ОПК-9.3:Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Знать:
Уметь:

Владеть:

3. ПРАКТИКА
Вид практики:
Производственная
Способ практики:
нет
Форма практики:
нет
Тип практики:
Форма отчетности по практике:

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература
	Раздел 1. Подготовительный этап				

1.1	Вводная лекция Знакомство с местом прохождения практики. Ознакомление со структурой и деятельностью организации. Прохождение инструктажа по технике безопасности на рабочем месте. Составление индивидуального графика (плана) работ и ознакомление с индивидуальным заданием в ходе производственной практики. /Лек/	3	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.6 Л1.1 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.1 Л1.12 Л1.13 Л1.1 Л1.15 Л1.16 Л1.17 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.18 Л1.1 Л1.1 Л1.19 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.13 Л2.16 Л2.1 Л2.20 Л2.21 Л2.24 Л2.25 Л2.28 Л2.32Л3.3 Л3.4 Л3.8 Л3.12 Л3.16 Л3.21 Л3.22 Л3.24 Л3.25 Л3.30 Л3.33 Л3.36 Л3.37 Л3.42 Л3.43 Л3.46 Л3.51 Л3.54 Л3.55 Л3.56
	Раздел 2. Основной этап				

2.1	Изучение кабинета иностранного языка. Изучение школьной документации (личные дела обучающихся, классные журналы, планы воспитательной работы и пр.). Изучение структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ по иностранному языку. Знакомство с возможностями цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства. Знакомство с нормативно-правовой документацией. Знакомство с условиями и требованиями к охране жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности в школе. Подготовка доклада по обобщению опыта работы студента с презентацией по актуальной проблеме методики обучения иностранному языку в школе. /Ср/	3	72		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.1 Л1.1 Л1.6 Л1.8 Л1.9 Л1.1 Л1.1 Л1.12 Л1.13 Л1.1 Л1.15 Л1.16 Л1.17 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.18 Л1.1 Л1.1 Л1.19 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.8 Л2.9 Л2.13 Л2.15 Л2.16 Л2.1 Л2.17 Л2.21 Л2.23 Л2.24 Л2.25 Л2.27 Л2.28 Л2.32Л3.6 Л3.8 Л3.12 Л3.16 Л3.21 Л3.22 Л3.24 Л3.25 Л3.26 Л3.27 Л3.28 Л3.29 Л3.30 Л3.33 Л3.36 Л3.37 Л3.41 Л3.42 Л3.44 Л1.1 Л3.46 Л3.47 Л3.48 Л1.1 Л3.50 Л3.51 Л3.53 Л3.54 Л3.55 Л3.56
2.2	Работа в кабине иностранного языка: изучение учебной наглядности, методической литературы с целью применения при подготовке и проведении уроков. Ознакомление с учебниками и УМК, с планом работы учителя-наставника. Разработка тематического плана по иностранному языку. Посещение и анализ уроков иностранного языка учителей и/или коллег-практикантов. Планирование, проведение и самоанализ собственных уроков иностранного языка. Планирование, проведение и самоанализ внеклассного мероприятия / внеурочного занятия на иностранном языке. Разработка, проведение и самоанализ внеклассного мероприятия / внеурочного занятия по иностранному языку. Проверка тетрадей, контрольных работ обучающихся. Разработка тестовых заданий по иностранному языку. Разработка наглядного пособия для кабинета иностранного языка. Разработка мультимедиа-презентаций к разным темам программы по иностранному языку. /Ср/	3	200		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.6 Л1.1 Л1.8 Л1.9 Л1.1 Л1.1 Л1.12 Л1.13 Л1.1 Л1.16 Л1.1 Л1.1 Л1.18 Л1.1 Л1.1 Л1.19 Л1.1Л2.2 Л2.4 Л2.8 Л3.43 Л3.44 Л3.46 Л3.48 Л2.13 Л2.16 Л2.1 Л2.20 Л2.23 Л2.24 Л2.25 Л2.26 Л2.27 Л2.28 Л3.54 Л3.55 Л3.56 Л2.29 Л2.32Л3.4 Л3.8 Л3.22 Л3.24 Л3.25 Л3.51 Л3.53

2.3	Изучение личности школьника с применением различных методов сбора психологической информации с предоставлением всего эмпирического материала психологических исследований. Описание характеристики личности школьника. Ведение протоколов проведенных психологических исследований. /Ср/	3	65		Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.6 Л1.1 Л1.8 Л1.10 Л1.13 Л1.1 Л1.14 Л1.16 Л1.1 Л1.1 Л1.18 Л1.1 Л1.1 Л1.19 Л1.1Л2.1 Л2.5 Л2.15 Л2.16 Л2.25 Л2.26 Л2.28 Л2.32Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Л3.10 Л3.14 Л3.15 Л3.18 Л3.19 Л3.20 Л3.32 Л3.34 Л3.35 Л3.38 Л3.39 Л3.40 Л3.51 Л3.54
2.4	Описание учебно-воспитательной деятельности студента-практиканта (данные о проверке тетрадей, подготовке и проведении уроков и внеклассных мероприятий, дежурстве по школе, организации экскурсий и т.п.). Участие в проведении классных часов. Создание банка педагогических ситуаций, наблюдаемых студентом-практикантом в ходе педагогической практики, формулирование педагогических задач, вытекающих из наблюдаемых ситуаций, нахождение способов решения конкретной педагогической задачи. Разработка сценария и проведение воспитательного мероприятия. Самоанализ педагогической деятельности. /Ср/	3	65		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.1 Л1.5 Л1.1 Л1.1 Л1.6 Л1.1 Л1.8 Л1.9 Л1.11 Л1.1 Л1.12 Л1.13 Л1.16 Л1.1 Л1.18 Л1.1 Л1.19 Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.10 Л1.1 Л2.16 Л1.1 Л1.1 Л2.20 Л2.21 Л2.23 Л2.25 Л2.28 Л1.1 Л2.32Л3.3 Л3.8 Л3.12 Л3.13 Л3.16 Л3.17 Л3.24 Л3.25 Л3.50 Л3.51 Л2.1 Л3.54
	Раздел 3. Заключительный этап				

3.1	Оформление отчетной документации по педагогической практике (Дневник с Приложениями). /Ср/	3	26		Л3.3 Л3.8 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.1 Л3.24 Л3.25 Л3.26 Л3.27 Л1.5 Л1.1 Л1.1 Л1.6 Л1.1 Л3.51 Л1.8 Л1.9 Л1.1 Л1.1 Л1.12 Л1.13 Л1.1 Л1.14 Л1.15 Л1.16 Л1.17 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.18 Л2.23 Л3.53 Л2.25 Л2.28 Л1.1 Л1.1 Л1.19 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.8 Л2.10 Л2.16 Л2.1 Л2.17 Л2.20 Л2.21 Л2.24 Л2.26 Л2.27 Л2.32Л3.6 Л3.16 Л3.21 Л3.22 Л3.28 Л3.29 Л3.30 Л3.41 Л3.42 Л3.43 Л3.46 Л3.50 Л3.54
3.2	Предоставление отчетной документации (Дневник с Приложениями), оформленной в соответствии с требованиями. /ЗачётСОц/	3	0		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.1 Л1.5 Л1.1 Л1.6 Л1.1 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.1 Л1.1 Л1.12 Л1.13 Л1.1 Л1.15 Л1.16 Л1.17 Л1.1 Л1.1 Л1.18 Л1.1 Л1.1 Л1.19 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.10 Л2.13 Л2.15 Л2.16 Л2.1 Л2.17 Л2.20 Л2.21 Л2.23 Л2.24 Л2.25 Л2.26 Л2.27 Л2.28 Л2.29 Л2.32Л3.1 Л3.3 Л3.5 Л3.6 Л3.8 Л3.12 Л3.13 Л3.17 Л3.18 Л3.19 Л3.24 Л3.25 Л1.1 Л3.46 Л3.48 Л3.50 Л3.51 Л3.54

	Раздел 4. Подготовительный этап				
4.1	Вводная лекция Знакомство с местом прохождения практики. Ознакомление со структурой и деятельностью организации. Прохождение инструктажа по технике безопасности на рабочем месте. Составление индивидуального плана работ в ходе производственной практики. Знакомство с формами отчетной документации по практике. /Лек/	4	4		Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.6 Л1.1 Л1.8 Л1.9 Л1.1 Л1.1 Л1.12 Л1.13 Л1.1 Л1.15 Л1.16 Л1.17 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.18 Л1.1 Л1.1 Л1.19 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.13 Л2.16 Л2.1 Л2.20 Л2.21 Л2.24 Л2.25 Л2.28 Л2.32Л3.3 Л3.8 Л3.12 Л3.23 Л3.25 Л3.26 Л3.27 Л3.28 Л3.29 Л3.31 Л3.41 Л3.51 Л3.54
	Раздел 5. Основной этап				
5.1	Изучение кабинета иностранного языка. Изучение школьной документации (личные дела обучающихся, классные журналы, планы воспитательной работы и пр.). Работа по самообразованию: изучение методической литературы, особенностей методики работы с учебниками и УМК. Подготовка доклада по обобщению опыта работы студента с презентацией по актуальной проблеме методики обучения иностранному языку в школе. Участие в работе методического объединения учителей иностранного языка. /Ср/	4	108		Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.1 Л1.6 Л1.8 Л1.9 Л1.1 Л1.12 Л1.13 Л1.1 Л1.15 Л1.16 Л1.17 Л1.1 Л1.1 Л1.18 Л1.1 Л1.1 Л1.19Л2.2 Л2.4 Л3.21 Л1.1 Л3.24 Л3.25 Л3.26 Л3.27 Л1.1 Л2.8 Л3.36 Л3.42 Л2.9 Л3.51 Л1.1 Л2.13 Л2.16 Л2.1 Л1.1 Л2.23 Л3.53 Л2.25 Л2.27 Л2.28 Л2.29 Л2.32 Л1.1Л3.6 Л3.8 Л3.11 Л3.22 Л3.33 Л3.43 Л3.44 Л3.47 Л1.1 Л3.54

5.2	Работа в кабинете иностранного языка: изучение учебной наглядности, методической литературы с целью применения при подготовке и проведении уроков. Ознакомление с учебниками и УМК, с планом работы учителя-наставника. Разработка тематического плана по иностранному языку. Посещение и анализ уроков иностранного языка учителей и/или коллег-практикантов. Планирование, проведение и самоанализ уроков иностранного языка. Планирование, проведение и самоанализ внеклассного мероприятия / внеурочного занятия на иностранном языке. Разработка, проведение и самоанализ внеклассного мероприятия / внеурочного занятия по иностранному языку. Разработка наглядного пособия для использования на уроке иностранного языка. /Ср/	4	108		Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.6 Л1.1 Л1.8 Л1.13 Л1.1 Л1.16 Л1.1 Л1.18 Л1.1 Л1.19 Л1.1Л3.3 Л2.4 Л3.21 Л2.5 Л3.26 Л2.8 Л3.46 Л3.47 Л3.48 Л3.50 Л2.13 Л2.15 Л2.24 Л2.25 Л2.28 Л2.29 Л1.1 Л2.32Л3.8 Л3.11 Л3.22 Л3.24 Л3.25 Л3.51 Л3.53 Л3.54
5.3	Ознакомление со схемой составления психолого-педагогической характеристики классного коллектива. Изучение ученического коллектива с применением различных методов сбора психологической информации. Сбор и систематизация эмпирического материала, на основе которого пишется характеристика ученического коллектива. Составление протоколов проведенных психологических исследований. Составление характеристики ученического коллектива. /Ср/	4	96		Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.6 Л1.1 Л1.8 Л1.10 Л1.13 Л1.1 Л1.14 Л1.16 Л1.1 Л1.1 Л1.18 Л1.1 Л1.1 Л1.19 Л1.1Л2.16 Л2.17 Л2.25 Л2.28 Л2.32Л3.4 Л3.5 Л3.8 Л3.9 Л3.15 Л3.20 Л3.24 Л3.25 Л3.32 Л3.34 Л3.35 Л3.40 Л3.51 Л3.54
5.4	Посещение уроков учителей, работающих в классе, в котором студент проходит практику. Составление характеристики одного урока в зависимости от его структуры. Описание урока изучения новых знаний, урока усвоения умений и навыков, урок применения новых навыков и умений и др. Анализ одного занятия с позиции применения преподавателем различных методов обучения, использования различных средств обучения. Выполнение обязанностей классного руководителя. Подготовка, проведение и анализ внеклассного мероприятия. Самоанализ собственной педагогической деятельности. /Ср/	4	96		Л1.1 Л1.4 Л1.1 Л1.5 Л1.1 Л1.1 Л1.6 Л1.1 Л1.8 Л1.9 Л1.1 Л1.12 Л1.13 Л1.1 Л1.16 Л1.1 Л1.18 Л1.1 Л1.1 Л1.19 Л1.1Л2.3 Л2.23 Л2.25 Л2.28 Л2.32Л3.3 Л3.8 Л3.12 Л3.13 Л3.17 Л3.24 Л3.25 Л3.50 Л3.51 Л3.54
	Раздел 6. Заключительный этап				

6.1	Оформление отчетной документации по педагогической практике (Дневник с Приложениями). /Ср/	4	20		Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.6 Л1.1 Л1.8 Л1.12 Л1.13 Л1.1 Л1.16 Л1.1 Л1.18 Л1.1 Л1.1 Л1.19 Л1.1Л2.4 Л2.24 Л2.25 Л2.28 Л2.32Л3.1 Л3.3 Л3.8 Л3.18 Л3.20 Л3.24 Л3.25 Л3.28 Л3.32 Л3.46 Л3.51 Л3.54
6.2	Предоставление отчетной документации (Дневник с Приложениями), оформленной в соответствии с требованиями. /ЗачётСОц/	4	0		Л1.4 Л1.1 Л1.5 Л1.1 Л1.1 Л1.6 Л1.1 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.1 Л1.1 Л1.12 Л1.13 Л1.1 Л1.14 Л1.15 Л1.16 Л1.17 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.18 Л1.1 Л1.1 Л1.19 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.16 Л2.17 Л2.21 Л2.23 Л2.24 Л2.25 Л2.26 Л2.27 Л2.28 Л2.29 Л2.32Л3.3 Л3.5 Л3.8 Л3.13 Л3.15 Л3.16 Л3.17 Л3.18 Л3.19 Л3.24 Л3.25 Л3.26 Л3.30 Л3.31 Л3.33 Л3.34 Л3.36 Л3.38 Л3.39 Л3.40 Л3.41 Л3.42 Л3.43 Л3.46 Л3.47 Л3.50 Л3.51 Л3.54
	Раздел 7. Подготовительный этап				

7.1	Вводная лекция Знакомство с местом прохождения практики. Ознакомление со структурой и деятельностью организации. Прохождение инструктажа по технике безопасности на рабочем месте. Составление индивидуального графика (плана) работ и ознакомление с индивидуальным заданием в ходе производственной практики. /Лек/	2	4		Л3.4 Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.1 Л1.5 Л1.12 Л1.13 Л1.1 Л1.15 Л1.16 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.18 Л1.1 Л2.32 Л1.19 Л1.1Л1.1 Л2.13 Л2.15 Л2.23 Л3.53 Л2.24 Л2.25 Л2.26 Л2.28 Л3.54 Л1.1
	Раздел 8. Основной этап				
8.1	Изучение кабинета иностранного языка. Изучение школьной документации (личные дела обучающихся, классные журналы, планы воспитательной работы и пр.). Изучение структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ по иностранному языку. Знакомство с возможностями цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства. Знакомство с нормативно-правовой документацией. Знакомство с условиями и требованиями к охране жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности в школе. Подготовка доклада по обобщению опыта работы студента с презентацией по актуальной проблеме методики обучения иностранному языку в школе. Изучение плана воспитательной работы классного руководителя. /Ср/	2	200		Л1.1 Л1.18 Л1.1 Л1.1 Л1.19 Л1.1Л2.25 Л2.28 Л2.32Л3.54
8.2	Ознакомление с учебниками и УМК, с планом работы учителя-наставника. Разработка тематического плана по иностранному языку. Посещение и анализ уроков иностранного языка учителей и/или коллег-практикантов. Планирование, проведение и самоанализ собственных уроков иностранного языка. Планирование, проведение и самоанализ внеклассного мероприятия / внеурочного занятия на иностранном языке. Разработка, проведение и самоанализ внеклассного мероприятия / внеурочного занятия по иностранному языку. Проверка тетрадей, контрольных работ обучающихся. Разработка тестовых заданий по иностранному языку. Разработка наглядного пособия для кабинета иностранного языка. Разработка мультимедиа-презентаций к разным темам программы по иностранному языку. Подготовка библиографического списка методических материалов для курсовой работы по методике. /Ср/	2	200		Л1.1 Л1.18 Л1.1 Л1.1 Л1.19 Л1.1Л2.25 Л2.28 Л2.32Л3.54
	Раздел 9. Заключительный этап				
9.1	Оформление отчетной документации по педагогической практике (Дневник с Приложениями). /Ср/	2	28		Л1.1 Л1.18 Л1.1 Л1.1 Л1.19 Л1.1Л2.25 Л2.28 Л2.32Л3.54

9.2	Предоставление отчетной документации (Дневник с Приложениями), оформленной в соответствии с требованиями. /ЗачётСОц/	2	0		Л1.1 Л1.18 Л1.1 Л1.1 Л1.19 Л1.1Л2.25 Л2.28 Л2.32Л3.54

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлен в Приложении 1 к программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебная литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Подласый, Иван Павлович	Педагогика. Новый курс: В 2-х кн.: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец.	М.: ВЛАДОС, 2003	95
Л1.2	Подласый, Иван Павлович	Педагогика. Новый курс: В 2-х кн.: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец.	М.: ВЛАДОС, 2003	98
Л1.3	Краевский В.В., Меняев А.Ф.	Педагогика: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец.	М.: Пед. о-во России, 2003	227
Л1.4	Афонина Г.М.	Педагогика: курс лекций и семинарские занятия: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	Ростов н/Д: Феникс, 2002	138
Л1.5	Сластенин, В. А., Исаев, И. Ф.	Педагогика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец.	М.: Академия, 2004	181
Л1.6		Журнал для изучающих англ. яз. "Speak out"	,	3
Л1.7		Журнал для изучающих англ. яз. "Speak out"	, 2013	3
Л1.8		Журнал для изучающих англ. яз. "Speak out"	, 2014	4
Л1.9	Титов В. А.	Общая педагогика: учебное пособие	Москва: А-Приор, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56302 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.10	Сотников М. А.	Психодиагностика: учебное пособие	Москва: А-Приор, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56367 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.11	Огнев А. С.	Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология": журнал	Москва: Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79387 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.12	Коротаева Е. В.	Основы педагогики взаимодействий: теория и практика: монография	Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141303 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.13	Мартыненко Н. К.	Педагогическая практика: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2003	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271873 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.14		Психодиагностика: учебное пособие	Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272482 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.15	Балакирева Л. М., Гулакова В. Ю., Дроздова А. М., Жужгов И. В., Иванченко Е. А.	Правовая культура: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458223 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.16		Современная методика соизучения иностранных языков и культур: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462674 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.17	Кравченко Н. Н., Ковалев В. В., Мелешкин В. В., Сальный А. М., Жужгов И. В.	Правовая культура: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467198 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.18	Вронская И.	Методика раннего обучения английскому языку: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574488 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.19	Водовозов В. И.	Русская народная педагогика	Санкт-Петербург: Лань, 2017	https://e.lanbook.com/book/96032 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1		Вопросы филологии, психологии, педагогики и естествознания в школе и в вузе: Сб. науч. тр.	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2002	31
Л2.2	Млочешек Л.И., Ефремова О.И.	Педагогическая практика в системе профессиональной подготовки учителя: Учеб.-метод. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений фак. педагогики и методики нач. образования	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2004	35
Л2.3	Хоруженко, Константин Михайлович	Педагогика: словарь афоризмов и изречений	Ростов н/Д: РГПУ, 2003	28
Л2.4	Гальскова, Наталия Дмитриевна	Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя	М.: АРКТИ, 2003	18
Л2.5	Непомнящая, Нинель Ионтельевна	Психодиагностика личности: теория и практика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: ВЛАДОС, 2003	15

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.6	Гальскова, Н. Д., Гез, Н. И.	Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: учеб. пособие для студентов, обучающихся по спец. "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур"	М.: Академия, 2004	53
Л2.7	Гальскова Н.Д., Гез Н.И.	Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур"	М.: Академия, 2005	30
Л2.8	Гальскова, Наталия Дмитриевна	Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя	М.: АРКТИ, 2004	20
Л2.9		Английский язык. Приложение к газете "Первое сентября": газета для тех, кто преподает и изучает англ. яз.	М.: Изд. дом "Первое сентября",	1
Л2.10	Столяренко, Людмила Дмитриевна, Столяренко, В. Е.	Психология и педагогика: кр. курс лекций	М.: Юрайт, 2013	30
Л2.11	Роптанова Л. Ф.	Методика современного грамматического анализа английского предложения: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79453 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.12	Щукина Г. И., Казакина М. Г., Ахалн Т. К., Семенов В. А., Виноградов Ю. А., Щукина Г. И.	Педагогика школы: учебное пособие	Москва: Просвещение, 1977	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87977 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.13	Пассов Е. И.	Методика как теория и технология иноязычного образования	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272403 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.14	Бекланов Н. А., Захарова М. А., Карпачёва И. А., Коваленко З. С., Крикунов А. Е.	Педагогическая практика: от учебной к производственной: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.15		Вопросы психолингвистики: журнал	Москва: Московский институт лингвистики, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276715 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.16	Черная Е. Б.	Основы профессиональной психодиагностики: учебно-практическое пособие: учебное пособие	Ульяновск: Ульяновский государственный технический университет (УлГТУ), 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363454 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.17		Вопросы психолингвистики: журнал	Москва: Московский институт лингвистики, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434675 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.18	Картошкин А. П.	Практика по получению опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика): учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495117 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.19	Маленкова Л. И.	Классный руководитель (воспитатель): педагогические основы и методика деятельности. Краткое руководство по организации воспитательного процесса с использованием тетради классного воспитателя: практическое руководство	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574362 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.20	Маленкова Л. И.	Основы родительской педагогики: учебно-методическое пособие	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574363 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.21	Маленкова Л. И.	Тетрадь классного руководителя (воспитателя): практическое руководство	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574364 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.22	Иванченко А. И.	Практическая методика обучения иностранным языкам: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574446 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.23	Власова Т. И.	Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике: учебное пособие	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.24	Андреенко Т. Н., Болдырева С. В., Емельянова Е. Ю., Маслова Ю. В., Усачева Е. А.	Методика преподавания основного иностранного языка: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной подготовки студентов к семинарским занятиям: учебно-методическое пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577007 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.25	Андреенко Т. Н., Маслова Ю. В., Усачева Е. А.	Организация и проведение практик: учебно-методическое пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577058 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.26	Матяш Н. В., Павлова Т. А.	Проблемы современной психодиагностики личности: теория и инструментарий: учебное пособие	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578502 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.27	Голицынский Ю. Б., Карасев А. А.	Самоучитель английского языка номер один: методика подстановочных таблиц: аудиоиздание	Санкт-Петербург: КАРО, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578709 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.28	Маленкова Л. И.	Классный руководитель (воспитатель): практические материалы: учебно-методическое пособие	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595968 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.29	Иванова Е. В., Иванченко А. И.	Английский язык: повседневное общение: 30 уроков: самоучитель	Санкт-Петербург: КАРО, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610817 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.30	Водовозов В. И.	Беседы и наглядное обучение	Санкт-Петербург: Лань, 2017	https://e.lanbook.com/book/96016 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.31	Водовозов В. И.	Физическое, умственное и нравственное развитие ребенка	Санкт-Петербург: Лань, 2017	https://e.lanbook.com/book/96019 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.32	Водовозов В. И.	Идеал народного учителя	Санкт-Петербург: Лань, 2017	https://e.lanbook.com/book/96020 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.33	Куликова И. С., Салмина Д. В.	Лингвистическая терминология в профессиональном аспекте: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2020	https://e.lanbook.com/book/147342 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1		Энциклопедия психологических тестов: Проф. консультирование. Проф. ориентация. Проф. отбор. Тесты для безработных	М.: АСТ, 1997	1
Л.2	Столяренко Л.Д., Самыгин С.И.	100 экзаменационных ответов по психологии: [Справочник для студентов вузов]	Ростов н/Д: Март, 1999	1
Л.3	Андреенко Е.Я., Белобородов А.П.	Методическое пособие студенту по организации самостоятельной работы: Дисциплины социально-гуманитарного цикла	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 1995	1
Л.4	Столяренко, Людмила Дмитриевна	Основы психологии: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	Ростов н/Д: Феникс, 2003	59
Л.5		Детская психодиагностика и профориентация: [Учеб. пособие для студентов, преподавателей вузов, школьных психологов и учителей]	Ростов н/Д: Феникс, 1999	6
Л.6	Рогова Г.В., Верещагина И.Н.	Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: Пособие для учителей и студентов пед. вузов	М.: Просвещение, 1998	2
Л.7	Столяренко Л.Д.	Педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	Ростов н/Д: Феникс, 2000	12
Л.8	Маслыко Е.А., Бабинская П.К.	Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справ. пособие	Минск: Вышэйш. шк., 1999	3
Л.9		Психодиагностика детей	М.: Сфера, 2002	2
Л.10		Психодиагностика детей: Рабочая тетрадь: [Для психологов, педагогов, студентов]	М.: Сфера, 2002	2
Л.11	Филатов, Валерий Михайлович	Антропологическая модель обучения иностранным языкам в начальной школе и педагогическом колледже	Ростов н/Д: АНИОН, 2002	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.12	Тищенко Е.Г.	Педагогическая практика студентов в структуре профессиональной подготовки будущего учителя: Метод. рек. для студентов пед. вузов по курсу "Введение в пед. профессию"	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2000	5
Л.13	Котова И.Б., Шиянов Е.Н.	Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студентов высш. и сред. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец. и направлениям	М.: Академия, 2000	18
Л.14	Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М.	Словарь-справочник по психодиагностике	СПб.; М.; Харьков; Минск: Питер, 2000	1
Л.15		Энциклопедия психологических тестов-3	М.: Терра-Кн. клуб, 2000	1
Л.16	Пассов Е.И., Кузовлев В.П.	Мастерство и личность учителя: На примере деятельности учителя иностр. яз.: Учеб. пособие по проф. подготовке учителя иностр. яз.	М.: Флинта: Наука, 2001	6
Л.17	Коджаспирова, Галина Михайловна	Педагогика: Практикум и метод. материалы: Учеб. пособие для студентов пед. училищ и колледжей	М.: ВЛАДОС, 2003	20
Л.18	Рогов, Евгений Иванович	Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн.	М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003	10
Л.19	Шевандрин, Николай Иванович	Психодиагностика, коррекция и развитие личности: Учеб. для студентов вузов	М.: ВЛАДОС, 2001	8
Л.20	Рогов, Евгений Иванович	Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн.	М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003	10
Л.21	Копылова, Виктория Викторовна	Методика проектной работы на уроках английского языка: Метод. пособие	М.: Дрофа, 2003	4
Л.22	Филатов В. М., Белогрудова В. П.	Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе: учеб. пособие для студ. пед. колледжей	Ростов н/Д: АНИОН.ФИЛАТОВ-ЦЕНТР, 2004	8
Л.23	Голобородько А. Ю., Гудков А. Т.	Вопросы филологии и педагогики в школе и вузе: сб. науч. тр.	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2001	2
Л.24	Смирнова, Е. Ю., Смирнов, А. В.	Тематическое и поурочное планирование по английскому языку: к учеб. В. П. Кузовлева и др. "English" для 5 кл. общеобразоват. учреждений (М.: Просвещение): 5 кл.: метод. пособие	М.: Экзамен, 2004	2
Л.25	Смирнова, Е. Ю., Смирнов, А. В.	Тематическое и поурочное планирование по английскому языку: к учеб. В. П. Кузовлева и др. "English" для 6 кл. общеобразоват. учреждений (М.: Просвещение): метод. пособие	М.: Экзамен, 2004	2
Л.26	Смирнова, Е. Ю., Смирнов, А. В.	Тематическое и поурочное планирование по английскому языку: к учеб. В. П. Кузовлева и др. "English" для 7 кл. общеобразоват. учреждений (М.: Просвещение): метод. пособие	М.: Экзамен, 2004	2
Л.27	Смирнова, Е. Ю., Смирнов, А. В.	Тематическое и поурочное планирование по английскому языку: к учеб. В. П. Кузовлева и др. "English" для 8 кл. общеобразоват. учреждений (М.: Просвещение): метод.пособие	М.: Экзамен, 2004	2
Л.28	Смирнова, Е. Ю., Смирнов, А. В.	Тематическое и поурочное планирование по английскому языку: к учеб. "Англ. яз. учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений / В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др. -6- е изд.- М.: Просвещение, 2002": метод. пособие	М.: Экзамен, 2004	2
Л.29	Смирнова, Е. Ю., Смирнов, А. В.	Тематическое и поурочное планирование по английскому языку: к учеб. "Англ. яз. учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений /В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др. -4- е изд.-М.: Просвещение, 2002": метод. пособие	М.: Экзамен, 2004	2
Л.30	Рогова, Г. В., Верещагина, И. Н.	Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: пособие для учителей и студентов пед. вузов	М.: Просвещение, 2000	2
Л.31	Полат Е. С., Бешенков С. А.	Теория и практика дистанционного обучения: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. специальностям	М.: Академия, 2004	5

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.32	Посохова С. Т., Семенова З. Ф.	Справочник практического психолога. Психодиагностика	М.: АСТ,	1
Л.33	Цатурова И.А., Балуян С.Р.	Тестирование устной коммуникации: учеб. - метод. пособие для студентов, обучающихся по специальности 022600 "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур", и преподавателей иностр. яз.	М.: Высш. шк., 2004	5
Л.34	Бурлачук, Леонид Фокич	Психодиагностика: учеб. пособие для студентов вузов	СПб.: Питер, 2006	11
Л.35	Романова, Евгения Сергеевна	Психодиагностика: учеб. пособие для студентов вузов	СПб.: Питер, 2006	10
Л.36	Гордиенко, Екатерина Юрьевна	Сценарии постановок на английском языке для школьного театра	М.: Чистые пруды, 2006	1
Л.37	Трофимова, Зоя Семеновна	Словарь новых слов и значений в английском языке	М.: АСТ: Восток-Запад, 2006	1
Л.38	Шапарь, Виктор Борисович	Практическая психология. Психодиагностика отношений между родителями и детьми	Ростов н/Д: Феникс, 2006	1
Л.39	Собчик, Людмила Николаевна	Психология индивидуальности. Теория и практика психодиагностики	СПб.: Речь, 2005	1
Л.40	Истратова, Оксана Николаевна, Эксакусто, Т. В.	Психодиагностика. Коллекция лучших тестов	Ростов н/Д: Феникс, 2007	2
Л.41	Андреева Т.А., Антонова Т.И.	Цифровые образовательные ресурсы в школе: вопросы педагогического проектирования: сб. учеб.-метод. материалов для пед. вузов	М.: Университет. книга, 2008	3
Л.42	Трофимова, Марина Александровна	Внеклассные мероприятия по английскому языку для учащихся 5- 8 классов (праздники, конкурсы, тематические мероприятия, инсценировки, игры и занимательные задания)	М.: Глобус, 2008	1
Л.43	Щукин, Анатолий Николаевич	Лингводидактический энциклопедический словарь: более 2000 единиц	М.: АСТ: Астрель: Хранитель, 2008	1
Л.44		Английский язык. Приложение к газете "Первое сентября"	,	1
Л.45		Журнал для изучения англ. яз. "Speak out"	,	3
Л.46	Пассов, Ефим Израилевич, Кузовлева, Н. Е.	Урок иностранного языка	Ростов н/Д: Феникс,	1
Л.47		Журнал для изучающих англ. яз. "Speak out"	М.: ГЛОССА-ПРЕСС, 2010	1
Л.48		Английский язык-Первое сентября (CD)	М.: Изд. дом "Первое сентября", 2012	11
Л.49		Журнал для изучающих англ. яз. "Speak out"	, 2012	4
Л.50		Педагогические технологии: вопросы теории и практики внедрения: справ. для студентов	Ростов н/Д: Феникс, 2014	15
Л.51	Юрина,Светлана Ивановна, Михалева, Г. В.	Учись сам и научи другого: учеб.-метод. пособие для студентов высш. учеб. заведений	Таганрог: Изд-во Таганрог. ин-та им. А. П. Чехова, 2014	2
Л.52	Роготнева А. В., Щедова Т. Л., Кочедыкова Н. А.	Театральная педагогика в начальной школе. Поурочные разработки: методическое пособие	Москва: Владос, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429757 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.53	Андреенко Т. Н., Чеснокова Е. В.	Использование игр при обучении иностранному языку: учебное пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576632 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.54	Шевченко-Савлакова Н. М.	Методика создания интерактивных презентаций в PowerPoint (для педагогов-психологов, преподавателей психологии): учебно-методическое пособие	Минск: РИПО, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599802 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.55	Сидорова С.	Методика быстрого изучения неправильных английских глаголов: аудиоиздание	Москва: ИДДК, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=604916 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.56	Голицынский Ю. Б., Карасев А. А.	Самоучитель английского языка номер один: методика подстановочных таблиц: самоучитель	Санкт-Петербург: КАРО, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610770 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

6.3. Информационные технологии:

6.3.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

6.3.2. Перечень информационных справочных систем

Консультант +

Официальный сайт издательства «Просвещение», раздел «Методическая помощь» для учителей иностранных языков - http://inyaz.prosv.ru

Сайт интерактивного научно-методического журнала «Сообщество учителей английского языка» - http://www.tea4er.ru

Зарубежный портал для учителей английского языка - https://www.englishclub.com/teach-english.htm

Российский портал для учителей английского языка - http://www.englishteachers.ru

Официальный сайт учебно-методического журнала «Английский язык в школе» - http://www.englishatschool.ru

Российская государственная библиотека - http://www.rsl.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Дневник практики выполняется в формате страницы – А 4 (книжный). Поля – все по 20 мм. Абзацный отступ – 0,5 см. Шрифт – Times New Roman, обычный; размер кегля (символов) – 14 пт., текст в таблицах - 12 пт. Весь текст должен быть набран обычным шрифтом без стилей. Структура дневника практики должна соответствовать основным этапам прохождения практики, и включать: титульный лист (см. образец), содержание, введение, основную часть (состоящую из параграфов, соответствующих этапам практики), приложения, включающий методические разработки учебных и внеучебных занятий на иностранном языке. В дневнике отражаются: место и время прохождения практики; краткое изложение содержания и выполнения программы и индивидуального задания; последовательность прохождения практики, перечень работ, выполненных в ходе практики; описание практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики. Студент должен представить заполненный дневник практики, в котором кроме записей студента за каждый день практики содержится отзыв ответственного лица от профильной организации. В отзыве отражается:

- ФИО студента.
- Место и время прохождения практики.
- Результативность решения поставленных перед практикантом задач.
- Степень заинтересованного отношения к поручениям.
- Умение собирать информацию и строить межличностные отношения.
- Соблюдение дисциплины и правил по технике безопасности.
- Проявление инициативы и творчества, демонстрация уровня индивидуальной теоретической и практической подготовки и др.

На основании экспертизы содержания дневника практики с приложениями и с учетом отзыва и оценки ответственного лица от профильной организации руководитель практики от факультета иностранных языков принимает решение о выставлении зачета с оценкой студенту.

Приложение 1

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)			
З: структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ по иностранным языкам	Знает структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ по иностранным языкам	Проанализировал действующие программы, тематические планы, УМК по иностранным языкам	индивидуальное задание - вариант 2
У: разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ)	Разрабатывает учебные и внеучебные занятия по иностранным языкам в соответствии с требованиями основных и дополнительных образовательных программ	Разработал тематический план, учебные и внеучебные занятия по иностранным языкам в соответствии с требованиями основных и дополнительных образовательных программ	индивидуальное задание - варианты 1, 8
В: навыками реализации основных и дополнительных образовательных программ по иностранным языкам	Имеет практический опыт реализации основных и дополнительных образовательных программ по иностранным языкам	Реализовал тематический план, планы учебных и внеучебных занятий по иностранным языкам в соответствии с требованиями основных и дополнительных образовательных программ	индивидуальное задание - вариант 4
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
З: методику организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной	Знает специфику организации совместной и индивидуальной учебно-	Владение методами анализа и структурирования имеющейся информации; успешное и	индивидуальное задание - вариант 6

деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	систематическое проявление готовности к преподавательской деятельности	
У: организовывать совместную и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	Готов проектировать совместную и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	Проанализировал и разработал собственное внеклассное воспитательное мероприятие для обучающихся	индивидуальное задание - варианты 4, 5
В: навыками проектирования совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	Решает поставленные учебно-воспитательные задачи в соответствии с направленностью совместных и индивидуальных заданий; участвует в решении практико-ориентированных заданий	Полнота и содержательность анализа выполненных заданий, умение самостоятельно находить решение задач профессиональной деятельности	индивидуальное задание - варианты 1, 7
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
З: технологии и методы контроля (измерителей) уровня сформированности коммуникативных умений и языковых знаний обучающихся в области иностранных языков в контексте школьного образования	Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	Регулярно проверял тетради, контрольные работы обучающихся, осуществлял дополнительную коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	индивидуальные задания - вариант 9
У: осуществлять контроль и оценку формирования	Готов применять инструментарий, методы диагностики и	Проанализировал тестовые задания для контроля	индивидуальные задания - вариант 9

результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении иностранному языку	оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	сформированности коммуникативных умений и языковых знаний обучающихся в области иностранных языков в книге для учителя из УМК по иностранному языку	
В: навыками контроля и оценки сформированности коммуникативных умений и языковых знаний обучающихся в области иностранных языков в контексте школьного образования	Обладает навыками применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; приемами освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	Разработал тестовые задания языкам для текущего контроля сформированности коммуникативных умений и языковых знаний обучающихся в области иностранных языков	индивидуальные задания - вариант 9
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
З: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития	Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	Изучил личность школьника, используя различные метода сбора психологической информации	индивидуальные задания - вариант 3
У: использовать знания об индивидуальных	Умеет составлять (совместно с психологом и другими	Систематизировал собранный эмпирический материал исследований личности обучающегося	индивидуальные задания - вариант 3

особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающегося	специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	и составил (портрет) личности обучающегося	
В: действиями по применению психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностям	Владеет методикой проектирования учебные и внеучебные занятия по иностранным языкам с учетом принципов индивидуализации и дифференциации обучения	Спроектировал и реализовал учебные и внеучебные занятия по иностранным языкам с учетом принципов индивидуализации и дифференциации обучения	индивидуальные задания - вариант 1
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
З: о функциях, правах и обязанностях участников образовательных отношений, о целях и содержании взаимодействия педагога с обучающимися, членами педагогического коллектива, с родителями (законными представителями) обучающихся	Знает функции, права и обязанности участников образовательных отношений, цели и содержание взаимодействия педагога с обучающимися, членами педагогического коллектива, с родителями (законными представителями) обучающихся	Посетил и проанализировал образовательную программу по иностранному языку, учебные и внеучебные занятия на иностранном языке, внеклассные мероприятия и оформил соответствующие задания в дневнике	индивидуальные задания - варианты 5, 6
У: осуществлять взаимодействие с участниками образовательных	Умеет взаимодействовать с участниками образовательного процесса при решении	Разработал учебные и внеучебные занятия на иностранном языке, внеклассные мероприятия и оформил	индивидуальные задания - варианты 1, 4, 5

отношений на основе принципов и норм педагогической этики в учебной и внеучебной деятельности с учетом их функций, должностных обязанностей и задач образовательной деятельности	задач обучения, воспитания и развития	соответствующие задания в дневнике	
В: навыками продуктивного взаимодействия с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, членами педагогического коллектива с учетом их прав и обязанностей и на основе норм и принципов педагогической этики	Имеет опыт продуктивного взаимодействия с обучающимися, родителями, членами педагогического коллектива с учетом их прав и обязанностей и на основе норм и принципов педагогической этики	Успешно провел учебные и внеучебные занятия, внеклассные мероприятия и оформил соответствующие задания в дневнике	индивидуальные задания - вариант 1, 4, 5
ПКО-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства			
З: о возможностях цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства	Знает структуру и содержание цифровой образовательной среды школы	Проанализировал официальный сайт школы, структуру и содержание цифровой образовательной среды школы	индивидуальные задания - вариант 2
Умения использовать возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства	Готов самостоятельно реализовывать задачи по применению возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства	Разработал планы учебных и внеучебных занятия по иностранному языку с учетом возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства	индивидуальные задания - вариант 1
В: навыками применения возможностей	Имеет практический опыт применения возможностей	Успешно реализовал планы-конспекты учебных и внеучебных	индивидуальные задания - вариант 1

цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства в преподавании иностранных языков	цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства в преподавании иностранных языков	занятия по иностранному языку с учетом возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства	
ПКО-2: Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней			
З: методику проектирования и организации образовательного процесса по иностранному языку в школе	Посетил и проанализировал учебные и внеучебные занятия на иностранном языке	Оформил в дневнике практики методический анализ посещеннных занятий	индивидуальные задания - варианты 5, 6, 8
У: проектировать и организовывать образовательный процесс по иностранному языку в школе	Спроектировал учебные и внеучебные занятия на иностранном языке	Оформил в дневнике практики методически обоснованные планы-конспекты учебных и внеучебных занятий на иностранном языке	индивидуальные задания - варианты 1, 5
В: методами и приёмами проектирования и организации образовательного процесса по иностранному языку в школе	Успешно реализовал учебные и внеучебные занятия	Осуществил рефлексивный анализ проведенных учебных и внеучебных занятий на иностранном языке	индивидуальные задания - варианты 1, 5
ПКО-3: Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой			
З: программу обучения по иностранному языку с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой	Знает основные законодательные документы в сфере образования, права и обязанности участников учебно-воспитательного процесса, требования к минимуму содержания и уровню языковой	Указал в дневнике ссылки на основную школьную нормативно-правовую документацию	индивидуальные задания - вариант 2

	подготовки обучающихся, установленные ФГОС		
У: реализовывать программу обучения по иностранному языку с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой	Умеет пользоваться базовой школьной документацией, регламентирующей деятельность школы образовательной организации, реализовывать программу обучения по иностранному языку	Разработал тематический план учебных занятий, серию уроков по иностранному языку с учетом требований программы обучения по иностранному языку на данном этапе	индивидуальные задания - вариант 1, 8
В: навыками реализации требований программы по иностранному языку с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой	Учитывает права и обязанности участников учебно-воспитательного процесса, требования к минимуму содержания и уровню языковой подготовки обучающихся, установленные ФГОС СОО в преподавании иностранного языка	Успешно реализовал тематический план учебных занятий, серию уроков по иностранному языку с учетом требований программы обучения по иностранному языку на данном этапе	индивидуальные задания - вариант 1, 8
ПКР-1: Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся			
З: современные требования к организации образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности, сформулированные в ФГОС общего образования, о способах достижения этих результатов средствами иностранного языка и о возможностях использования ресурсов образовательной среды для решения	Знает современные требования к организации образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности, сформулированных в ФГОС общего образования	Изучил содержание, структуру учебных планов, программ, учебно-методических комплексов по иностранным языкам, разработал тематический план учебных и внеучебных занятий по иностранному языку с использованием ресурсов образовательной среды	индивидуальные задания - вариант 8

образовательных задач			
У: использовать основные возможности образовательной среды, разрабатывать задания, формирующие (диагностирующие) универсальные учебные действия у обучающихся	Умеет осуществлять преподавание иностранного языка с использованием ресурсов образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Разработал планы-конспекты уроков по иностранному языку с использованием ресурсов образовательной среды	индивидуальные задания - вариант 1
В: навыками использования ресурсов образовательной среды в учебной и внеучебной деятельности по иностранному языку для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Владеет способами достижения этих результатов средствами иностранного языка и имеет опыт использования ресурсов образовательной среды для решения образовательных задач	Успешно реализовал планы-конспекты уроков по иностранному языку с использованием ресурсов образовательной среды	индивидуальные задания - вариант 1
ПКО-4: Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности			
З: условия и требования к охране жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	Знает правила охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	Наличие соответствующей записи в дневнике по практике	индивидуальные задания - варианты 1, 4
У: обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	прошел инструктаж по технике безопасности и учитывает требования к охране жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	Наличие соответствующей записи в дневнике по практике	индивидуальные задания - варианты 1, 4, 5, 6
В: навыками охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	Соблюдает правила охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	Реализовывал учебно-воспитательную деятельность с учетом требований к охране жизни и здоровья обучающихся	индивидуальные задания - варианты 1, 4, 5, 6

Шкалы оценивания:

Контроль успеваемости осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

- 84-100 баллов (зачет, «отлично»)
- 67-83 баллов (зачет, «хорошо»)
- 50-66 баллов (зачет, «удовлетворительно»)
- 0-49 баллов (зачет, «неудовлетворительно»)

Типовые индивидуальные задания

Индивидуальное задание

Вариант 1. Разработайте планы-конспекты уроков по иностранному языку с учетом возможностей цифровой образовательной среды школы и открытого информационно-образовательного пространства. Подробно распишите содержание речевого поведения учителя на иностранном языке и обучающихся на уроке, использования ИКТ на уроке. Проведите занятие и напишите самоанализ урока.

Вариант 2. Изучите основную нормативную школьную документацию, регламентирующую деятельность образовательной организации (Устав, программа развития и пр.) с целью выявления особенностей направления работы школы, традиций школы, представленную на официальном сайте данной образовательной организации. Изучите возможности цифровой образовательной среды школы и открытого информационно-образовательного пространства. Изучите учебно-методический комплекс по иностранному языку, дополнительные учебные пособия, используемые учителем.

Вариант 3. Изучите личность школьника, используя различные метода сбора психологической информации, соберите и сохраните весь эмпирический материал исследований; составьте характеристику личности школьника.

Вариант 4. Разработайте и представьте методическое обоснование сценария внеурочного занятия на иностранном языке с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Вариант 5. Посетите и проанализируете внеклассное мероприятие, проведенного классным руководителем. Подготовьте и проведите собственное воспитательное и/или профориентационное мероприятие. Разработайте сценарий внеклассного мероприятия.

Вариант 6. Создайте банк педагогических ситуаций (не менее 5), которые вы будете наблюдать в ходе педагогической практики и сформулируйте педагогические задачи, вытекающие из наблюдаемой вами ситуации. Оформите результаты наблюдений в виде таблицы.

Дата	Предме	Описание педагогической ситуации	Действия учителя в данной ситуации	Педагогические задачи, вытекающие из наблюдаемой	Способ решения конкретной педагогической

				педагогической ситуации	задачи

Вариант 7. Проанализируйте одно занятие с позиции применения преподавателем различных методов обучения, использования различных средств обучения.

Анализ занятия

Общие сведения об уроке. Дата, группа. Фамилия, имя, отчество учителя. Предмет, количество обучающихся по списку, количество присутствующих, какой урок по порядку, где проводится урок.

Опишите, каким образом педагог обозначил начало урока, какова тема, цель урока?

Укажите, какие методы обучения применял педагог на занятии; соответствуют ли используемые методы содержанию учебного материала, типу урока, возрастным особенностям обучающихся; соблюдал ли учитель основные требования к уроку; какие дидактические принципы были реализованы в ходе урока; как использовалась наглядность, была ли она уместна.

Проанализируйте, каким образом учитель организует обратную связь в ходе урока, имеет ли место индивидуальный и дифференцированный подходы в организации деятельности обучающихся, как происходило оценивание деятельности обучающихся на уроке.

Метод обучения	Особенности деятельности педагога, учащихся

Средства обучения	Особенности деятельности педагога, учащихся

Вариант 8. Изучите содержание, структуру учебных планов, программ, учебно-методических комплексов по иностранным языкам, разработайте тематический план учебных и внеучебных занятий по иностранному языку с использованием ресурсов образовательной среды на период прохождения педагогической практики.

Вариант 9. Проанализируйте тестовые задания по иностранному языку для данного класса в книге для учителя и разработайте собственные тестовые и контрольные задания для оценки уровня сформированности языковых и речевых компетенций обучающихся на данном этапе изучения иностранного языка.

Критерии оценивания:

- 84-100 баллов (зачет, «отлично») выставляется студенту, если студент прошёл практику в полном объёме, предусмотренные основными этапами все виды работ выполнил качественно в соответствии с индивидуальным заданием, своевременно представил отчётную документацию и оформил её в соответствии с требованиями;
- 67-83 балла (зачет, «хорошо») выставляется студенту, если студент прошёл практику в основном в полном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ выполнил в целом качественно с небольшими замечаниями в соответствии с индивидуальным

заданием, своевременно представил отчётную документацию и оформил её в целом в соответствии с требованиями, но с некоторыми неточностями;
- 50-66 баллов (зачет, «удовлетворительно») выставляется студенту, если студент прошёл практику в достаточном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ выполнил, но с существенными замечаниями, своевременно представил отчётную документацию, но имеет замечания по оформлению;
- 0-49 баллов (зачет, «неудовлетворительно») выставляется студенту, если студент прошёл практику не в полном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ не выполнил, несвоевременно представил отчётную документацию с существенными замечаниями по оформлению.

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль по практике проводится в форме контроля на каждом этапе, указанном в таблице раздела 4 программы практики.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.
Аттестацию студентов по итогам практики проводит руководитель практики от РГЭУ (РИНХ) на основании оформленного дневника практики.

Образец дневника

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»

Дневник

Производственная практика (педагогическая)

Фамилия
_____

Имя, отчество _____

Группа _____

Направление/Специальность
_____

Профиль/Специализация
_____

Место прохождения практики _____

Период практики _____

Руководитель практики от университета _____

Ответственное лицо от профильной организации _____

Прошел инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологическими правилами, гигиеническими нормативами, правилами внутреннего трудового распорядка _____

дата, подпись обучающегося

Перечень видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (индивидуальное задание)

№ п/п	Вид работ	Планируемые результаты	Сроки выполнения	Отметка ответственного работника от профильной организации о выполнении и подпись

С индивидуальным заданием ознакомлен _____

подпись обучающегося

Руководитель практики от университета

_____

подпись, ФИО

Ответственное лицо от профильной организации[1]

_____

подпись, ФИО

Отзыв ответственного лица от профильной организации[2]

[1] Согласовывается, если практика проводится в профильной организации

[2] Заполняется, если практика проводится в профильной организации

_____

_____

_____

Оценка _____

Подпись ответственного лица от профильной организации

_____

М.П.

Оценка результатов прохождения практики
руководителем практики от университета

Сроки проведения практики, а также ее содержание и результаты соответствуют требованиям, установленным ОПОП ВО.

Оценка _____

Подпись руководителя _____