

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)

_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Методика обучения и воспитания (по профилю "Иностранный язык
(английский)")

направление 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) 44.03.01.15 Иностранный язык (английский)

Для набора 2022 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **английского языка****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	2		3		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	8	8	8	8	16	16
Практические	8	8	8	8	16	16
Итого ауд.	16	16	16	16	32	32
Контактная работа	16	16	16	16	32	32
Сам. работа	124	124	182	182	306	306
Часы на контроль	4	4	18	18	22	22
Итого	144	144	216	216	360	360

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Михалева Галина Викторовна _____

Зав. кафедрой: Демонова Ю. М. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Развитие у студентов общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» в рамках формирования научно-методической базы как основы их будущей профессионально-педагогической деятельности.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-9.1:	Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы
ОПК-9.2:	Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности
ОПК-9.3:	Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2.1:	Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2:	Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.3:	Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3.1:	Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2:	Использует педагогически обоснованный инструментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3:	Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
ОПК-6.1:	Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2:	Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися
ОПК-6.3:	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
ПКО-1.1:	Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов
ПКО-1.2:	Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-1.3:	Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.1:	Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.2:	Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся
ПКО-2.3:	Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе
ПКО-2.4:	Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.5:	Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса
ПКО-3.1:	Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий
ПКО-3.2:	Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
ПКО-3.3:	Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса
ПКО-3.4:	Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПКО-3.5:	Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- правовые нормы, связанные с информационной безопасностью и с защитой интеллектуальной собственности в собственной педагогической и исследовательской деятельности; нормативные правовые акты в сфере образования;
- основные требования ФГОС СОО к условиям реализации образовательных программ; структуру реализуемой образовательной программы по английскому языку, содержание и целевое назначение каждого ее компонента в формате ФГОС СОО;
- основы методики и технологии обучения и диагностики для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по иностранному языку;
- закономерности духовно-нравственного развития ребенка, задачи и технологии воспитательной работы на уроках и во внеурочной деятельности; педагогические технологии, позволяющие решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности;
- современные требования к организации образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатах образовательной деятельности, сформулированных в ФГОС общего образования, о способах достижения этих результатов средствами иностранного языка и о возможностях использования ресурсов образовательной среды для решения образовательных задач;
- закономерности социализации школьника и о технологии сопровождения социализации и профессионального самоопределения школьника;
- функции, права и обязанности участников образовательных отношений, цели и содержание взаимодействия педагога с обучающимися, членами педагогического коллектива, с родителями (законными представителями) обучающихся;
- особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающие развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.

Уметь:

- использовать знания в процессе решения вопросов профессиональной, общественной, творческой деятельности;
- анализировать и грамотно интерпретировать нормативные правовые акты в сфере образования;
- организовывать свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;
- анализировать образовательную программу по английскому языку на ее соответствие требованиям ФГОС;
- использовать современные методы и технологии обучения английскому языку в школе и диагностики иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся, соответствующие общим и специфически закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- учитывать ответственность педагога и его исключительную роль в достижении личностных результатов образовательной деятельности;
- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности в соответствии с планом работы образовательной организации;
- анализировать собственный педагогический опыт в соответствии с возрастными особенностями и задачами личностного развития школьников;
- использовать основные возможности электронной образовательной среды; разрабатывать задания, формирующие (диагностирующие) универсальные учебные действия у обучающихся;
- учитывать ценность личности каждого ребенка, осознавать равные права всех обучающихся на получение педагогической поддержки в процессе социализации и реализации индивидуальных способностей, склонностей, интересов;
- проектировать различные формы учебной и внеучебной деятельности, способствующих социализации и профессиональному самоопределению школьников;
- проектировать взаимодействие с участниками образовательных отношений на основе принципов и норм педагогической этики в учебной и внеучебной деятельности с учетом их функций, должностных обязанностей и задач образовательной деятельности;
- проектировать и реализовывать педагогические действия с использованием активных форм, методов и технологий образовательной деятельности; анализировать педагогические действия с точки зрения использования активных форм, методов и технологий образовательной деятельности, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.

Владеть:

- навыками самостоятельной работы с нормативно-правовой документацией; навыками использования найденной информации в качестве аргумента при обсуждении проблем, связанных с применением правовых норм в различных сфере профессиональной деятельности;
- навыками проектирования сценария учебного занятия на основании образовательной программы по иностранному языку;
- навыками применения современных методов и технологий обучения иностранному языку и диагностики уровня языковой компетенции обучающихся;
- навыками создания учебных ресурсов, соответствующих современным технологиям обучения и диагностики;
- навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; самоанализа собственного опыта и достижения, управления задачами самосовершенствования профессиональных умений;
- навыками использования ресурсов образовательной среды в учебной и внеучебной деятельности по иностранному языку;
- опытом реализации методических разработок, связанных с педагогической поддержкой социализации и профессионального самоопределения школьников;
- опытом продуктивного взаимодействия с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, членами педагогического коллектива с учетом их прав и обязанностей и на основе норм и принципов педагогической этики;
- опытом реализации педагогических проектов с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Теоретические основы методики обучения иностранному языку в школе				
1.1	<p>Методика обучения иностранным языкам как наука. Цели и содержание программ обучения иностранному языку в школе.</p> <p>Цели и содержание обучения иностранному языку в школе. Принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в сфере иноязычного образования. Принципы обучения иностранным языкам. Лингвистические, психологические и дидактические основы обучения иностранным языкам. Структура и логика разработки основных и дополнительных образовательных программ по иностранному языку в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования. Работа с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в сфере иноязычного образования в школе. /Лек/</p>	2	8	ПКО-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ОПК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.12 Л1.1 Л1.1 Л1.14Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.5 Л3.6 Л3.8 Л3.12 Л3.19 Л3.24 Л3.27 Л3.33 Л3.35 Л3.36 Л3.37 Л3.38
1.2	<p>Социокультурный и межкультурный подходы к обучению иностранным языкам.</p> <p>Содержание понятия диалог культур. Анализ ресурсов международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя иностранного языка. Организация деятельности обучающихся, направленная на развитие интереса и мотивации к иностранному языку в рамках урочной и внеурочной деятельности. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка докладов с презентациями. Анализ требований ФГОС по иностранным языкам. /Ср/</p>	2	20	ПКО-3.4 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.3	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.12 Л1.1Л2.2Л3.2 Л3.5 Л3.8 Л3.12 Л3.19 Л3.22 Л3.23 Л3.24 Л3.25 Л3.27 Л3.34 Л3.38

1.3	Цели и содержание обучения иностранному языку в школе. Специфические методические принципы обучения иностранным языкам. Принципы коммуникативного обучения иноязычной культуре. Методы и средства обучения иностранному в школе. Педагогическая поддержка и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в области иноязычного образования. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития в области иноязычного образования. /Ср/	2	20	ПКО-3.2 ПКО-2.2 ПКО-2.5 ОПК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.12 Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.26Л3.2 Л3.5 Л3.8 Л3.12 Л3.19 Л3.22 Л3.23 Л3.24 Л3.27 Л3.38
1.4	Упражнение как элементарная единица обучения иностранным языкам Упражнение как психологическое, дидактическое и методическое понятие. Классификация упражнений. Виды упражнений и их основные признаки. Методическая характеристика языковых упражнений. Система упражнений для обучения иностранным языкам. /Ср/	2	20	ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 ПКО-1.3 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.12Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.19 Л2.22 Л2.26 Л2.37Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.7 Л3.8 Л3.12 Л3.13 Л3.18 Л3.19 Л3.23 Л3.24 Л3.27 Л3.34 Л3.38 Л3.41
1.5	Лингвистические, психологические и дидактические основы обучения иностранному языку в школе. Связь методики с другими науками. Принципы обучения иностранным языкам. Формирование позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Психолого-педагогические условия организации продуктивной совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в процессе изучения иностранного языка в школе. /Пр/	2	8	ПКО-2.2 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.12Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.5 Л3.8 Л3.12 Л3.19 Л3.23 Л3.24 Л3.27 Л3.38
1.6	Методика раннего и дошкольного обучения английскому языку. /Ср/	2	24	ПКО-3.2 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.9 Л1.1Л2.13 Л2.15Л3.2 Л3.3 Л3.6 Л3.10 Л3.27 Л3.38
1.7	Языковые игры на уроке английского языка: фонетические, грамматические, лексические. Разработка фрагментов урока английского языка в школе. /Ср/	2	20	ПКО-1.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1Л2.28 Л2.30 Л2.31 Л2.32Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.12 Л3.19 Л3.22 Л3.27 Л3.32 Л3.33 Л3.38

1.8	Система уровней владения языком как основа системы языкового образования. Общеввропейские уровни владения иностранным языком /Ср/	2	20	ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-1.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.2Л3.2 Л3.3 Л3.5 Л3.6 Л3.19 Л3.23 Л3.24 Л3.27 Л3.38 Э1 Э7 Э14 Э15 Э16
1.9	/Зачёт/	2	4	ПКО-3.2 ПКО-3.4 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л2.15 Л1.1 Л1.1 Л1.12 Л1.14Л2.13 Л2.19 Л2.20 Л2.21 Л2.22 Л2.24 Л2.25 Л2.26 Л2.27 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л2.42
Раздел 2. Проблемы обучения аспектам английского языка					
2.1	Проблемы обучения аспектам иностранного языка. Цели и содержание обучения фонетическим, лексическим, грамматическим, социокультурным средствам общения на иностранном языке. Анализ ФГОС и примерных программ по английскому языку для разных этапов обучения в школе. Контент-анализ действующих УМК по английскому языку для школ. /Лек/	3	8	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.2 ОПК-2.1 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л2.19 Л2.20 Л2.21 Л2.22 Л1.1 Л2.24 Л2.25 Л2.26 Л1.12Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.8 Л3.12 Л3.19 Л3.23 Л3.24 Л3.27 Л3.34 Л3.38 Л3.39 Л3.40 Л3.41
2.2	Обучение фонетической стороне иноязычной речи. Место и роль фонетических навыков в обучении иностранным языкам. Содержание обучения фонетике. Подходы к формированию фонетических навыков. Особенности формирования фонетических навыков на различных этапах обучения. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка докладов с презентациями. /Ср/	3	12	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.12Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.8 Л3.12 Л3.19 Л3.23 Л3.24 Л3.27 Л3.32 Л3.33 Л3.34 Л3.38
2.3	Современные технологии формирования слухопроизносительных и ритмико-интонационных, навыков иноязычной речи у обучающихся на разных этапах обучения ИЯ в школе. Понятие внутриязыковой и межъязыковой интерференции. /Пр/	3	2	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.12Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Л3.5 Л3.8 Л3.12 Л3.19 Л3.23 Л3.24 Л3.27 Л3.34 Л3.38

2.4	Обучение грамматической стороне иноязычной речи Роль грамматических навыков в системе формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Продуктивные и рецептивные грамматические навыки. Цели и содержание обучения грамматике иностранного языка. Подготовка к практическим занятиям. Доклады с презентациями. /Ср/	3	12	ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.12Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Л3.5 Л3.8 Л3.12 Л3.19 Л3.23 Л3.24 Л3.27 Л3.34 Л3.38
2.5	Современные технологии формирования грамматических навыков иноязычной речи у обучающихся на разных этапах обучения английскому языку в школе Подходы к формированию грамматических навыков и присущие им методы. Система грамматических упражнений. /Пр/	3	2	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.12Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Л3.5 Л3.8 Л3.12 Л3.19 Л3.23 Л3.24 Л3.27 Л3.34 Л3.38
2.6	Обучение лексической стороне речи. Роль и место лексических навыков в формировании иноязычной коммуникативной компетенции. Сущность лексического навыка и содержание обучения лексике. Подготовка к вопросам практического занятия. Доклады с презентациями. /Ср/	3	12	ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.12Л2.1 Л2.2 Л2.28 Л2.29 Л2.30 Л2.31 Л2.32 Л2.33 Л2.34 Л2.37 Л2.39Л3.2 Л3.3 Л3.5 Л3.8 Л3.12 Л3.19 Л3.23 Л3.24 Л3.27 Л3.34 Л3.38
2.7	Современные технологии формирования лексических навыков иноязычной речи у обучающихся на разных этапах обучения иностранному языку в школе Ознакомление с новой лексикой и ее тренировка. Активный, пассивный и потенциальный словарь. Система лексических упражнений. /Пр/	3	2	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.12Л2.1 Л2.2 Л2.39Л3.2 Л3.3 Л3.5 Л3.8 Л3.12 Л3.19 Л3.23 Л3.24 Л3.27 Л3.34 Л3.38
2.8	Российские и международные стандарты по иностранным языкам. Отечественные и зарубежные программы Ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя английского языка. /Ср/	3	15	ПКО-2.2 ПКО-2.5 ПКО-1.3 ОПК-2.1 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.19 Л2.20 Л2.21 Л2.22 Л1.1 Л2.24 Л2.25 Л2.26Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.6 Л3.19 Л3.27 Л3.38

2.9	/Экзамен/	3	9	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.1 Л1.12 Л1.13 Л1.1 Л1.1 Л1.14Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.12 Л2.13 Л2.15 Л2.17 Л2.19 Л2.20 Л2.21 Л2.22 Л2.24 Л2.25 Л2.26 Л2.27 Л2.28 Л2.29 Л2.30 Л2.31 Л2.32 Л2.33 Л2.34 Л2.35 Л2.36 Л2.37 Л2.39 Л2.42Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Л3.10 Л3.11 Л3.12 Л3.13 Л3.18 Л3.19 Л3.20 Л3.22 Л3.23 Л3.24 Л3.25 Л3.26 Л3.27 Л3.28 Л3.29 Л3.30 Л3.31 Л3.32 Л3.33 Л3.34 Л3.35 Л3.36 Л3.37 Л3.38 Л3.39 Л3.40 Л3.41
Раздел 3. Проблемы обучения разным видам иноязычной речевой деятельности					
3.1	Обучение аудированию и чтению иноязычной речи. Трудности понимания иноязычной речи на слух и пути их преодоления. Аудирование как цель и как средство обучения. Подготовка к вопросам практических занятий, докладов с презентациями. /Ср/	3	20	ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.12Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.8 Л3.12 Л3.19 Л3.23 Л3.24 Л3.27 Л3.34 Л3.38 Э2 Э3 Э4 Э7 Э8

3.2	<p>Технологии обучения продуктивным (экспрессивным) видам речевой деятельности на иностранном языке: говорение и письменная речь.</p> <p>Говорение как вид речевой деятельности. Цели и содержание обучения диалогической и монологической речи. Упражнения в развитии диалогической и монологической речи. /Ср/</p>	3	10	<p>ПКО-2.2 ПКО-2.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3</p>	<p>Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.12Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Л3.5 Л3.6 Л3.8 Л3.12 Л3.19 Л3.23 Л3.24 Л3.27 Л3.34 Л3.38 Э2 Э3 Э6 Э7 Э8 Э13 Э14 Э15 Э16</p>
3.3	<p>Обучение диалогической речи на иностранном языке Разновидности и характеристики диалогической речи. Технология обучения иноязычной диалогической речи и полилогу. Пути обучения диалогу. /Ср/</p>	3	10	<p>ПКО-3.1 ПКО-3.2</p>	<p>Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.12Л2.1 Л2.2 Л2.9 Л1.1Л3.2 Л3.3 Л3.5 Л3.8 Л3.12 Л3.19 Л3.23 Л3.24 Л3.27 Л3.34 Л3.38 Э2 Э3 Э7 Э8</p>
3.4	<p>Обучение монологической речи на иностранном языке Обучение монологу, его разновидности и характеристики. Пути обучения монологу. /Ср/</p>	3	10	<p>ПКО-3.1 ПКО-3.2</p>	<p>Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.12Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Л3.5 Л3.8 Л3.12 Л3.19 Л3.23 Л3.24 Л3.27 Л3.34 Л3.38 Э2 Э3 Э7 Э13 Э14 Э15</p>
3.5	<p>Обучение письму и письменной речи на иностранном языке</p> <p>Письмо и письменная речь как вид речевой деятельности. Цели и содержание обучения письму. Технология обучения письменной речи. /Ср/</p>	3	10	<p>ПКО-3.1 ПКО-3.2</p>	<p>Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.12Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Л3.5 Л3.8 Л3.12 Л3.19 Л3.23 Л3.24 Л3.27 Л3.34 Л3.38 Э2 Э3 Э7 Э8</p>
3.6	/Ср/	3	10	<p>ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-2.2 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.3</p>	<p>Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.5 Л3.6 Л3.8 Л2.2 Л3.10 Л3.12 Л1.1 Л3.13 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л3.18 Л3.19 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л3.24 Л3.27 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.12Л2.1 Л2.22 Л1.1 Л2.39Л3.22 Л3.23 Л3.34 Л3.38</p>

	Раздел 4. Технологии и методики построения современного урока иностранного языка. Внеурочные технологии обучения и воспитания.				
4.1	<p>Основные черты и специфика современного урока иностранного языка.</p> <p>Структура урока ИЯ и его организация.</p> <p>Формы взаимодействия учителя и учащихся на уроке иностранного языка.</p> <p>Анализ урока иностранного языка.</p> <p>/Пр/</p>	3	2	<p>ПКО-3.2</p> <p>ПКО-3.5</p> <p>ПКО-2.4</p> <p>ПКО-1.2</p> <p>ОПК-3.2</p> <p>ОПК-3.3</p>	<p>Л1.1 Л1.1 Л1.1</p> <p>Л1.1 Л1.1 Л1.1</p> <p>Л1.12Л2.1</p> <p>Л2.2 Л2.4 Л2.5</p> <p>Л2.6 Л2.7 Л2.8</p> <p>Л2.9 Л2.19</p> <p>Л2.20 Л2.22</p> <p>Л1.1 Л2.25</p> <p>Л2.26Л3.2</p> <p>Л3.3 Л3.5 Л3.7</p> <p>Л3.8 Л3.12</p> <p>Л3.19 Л3.23</p> <p>Л3.24 Л3.27</p> <p>Л3.34 Л3.38</p>
4.2	<p>Основные черты и технология урока иностранного языка</p> <p>Определение задач урока и подготовка языкового материала.</p> <p>Структура урока иностранного языка и его организация.</p> <p>Подготовка учителя и обучающихся к уроку.</p> <p>Технологии и инновационные формы педагогической деятельности учителя (предмет «Английский язык») в рамках ФГОС СОО.</p> <p>/Ср/</p>	3	8	<p>ПКО-3.2</p> <p>ПКО-3.5</p> <p>ПКО-2.1</p> <p>ПКО-2.4</p> <p>ПКО-2.5</p> <p>ПКО-1.2</p> <p>ПКО-1.3</p> <p>ОПК-2.3</p> <p>ОПК-3.3</p>	<p>Л1.1 Л1.1 Л1.1</p> <p>Л1.1 Л1.1 Л1.1</p> <p>Л1.12Л2.1</p> <p>Л2.2 Л2.4 Л2.5</p> <p>Л2.6 Л2.7 Л2.8</p> <p>Л2.9 Л2.19</p> <p>Л2.20 Л2.22</p> <p>Л1.1 Л2.25</p> <p>Л2.26Л3.2</p> <p>Л3.3 Л3.5 Л3.7</p> <p>Л3.8 Л3.12</p> <p>Л3.19 Л3.23</p> <p>Л3.24 Л3.27</p> <p>Л3.34 Л3.38</p>
4.3	<p>Тематическое и поурочное планирования в иноязычном образовании</p> <p>Значение планирования и требования, предъявляемые к учителю при планировании образовательного процесса.</p> <p>Профессиональная компетенция учителя иностранного языка.</p> <p>Функции речи учителя иностранного языка. Требования к речи учителя иностранного языка.</p> <p>/Ср/</p>	3	10	<p>ПКО-3.3</p> <p>ПКО-3.5</p> <p>ПКО-2.1</p> <p>ПКО-1.2</p> <p>ОПК-2.1</p> <p>ОПК-2.2</p>	<p>Л1.1 Л1.1 Л1.1</p> <p>Л1.1 Л1.1 Л1.1</p> <p>Л1.12Л2.1</p> <p>Л2.2 Л2.3 Л2.4</p> <p>Л2.5 Л2.6 Л2.7</p> <p>Л2.8 Л2.9</p> <p>Л2.19 Л2.20</p> <p>Л2.22 Л1.1</p> <p>Л2.25</p> <p>Л2.26Л3.2</p> <p>Л3.5 Л3.8</p> <p>Л3.12 Л3.13</p> <p>Л1.1 Л1.1 Л1.1</p> <p>Л1.1 Л3.18</p> <p>Л3.19 Л3.23</p> <p>Л3.24 Л3.27</p> <p>Л3.32 Л3.33</p> <p>Л3.34 Л3.35</p> <p>Л3.38 Л3.41</p>

4.4	<p>Внеурочные технологии обучения школьников в системе филологического образования</p> <p>Значение внеклассной работы по иностранному языку. Виды и формы внеклассной работы по иностранному языку Принципы организации и планирования внеклассной работы по иностранному языку Технология подготовки и проведения внеклассной работы по иностранному языку. /Ср/</p>	3	8	<p>ПКО-3.4 ПКО-2.1 ПКО-2.4 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1</p>	<p>Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.12Л2.2 Л3.32 Л3.33 Л2.39Л3.2 Л3.3 Л3.5 Л3.8 Л3.10 Л3.12 Л3.19 Л3.22 Л3.24 Л3.25 Л3.26 Л3.35 Л3.38</p>
4.5	<p>Современные средства контроля результатов обучения и оценки достижений школьников в освоении предметной области «Иностранный язык».</p> <p>Технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися в области иноязычного образования. /Ср/</p>	3	7	<p>ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.4 ПКО-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-6.2</p>	<p>Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.12Л2.1 Л2.2 Л2.12 Л2.19 Л2.29Л3.2 Л3.5 Л3.6 Л3.10 Л3.12 Л3.19 Л1.1 Л3.24 Л3.27 Л3.28 Л3.29 Л3.30 Л3.31 Л3.32 Л3.34 Л3.35 Л3.38</p>
4.6	<p>Современные технологии обучения иностранным языкам в школе</p> <p>Понятие о педагогической технологии. Проблемный метод обучения иностранным языкам. Разноуровневое обучение иностранным языкам. Обучение в сотрудничестве. Групповые технологии обучения иностранным языкам. Проектный метод обучения иностранным языкам. Модульное обучение иностранным языкам. Кейс-метод обучения иностранным языкам. Компьютерные технологии обучения иностранным языкам. Информационные технологии обучения иностранным языкам. Игровой метод обучения иностранным языкам. /Ср/</p>	3	8	<p>ПКО-2.2 ПКО-2.4 ПКО-1.1 ПКО-1.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.2</p>	<p>Л1.14 Л2.42Л3.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л3.2 Л3.3 Л3.5 Л3.6 Л3.8 Л3.9 Л3.10 Л3.11 Л3.20 Л3.27 Л3.32 Л3.35 Л3.38 Л3.41</p>
4.7	<p>Содержание внеклассной работы по иностранному языку в школе /Ср/</p>	3	10	<p>ПКО-3.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-6.1</p>	<p>Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.12Л2.13 Л2.15Л3.2 Л3.3 Л3.5 Л3.12 Л3.19 Л3.22 Л3.23 Л3.24 Л3.25 Л3.27 Л3.32 Л3.33 Л3.34 Л3.38 Л3.41</p>

4.8	Тестирование как актуальная проблема теории и практики обучения иностранным языкам. Разработка тестов по английскому языку (лексико- грамматические тесты, тесты по чтению и др.) /Ср/	3	10	ПКО-3.3 ПКО-2.1 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.13 Л1.14Л2.12 Л2.17 Л2.28 Л2.35 Л2.36Л3.2 Л3.3 Л3.6 Л1.1 Л3.27 Л3.28 Л3.30 Л3.31 Л3.38
4.9	/Экзамен/	3	9	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.12 Л1.1 Л1.1 Л1.14Л2.1 Л2.2 Л2.9 Л2.17 Л2.19 Л2.26Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.5 Л3.6 Л3.8 Л3.10 Л3.12 Л3.13 Л3.19 Л3.20 Л1.1 Л3.23 Л3.24 Л3.34 Л3.37 Л3.38 Л3.39 Л3.40

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Гальскова, Н. Д., Гез, Н. И.	Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: учеб. пособие для студентов, обучающихся по спец. "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур"	М.: Академия, 2004	50
Л1.2	Сорокина Г. Н.	Сборник упражнений и тестов по грамматике английского языка: сборник задач и упражнений	Москва: Альтаир МГАВТ, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483870 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Бурмакина Л. В.	Английский язык: пособие для подготовки к централизованному тестированию и экзамену: сборник задач и упражнений	Минск: ТетраСистемс, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571645 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.4	Карницкая Г. В.	Экспресс-курс по английскому языку для подготовки к централизованному тестированию и экзамену: пособие для абитуриентов	Минск: ТетраСистемс, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571717 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Маслова М. Е., Маслов Ю. В., Кондратеня О. И.	Английский язык: учебно-тренировочные тесты для подготовки к централизованному тестированию и экзамену: сборник задач и упражнений	Минск: ТетраСистемс, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571728 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.6	Маслов Ю. В., Маслова М. Е., Якименко Е. В.	Текстовый тренажер по английскому языку: готовимся к централизованному тестированию: сборник задач и упражнений	Минск: Тетралит, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571730 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.7	Маслов Ю. В., Маслова М. Е., Цеханович И. Г.	Тесты по чтению на английском языке: готовимся к централизованному тестированию: сборник задач и упражнений	Минск: Тетралит, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571732 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.8	Точилина А. К., Шинкарева О. А.	Английские фразовые глаголы в примерах и упражнениях: пособие для подготовки к тестированию и экзамену: пособие для абитуриентов	Минск: Тетралит, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571767 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.9	Точилина А. К.	Супертренинг. Английский язык: материалы для подготовки к централизованному тестированию: сборник задач и упражнений	Минск: ТетраСистемс, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571770 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.10	Точилина А. К., Кажемская Л. Л.	Тренажер по английскому языку – 2: углубленный курс подготовки к централизованному тестированию и экзамену: пособие для абитуриентов	Минск: Тетралит, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571772 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.11	Точилина А. К., Кажемская Л. Л.	Тренажер по английскому языку для подготовки к централизованному тестированию и экзамену: сборник задач и упражнений	Минск: ТетраСистемс, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571773 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.12	Андрееенко Т. Н., Болдырева С. В., Емельянова Е. Ю., Маслова Ю. В., Усачева Е. А.	Методика преподавания основного иностранного языка: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной подготовки студентов к семинарским занятиям: учебно-методическое пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577007 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.13	Кузьмин А. В., Агеев С. В.	Тесты по английскому языку: грамматика, лексика, аудирование: сборник задач и упражнений	Санкт-Петербург: КАРО, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610844 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.14	Куликова И. С., Салмина Д. В.	Лингвистическая терминология в профессиональном аспекте: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2020	https://e.lanbook.com/book/147342 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
5.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Колкер Я.М., Устинова Е.С.	Практическая методика обучения иностранному языку: Учеб. пособие для студентов филолог. спец. высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2000	12
Л2.2	Гальскова, Наталия Дмитриевна	Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя	М.: АРКТИ, 2003	18
Л2.3	Кузовлев, В.П., Лапа, Н. М.	Английский язык: кн. для учителя к учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений	М.: Просвещение, 2002	15
Л2.4	Кузовлев, В. П., Лапа, Н. М.	Английский язык: кн. для учителя к учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений	М.: Просвещение, 2004	13
Л2.5	Кузовлев В.П., Лапа Н. М.	Английский язык: учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений	М.: Просвещение, 2004	15
Л2.6	Кузовлев В.П., Лапа Н. М.	Английский язык: кн. для учителя к учеб. для 10 - 11 кл. общеобразоват. учреждений	М.: Просвещение, 2002	10
Л2.7	Кузовлев В.П., Лапа Н. М.	Английский язык: учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений	М.: Просвещение, 2005	9
Л2.8	Кузовлев В. П., Лапа Н. М.	Английский язык: рабочая тетр. к учеб. для 10- 11 кл. общеобразоват. учреждений	М.: Просвещение, 2004	10
Л2.9	Клементьева, Т. Б., Кауфман, К. И.	Книга для учителя к учебному пособию "Счастливый английский. Кн. 2" для 7-9 кл. общеобразовательных учреждений	Обнинск: Титул, 2003	10
Л2.10	Гальскова Н.Д., Гез Н.И.	Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур"	М.: Академия, 2005	27
Л2.11	Гальскова, Наталия Дмитриевна	Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя	М.: АРКТИ, 2004	19
Л2.12	Манн, Малколм, Тейлор-Ноулз, С.	Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку : Грамматика и лексика	Macmillan, 2008	10
Л2.13	Харченко Л. Н.	Активные методы обучения: презентация: видеоиздание	Москва: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240807 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.14	Пассов Е. И.	Методика как теория и технология иноязычного образования	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272403 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.15	Воротникова А. И., Кремнева Т. Л.	Активные методы и приемы самостоятельной работы: словарь-справочник: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436777 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.16		Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации: учебно-методическое пособие	Глазов: Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.17	Дудорова Э. С.	Практический курс английского языка: лексико-грамматические упражнения и тесты: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461807 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.18		Современная методика соизучения иностранных языков и культур: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462674 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.19	Мелкумова М. В.	Шаблон рабочей программы и аннотации к ней по английскому языку для 2 класса к УМК «Английский в фокусе» Н. И. Быковой, Д. Дули, М. Д. Поспеловой, В. Эванс: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485125 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.20	Мелкумова М. В.	Шаблон рабочей программы и аннотации к ней по английскому языку для 3 класса к УМК «Английский в фокусе» Н. И. Быковой, Д. Дули, М. Д. Поспеловой, В. Эванс: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485126 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.21	Мелкумова М. В.	Шаблон рабочей программы и аннотации к ней по английскому языку для 4 класса к УМК «Английский в фокусе» Н. И. Быковой, Д. Дули, М. Д. Поспеловой, В. Эванс: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485127 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.22	Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Перретт Ж.	Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт «Английский язык» для 2 класса общеобразовательных организаций: методическое пособие	Москва: Русское слово — учебник, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486023 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.23	Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Перретт Ж.	Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт «Английский язык» для 3 класса общеобразовательных организаций: методическое пособие	Москва: Русское слово — учебник, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486024 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.24	Мелкумова М. В.	Шаблон рабочей программы и аннотации к ней по английскому языку для 5 класса к УМК «Английский в фокусе» Н. И. Быковой, Д. Дули, М. Д. Поспеловой, В. Эванс: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492011 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.25	Мелкумова М. В.	Шаблон рабочей программы и аннотации к ней по английскому языку для 6 класса к УМК «Английский в фокусе» Н. И. Быковой, Д. Дули, М. Д. Поспеловой, В. Эванс: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492012 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.26	Мелкумова М. В.	Шаблон рабочей программы и аннотации к ней по английскому языку для 7 класса к УМК «Английский в фокусе» Н. И. Быковой, Д. Дули, М. Д. Поспеловой, В. Эванс: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492013 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.27	Мелкумова М. В.	Лексический тренажер по английскому языку для 10 класса к УМК «Английский в фокусе – Spotlight» (авторы: Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс): учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563295 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.28	Мелкумова М. В.	Лексический тренажер по английскому языку для 11 класса к УМК «Английский в фокусе – Spotlight» (авторы: Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс): учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563298 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.29	Мелкумова М. В.	Лексический тренажер по английскому языку для 5 класса к УМК «Английский в фокусе – Spotlight» (авторы: Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс): учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563300 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.30	Мелкумова М. В.	Лексический тренажер по английскому языку для 7 класса к УМК «Английский в фокусе – Spotlight» (авторы: Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс): учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563304 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.31	Мелкумова М. В.	Лексический тренажер по английскому языку для 8 класса к УМК «Английский в фокусе – Spotlight» (авторы: Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс): учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563305 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.32	Мелкумова М. В.	Словарный тренажер по английскому языку для 2 класса к УМК «Английский в фокусе – Spotlight» (авторы: Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс): учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570386 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.33	Мелкумова М. В.	Словарный тренажер по английскому языку для 3 класса к УМК «Английский в фокусе – Spotlight» (авторы: Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс): учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570387 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.34	Мелкумова М. В.	Словарный тренажер по английскому языку для 4 класса к УМК «Английский в фокусе – Spotlight» (авторы: Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс): учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570388 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.35	Точилина А. К., Шинкарева О. А.	Английский язык. Способы словообразования в таблицах и упражнениях: пособие для подготовки к тестированию и экзамену: учебное пособие	Минск: Тетралит, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571769 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.36	Точилина А. К., Кажемская Л. Л.	Тематическая лексика английского языка в тестах и упражнениях: готовимся к централизованному тестированию: пособие для абитуриентов	Минск: Тетралит, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571771 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.37	Мелкумова М. В.	Словарный тренажер по английскому языку для 10 класса к УМК «Английский в фокусе – Spotlight» (авторы: О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др.): учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574772 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.38	Андреев Т. Н., Чеснокова Е. В.	Использование игр при обучении иностранному языку: учебное пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576632 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.39	Пак В. Д.	Формирование лексических навыков при обучении английскому языку: (на материале стихотворений и песен из учебника Spotlight): студенческая научная работа	Ростов-на-Дону: б.и., 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595726 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.40	Анучин Д. Н.	Задачи современной антропологии и ее отношения к другим наукам	Санкт-Петербург: Лань, 2017	https://e.lanbook.com/book/95902 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.41	Водовозов В. И.	Идеал народного учителя	Санкт-Петербург: Лань, 2017	https://e.lanbook.com/book/96020 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.42	Чехович Ю. В., Беленькая О. С., Ивахненко А. А.	Методические рекомендации по эффективному внедрению и использованию системы «Антиплагиат.ВУЗ»	Санкт-Петербург: Лань, 2020	https://e.lanbook.com/book/154156 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Андреев Е.Я., Белобородов А.П.	Методическое пособие студенту по организации самостоятельной работы: Дисциплины социально-гуманитарного цикла	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 1995	1
Л.2	Рогова Г.В., Верещагина И.Н.	Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: Пособие для учителей и студентов пед. вузов	М.: Просвещение, 1998	2
Л.3	Маслыко Е.А., Бабинская П.К.	Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справ. пособие	Минск: Вышэйш. шк., 1999	3
Л.4	Колкер Я.М., Устинова Е.С.	Обучение восприятию на слух английской речи. Практикум: учеб. пособие для студентов фак. иностр. яз. высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2002	6
Л.5	Гальскова Н.Д.	Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя	М.: АРКТИ, 2000	1
Л.6	Миролубов А.А., Бим И.Л.	Оценка качества подготовки выпускников основной школы по иностранному языку: Допущено Департаментом общ.сред.образования РФ	М.: Дрофа, 2000	2
Л.7	Кузовлев В.П., Лапа Н.М.	Английский язык: Учеб. для 9-го кл. общеобразоват. учреждений	М.: Просвещение, 2002	2
Л.8	Пассов Е.И., Кузовлев В.П.	Мастерство и личность учителя: На примере деятельности учителя иностр. яз.: Учеб. пособие по проф. подготовке учителя иностр. яз.	М.: Флинта: Наука, 2001	6
Л.9	Полат Е.С., Моисеева М.В.	Интернет в гуманитарном образовании: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: ВЛАДОС, 2001	3

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.10	Копылова, Виктория Викторовна	Методика проектной работы на уроках английского языка: Метод. пособие	М.: Дрофа, 2003	4
Л.11	Полат Е.С., Горбунькова Т.Ф.	Кабинет иностранного языка	М.: ВЛАДОС, 2003	1
Л.12	Филатов В. М., Белогрудова В. П.	Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе: учеб. пособие для студ. пед. колледжей	Ростов н/Д: АНИОН.ФИЛАТОВ-ЦЕНТР, 2004	8
Л.13	Смирнова, Е. Ю., Смирнов, А. В.	Тематическое и поурочное планирование по английскому языку: к учеб. В. П. Кузовлева и др. "English" для 5 кл. общеобразоват. учреждений (М.: Просвещение): 5 кл.: метод. пособие	М.: Экзамен, 2004	2
Л.14	Смирнова, Е. Ю., Смирнов, А. В.	Тематическое и поурочное планирование по английскому языку: к учеб. В. П. Кузовлева и др. "English" для 6 кл. общеобразоват. учреждений (М.: Просвещение): метод. пособие	М.: Экзамен, 2004	2
Л.15	Смирнова, Е. Ю., Смирнов, А. В.	Тематическое и поурочное планирование по английскому языку: к учеб. В. П. Кузовлева и др. "English" для 7 кл. общеобразоват. учреждений (М.: Просвещение): метод. пособие	М.: Экзамен, 2004	2
Л.16	Смирнова, Е. Ю., Смирнов, А. В.	Тематическое и поурочное планирование по английскому языку: к учеб. В. П. Кузовлева и др. "English" для 8 кл. общеобразоват. учреждений (М.: Просвещение): метод. пособие	М.: Экзамен, 2004	2
Л.17	Смирнова, Е. Ю., Смирнов, А. В.	Тематическое и поурочное планирование по английскому языку: к учеб. "Англ. яз. учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений / В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др. -6- е изд.- М.: Просвещение, 2002": метод. пособие	М.: Экзамен, 2004	2
Л.18	Смирнова, Е. Ю., Смирнов, А. В.	Тематическое и поурочное планирование по английскому языку: к учеб. "Англ. яз. учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др. -4- е изд.-М.: Просвещение, 2002": метод. пособие	М.: Экзамен, 2004	2
Л.19	Рогова, Г. В., Верещагина, И. Н.	Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: пособие для учителей и студентов пед. вузов	М.: Просвещение, 2000	2
Л.20	Полат Е. С., Бешенков С. А.	Теория и практика дистанционного обучения: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. специальностям	М.: Академия, 2004	5
Л.21	Цатурова И.А., Балуйн С.Р.	Тестирование устной коммуникации: учеб. - метод. пособие для студентов, обучающихся по специальности 022600 "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур", и преподавателей иностр. яз.	М.: Высш. шк., 2004	5
Л.22	Гордиенко, Екатерина Юрьевна	Сценарии постановок на английском языке для школьного театра	М.: Чистые пруды, 2006	1
Л.23	Соловова, Елена Николаевна	Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам: учеб. пособие для вузов	М.: Просвещение, 2006	1
Л.24	Колкова М.К., Колесникова И.Л.	Методика обучения иностранным языкам в средней школе: пособие для учителей, аспирантов и студентов	СПб.: КАРО, 2008	1
Л.25	Власова, Елена Борисовна	Школьные олимпиады. Английский язык. 5 - 8 классы	М.: Айрис-Пресс, 2007	1
Л.26	Трофимова, Марина Александровна	Внеклассные мероприятия по английскому языку для учащихся 5- 8 классов (праздники, конкурсы, тематические мероприятия, инсценировки, игры и занимательные задания)	М.: Глобус, 2008	1
Л.27	Щукин, Анатолий Николаевич	Лингводидактический энциклопедический словарь: более 2000 единиц	М.: АСТ: Астрель: Хранитель, 2008	1
Л.28	Манн, Малколм, Тейлор-Ноулз, С.	Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: говорение и аудирование	Macmillan, 2007	5
Л.29	Манн, Малколм, Тейлор-Ноулз, С.	Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку : Чтение. Письмо	Macmillan, 2008	5

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.30	Клековкина, Елена, Манн, М.	Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ по английскому языку	Macmillan, 2008	5
Л.31	Клековкина, Е., Манн, М.	Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: кн. для учителя	Macmillan, 2009	2
Л.32		Английский язык. Приложение к газете "Первое сентября"	,	1
Л.33		Журнал для изучения англ. яз. "Speak out"	,	3
Л.34	Пассов, Ефим Израилевич, Кузовлева, Н. Е.	Урок иностранного языка	Ростов н/Д: Феникс,	1
Л.35		English=[Английский язык], 2010, № 18: электрон. прил. [к газ. "English"]	М.: Первое сентября, 2010	1
Л.36		English=[Английский язык], 2010, № 16: электрон. прил. [к газ. "English"]: доп. материалы к № 13-16	М.: Первое сентября, 2010	1
Л.37		Английский язык. Приложение к газете "Первое сентября": газета для тех, кто преподает и изучает англ. яз.	М.: Изд. дом "Первое сентября",	1
Л.38	Юрина, Светлана Ивановна, Михалева, Г. В.	Учись сам и научи другого: учеб.-метод. пособие для студентов высш. учеб. заведений	Таганрог: Изд-во Таганрог. ин-та им. А. П. Чехова, 2014	2
Л.39		Журнал для изучающих англ. яз. "Speak out"	, 2014	4
Л.40		Английский язык-Первое сентября (CD)	, 2015	5
Л.41		Английский язык-Первое сентября (CD)	, 1, 2016	5

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» – <http://elibrary.ru>

Научной библиотека открытого доступа «Киберленинка» - <http://cyberleninka.ru>

Официальный сайт издательства «Просвещение», раздел «Методическая помощь» для учителей иностранных языков - <http://inyaz.prosv.ru>

Сайт интерактивного научно-методического журнала «Сообщество учителей английского языка» - <http://www.tea4er.ru>

Зарубежный портал для учителей английского языка - <https://www.englishclub.com/teach-english.htm>

Российский портал для учителей английского языка - <http://www.englishteachers.ru>

Российская государственная библиотека - <http://www.rsl.ru>

Сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» - <http://www.fipi.ru>

Документы ФГОС учителю иностранного языка: <https://aujc.ru/dokumenty-fgos-uchitelyu-inostrannogo-yazyka/>

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных и практических занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными средствами и выходом в интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.