Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Утверждаю
Директор Таганрогского института
Имени А.П.Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Петрушенко С.А.
«___»_____ 20__г.

Рабочая программа дисциплины
Особенности организации работы с одаренными детьми учителя английского языка

направление 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) 44.03.01.15 Иностранный язык (английский)

Для набора 2020 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **английского языка**

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		5		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4			4	4
Практические	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	6	6	2	2	8	8
Контактная работа	6	6	2	2	8	8
Сам. работа	30	30	30	30	60	60
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.
Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Михалева Галина Викторовн

Зав. кафедрой: Демонова Ю.М.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	сформировать у студентов навыки учебно-методического сопровождения лингвистически одаренных обучающихся и навыки применения инновационных методов и технологий при работе с одаренными детьми в обучении иностранному языку.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ПКР-7.1:Знать особенности, типы дополнительных общеобразовательных программ и алгоритм проектирования дополнительных общеобразовательных программ
ПКР-7.2:Уметь разрабатывать ДОП с учетом фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
ПКР-7.3:Владеть методами изучения социального заказа на содержание ДОП
ПКР-1.1:использует возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
ПКР-1.2:умеет учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения
ПКР-1.3:владеет способами инновационной и проектной деятельности в образовании
ПКО-2.1:Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.2:Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся
ПКО-2.3:Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразова-тельной школе
ПКО-2.4:Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.5:Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в со- ответствии с нормативными документами, возраст-ными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса
ОПК-5.1:Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся
ОПК-5.2:Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.3:Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-3.1:Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2:Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3:Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Знать:
- профессионально значимые качества личности учителя (педагогический такт, ответственность, профессиональная креативность и т.д.); требования государственного стандарта к личности учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития; - о закономерностях физического, психического и социального развития ребенка, о системе и технологиях психолого-педагогического сопровождения обучающихся в общеобразовательной школе; - специфику социально-педагогической деятельности с одаренными детьми; особенности осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лингвистически одаренных обучающихся; - о функциях, правах и обязанностях участников образовательных отношений, о целях и содержании взаимодействия педагога с обучающимися, членами педагогического коллектива, с родителями (законными представителями) обучающихся; - социокультурные особенности соответствующего лингвокультурного сообщества, закономерности построения дискурса; - необходимый запас языковых средств (лексических, грамматических, фонетических), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма.

Уметь:

- осуществлять самоанализ своей профессиональной деятельности, добиваться поставленных целей; повышать свой профессиональный уровень в системе непрерывного образования;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса с одаренными детьми по английскому языку в школе;
- разрабатывать механизмы социально-педагогического сопровождения социализации и воспитания лингвистически одаренных детей;
- проектировать взаимодействие с участниками образовательных отношений на основе принципов и норм педагогической этики и с учетом их прав и обязанностей;
- выстраивать релевантную стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка;
- вести беседу, диалоги разного типа с эффективным использованием изученного языкового материала; выражать коммуникативные намерения, в т.ч. принимать участие в беседе проблемного характера и дискуссии, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом; высказывать свои мнения по поводу прочитанного или прослушанного.

Владеть:

- навыками самообразования и повышения профессиональной компетенции в области преподавания иностранного языка;
- навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; практически значимыми умениями и навыками в проведении учебной и воспитательной работы с одаренными детьми по английскому языку в школе;
- навыками осуществления процесса социализации лингвистически одаренных детей; концептуальными основами социально-педагогического сопровождения социализации и самоопределения одаренных детей;
- навыками продуктивного взаимодействия с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, членами педагогического коллектива с учетом их прав и обязанностей и на основе норм и принципов педагогической этики;
- опытом использования основных дискурсивных способов реализации иноязычного общения в типичных социокультурных ситуациях и сценариях взаимодействия;
- навыками и умениями неподготовленной и подготовленной монологической и диалогической речи на английском языке; основными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста; оперирования официальным, нейтральным и неофициальным регистрами общения;
- опытом участия в обсуждении современной профессионально-значимой научной литературы на английском языке по проблематике развития детской одаренности; составления лингводидактических тестов для лингвистически одаренных детей.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература
	Раздел 1. Теоретические и практические аспекты учебно-методического сопровождения лингвистически одаренных детей				
1.1	Тема 1. Диагностика детской одаренности и ее развитие. Диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Современные подходы к проблеме одаренности. Личностные особенности одаренных детей. Виды одаренности, их диагностика и развитие. Определение лингвистической одаренности. Механизмы социально-педагогического сопровождения социализации и воспитания одаренных детей. Выявление и коррекция трудностей в обучении иностранному языку, пути и способы совершенствования обучения иностранному языку в школе. /Лек/	4	4	ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-1.2 ОПК-3.1	Л1.2 Л1.6 Л1.7 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.13 Л1.14 Л1.15 Л1.16 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.8Л3.4 Л3.5 Л3.8 Л3.10 Л3.13 Л3.15

1.2	Тема 2. Специфика учебно-воспитательной работы с работы с лингвистически одаренными школьниками. Формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с одаренными детьми по английскому языку в школе. Приемы и способы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ по английскому языку и индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей. Использование педагогически обоснованного инструментария организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в области иноязычного образования. Учет различных социальных, культурных, национальных контекстов, в которых протекают процессы обучения, осуществление педагогического процесса в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;организация учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды. /Ср/	4	10	ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-1.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-7.2 ПКР-7.3	Л2.1 Л1.2 Л1.6 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.15 Л1.16Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.8Л3.2 Л3.5 Л3.8 Л3.13 Л3.14 Л3.15 Л1.1
1.3	Тема 3. Психолого-педагогические условия организации работы с одарёнными детьми в школе. Концептуальные модели программ для одарённых детей («свободный класс»; «структура интеллекта» Гилфорда; «три вида обогащения учебной программы» Рензулли; «таксономия целей обучения» Блума; «когнитивно-аффективная модель» Уильямса). Диагностика и модели лингвистической одаренности. Формирование позитивного психологического климата в учебной группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. /Пр/	4	2	ПКО-2.1 ПКО-2.3 ПКО-2.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.2 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.1Л2.1Л3.4 Л3.5 Л3.8 Л3.13 Л3.14 Л3.15
1.4	Тема 4. Организация работы с лингвистически одаренными детьми. Индивидуальное обучение одаренных детей через использование технологий развивающего обучения, введение факультативов, специальных курсов, изучение иностранного языка по вариативным программам, создание индивидуальных планов и индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей. Отбор методов и приёмов, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества одаренных учащихся. Разработка программы диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся в сфере иноязычного образования. Проектирование и реализация содержания обучения и воспитания в сфере иноязычного образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся. Возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, основные этапы проектирования технологий. /Ср/	4	20	ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-7.2 ПКР-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.15 Л1.16 Л1.1Л2.2 Л2.4Л3.2 Л3.4 Л3.7 Л3.8 Л3.13 Л3.14 Л3.15

1.5	Тема 5. Дополнительные образовательные возможности работы с лингвистически одаренными школьниками. Обучение одаренных учащихся в системе дополнительного и дистанционного образования (индивидуально или в малых группах; очно-заочные школы; каникулярные сборы; системы творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад). Дополнительные общеобразовательные программы,проектирование дополнительных общеобразовательных программ, нормативно-правовое обеспечение дополнительных общеобразовательных программ,Федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания и структуре ДОП, основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации лингвистически одаренных школьников, поддержки и сопровождения их профессионального самоопределения. Разработка ДОП с учетом образовательных запросов обучающихся, возможностей и условий их удовлетворения в сфере иноязычного образования на базе фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. /Ср/	5	20	ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.3 ОПК-3.2 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3	Л1.2 Л1.5 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.15 Л1.16 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.7Л3.2 Л3.4 Л3.5 Л3.7 Л3.8 Л3.13 Л3.14 Л3.15
	Раздел 2. Инновационные методы и технологии работы с одаренными детьми при обучении английскому языку				
2.1	Тема 1. Современные технологии в обучении одаренных детей английскому языку в школе Инновационные технологии как ресурс повышения качества образования. Проблемы интерактивного обучения в системе языкового образования. Компьютерные технологии. Игровые технологии. Проблемное обучение. Проектная технология. Программированное обучение. Дистанционное обучение. Компьютерное обучение. Обучение в сотрудничестве. Развивающее обучение. Технологии личностно- ориентированного обучения. Мультимедийные технологии обучения ИЯ в школе. Языковой портфель как технология обучения ИЯ. Активные методы обучения ИЯ. Кейс-метод. /Пр/	5	2	ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.4 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.9 Л1.13 Л1.1Л2.6Л3.2 Л3.12 Л3.16
2.2	Тема 2. Современные технологии в обучении одаренных детей английскому языку в школе. Инновационные педагогические технологии при обучении иностранному языку (технологические приемы развития критического мышления через чтение и письмо; метод проектов; технология кейс-стади и др.). Использование видео ресурсов в обучении иностранному языку. Обучение монологической речи с использованием виртуальных туров на уроках английского языка. Использование ролевых (интерактивных) игр в обучении иностранному языку. Использование мультимедиа-презентаций в обучении иностранному языку. Принципы проектирования образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности. Учебные интернет-ресурсы: определение, типы, методический потенциал (Hotlist, Multimedia, Scrapbook, Treasure Hunt, Subject Sampler, Webquest). Учебные интернет-ресурсы в обучении иностранному языку: разработка и использование. Разработка учебных интернет-ресурсов по иностранному языку. Технологии Web 2.0 в обучении иностранному языку. Принципы и требования к организации внеучебной деятельности обучающихся по иностранному языку. /Ср/	5	10	ПКО-2.4 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-3.2	Л1.2 Л1.9 Л1.1Л2.6Л3.1 Л3.3 Л3.7 Л3.9 Л3.11 Л3.17

2.3	/Зачёт/	5	4	ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.16 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Л3.11 Л3.12 Л3.14 Л3.15

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Гальскова, Наталия Дмитриевна	Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя	М.: АРКТИ, 2003	18
Л1.2	Гальскова, Н. Д., Гез, Н. И.	Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: учеб. пособие для студентов, обучающихся по спец. "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур"	М.: Академия, 2004	53
Л1.3	Гальскова Н.Д., Гез Н.И.	Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур"	М.: Академия, 2005	30
Л1.4	Гальскова, Наталия Дмитриевна	Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя	М.: АРКТИ, 2004	20
Л1.5	Коряковцева, Наталия Федоровна	Теория обучения иностранным языкам . Продуктивно образовательные технологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2010	30
Л1.6	Ридецкая О. Г.	Психология одаренности: учебно-практическое пособие: учебное пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117867 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.7	Матюшкин А. М.	Загадки одаренности: проблемы практической диагностики	Москва: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226146 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.8	Сиротюк А. Л.	Научно-методическое сопровождение интеллектуальной одаренности: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226149 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.9	Сиротюк А. С.	Диагностика одаренности: учебное пособие	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226381 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.10	Монкс Ф., Ипенбург И., Белопольский А. В.	Одаренные дети	Москва: Когито-Центр, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226501 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.11	Габдулхаков В. Ф.	Одаренность и ее развитие в условиях взаимодействия общеобразовательной школы и университета: учебно-методическое пособие	Казань: Школа, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276271 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.12	Бакаева О. Н.	Формирование интеллектуальных умений у одаренных детей старшего дошкольного возраста: монография	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2007	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=340447 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.13	Щербатых Л. Н.	Теоретико-методические основы формирования гуманитарной культуры лингвистически одарённых школьников в системе дополнительного иноязычного образования: монография	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498246 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.14	Алексеев Н. А.	Психология и педагогика одаренного ребенка: монография	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571451 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.15	Родякова Т. Т.	Социально-педагогическое сопровождение младшего школьника с признаками одаренности: студенческая научная работа	Архангельск: б.и., 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597488 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.16	Водовозов В. И.	Физическое, умственное и нравственное развитие ребенка	Санкт-Петербург: Лань, 2017	https://e.lanbook.com/book/96019 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
5.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Хуторской А.В.	Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения: Пособие для учителя	М.: ВЛАДОС, 2000	27
Л2.2	Ларионова Л. И.	Культурно-психологические факторы развития интеллектуальной одаренности: монография	Москва: Институт психологии РАН, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86275 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.3	Ушаков Д. В.	Психология интеллекта и одаренности: монография	Москва: Институт психологии РАН, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86280 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Щербатых Л. Н.	Проблемные дети (публицистические материалы на английском языке для студентов факультета иностранных языков): учебное пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272258 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Сиротюк А. С.	Диагностика одаренности: учебное пособие	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455664 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6		Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации: учебно-методическое пособие	Глазов: Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7	Гресько В. Э.	Профилактика проблем общения одаренных школьников: студенческая научная работа	Великий Новгород: б.и., 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597402 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8	Анучин Д. Н.	Задачи современной антропологи и ее отношения к другим наукам	Санкт-Петербург: Лань, 2017	https://e.lanbook.com/book/95902 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
5.3. Методические разрабоки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Полат Е.С., Бухаркина М.Ю.	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров	М.: Академия, 1999	5
Л.2	Маслыко Е.А., Бабинская П.К.	Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справ. пособие	Минск: Вышэйш. шк., 1999	3
Л.3	Полат Е.С., Бухаркина М.Ю.	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров	М.: Академия, 2000	5
Л.4	Лейтес Н.С.	Возрастная одаренность школьников: Учеб. пособие: Для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2000	1
Л.5	Лейтес Н.С.	Возрастная одаренность школьников: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2001	6
Л.6	Полат Е.С., Моисеева М.В.	Интернет в гуманитарном образовании: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: ВЛАДОС, 2001	3
Л.7	Коряковцева, Наталия Федоровна	Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык: Пособие для учителей	М.: АРКТИ, 2002	22
Л.8	Лейтес, Натан Семенович	Возрастная одаренность и индивидуальные различия: избр. тр.	М.; Воронеж: МПСИ: МОДЭК, 2003	1
Л.9	Полат Е.С., Горбунькова Т.Ф.	Кабинет иностранного языка	М.: ВЛАДОС, 2003	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.10	Ландау, Эрика	Одаренность требует мужества: психологическое сопровождение одаренного ребенка	М.: Академия, 2002	5
Л.11	Полат Е. С., Бешенков С. А.	Теория и практика дистанционного обучения: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. специальностям	М.: Академия, 2004	5
Л.12	Соловова, Елена Николаевна	Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам: учеб. пособие для вузов	М.: Просвещение, 2006	1
Л.13	Савенков, Александр Иванович	Одаренный ребенок дома и в школе: потенциал личности и программа развития	Екатеринбург: У-Фактория, 2004	1
Л.14		Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей: учеб. пособие	М.: МПСИ,	3
Л.15	Кибальченко И. А., Кибальченко А. Я.	Развитие одаренности школьников: организация психолого-педагогической поддержки: учеб.-метод. пособие по курсу психология и педагогика	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2002	1
Л.16	Юрина,Светлана Ивановна, Михалева, Г. В.	Учись сам и научи другого: учеб.-метод. пособие для студентов высш. учеб. заведений	Таганрог: Изд-во Таганрог. ин-та им. А. П. Чехова, 2014	2
Л.17	Вайндорф-Сысоева, М. Е., Грязнова, Т. С.	Методика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2020	1
Л.18	Куликова И. С., Салмина Д. В.	Лингвистическая терминология в профессиональном аспекте: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2020	https://e.lanbook.com/book/147342 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Целевая региональная программа «Одаренные дети» - http://www.khoiniki.gomel- region.by/modules/document/pdf/odaren_deti.pdf

Сайт Центра по работе с одаренными детьми г. Ростова - http://www.dar.aaanet.ru/

Подпрограмма «Одаренные дети (2003-06г.) Федеральная программа - http://www.programs-gov.ru/cgi-bin/show_com.cgi?mod=result&prg=155&year=2005

Муниципальная целевая Программа «Создание условий для выявления, развития и поддержки одарен-ных детей г.Саратова на 2006-10 г.г.» - 21. http://neptun.sarbc.ru:3000/noframe/law?d&nd=977102157&nh=0&ssect=1

eLibrary.ru - научная электронная библиотека

www.biblioclub.ru - Университетская библиотека онлайн

Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» – http://elibrary.ru

Научной библиотека открытого доступа «Киберленинка» - http://cyberleninka.ru

Официальный сайт издательства «Просвещение», раздел «Методическая помощь» для учителей иностранных языков - http://inyaz.prosv.ru

Сайт интерактивного научно-методического журнала «Сообщество учителей английского языка» - http://www.tea4er.ru

Зарубежный портал для учителей английского языка - https://www.englishclub.com/teach-english.htm

Российский портал для учителей английского языка - http://www.englishteachers.ru

Российская государственная библиотека - http://www.rsl.ru

Сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» - http://www.fipi.ru

Документы ФГОС учителю иностранного языка: https://aujc.ru/dokumenty-fgos-uchitelyu-inostrannogo-yazyka/

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, упокомплектованы необходимой специальной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных и практических занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания О – опрос ПОЗ - практико-ориентированные задания Р - реферат З -зачет
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности			
Знания: профессионально значимых качеств личности учителя; требования государственного стандарта к личности учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития	осознает социальную значимость будущей профессии, знает требования государственного стандарта к личности учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины	С - вопросы 1, 2 З - вопрос 27
Умения: самоанализа своей профессиональной деятельности, добиваться поставленных целей; повышать свой профессиональный уровень в системе непрерывного образования	Решает практико-ориентированные задачи профессиональной деятельности	Полно и правильно решает практико-ориентированные задания; проводит самоанализ анализа и грамотно интерпретирует полученные результаты	ПОЗ - задание 3 З - вопрос 28
Навыки: самообразования и повышения	Осуществляет поиск и отбор профессионально-значимой информации для преподавания	Выполняет действия грамотно и уверенно, самостоятельно	Р - темы 1-16 З - вопрос 27

профессиональной компетенции в области преподавания иностранного языка	иностранного языка	пользуется письменными инструкциями; добивается высоких результатов, проявляет инициативу в овладении новыми инструментами	
ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса			
Знания: о закономерностях физического, психического и социального развития ребенка, о системе и технологиях ППС обучающихся в общеобразовательной школе	Знает технологии психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по иностранному языку	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины	С - вопрос 6, 13 Р - темы 10, 16 З - вопрос 5
Умения: осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса с одаренными детьми по английскому языку в школе	Решает практико-ориентированные задачи психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по иностранному языку	Грамотно использует методики и меры ППС, понимает их назначение и особенности процедуры. Делает правильные выводы и предлагает корректные рекомендации	ПОЗ - задание 2, 4, 6 З - вопрос 8
Навыки: организации учебной и воспитательной работы с одаренными детьми по английскому языку в школе	Готов разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для лингвистически одаренных обучающихся	Методически грамотно анализирует и/или проектирует индивидуальные образовательные маршруты для лингвистически одаренных обучающихся	ПОЗ - задание 7, 11, 12 З - вопросы 9-10
ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся			
Знания специфики социально-педагогической деятельности с одаренными детьми; особенности осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения	Осуществляет поиск и отбор профессионально-значимой информации для реализации педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лингвистически одаренных обучающихся	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины	С - вопрос 13 З - вопросы 6, 8, 12 Р - темы 6, 12, 13, 15

лингвистически одаренных обучающихся			
Умения разрабатывать механизмы социально-педагогического сопровождения социализации и воспитания одаренных детей	Решает практико-ориентированные задачи профессиональной деятельности	Полно и правильно решает практико-ориентированные задания; проводит самоанализ анализа и грамотно интерпретирует полученные результаты	ПОЗ - задание 2, 4, 6, 7, 12 З - вопросы 13, 15, 16
Навыки осуществления процесса социализации одаренных детей; владение концептуальными основами социально-педагогического сопровождения социализации и самоопределения одаренных детей	Готов осуществлять диагностику интересов и запросов обучающихся и их родителей в организации их учебной и внеучебной деятельности	Использует методики, позволяющие диагностировать интересы и запросы обучающихся и их родителей в организации их деятельности	З - вопросы 1-4, 11
ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса			
Знание о функциях, правах и обязанностях участников образовательных отношений, о целях и содержании взаимодействия педагога с обучающимися, членами педагогического коллектива, с родителями (законными представителями) обучающихся	Осуществляет поиск и отбор профессионально-значимой информации для организации с обучающимися, членами педагогического коллектива, с родителями (законными представителями) обучающихся	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины	С - вопрос 14 Р - темы 6-7, 13, 15 З - вопрос 12
Умения проектировать взаимодействие с участниками образовательных отношений на основе принципов и норм педагогической этики и с учетом их прав и	Решает практико-ориентированные задачи профессиональной деятельности, связанных с реализацией продуктивного взаимодействия участников образовательных отношений	Полно и правильно решает практико-ориентированные задания; проводит самоанализ анализа и грамотно интерпретирует полученные результаты	ПОЗ - задание 3, 4, 7 З - вопросы 24-25

обязанностей			
Навыки эффективного взаимодействия с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, членами педагогического коллектива с учетом их прав и обязанностей и на основе норм и принципов педагогической этики	Готов разрабатывать учебно-воспитательные мероприятия для лингвистически одаренных обучающихся и их родителей	Методически грамотно анализирует и/или проектирует учебно-воспитательные мероприятия для лингвистически одаренных обучающихся и их родителей	ПОЗ - задание 9-11 З - вопросы 26
СК-3: готовностью выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка			
Знания социокультурных особенностей соответствующего лингвокультурного сообщества, закономерностей построения дискурса	Имеет представление об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины	С - вопросы 3, 8 З - вопрос
Умения выстраивать релевантную стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка	Оперирует основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста	Полно и правильно решает практико-ориентированные задания; проводит самоанализ анализа и грамотно интерпретирует полученные результаты	ПОЗ - задания 5, 10 З - вопрос 29
Навыки основными дискурсивными способами реализации иноязычного общения в типичных социокультурных ситуациях и сценариях взаимодействия	Проектирует внеклассные мероприятия для лингвистически одаренных обучающихся на английском языке	Методически грамотно проектирует воспитательные мероприятия для лингвистически одаренных обучающихся на английском языке	ПОЗ - задание 11 З - вопрос 30
СК-4: способностью использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка в его функциональных разновидностях			

Знания системы лингвистических знаний (фонетических, лексических, грамматических словообразовательных явлений и закономерностей) функционирования английского языка в его функциональных разновидностях	Имеет необходимый запас языковых средств (лексических, грамматических, фонетических), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины	С - вопросы 8, 12 З - вопросы 14, 18,
Умения вести беседу, диалоги разного типа с эффективным использованием изученного языкового материала; выражать коммуникативные намерения, в т.ч. принимать участие в беседе проблемного характера и дискуссии	Решает практико-ориентированные задачи профессиональной деятельности, связанные с обучением лингвистически одаренных детей	Полно и правильно решает практико-ориентированные задания; проводит самоанализ анализа и грамотно интерпретирует полученные результаты	ПОЗ - задания 10 З - вопросы 19, 25
Навыки неподготовленной и подготовленной монологической и диалогической речи на английском языке	Участвует в обсуждении современной профессионально-значимой научной литературы на английском языке по проблематике развития детской одаренности; разрабатывает лингводидактические тесты для лингвистически одаренных детей	Полно и правильно решает практико-ориентированные задания; проводит самоанализ анализа и грамотно интерпретирует полученные результаты	ПОЗ - задания 13, 14 З - вопросы 12, 31

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые контрольные вопросы для проведения текущего контроля (собеседование)

1. Профессиональная компетенция учителя иностранного языка. Профессиональные качества учителя иностранного языка. Условия и пути формирования профессиональных качеств учителя иностранного языка.
2. Сущность воспитывающего и развивающего обучения в процессе преподавания иностранного языка.
3. Социокультурный и межкультурный подходы к обучению иностранным языкам. Определите содержание иноязычной культуры как цели обучения.
4. Практические, образовательные, воспитательные и развивающие цели обучения иностранному языку в школе. Их взаимосвязь и взаимозависимость.
5. Лингвистически одаренный старшеклассник - какой он? Дайте характеристику.
6. Назовите общедидактические принципы обучения.
7. Классификация проектов.
8. Что такое лингводидактическое тестирование?
9. Какие факторы способствуют овладению иностранным языком?
10. Назовите методы активации познавательной деятельности одаренных школьников.
11. Что включает принцип проблематизации обучения?
12. Критерии эффективности обучения иностранному языку.
13. Теоретические и практические аспекты методического сопровождения работы с лингвистически одаренными школьниками.
14. Каковы цели и содержание взаимодействия учителя иностранного языка с лингвистически одаренными обучающимися, членами педагогического коллектива, и с родителями (законными представителями) обучающихся?

Критерии оценивания:

При текущем контроле (собеседовании на практических занятиях) за ответ на вопрос студент может получить максимально 3 балла (30 баллов в совокупности) 2 балла - содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема; логическое и последовательное изложение мыслей; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 1 балл - достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Типовые практико-ориентированные задания

Задание 1. Составить перечень инновационных технологий, которые можно использовать в рамках обучения английскому языку лингвистически одаренных школьников, и обосновать их выбор. Сдать в форме письменного отчета (1-2 стр., 14 размер шрифта Times New Roman, 1,5 интервал): введение, основная часть, заключение, литература (4-5 источников).

Задание 2. Подобрать литературу и составить конспект по теме: «Формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с одаренными детьми по английскому языку в школе». Сдать в форме письменного отчета (7-10 стр., 14 размер шрифта Times

New Roman, 1,5 интервал): введение, основная часть, заключение, литература (4-5 источников).

Задание 3. Проанализировать профессиональный стандарт «Педагог» и подготовить сообщение по итогам анализа (1,5-2 страницы, 14 размер шрифта Times New Roman, 1,5 интервал).

Задание 4. Подготовить презентацию «Приемы и способы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ по английскому языку и индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей» (презентация 12-16 слайдов с сопроводительной запиской 1,5-2 страницы).

Задание 5. Описать одно задание на формирование УУД в рамках обучения английскому языку по следующей схеме (1,5-2 страницы, 14 размер шрифта Times New Roman, 1,5 интервал):
Структура задания, формирующего (диагностирующего) УУД:
1) Название задания
2) Цель (на формирование и (или) оценку какого универсального учебного действия направлено)
3) Форма выполнения задания (индивидуально, малые группы, группы, класс)
4) Средства (необходимые технические средства, раздаточные материалы)
5) Описание задания по уровням (пошаговые действия учителя и учащихся, дифференцированные и четко описанные по уровням:
- 1 уровень: формирующее задание (с помощью учителя)
- 2 уровень: задание на отработку навыка (по алгоритму)
- 3 уровень: задание на оценку сформированности действия (самостоятельно)
6) Критерии оценивания

Задание 6. Подготовить презентацию «Концептуальные модели программ для одарённых детей» (презентация 12-16 слайдов с сопроводительной запиской 1,5-2 страницы).

Задание 7. Подготовить план внеурочного мероприятия для детей и родителей в рамках обучения английскому языку по теме: «Организация работы с лингвистически одаренными детьми».

Задание 8. Подготовить презентацию «Модульный принцип в преподавании английского языка» (презентация 12-16 слайдов с сопроводительной запиской 1,5-2 страницы).

Задание 9. Перечислить возможные критерии личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся в рамках преподавания предмета «Английский язык» (1-2 стр., 14 размер шрифта Times New Roman, 1,5 интервал).

Задание 10. Разработать 2-3 игры по использованию английского языка в повседневной жизни. Сдать в форме описания сценариев игр по следующей схеме: цель игры, задачи, формируемые умения и навыки, сценарий игры, вопросы для обсуждения (1-2 стр., 14 размер шрифта Times New Roman, 1,5 интервал).

Задание 11. Подготовить план по организации и проведению интерактивного занятия в виде викторины по изучению культуры англоязычных стран (1-2 стр., 14 размер шрифта Times New Roman, 1,5 интервал).

Задание 12. Подготовить план конференции (цель, задачи, тематика секций, критерии оценки докладов, возможные гости и т.д.) «Инновационные методы и технологии работы с одаренными детьми при обучении английскому языку» с участием детей и родителей. Отчет в форме плана (1-2 стр., 14 размер шрифта Times New Roman, 1,5 интервал).

Задание 13. Прочитайте аутентичную англоязычную научную статью по тематике обучения лингвистически одаренных детей; составьте глоссарий ключевых методических терминов;

подготовьте краткое сообщение на английском языке, отражающее основные результаты исследования.

Задание 14. Разработайте тестовые материалы для олимпиады по английскому языку для лингвистически одаренных детей; составьте методическое обоснование использованных типов заданий; напишите шкалу оценивания.

Критерии оценивания:

3 балла выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, демонстрируется наличие глубоких исчерпывающих знаний в области изучаемого вопроса, грамотное, свободное и логически стройное изложение материала.
2 балла выставляется студенту, если отмечается наличие достаточно полных знаний в рамках темы; допускаются отдельные логические и методические погрешности с отдельными ошибками.
При текущем контроле за ответ студент может получить максимально 3 балла (30 в совокупности)

Темы рефератов

1. Теоретические подходы к феномену одаренности.
2. Современные концепции одаренности.
3. Методологические проблемы изучения одаренности.
4. Типология видов одаренности.
5. Личностные особенности одаренных детей.
6. Социальная адаптация одаренных детей.
7. Диагностические подходы к одаренности.
8. Диагностика компонентов одаренности: интеллект, креативность, личность и мотивация.
9. Программы диагностики разных видов одаренности.
10. Программы развития одаренности.
11. История изучения одаренности: подходы и концепции.
12. Одаренные дети и их личностные особенности.
13. Основные проблемы, с которыми сталкиваются одаренные дети.
14. Возможности диагностики одаренности.
15. Тренинги развития интеллекта, творческих способностей, личностных качеств, сопутствующих одаренности.
16. Программы обучения для лингвистически одаренных детей.

Критерии оценивания:
Критерии оценивания:

- 40-30 баллов - содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема; логическое и последовательное изложение мыслей; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- 29-11 баллов - достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- 10-1 баллов - в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;

- 0 баллов - тема полностью нераскрыта; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные заимствования текста из других источников.

Перечень вопросов к зачету

1. История изучения одаренности: подходы и концепции.
2. Современные подходы к проблеме одаренности.
3. Личностные особенности одаренных детей.
4. Виды одаренности, их диагностика и развитие.
5. Психолого-педагогические условия организации работы с одарёнными детьми в школе и дома.
6. Механизмы социально-педагогического сопровождения социализации и воспитания одаренных детей.
7. Концептуальные модели программ для одарённых детей («свободный класс»; «структура интеллекта» Гилфорда; «три вида обогащения учебной программы» Рензулли; «таксономия целей обучения» Блума; «когнитивно-аффективная модель» Уильямса).
8. Формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с одаренными детьми по английскому языку в школе.
9. Приемы и способы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ по английскому языку и индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей.
10. Обучение лингвистически одаренных учащихся в системе дополнительного и дистанционного образования.
11. Диагностика и модели лингвистической одаренности.
12. Специфика внеклассной работы по английскому языку с лингвистически одаренными школьниками.
13. Концептуальные основы развивающего иноязычного образования.
14. Методика обучения дошкольников английскому языку.
15. Методы активации познавательной деятельности одаренных школьников.
16. Методы и приёмы развития самостоятельности мышления, инициативности и творчества одаренных учащихся.
17. Инновационные педагогические технологии при обучении иностранному языку (технологические приемы развития критического мышления через чтение и письмо; метод проектов; технология кейс-стади и др.).
18. Использование видео ресурсов в обучении иностранному языку.
19. Использование ролевых (интерактивных) игр в обучении английскому языку.
20. Использование мультимедиа-презентаций в обучении английскому языку.
21. Интернет-технологии в обучении иностранному языку.
22. Учебные интернет-ресурсы: определение, типы, методический потенциал.
23. Технологии личностно-ориентированного обучения.
24. Проблемы интерактивного обучения в системе языкового образования.
25. Активные методы обучения английскому языку.
26. Специфика учебно-воспитательной работы с лингвистически одаренными школьниками.
27. Профессиональная компетенция учителя иностранного языка. Профессиональные качества учителя иностранного языка. Условия и пути формирования профессиональных качеств учителя иностранного языка.
28. Профессиограмма учителя иностранного языка.
29. Разработайте примерный план внеурочного мероприятия для детей и родителей в рамках обучения английскому языку.
30. Разработайте примерный план по организации и проведению интерактивного занятия в виде викторины по изучению культуры англоязычных стран.
31. Прочитайте аутентичную англоязычную научную статью по тематике обучения лингвистически одаренных детей; составьте глоссарий ключевых методических терминов; подготовьте краткое сообщение на английском языке, отражающее основные результаты исследования.

Критерии оценивания на зачете:

84-100 баллов (зачет) выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, демонстрируется наличие глубоких исчерпывающих знаний в области изучаемого вопроса, грамотное, свободное и логически стройное изложение материала, широкое использование дополнительной литературы;
67-83 балла (зачет) выставляется студенту, если отмечается наличие твердых и достаточно полных знаний в рамках темы; четкое изложение материала; допускаются отдельные логические и стилистические погрешности;
50-66 баллов (зачет) выставляется студенту, если отмечается изложение материала с отдельными ошибками;
0-49 баллов (незачет) выставляется студенту, если реферат логически не закончен, содержит грубые ошибки, студент не понимает сущности излагаемого материала, не уверен в ответах на дополнительные вопросы.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Промежуточная аттестация в виде зачета проводятся по расписанию до начала экзаменационной сессии, если иное не предусмотрено учебным планом. Количество вопросов в задании – 2: 1-теоретический вопрос, один – практико-ориентированный. Объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Данная дисциплина строится таким образом, чтобы способствовать созданию у студента понятийно-теоретической базы и развитию умения практического решения профессиональных задач.

Изучая дисциплину, студенты должны получить представление о способах диагностики детской лингвистической одаренности; рассмотреть теоретические и практические аспекты методического сопровождения работы с лингвистически одаренными школьниками; сформировать навыки методического сопровождения работы с одаренными школьниками в области изучения английского языка и навыки использования инновационных методов и технологий при работе с одаренными детьми в обучении иностранному языку.

В соответствии с современными тенденциями развития образования в процессе преподавания дисциплины необходимо способствовать систематизации знаний обучающихся, ориентировать их на эффективное использование новейших информационных технологий, нацеливать на более продуктивное овладение профессиональными навыками и умениями.

Освоение дисциплины осуществляется как через аудиторную, так и через самостоятельную работу. Содержательную основу курса составляет цикл лекционных и практических занятий, посвященный анализу особенностей организации учебно-воспитательной работы учителя английского языка с одаренными детьми и способствующий формированию у студентов понятийного аппарата данной дисциплины.

Аудиторные занятия (лекции и практические занятия) нацелены на формирование у обучаемых набора компетенций, предусмотренного Федеральным государственным образовательным стандартом. Аудиторное занятие — активная форма работы студентов. Участие в работе группы на практическом

занятии способствует более прочному усвоению материалов лекций, глубокому осмыслению причинно-следственных связей между отдельными явлениями, пониманию актуальности изучаемых проблем.

В силу того, что аудиторные занятия не могут охватить все предусмотренные для изучения темы, предполагается самостоятельное освоение теоретического материала, в связи с чем большое внимание уделяется различным видам самостоятельной работы. Ряд тем дисциплины предлагается студентам для самостоятельного изучения. Задания для самостоятельной работы должны выполняться студентами в течение всего учебного семестра. Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение учебной и научной литературы, анализ теоретического материала, ответы на вопросы и выполнение заданий (в письменной форме), а также методический анализ аудиовизуальных материалов (открытых уроков английского языка, фрагментов, мастер-классов и др.). Контроль за выполнением заданий для самостоятельной работы может осуществляться в ходе индивидуальных консультаций со студентом, собеседования, публичного выступления студента на занятии.

Самостоятельная работа студентов подразумевает вдумчивую проработку вопросов, в недостаточной мере охваченных тематикой аудиторных занятий. В связи с этим в качестве одной из наиболее продуктивных и легко поддающихся проверке форм самостоятельной работы выделяется конспектирование. Конспектирование представляет собой письменное изложение материала в сжатой форме, раскрывающее суть вопроса. Оно включает в себя такие формы, как план, тезисы, выписки, цитаты.

Конспектирование рекомендуется вести в отдельной тетради. При конспектировании нужно указать авторов первоисточников, их название и год издания. Писать следует разборчиво, выделяя важные места подчеркиванием, пометками на полях. Прежде чем конспектировать, лучше просмотреть весь материал, чтобы выделить основные вопросы.

При выполнении самостоятельной работы рекомендуется использовать информационные системы (электронные библиотечные сервисы, базы данных, Интернет-сайты и др.).

Традиционные формы проверки оценки знаний студентов включают в себя:

– оценку активности студента на практических занятиях;
– проверку письменных домашних заданий (ответы на вопросы и выполнение заданий);
– проверку конспектов и др.

В рамках текущего и промежуточного контроля по дисциплине студент должен отчитаться по усвоению учебного материала. Отчётные баллы студент может набрать, выполняя разные виды учебной работы (ответы на занятиях, конспектирование и др.).

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет. Студент может быть аттестован по дисциплине на основе результатов работы в ходе аудиторных занятий и качественно выполненной самостоятельной работы, то есть с учётом результатов аттестации по каждому модулю содержания курса.