Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Утверждаю
Директор Таганрогского института
Имени А.П.Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Петрушенко С.А.
«___»_____ 20__г.

Рабочая программа дисциплины
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

направление 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) 44.03.01.15 Иностранный язык (английский)

Для набора 2022 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **естествознания и безопасности жизнедеятельности**

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Саенко Н.М.

Зав. кафедрой: Подберезный В. В

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование базовых знаний студентов, необходимых для более глубокого понимания и лучшего усвоения специальных дисциплин, а также для повышения общеобразовательной и профессиональной культуры студентов, привить студентам практические навыки по организации и оказанию первой медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, острых заболеваниях, несчастных случаях, травмах и эвакуации пострадавших.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ПКО-4.1:Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся ПКО-
4.2:Применяет меры профилактики детского травматизма ПКО-
4.3:Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
УК-8.1:Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих
УК-8.2:Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
УК-8.3:Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях
УК-7.1:Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности
УК-7.2:Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
УК-7.3:Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
УК-7.4:Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Знать:
основные тенденции развития современного медицинского знания, теорию оказания первой доврачебной помощи пострадавшим и методы защиты населения в чрезвычайных ситуациях, методики определения психофизиологической и социальной готовности детей к обучению в школе, цели и задачи дисциплины; базовые понятия; факторы, представляющие опасность для здоровья и жизни человека
Уметь:
оказать первую медицинскую помощь и психологическую поддержку пострадавшим; соблюдать правила поведения в зоне чрезвычайной ситуации; анализировать источники оказания первой помощи и методов защиты, определять биологический возраст ребенка, понимать механизмы воздействия на организм человека вредных и опасных социальных факторов, правильно использовать биологическую и медицинскую терминологию; осуществлять общий и сравнительный анализ основных концепций; использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности быть готовым к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
Владеть:
приемами оказания первой доврачебной помощи; применением теоретических знаний на практике, физиолого- гигиеническими и психофизиологическими основами различных образовательных потребностей обучающихся, системой представлений об основных закономерностях здоровьесбережения; основной терминологической и методологической базой дисциплины

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература
	занятия/ Раздел 1. Проблемы здоровья детей				

1.1	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Здоровье, предболезнь, болезнь и профилактика. 1. Определение понятия «здоровье». Признаки и показатели индивидуального здоровья. 2. Факторы обеспечения здоровья современного человека. 3. Профилактика заболеваний и роль педагогов в укреплении здоровья школьников. /Лек/	1	2	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3	Л1.1 Л1.3 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.3 Л3.5 Л3.6 Л3.8 Л3.10 Л3.11 Л3.13 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.2	Методы оценки физического состояния. 1. Гиподинамия, ее влияние на организм. 2. Простейшие функциональные пробы в оценке физического здоровья человека. 3. Аэробные и анаэробные упражнения в тренировке физических качеств человека. 4. Методика организации и проведения закаливающих процедур с использованием естественных природных факторов. 5. Дыхательная гимнастика Стрельниковой и ее влияние на организм. /Ср/	1	2	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-8.1 ПКО-4.3	Л1.3 Л1.1 Л3.5 Л2.4 Л3.13Л1.1Л2.1 Л3.6 Л3.8 Э1 Э3 Э4 Э5
1.3	Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. 1. Определение понятия «образ жизни». 2. Сознание и здоровье. 3. Мотивация и концепция здоровья и здорового образа жизни. 4. Основные составляющие здорового образа жизни. /Лек/	1	2	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-8.1 УК-8.2 ПКО-4.3	Л3.3Л3.6 Л3.13Л3.8 Л3.11 Э3 Э4 Э5 Э6
1.4	Питание и здоровье. 1.Значение питания для организма. 2.Понятие «рациональное питание», его принципы. 3.Основные виды расстройств пищевого поведения и их последствия (булимия и анорексия). 4.Связь пищи с мыслительными процессами. 5.Продукты, обеспечивающие стрессоустойчивость и улучшающие мыслительную деятельность. 6.Выбор безопасных для здоровья и полезных продуктов питания. /Ср/	1	2	УК-8.1 УК-8.2 ПКО-4.3	Л3.3 Л2.4Л1.1Л1.1 Э3 Э5 Э7
1.5	Пневмоторакс и его виды 1.Что такое пневмоторакс? 2.Причины пневмоторакса. 3.Виды пневмоторакса. 4.Симптомы пневмоторакса. 5.Осложнения. 6.Что можете сделать Вы? 7.Что можете сделать врач? /Ср/	1	4	УК-8.1 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3	Л1.1 Л3.13Л2.1 Л2.2 Л2.4Л1.1 Л3.3 Л3.6 Л3.8 Л3.11 Э3 Э4 Э5
	Раздел 2. Понятие о травмах, неотложных состояниях и первой помощи при них				
2.1	Неотложные состояния и первая помощь при них. Травматические повреждения у детей. 1. Табельные и подручные средства для первой помощи. 2. Раны и кровотечения. 3. Асептика и антисептика. 4. Ожоги. 5. Ушибы, вывихи. 6. Детский травматизм. 7. Переломы костей. Приемы иммобилизации. 8. Травматический шок. 9. Общие правила транспортировки пострадавших. /Ср/	1	2	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2	Л1.3 Л3.3 Л2.4 Л1.2Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.2 Л3.7 Э8

2.2	Характеристика детского травматизма и его профилактика. 1. Определение понятия «неотложные состояния». Причины и факторы, их вызывающие. 2. Шок и его виды. Механизм возникновения, признаки. Первая помощь при травматическом шоке на месте происшествия. 3. Первая помощь при обмороке, гипертоническом кризе, сердечном приступе, приступе бронхиальной астмы, гипергликемической и гипогликемической коме. 4. Понятие «острый живот» и тактика при нем. /Ср/	1	2	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2	Л1.3 Л3.3 Л3.5Л1.1 Л3.2 Л1.1Л3.6 Л3.8 Э4 Э5 Э8
2.3	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях у детей и подростков 1. Острая сосудистая недостаточность. 2. Признаки обморока, коллапса, комы. 3. ПМП при острой сосудистой недостаточности. 4. Повышение артериального давления. 5. Признаки гипертонического криза. 6. Понятия «стенокардия» и «инфаркт миокарда». Основные симптомы, ПМП. 7. Основные признаки неотложных состояний дыхательной системы: — ПМП при возникновении ложного крупа; — ПМП при возникновении приступа бронхиальной астмы. /Ср/	1	4	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПКО-4.1	Л1.1Л2.2 Л3.5Л3.3 Л3.6 Э7 Э8
2.4	Уход за пострадавшими, больными и детьми. 1. Закрепить пройденный материал, руководствуясь следующим планом: — понятия «милосердие», «добродетель»; — забота о других, способность любить других людей; — способность подавлять брезгливость; — техника постановки банок, горчичников; — техника постановки клизмы; — капли в глаз, ухо, нос; — инъекции; — смена белья; — кормление больного. 2. Привести примеры из художественной литературы: — бережного ухода за больным; — отсутствия ухода за больным; — жестокого обращения с больным человеком; — подвига медицинских работников во имя жизни больного. /Ср/	1	4	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПКО-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.6 Э3 Э4 Э7 Э8
2.5	Первая медицинская помощь при травмах и повреждениях. 1 Тестирование. 2. Реакция родителей на болезнь ребенка. 3. Реакция ребенка на болезнь родителей. 4. Реакция педагогов на заболеваемость учащихся. /Ср/	1	2	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2	Л3.8Л1.1 Л3.2 Л3.5Л3.6 Л3.11 Э3 Э4 Э5 Э7 Э8
2.6	Перитониты. 1. Описание. 2. Дополнительные факты. 3. Причины. 4. Патогенез. 5. Классификация. 6. Симптомы. 7. Возможные осложнения. 8. Диагностика. 9. Лечение 10.Прогноз 11.Профилактика /Ср/	1	2	УК-8.1 УК-8.2 ПКО-4.1	Л2.3 Л2.4Л1.1 Л3.5Л3.3 Л3.6 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8

2.7	Кровотечения. 1. Виды кровотечений. 2. Общие симптомы кровотечения. 3. Оказание первой помощи при кровотечении. 4. Как остановить артериальное, венозное кровотечение? 5. Капиллярное кровотечение. 6. Венозное кровотечение. 7. Артериальное кровотечение. 8. Как остановить кровотечение из бедренной артерии? /Ср/	1	2	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2	Л3.3 Л3.5Л1.1 Л3.2 Л3.7Л3.6 Л3.8 Л3.11 Э4 Э7 Э8
2.8	Асептика и антисептика. 1.Асептика в медицине. 2. Антисептика в медицине. 3. Источники инфекции. 4. Виды современной антисептики. 5. Требования к антисептическим средствам. /Ср/	1	6	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПКО-4.1	Л3.3Л2.1 Л2.6 Л2.7Л3.6 Л3.8 Л3.10 Л3.11 Л3.13 Э4 Э5 Э7
2.9	Ранения. 1. Поверхностные и проникающие ранения. 2. Классификация ран. 3. Патогенез раны и раневого процесса. 4. Клиническая картина раны. 5. Заживление ран. /Ср/	1	6	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2	Л3.7Л3.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.3 Л3.8 Л3.10 Л3.11 Э4 Э5
	Раздел 3. Роль школы и семьи в сохранении здоровья				
3.1	Роль учителя в профилактике заболеваний органов дыхания у детей и подростков. 1. Причины и признаки заболеваний органов дыхания. 2. Острый и хронический ларингит: причины, признаки, профилактика. 3. Ложный круп: признаки, первая помощь. 4. Острый и хронический бронхит: причины, признаки, профилактика. 5. Пневмония острая и хроническая: причины, признаки. 6. Бронхиальная астма. /Ср/	1	2	УК-8.1 ПКО-4.1 ПКО-4.3	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л1.1 Л2.3 Л2.5 Л2.7Л3.3 Л3.6 Л3.11 Э3 Э4 Э5 Э7
3.2	Организация учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных возможностей учащихся. 1. Выявление особенностей нервной системы учащихся, профиля мозговой латерализации, их учет в организации и проведении классных и внеклассных занятий. 2. Решение ситуационных задач. /Ср/	1	2	УК-8.1 ПКО-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.6 Э3 Э8
3.3	Охрана здоровья учащихся. 1. Роль учительского коллектива в охране здоровья учащихся. 2. Гигиена учебного процесса в школе. 3. Анатомо-физиологические особенности растущего детского организма. 4. Гигиенические основы режима дня школьника. 5.Предупреждениенарушенияосанки. 6. Личная гигиена школьника. 7. Уход за зубами в школьном возрасте. 8. Физическая культура и здоровье. 9. Методы закаливания детского организма. /Ср/	1	6	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-8.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3	Л1.1 Л2.1 Л2.3Л1.3 Л3.3Л3.6 Л3.8 Л3.11
3.4	Формирование мотивации здорового образа жизни. 1. Понятия «мотив», «мотивация». 2. Принципы, на базе которых формируется мотивация здоровья. 3. Основные мотивы, определяющие стиль здоровой жизни. 4. Условия формирования установки на здоровый образ жизни. /Ср/	1	4	УК-8.1 ПКО-4.3	Л1.1 Л1.3Л2.1Л3.8 Л3.11

3.5	Роль учителя в профилактике нервно-психических расстройств у школьников. 1. Виды и причины нервно-психических расстройств у детей и подростков. 2. Основные формы неврозов у детей и подростков. 3. Психопатии: виды, причины, профилактика, коррекция. 4. Понятие об олигофрении. 5. Роль учителя в профилактике нервно-психических расстройств и предупреждение стрессовых состояний у учащихся. /Ср/	1	2	УК-8.1 УК-8.2 ПКО-4.3	Л1.1 Л1.3Л2.1Л3.8 Л3.11
3.6	Содержание работы учителя по формированию и обеспечению здоровья учащихся. 1. Цель и задачи работы учителя по формированию и обеспечению здоровья учащихся. 2. Построение образовательного процесса в соответствии с целями гуманистического образования как одна из задач валеологической работы учителя. 3. Значение гено- и фенотипической диагностики учащихся в здравотворческой работе учителя. 4. Формирование у учащихся устойчивой мотивации на здоровье как задача работы учителя и пути ее реализации. 5. Содержание работы учителя по обучению учащихся основам здорового образа жизни. 6. Понятие о здоровьесберегающей образовательной среде. 7. Содержание работы учителя по созданию здоровьесберегающей образовательной среды. 8. Общая культура как базис формирования мотивации к здоровью. 9. Понятие о культуре здоровья и содержание работы учителя по ее формированию. 10. Содержание работы учителя по обеспечению здоровья учащихся. /Ср/	1	2	УК-8.1 УК-8.2 ПКО-4.3	Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.6 Л3.11
3.7	Профилактика школьных болезней. Выполнение упражнений доя выявления и профилактики близорукости, нарушения осанки, утомления. /Пр/	1	2	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-8.1 УК-8.2 ПКО-4.3	Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.6 Л3.11 Л1.1
3.8	Современная практика предупреждения заболеваний. 1. Оценка вероятности заболевания у студентов. 2. Факторы риска развития наиболее опасных заболеваний. 3. Профилактика заболеваний сердца. 4. Профилактика гипертензии. 5. Профилактика онкологических заболеваний. 6. Профилактика травм и несчастных случаев. 7. Как отказаться от вредных пристрастий (табакокурение, употребление алкоголя). /Пр/	1	2	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-8.1 УК-8.2 ПКО-4.3	Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.6
3.9	Профилактика вредных привычек: курение табака; наркомания; злоупотребление алкоголем; игровая зависимость; шопоголизм; переедание. /Ср/	1	4	УК-8.1 УК-8.2 ПКО-4.3	Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.3 Л3.6

3.10	/Зачёт/	1	4	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3	Л1.1 Л1.1 Л1.2 Л1.1Л3.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.3 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.10 Л3.11 Л3.13 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Артюнина, Галина Петровна	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. пособие для для студ. пед. вузов	М.: Академ. Проект: Мир, 2009	20
Л1.2	Желтухин В. С.	Статистика травматизма и возмещение вреда жизни и здоровью в игровых видах спорта: учебное пособие	Казань: Казанский федеральный университет (КФУ), 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480113 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Тен, Елена Евгеньевна	Основы медицинских знаний: учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования	М.: Академия, 2008	25
Л2.2	Мисюк, Марина Николаевна	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. пособие	М.: Юрайт, 2011	13
Л2.3	Нестерова А. В.	Болезни ног и их лечение традиционными и нетрадиционными методами: научно- популярное издание	Москва: РИПОЛ классик, 2007	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=53453 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Никишов А. И., Богданов Н. А., Никишов А. И.	Биология. Человек и его здоровье: учебник	Москва: Владос, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116697 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Гаин Ю. М., Демидчик Ю. Е., Шахрай С. В., Гаин Ю. М., Демидчик Ю. Е.	Хирургические болезни: симптомы и синдромы: практическое пособие	Минск: Белорусская наука, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231211 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Хватова Н. В.	Неотложные состояния при заболеваниях внутренних органов. Симптомы. Первая помощь. Профилактика инфекционных заболеваний: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363831 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.7	Емельянова Э. А., Асекритова А. С., Кылбанова Е. С.	Болезни пищевода: диагностика и лечение: учебное пособие	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560693 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
5.3. Методические разрабоки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Бубнов, В. Г., Бубнова, Н. В.	Основы медицинских знаний: учеб.-практ. пособие по оказанию первой мед. помощи на месте происшествия после несчастного случая на дороге или производстве, катастрофы или теракта	М.: АСТ: Астрель, 2004	18
Л.2	Петров, Сергей Викторович], Бубнов, В. Г.	Первая помощь в экстремальных ситуациях: практ. пособие	М.: НЦ ЭНАС, 2005	25
Л.3	Быков, Николай Данилович	Здоровье и самоконтроль функционального состояния студентов в педагогическом вузе: учеб.-метод. пособие для студентов пед. вузов по курсу "Физическая культура"	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2009	40
Л.4	Артюнина, Галина Петровна, Игнатькова, С. А.	Основы медицинских знаний: здоровье, болезнь и образ жизни: учеб. пособие для для студ. пед. вузов	М.: Академ. Проект: Гаудеамус, 2008	14
Л.5	Рубанович В. Б., Айзман Р. И., Суботялов М. А.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие	Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57603 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.6		Принципы здоровьетворящего образования и их реализация в условиях педагогического процесса школы: методические указания для студентов и учителей: учебно-методическое пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83456 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.7	Фадеева В. В.	Безопасность ребенка. Первая помощь	Москва: Мир и образование, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98426 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.8	Козьяков Роман	Психическое здоровье личности: учебно-методический комплекс	Москва: Директ-Медиа, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210552 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.9	Айдаркин Е. К., Иваницкая Л. Н.	Возрастные основы здоровья и здоровьесберегающие образовательные технологии: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240909 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.10	Кувшинов Ю. А.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275372 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.11	Цибульникова В. Е.	Технологии здоровьесбережения в образовании: учебно-методический комплекс дисциплины: учебно-методический комплекс	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469584 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.12	Блинова Н. Г., Федоров А. И.	Адаптация и здоровье: курс лекций: курс лекций	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495158 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.13	Давыдова С. С., Петкевич А. И.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: практикум	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577084 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

http:// www.rubicon.com/ - Рубикон – крупнейший энциклопедический ресурс.

https://www.mchs.gov.ru/ МЧС России

Университетская библиотека онлайн

Лань

Национальная электронная библиотека (НЭБ)

Научная электронная библиотека eLibrary

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет. Компьютерный класс с интерактивным и мультимедийным оборудованием. Для проведения практических и лабораторных занятий предусмотрены: наглядные пособия - (комплекты учебных таблиц, плакатов, демонстрационные схемы и таблицы, торс человека и муляжи внутренних органов и частей тела (ухо, глаз,

желудок, сердце, скелет человека, головной мозг, скелет черепа, зубы); комплект инструментов, приборы для оценки анатомо-физиологических показателей физического развития человека и др.).

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.