Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Утверждаю
Директор Таганрогского института
Имени А.П.Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Петрушенко С.А.
«___»_____ 20__г.

Рабочая программа дисциплины
ИКТ в профессиональной деятельности

направление 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) 44.03.01.15 Иностранный язык (английский)

Для набора 2022 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **информатики**

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Лабораторные	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. техн. наук, Доц., Фирсова С.А.

Зав. кафедрой: Тюшнякова И.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель изучения дисциплины «ИКТ в профессиональной деятельности» –формирование у студентов продуктивной образовательной деятельности на основе использования информационных технологий для успешного решения профессиональных задач, формирование системы знаний, умений и навыков в области использования информационных технологий в обучении, составляющие основу формирования компетентности специалиста по применению информационных технологий в учебном процессе

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-2.1:Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

ОПК-2.2:Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.3:Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

УК-1.1:Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему

УК-1.2:Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

УК-1.3:Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения

УК-1.4:Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации

УК-1.5:Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

УК-1.6:Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

УК-1.7:Определяет практические последствия предложенного решения задачи

ОПК-9.1:Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы

ОПК-9.2:Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности

ОПК-9.3:Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, пути достижения образовательных результатов в области ИКТ, знать и понимать структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.

Уметь:

анализировать источники информации, сопоставлять разные источники информации, разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.

Владеть:

осуществления обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; опыта работы с программными средствами общего назначения, образовательными сервисами сети Интернет и облачными технологиями для решения задач в области образования.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература
	Раздел 1. Информатизация образования				
1.1	Основные понятия и определения предметной области – информатизация образования. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Дидактические возможности средств ИКТ. Информационные технологии. Веб-технологии /Лек/	3	2		Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3

1.2	Электронные и цифровые образовательные ресурсы. Интернет-ресурсы. Предметные коллекции ЦОР. Подбор коллекции образовательных электронных ресурсов, содержащей материалы для каждого этапа урока. /Ср/	3	2		Л1.4Л2.3
1.3	Работа с учебной литературой. Подготовка к практическим занятиям. /Ср/	3	2		Л1.4Л2.3
	Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся				
2.1	Компьютерные презентации. Мультимедийные презентации Power Point. Преимущества использования мультимедийных презентаций. Методические аспекты использования мультимедийных презентаций /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.4 Л1.6Л2.3
2.2	Программы создания презентаций. MS Power Point. Разработка учебной презентации по теме школьного курса (в соответствии с профилем обучения). /Лаб/	3	2		Л1.1 Л1.4 Л1.6Л2.3
2.3	Программы создания презентаций. MS Power Point. Разработка игровой презентации по теме школьного курса (в соответствии с профилем обучения). /Ср/	3	2		Л1.1 Л1.4 Л1.6Л2.3
2.4	Знакомство с онлайн-сервисом создания презентаций PREZI. Знакомство с онлайн-сервисом создания презентаций Canva. /Ср/	3	4		Л1.4Л2.3
2.5	Технология разработки интерактивных учебных плакатов. Особенности интерактивных плакатов. Интерактивные плакаты онлайн. Методические возможности их использования в обучении. /Ср/	3	4		Л1.4 Л1.6
2.6	Использование интерактивных плакатов в образовательной деятельности. Создания интерактивного плаката средствами редактора Power Point. /Ср/	3	4		Л1.4 Л1.6
	Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся				
3.1	Компьютерные средства контроля процесса и результатов обучения. Интерактивные технологии как средство контроля знаний. Тестирование как форма контроля результативности обучения. Средства контроля процесса обучаемого в обучении. Тест. Тестирование. Типы тестовых заданий. Особенности тестирующих программ. Классификация тестовых заданий. Общие правила оформления компьютерных тестовых заданий /Лаб/	3	2		Л1.4Л2.2
3.2	Разработка теста по теме учебного курса (в соответствии с профилем обучения) с использованием инструментальных программных средств. Программа EasyQuizzy для создания и редактирования тестов знаний. /Ср/	3	2		Л1.4Л2.2
3.3	Разработка теста по теме учебного курса (в соответствии с профилем обучения) с использованием инструментальных программных средств. Google Forms как средство взаимодействия участников образовательного процесса. /Ср/	3	2		Л1.4Л2.2 Л2.3
3.4	Работа с учебной литературой. Подготовка к практическим занятиям. Подбор материалов по выбранным разделам планирования (разработка тестовых заданий) /Ср/	3	4		Л1.4Л2.2
	Раздел 4. Инструменты электронного обучения и дистанционные образовательные технологии				
4.1	Геймификация и эдьютейнмент. Электронные игровые тренажеры и интерактивные приложения. Развития познавательной самостоятельности посредством тематических образовательных Web-квестов. Структура Web-квестов. Этапы работы. /Ср/	3	2		Л1.4
4.2	Создание и разработка образовательных интерактивных приложений в сервисе Learning Apps. Создание новых приложений и работа с аккаунтом класса /Ср/	3	2		Л1.4

4.3	Использование платформы Learnis для разработки учебных материалов. Создание интерактивного видео, викторин в обучении по теме школьного курса (в соответствии с профилем обучения) /Ср/	3	2		Л1.4
4.4	Использование игровой обучающей платформы KAHOOT! в деятельности учителя. Создания онлайн викторин, тестов и опросов по теме школьного курса (в соответствии с профилем обучения) /Ср/	3	2		Л1.4
4.5	Работа с учебной литературой. Подготовка к практическим занятиям. Подбор материалов по выбранным темам школьного курса для разработки игровых тренажеров и интерактивных приложений. /Ср/	3	6		Л1.4
4.6	Образовательная технология веб-квест. Виды и формы веб- квестов. Разработка веб-квеста по выбранной теме школьного курса (в соответствии с профилем обучения) /Ср/	3	4		Л1.4
4.7	Работа с учебной литературой и электронными источниками. Использование QR-кода для геймификации образовательного процесса /Ср/	3	2		Л1.4
4.8	Дистанционное обучение. E-Learning. Технология дистанционного обучения: понятие, признаки, преимущества и недостатки. Факторы применения дистанционного обучения в школе. Сложности организации дистанционного обучения в школе. Условия для эффективной реализации дистанционного образования /Ср/	3	2		Л1.2 Л1.4Л2.4
4.9	Знакомство с облачным сервисом Google-класс. Разработка фрагмента электронного курса в рамках организации различных форм работы в классе. /Ср/	3	4		Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4
4.10	Онлайн-платформы дистанционного обучения. Обзор и анализ платформ и инструментов дистанционного обучения /Ср/	3	4		Л1.4Л2.4
4.11	Облачные технологии. Понятие облачных технологий и их назначение в сфере образования. Организация совместной работы обучающихся на основе облачных технологий. Электронное портфолио учителя. Цель создания. Виды портфолио, структура. /Ср/	3	2		Л1.3 Л1.4Л2.3
4.12	Работа с учебной литературой и электронными источниками. Виртуальные лаборатории в учебном процессе. Виртуальные доски в для групповой работы и дистанционном обучении. /Ср/	3	2		Л1.4
4.13	Зачет /Зачёт/	3	4		Л2.1 Л2.2 Л1.1 Л1.2 Л2.4 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Гафурова Н. В., Чурилова Е. Ю.	Педагогическое применение мультимедиа средств: учебное пособие	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435678 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.2	Гнилицкий А. В.	Разработка курса в системе дистанционного обучения Moodle по теме «Алгоритмизация»: выпускная квалификационная работа: студенческая научная работа	Таганрог, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461857 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Рак И. П., Платёнкин А. В., Сысоев Э. В.	Технологии облачных вычислений: учебное пособие	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499410 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Белоконова С. С., Назарова В. В.	Web-технологии в профессиональной деятельности учителя: учебное пособие	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572465 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Киселев Г. М., Бочкова Р. В.	Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник	Москва: Дашков и К°, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573270 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.6	Шевченко-Савлакова Н. М.	Методика создания интерактивных презентаций в PowerPoint (для педагогов-психологов, преподавателей психологии): учебно-методическое пособие	Минск: РИПО, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599802 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
5.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Красильникова В. А.	Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209293 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Красильникова В. А.	Теория и технологии компьютерного обучения и тестирования: монография	Москва: Директ-Медиа, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209294 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3		Информационные технологии в педагогической деятельности: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457342 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Потапенко Н. Е.	Разработка дистанционного курса: методические рекомендации: методическое пособие	Минск: РИПО, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485965 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы				
1. Федеральный портал «Российское образование»/ http://www.edu.ru				
2. Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) http://xn--90ax2c.xn--p1ai/				

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» https://cyberleninka.ru/
5.4. Перечень программного обеспечения
Microsoft Office
easyQuizzy
5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья
При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.