Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Утверждаю
Директор Таганрогского института
Имени А.П.Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Петрушенко С.А.
«___»_____ 20__г.

**Рабочая программа дисциплины**
**Практикум по культуре речевого общения**

направление 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) 44.03.01.15 Иностранный язык (английский)

Для набора 2020 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **английского языка**

**Распределение часов дисциплины по курсам**

| Курс | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | Итого | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП | УП | РП | УП | РП | | |
| Практические | 8 | 8 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 44 | 44 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 44 | 44 |
| Контактная работа | 8 | 8 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 44 | 44 |
| Сам. работа | 64 | 64 | 119 | 119 | 124 | 124 | 155 | 155 | 462 | 462 |
| Часы на контроль | | | 13 | 13 | 8 | 8 | 13 | 13 | 34 | 34 |
| Итого | 72 | 72 | 144 | 144 | 144 | 144 | 180 | 180 | 540 | 540 |

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. филол. наук, зав.кафедрой, Демонова Ю.М; канд. пед. наук, Доц., Пальмова Е.А; канд. филол. наук, Доц., Савицкая А.Н.

Зав. кафедрой: Демонова Ю.М.

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|---|
| 1.1 | формировать у студентов способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках в ее языковой, предметной и деятельностной формах с учетом межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, используя адекватные языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке и для осуществления профессиональной деятельности с использованием возможностей цифровой образовательной среды, реализации основных общеобразовательных программ различных уровней и направленности и решения других типовых задач профессиональной деятельности учителя иностранного языка. |

| 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ |
|---|
| **ПКО-3.1:Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий** |
| **ПКО-3.2:Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов** |
| **ПКО-3.3:Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса** |
| **ПКО-3.4:Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности** |
| **ПКО-3.5:Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы** |
| **ПКО-1.1:Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов** |
| **ПКО-1.2:Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства** |
| **ПКО-1.3:Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного об-щего и среднего общего образования** |
| **УК-5.1:Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой** |
| **УК-5.2:Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений** |
| **УК-5.3:Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества** |
| **УК-5.4:Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции** |
| **УК-5.5:Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера** |

| В результате освоения дисциплины обучающийся должен: |
|---|
| **Знать:** |
| основные регистры общения, функциональные стили речи, прагматический аспект значения слова; личностные, метапредметные и предметные результаты образовательной деятельности, сформулированные в ФГОС общего образования, способы достижения этих результатов средствами английского языка; значение и возможность употребления новых лексических единиц, определенных программой; значения изученных грамматических явлений; новую информацию коммуникативно-поведенческого и страноведческого характера в рамках программы;структура основных общеобразовательных программ; система нормативно-правовых документов, регулирующих общее образование в Российской Федерации; возможности и особенности цифровой образовательной среды и открытого информационно- образовательного пространства в обучении иностранному языку; социокультурные различия социальных групп; особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой; основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации |

| **Уметь:** |
|---|
| коммуникативно корректно строить дискуссию и публичное выступление, обеспечивая семантическую и композиционную связность;проектировать и организовывать профессиональную деятельность, используя возможности цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства; создавать и демонстрировать компьютерные презентации, использовать основные возможности интерактивной доски; выражать коммуникативные намерения (запрос и сообщение информации, выражение мнения), в том числе принимать участие в беседе проблемного характера и дискуссии, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом; выражать свои мысли в письменной форме при написании сочинений, эссе, писем, планов, составлении тезисов, выписывании нужной информации из текста; преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур; осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения; осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов |
| **Владеть:** |
| употреблять необходимый для целей коммуникации материал адекватно ситуации общения; владеть основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);использовать ресурсы образовательной среды в процессе обучения; осуществлять анализ образовательного процесса с точки зрения использования ресурсов образовательной среды; основными языковыми особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения; владеть системой знаний об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия и способностью применять их в общей и профессиональной сферах общения; владеть способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации; владеть навыками проведения учебных занятий по иностранному языку с использованием современных образовательных технологий и цифровых образовательных ресурсов |

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. The World of Professions. Healthy Lifestyle** | | | | |
| 1.1 | Professional activity as part of human life<br>1. Work and employment - analyzing new vocabulary.<br>2. Using new words in everyday communication - meaning differentiation, word formation.<br>3. The most popular professions in modern world - discussion.<br>4. What are we working for? /Пр/ | 1 | 4 | ПКО-1.1 ПКО-1.3 УК -5.2 УК-5.4 ПКО-3.1 ПКО-3.4 | Л1.1 Л1.8Л2.17 |
| 1.2 | Rare professions or the ones that have recently disappeared. Making a presentation using Microsoft Office 2007 software /Ср/ | 1 | 8 | ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК -5.1 УК-5.5 ПКО-3.3 ПКО-3.5 | Л1.1 Л1.8Л2.17 |
| 1.3 | Setting right goals as a means of becoming successful in your career<br>1. Different types of goals. Personal goal setting.<br>2. Things to bear in mind when choosing a profession.<br>3. How to write achivements in your CV.<br>4. What goals we should set when choosing the prefession of a foreign-language teacher /Пр/ | 1 | 4 | ПКО-1.3 УК -5.2 УК-5.3 ПКО-3.1 | Л1.1 Л1.8Л2.17 |
| 1.4 | Job Hunting<br>1. Things to do and not to do during your job interview.<br>2. Developing speaking skills - job interviews.<br>3. Mistakes people do when hunting for a job. /Ср/ | 1 | 4 | ПКО-1.1 ПКО-1.3 УК -5.4 УК-5.5 ПКО-3.1 ПКО-3.3 | Л1.1 Л1.8Л2.17 |
| 1.5 | Teaching as a career<br>1. Qualities of a good language teacher.<br>2. Problems which British and Russian schools are faced with.<br>3. The status of a teacher in the modern world.<br>4. Other career prospects for language students. /Ср/ | 1 | 4 | ПКО-1.1 ПКО-1.3 УК -5.1 УК-5.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 | Л1.1 Л1.8Л2.17 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1.6 | Prominent language teachers from the English-speaking world.<br>The ideal language teacher for you. Writing an essay. /Ср/ | 1 | 6 | ПКО-1.3 УК -5.3 УК-5.5 ПКО-3.2 ПКО-3.5 | Л1.8Л2.17 |
| 1.7 | Illnessses and their treatment<br>1. Diseases, their symptoms - analyzing new vocabulary.<br>2. Going to the doctor's - action out topical dialogues.<br>3. Fighting illnesses and diseases.<br>4. Wounds and injuries. /Ср/ | 1 | 4 | ПКО-1.3 УК -5.4 УК-5.5 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 | Л1.1 Л1.6 Л1.8Л2.2 Л2.15 |
| 1.8 | Social Maladies<br>1. The interconnection of physical and mental health.<br>2. What we can do to prevent heart diseases.<br>3. Alchohol and its negative influence on our body.<br>4. Drugs and the war against them.<br>5. Stress and depression as factors to provoke illnesses.<br>Social maladies as the reflection of the modern state of the society and the ways to cope with them. Making a presentation using Microsoft Office 2007 software /Ср/ | 1 | 10 | ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК -5.2 УК-5.4 УК-5.5 ПКО -3.2 ПКО-3.4 | Л1.6 Л1.8Л2.15 |
| 1.9 | Meals and Food<br>1. Different kinds of food - analyzing new vocabulary.<br>2. The notion of healthy food.<br>3. How to combine food.<br>/Ср/ | 1 | 6 | ПКО-1.3 УК -5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.4 | Л1.1 Л1.7Л2.2 Л2.15 Л2.22 |
| 1.10 | Dining etiquette in Russia and other countries. Making a presentation using Microsoft Office 2007 software /Ср/ | 1 | 8 | ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК -5.1 УК-5.3 ПКО-3.3 ПКО-3.4 | Л1.1 Л1.7Л2.15 Л2.22 |
| 1.11 | Eating and cooking.<br>1. British eating habits.<br>2. American eating habits.<br>3. Eating out. Dos and Don'ts at the table.<br>4. The recipes of your favourite dishes. /Ср/ | 1 | 8 | ПКО-1.3 УК -5.1 УК-5.2 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.4 | Л1.1 Л1.7Л2.2 Л2.15 |
| 1.12 | Creating a project of your own restaurant / cafe. Its menu. /Ср/ | 1 | 6 | ПКО-1.1 ПКО-1.2 УК -5.4 УК-5.5 ПКО-3.3 ПКО-3.4 | Л1.1Л2.2 Л2.22 |
| | **Раздел 2. Keeping Fit** | | | | |
| 2.1 | Sport.<br>1. Why not take up sport? - Analyzing new vocabulary.<br>2. The reasons for taking up sport.<br>/Пр/ | 2 | 4 | ПКО-1.3 УК -5.5 ПКО-3.3 ПКО-3.4 | Л1.6 Л1.8 Л1.9Л2.17 Л2.22 |
| 2.2 | Sports, popular in Russia and English-speaking countries. Maknig a presentation using Microsoft Office 2007 software.<br>Cheating in sport. /Ср/ | 2 | 10 | ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК -5.1 УК-5.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 | Л1.6 Л1.8Л2.17 Л2.22 |
| 2.3 | The work at the story "The Gift of the Magi" by O'Henry.<br>Reading, working with the vocabulary, writing a summary. /Ср/ | 2 | 10 | ПКО-1.3 УК -5.4 УК-5.5 ПКО-3.2 ПКО-3.4 ПКО-3.5 | Л1.2Л2.24 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2.4 | Keeping fit<br>1. Lifestyle and fitness.<br>2. The influence of exercise on our health.<br>/Пр/ | 2 | 2 | ПКО-1.1 УК -5.3 УК-5.5 ПКО-3.1 ПКО-3.3 | Л1.6 Л1.8Л2.17 Л2.22 |
| 2.5 | Using grammar for every-day communication. The Conditional Mood.<br>1. The zero and the first type of conditional sentences.<br>2. The second and the third type of conditional sentences.'<br>3. Mixed conditionals.<br>4. The use of conditional mood with the structures "I wish" / "If only".<br>5. The use of conditional mood with the structures "would rather", "had better", "it's time", "as if / as though".<br>/Ср/ | 2 | 10 | ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.4 | Л1.1 Л1.5Л2.1 Л2.18 |
| 2.6 | Dangerous, or extreme sports.<br>The Olympic Games.<br>Rare or unusual kinds of sport. /Ср/ | 2 | 10 | ПКО-1.3 УК -5.1 УК-5.2 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 | Л1.6 Л1.8Л2.16 Л2.17 |
| 2.7 | Using grammar for every-day communication. The verbals.<br>1. The English infinitive. Its forms, use and functions in speech.<br>2. The gerund - its forms, use and functions in speech.<br>3. The present participle - its forms, use and functions in speech.<br>4. The past participle - its forms, use and functions in speech. /Ср/ | 2 | 12 | ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.4 | Л1.1 Л1.12Л2.1 Л2.18 Л2.21 |
| 2.8 | The best way to keep feet.<br>Healthy way of life - what does it mean? Writing an essay. /Ср/ | 2 | 10 | ПКО-1.1 УК -5.2 УК-5.4 УК-5.5 ПКО -3.2 ПКО-3.4 | Л1.6 Л1.8Л2.2 Л2.17 |
| 2.9 | /Зачёт/ | 2 | 4 | ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК -5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 | Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.8 Л1.9 Л1.12Л2.1 Л2.2 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Л2.18 Л2.21 Л2.22 Л2.24 |
| | **Раздел 3. City Life** | | | | |
| 3.1 | City life<br>1. Getting around the city - analyzing new vocabulary.<br>2. Living in a big city - advantages and disadvantages.<br>3. Skill development - asking the way.<br>4. Going out in a city. /Пр/ | 2 | 4 | ПКО-1.3 УК -5.1 УК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.4 | Л1.1 Л1.8Л2.2 Л2.20 |
| 3.2 | Discovering Great Britain<br>1. The English character<br>2. Great Britain - Land of inspiration<br>3. The most beautiful corners of Britain /Ср/ | 2 | 11 | ПКО-1.1 ПКО-1.3 УК -5.1 УК-5.5 ПКО-3.4 ПКО-3.5 | Л1.8Л2.2 |
| 3.3 | The picture of the world<br>1. As othes see us.<br>2. National stereotypes.<br>3. Nationality words. /Пр/ | 2 | 2 | ПКО-1.1 УК -5.1 УК-5.3 УК-5.5 ПКО -3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 | Л1.1 Л1.8Л2.2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3.4 | Living in a big city is a challenge. Or is it? Writing an essay.<br>Project work: Parts of Great Birtain, their geography, historical and cultural heritage /Ср/ | 2 | 12 | ПКО-1.3 УК -5.2 УК-5.3 УК-5.5 ПКО -3.3 ПКО-3.4 | Л1.8Л2.2 |
| 3.5 | The theatre<br>1. What is theatre? Who is who in the theatre?<br>2. The role of theatre in our life.<br>3. Professional and amatuer theatre groups. /Ср/ | 2 | 8 | ПКО-1.3 УК -5.4 УК-5.5 ПКО-3.2 ПКО-3.4 ПКО-3.5 | Л2.20 Л1.8Л2.2 |
| 3.6 | Going places.<br>1. The role of travelling in our life.<br>2. Different means of travelling.<br>3. Planning a holiday.<br>4. Holiday of a lifetime. /Ср/ | 2 | 8 | ПКО-1.1 УК -5.1 УК-5.4 УК-5.5 ПКО -3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 | Л1.1 Л1.8Л2.2 |
| 3.7 | Project work: creating a travelling route around the United Kingdom. Making a presentation using Microsoft Office 2007 software. /Ср/ | 2 | 10 | ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК -5.1 УК-5.3 ПКО-3.2 ПКО-3.4 | Л1.1 Л1.8Л2.2 Л2.19 |
| 3.8 | The Cinema<br>1. Discussing new vocabulary - the cinema, movies.<br>2. Writing a film review.<br>3. The best and the worst movies you have ever seen.<br>4. The role of cinema in our life. /Ср/ | 2 | 8 | ПКО-1.3 УК -5.2 УК-5.5 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.4 | Л1.1 Л2.20 Л1.8Л2.2 |
| 3.9 | /Экзамен/ | 2 | 9 | ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК -5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 | Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л2.20 Л1.8 Л1.9 Л1.12Л2.1 Л2.2 Л2.13 Л2.17 Л2.18 Л2.19 Л2.21 Л2.22 Л2.24 |
| | **Раздел 4. Family Life** | | | | |
| 4.1 | Topics "Family Life", "Friendship"<br>O.Henry "The Exact Science of Matrimony"<br>Reading, working with the vocabulary, writing a summary. /Пр/ | 3 | 3 | ПКО-1.3 УК -5.4 УК-5.5 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 | Л1.1 Л2.21 Л2.24Л2.16 |
| 4.2 | Topics "Changing Patterns of Leisure"<br>1. Choosing a route. Packing<br>2. Nature. Weather<br>3.Travellers' Tales<br>4. Popular types of leisure activities /Ср/ | 3 | 10 | ПКО-1.1 ПКО-1.3 УК -5.2 УК-5.4 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 | Л1.1 Л2.20Л2.16 Л2.21 |
| 4.3 | Topics "Happiness", "Love", "Marriage and Divorce"<br>O. Henry "Jeff Peters as a Personal Magnet"<br>Reading, working with the vocabulary, writing a summary. /Пр/ | 3 | 3 | ПКО-1.3 УК -5.4 УК-5.5 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 | Л1.1 Л2.20Л2.16 Л2.24 Л2.25 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 4.4 | Topics "Man and Movies"<br>1. Different types of films<br>2. The role of Television in our life<br>3. At the cinema /Ср/ | 3 | 8 | ПКО-1.1 УК -5.5 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 | Л1.1 Л2.20Л2.1 Л1.1 |
| 4.5 | Essay: "Film Analysis"<br>The acting, the cast, film directing, special effects, reviews, film stars. /Ср/ | 3 | 12 | ПКО-1.3 УК -5.2 УК-5.4 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 | Л2.20Л2.1 Л2.17 |
| 4.6 | Topics "Bringing up children"<br>1. Basic principles of upbringing<br>2. Handling children<br><br>/Ср/ | 3 | 8 | ПКО-1.1 ПКО-1.3 УК -5.1 УК-5.4 ПКО-3.2 ПКО-3.4 | Л1.1 Л2.16Л2.1 Л1.1 |
| 4.7 | Topics "English Schooling"<br>1. The system of education in Great Britain<br>2. Primary Education<br>/Ср/ | 3 | 8 | ПКО-1.2 УК -5.1 УК-5.4 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.4 | Л1.1 Л2.16Л2.1 Л1.1 |
| 4.8 | 1. Secondary Education<br>2. State and Public Schools /Ср/ | 3 | 8 | ПКО-1.1 УК -5.4 УК-5.5 ПКО-3.4 ПКО-3.5 | Л2.2Л2.14 Л2.21 |
| 4.9 | 1. Praise and Punishment<br>2. The role of parents and school in upbringing children<br>/Ср/ | 3 | 8 | ПКО-1.3 УК -5.2 УК-5.5 ПКО-3.1 ПКО-3.3 | Л1.1Л2.1 Л2.14 |
| 4.10 | /Зачёт/ | 3 | 4 | ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК -5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 | Л2.2 Л1.1 Л1.1 Л2.20Л2.1 Л2.3 Л1.1 Л2.14 Л2.16 Л2.21 Л2.24 Л2.25 |
| | **Раздел 5. Man and Nature** | | | | |
| 5.1 | Topic "Painting"<br>1. Painters and their craft<br>2.Paintings. Genres<br>3. Composition and drawing<br>4.Top famous paintings<br>5. Visiting a museum<br>6. Post impressionism, emotional and psychological impressions through style,<br>symbols and colours /Пр/ | 3 | 4 | ПКО-1.3 УК -5.1 УК-5.3 УК-5.5 ПКО -3.2 ПКО-3.3 | Л2.20Л2.8 |
| 5.2 | 1. Project: "English Painting and Art Galleries" Making a presentation using Microsoft Office 2007 software<br>2. O. Henry "Conscience in Art"<br>Reading, working with the vocabulary, writing a summary. /Ср/ | 3 | 8 | ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК -5.5 ПКО-3.2 ПКО-3.5 | Л2.8 Л2.20Л2.24 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 5.3 | Topic "Feelings and Emotion"<br>1. Expressing your feelings<br>2. The difference between feelings and emotions<br>3. Positive and negative emotions<br>4. Controlling or letting feelings out /Пр/ | 3 | 2 | ПКО-1.3 УК -5.4 УК-5.5 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.4 | Л1.1 Л2.20Л2.21 |
| 5.4 | Topic "Describing People"<br>1. Describing people: physical appearance<br>2. Traits of character /Ср/ | 3 | 8 | ПКО-1.1 УК -5.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 | Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.4 |
| 5.5 | Identity: Our Inner Self<br>Character sketches<br>Appearances and looks /Ср/ | 3 | 6 | ПКО-1.3 УК -5.4 УК-5.5 ПКО-3.3 ПКО-3.4 | Л1.1Л2.24 |
| 5.6 | Project "Describing Someone’s Appearance"<br><br>Making a presentation using Microsoft Office 2007 software /Ср/ | 3 | 8 | ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК -5.5 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.4 | Л1.1Л1.1 |
| 5.7 | Project "Character and Personality"<br>Making a presentation using Microsoft Office 2007 software /Ср/ | 3 | 8 | ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК -5.5 ПКО-3.2 ПКО-3.4 | Л1.1Л2.1 Л2.3 |
| 5.8 | Topic "Man and Nature"<br>1. The most natural environment for a human being<br>2. Nature and environment<br>3. Pollution problems<br>4. Recycling<br>5. Global warming<br>6. The greenhouse effect /Ср/ | 3 | 4 | ПКО-1.3 УК -5.2 УК-5.4 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.4 | Л2.20Л2.1 Л2.4 |
| 5.9 | Projects "Cars and the environment"<br>Making a presentation using Microsoft Office 2007 software<br>Should cars be banned from city centres? What do you think the effects of such a ban would be?<br>How much more would you be prepared to pay for an environmentally-friendly car?<br>Would you like to own a hybrid or electric car /Ср/ | 3 | 6 | ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК -5.1 УК-5.2 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.4 | Л2.20Л1.1 |
| 5.10 | The work at the story "Salvator" by W.S. Maugham.<br>Reading the story, working with the vocabulary, presenting a summary /Ср/ | 3 | 6 | ПКО-1.3 УК -5.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.4 | Л1.2Л2.7 Л2.13 |
| 5.11 | Essay "Recycling"<br>Do you think that it is necessary to recycle things?<br>What things (if any) do you recycle?<br>What things could you additionally recycle?<br>What facilities does your government provide to help you to recycle?<br>Packaging uses a lot of energy. What ways can you think of to reduce the amount of packaging used? /Ср/ | 3 | 8 | ПКО-1.1 УК -5.3 УК-5.5 ПКО-3.2 ПКО-3.4 | Л2.20Л2.1 Л1.1 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 5.12 | /Зачёт/ | 3 | 4 | ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК -5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 | Л1.1 Л1.2 Л2.20Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.13 Л2.21 Л2.24 |
| | **Раздел 6. Books and Reading** | | | | |
| 6.1 | Books and Reading. Interview your partner about the books they read. Discuss the list of the strongly recommended books. Discuss the article Why we lie about our favourite books. Do follow-up exercises. /Пр/ | 4 | 2 | ПКО-1.3 УК -5.2 УК-5.4 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 | Л1.1 Л2.20 Л1.13Л2.10 Л2.11 Л2.26 |
| 6.2 | Speak on the writer's routine Study the peculiarities of Literary Essay writing Write an essay on a writer's typical day Do exercises on the Present Tenses. Resolve a Case Study on the problem of choosing the content for quality reading. Discuss the article The Haunting of Alaizabel Cray. Do follow-up exercises Revise the System of Present Tenses /Ср/ | 4 | 12 | ПКО-1.1 УК -5.5 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.4 | Л1.1 Л1.1 Л2.13 Л2.20Л2.10 Л2.11 |
| 6.3 | Read the story The Furnished room by O'Henry Read the story The Trimmed Lamp by O'Henry Roleplay the dialogue between the main characters in The Furnished room /Пр/ | 4 | 4 | ПКО-1.1 УК -5.5 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 | Л1.3Л2.7 Л2.10 Л2.11 |
| 6.4 | Read the story Roads of Destiny by O'Henry Read the story A poor rule by O'Henry Write a comparative essay on the two stories. Do exercises on the Present Tenses Analyse the stylistic peculiarities of the stories. Discuss the individual style of the writer. Revise the System of the Past Tenses Do follow-up exercises /Ср/ | 4 | 10 | ПКО-1.2 УК -5.4 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 | Л1.3 Л2.13Л2.7 Л2.11 |
| 6.5 | TV or not TV? Discuss popular types of TV programmes. Read the text Electronic Television. Do follow-up exercises. Resolve a Case Study on the problem of choosing the TV content for children. Revise the System of the Perfect Tenses. Read the text about the history of the BBC. Do follow-up exercises. Read the text on Parental Supervision of TV. Do follow-up exercises. Practice the debate strategy /Ср/ | 4 | 10 | ПКО-1.3 УК -5.1 УК-5.5 ПКО-3.3 ПКО-3.4 | Л2.3 Л1.1Л2.10 Л2.11 |
| 6.6 | Read the text about Pros and Cons of Television. Do follow-up exercises. Make a project on the Pros and Cons of Television using Microsoft Office software illustrating your point of view on the issue.Revise the System of the Perfect Tenses. Translate the text about Smart TV /Ср/ | 4 | 10 | ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК -5.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 | Л2.3 Л1.1 Л2.14Л2.7 Л2.10 Л2.11 |
| 6.7 | Why do people travel? Read the text Students Go to Four Corners of Earth. Do follow-up exercises.Work with specific lexis. Read the text Death by Tourism. Make a discussion on the problematic issue. Make a project using Microsoft Office software on the landmarks of Britain and the USA. Revise the Issue of Phrasal Verbs /Ср/ | 4 | 10 | ПКО-1.3 УК -5.2 УК-5.5 ПКО-3.2 ПКО-3.4 | Л2.13 Л2.14Л2.6 Л2.7 Л2.23 |
| 6.8 | Read the text Are you a Green Tourist? Do follow-up exercises.Work with specific lexis. Do exercises on the Issue of Phrasal Verbs. Read the text A Travel Diary and write a critical essay on the issue. /Ср/ | 4 | 10 | ПКО-1.1 УК -5.3 УК-5.4 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 | Л2.13 Л2.14Л2.4 Л2.6 Л2.10 Л2.23 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 6.9 | /Зачёт/ | 4 | 4 | ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК -5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 | Л2.3 Л1.1 Л1.3 Л1.1 Л2.13 Л2.20 Л1.13Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.10 Л2.11 Л2.23 |
| | **Раздел 7. Difficult Children. Education** | | | | |
| 7.1 | Crime and Punishment Discuss the reasons why people commit crimes. Read the text Human Choice. Do follow- up exercises. /Пр/ | 4 | 4 | ПКО-1.3 УК -5.2 УК-5.5 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 | Л2.3 Л1.3 Л1.1Л2.7 Л2.11 |
| 7.2 | Read the lecture about predetermination and free will. Write a critical essay on the issue. Do follow-up exercises.Work with specific lexis Do the exercises on the System of the Infinitives. Roleplay the following issue: A person is put to prison for the offence they did not commit. /Ср/ | 4 | 16 | ПКО-1.1 УК -5.1 УК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.4 | Л2.3 Л1.1 Л2.13Л2.4 Л2.10 Л2.11 |
| 7.3 | Problem children. Discuss the possible youth problems. Answer the problem questions. Do follow-up exercises.Work with specific lexis. /Пр/ | 4 | 2 | ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК -5.4 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.4 | Л1.1 Л1.4Л2.4 Л2.7 |
| 7.4 | Read the text The Roads we Take. Write an essay on the criminal choices of the main character. Revise the System of the Gerunds and Participles. Discuss problem situations on crimes /Ср/ | 4 | 16 | ПКО-1.1 УК -5.3 УК-5.5 ПКО-3.3 ПКО-3.5 | Л1.5Л2.3 Л1.1 Л2.13 |
| 7.5 | The Savagery of Children Read the text and render it in writing. Do follow-up exercises.Work with specific lexis. Read the text Young, Tough and in Trouble. Make a project using Microsoft Office software on the topic using the graphs. /Ср/ | 4 | 16 | ПКО-1.1 УК -5.4 УК-5.5 ПКО-3.1 ПКО-3.4 ПКО-3.5 | Л1.1 Л2.13Л2.4 Л2.7 |
| 7.6 | Make up a project by way of a comparative spreadsheet on social issues in the USA and Russia. Read the text Little Angels Little Devils. Do follow-up exercises.Work with specific lexis /Ср/ | 4 | 14 | ПКО-1.3 УК -5.1 УК-5.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 | Л1.4 Л1.11Л2.4 Л2.14 |
| 7.7 | Studying abroad. American University. Efficient educational programmes online vs offline. Higher education. Educational mobility. Problems of Higher education in Russia /Ср/ | 4 | 15 | ПКО-1.3 УК -5.1 УК-5.2 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 | Л1.12 Л1.13Л2.1 Л2.4 Л2.7 Л2.11 |
| 7.8 | Read the story "The Verger" by W.S. Maugham. Look up the new words, do the following-up exercises, write the summary of the story. Revise the system of modal verbs in English, do the grammar exercises. /Ср/ | 4 | 16 | ПКО-1.3 УК -5.4 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.5 | Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.7 Л2.13 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 7.9 | /Экзамен/ | 4 | 9 | ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК -5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 | Л2.3 Л1.2 Л1.3 Л1.1 Л2.13 Л1.4 Л2.14 Л1.5 Л2.20 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.11 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Л2.18 Л2.19 Л2.21 Л2.22 Л2.23 Л2.24 Л2.25 Л2.26 |

## 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|---|---|---|---|---|
| Л1.1 | Данчевская О. Е., Малёв А. В. | English for Cross-Cultural and Professional Communication: учебное пособие | Москва: ФЛИНТА, 2017 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93369 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.2 | Дроздова Т. Ю., Маилова В. Г., Николаева В. С. | English Through Reading: учебное пособие | Санкт-Петербург: Антология, 2012 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213309 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.3 | О. Г. | Рассказы: сборник рассказов: художественная литература | Санкт-Петербург: Антология, 2012 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258181 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.4 | Щербатых Л. Н. | Проблемные дети (публицистические материалы на английском языке для студентов факультета иностранных языков): учебное пособие | Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272258 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.5 | Воловикова М. Л., Науменко М. Г. | English grammar for university students. Part 3: учебное пособие | Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462056 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|---|---|---|---|---|
| Л1.6 | Привалова Ю. В., Овчаренко В. П. | English is my cup of tea. Part 2: учебное пособие | Таганрог: Южный федеральный университет, 2016 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493285 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.7 | Привалова Ю. В., Овчаренко В. П. | English is my cup of tea. Part 4: учебное пособие | Ростов-на-Дону\|Таганрог: Южный федеральный университет, 2016 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493287 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.8 | Фастовец Р. В., Кошелева Т. И., Таболич Е. В., Фастовец Р. В. | Практика английской речи: 2-й курс: учебное пособие | Минск: Тетралит, 2017 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572797 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.9 | Ульянова О. Б., Самофалова А. С. | Speaking English in a global setting: the communicative aspect: практикум по культуре речевого общения 1-го иностранного языка (английский язык) для студентов бакалавров направления 45.03.02 лингвистика: учебно-методическое пособие | Тюмень: Тюменский государственный университет, 2019 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574279 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.10 | Ульянова О. Б. | Speaking English in a global setting: the grammatical aspec: учебно-методический комплекс для студентов бакалавров направления 45.03.02 Лингвистика: учебно-методический комплекс | Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574281 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.11 | Землянова М. П., Муравьёва Н. Г. | English for daily communication: учебно-методическое пособие по элективной дисциплине «Дискурсивные практики английского языка»: учебно-методическое пособие | Тюмень: Тюменский государственный университет, 2019 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574382 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.12 | Качалова К. Н., Израилевич Е. Е. | Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами: учебник | Санкт-Петербург: КАРО, 2018 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574452 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.13 | Куликова И. С., Салмина Д. В. | Лингвистическая терминология в профессиональном аспекте: учебное пособие для вузов | Санкт-Петербург: Лань, 2020 | https://e.lanbook.com/book/147342 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| **5.2. Дополнительная литература** | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л2.1 | Крылова И.П., Гордон Е.М. | Грамматика современного английского языка: Учеб. для студентов ин-тов и фак. иностр. яз. | М.: Кн. дом "Университет": Высш. шк., 2003 | 49 |
| Л2.2 | Ерофеева Л. А. | Modern English in Conversation: учебное пособие | Москва: ФЛИНТА, 2016 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83205 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|---|---|---|---|---|
| Л2.3 | Кушникова Г. К. | Практикум для самостоятельного повторения глагольной системы английского языка: учебное пособие | Москва: ФЛИНТА, 2016 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83383 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.4 | Турук И. Ф. | Грамматические основы чтения специального текста: Английский язык: учебно-методический комплекс | Москва: Евразийский открытый институт, 2009 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90659 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.5 | Гуревич В. В. | Практическая грамматика английского языка: упражнения и комментарии: учебное пособие | Москва: ФЛИНТА, 2017 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103487 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.6 | Христорождественска яЛ.П. | Фразовые глаголы в разговорном английском: учебное пособие | Минск: ТетраСистемс, 2012 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111918 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.7 | Слепович В. С., Вашкевич О. И., Мась Г. К., Слепович В. С. | Пособие по английскому академическому письму и говорению: учебное пособие | Минск: ТетраСистемс, 2012 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111924 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.8 | Павленко Л. Г. | Talks on British Painting: учебное пособие | Москва: ФЛИНТА, 2017 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115108 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.9 | Дроздова Т. Ю., Тоткало Н. В. | Everyday Vocabulary Grammar: For Intermediate Students: учебное пособие | Санкт-Петербург: Антология, 2010 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213311 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.10 | Гузикова В. В. | English tests for advanced learners: Практикум: учебное пособие | Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2012 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239693 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.11 | Павлова А., Турлова Е. | Видовременные формы английского глагола в активном залоге: учебное пособие | Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2012 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259211 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.12 | Турлова Е. | Communicative Skills: учебное пособие | Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2014 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270316 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|---|---|---|---|---|
| Л2.13 | Турлова Е. | Rendering and summary writing: учебное пособие | Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2014 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270320 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.14 | Щербатых Л. Н. | Давайте прочитаем и обсудим: (публицистические материалы на английском языке для студентов факультета иностранных языков) | Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2008 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272359 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.15 | Панарина Г. И., Дёмина Е. А. | Sophomores' english: an apple a day keeps the doctor away: учебное пособие | Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272400 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.16 | Кушникова Г. К. | English. Free Conversation: учебное пособие | Москва: ФЛИНТА, 2018 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364261 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.17 | Клюкина Ю. В., Шиповская А. А. | Курс английского языка (A course of English): учебное пособие | Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444928 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.18 | | Практическая грамматика английского языка: сборник упражнений: сборник задач и упражнений | Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458211 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.19 | Вертоградова Л. А., Манжелеевская Е. В., Милькевич Е. С., Рубанова О. А. | A Guide to Effective English Communication: учебное пособие | Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462043 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.20 | Привалова Ю. В. | English is my cup of tea. Part 3: учебное пособие | Таганрог: Южный федеральный университет, 2016 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493286 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.21 | Воловикова М. Л., Науменко М. Г. | English grammar for university students: учебное пособие по практической грамматике английского языка для студентов 2 курса бакалавриата направления подготовки «ЛИНГВИСТИКА»: учебное пособие | Ростов-на-Дону\|Таганрог: Южный федеральный университет, 2017 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500159 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.22 | Голубева С. А., Купраш Т. В. | Практика речи: eating habits, healthy lifestyle: учебное пособие | Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563590 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|---|---|---|---|---|
| Л2.23 | | EnglishMag: журнал | Воронеж: EnglishMag, 2020 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575378 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.24 | Абросимова Н. А. | Intensive Reading of Short Stories: учебное пособие | Москва\|Берлин: Директ-Медиа, 2020 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598023 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.25 | Уайльд О. | Счастливый Принц. Сказки: аудиоиздание | Москва: Студия АРДИС, 2006 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603570 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.26 | Чехович Ю. В., Беленькая О. С., Ивахненко А. А. | Методические рекомендации по эффективному внедрению и использованию системы «Антиплагиат.ВУЗ» | Санкт-Петербург: Лань, 2020 | https://e.lanbook.com/book/154156 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

**5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Teaching English as a foreign language https://www.tefl.net/

Tools for teaching English https://www.eflsensei.com/

Articles for the English Teaching Community http://eslarticle.com/

Free materials and resources for learners of English https://www.learn-english-today.com/

Super Teacher Tools https://www.superteachertools.us/

English worksheets, video lessons https://en.islcollective.com/

Resources for English language teachers https://www.onestopenglish.com/

Authentic Englsih materials http://englishtips.org/

The site of the British Council http://www.teachingenglish.org.uk/

Cambridge Assessment English https://www.cambridgeenglish.org/

**5.4. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Office

**5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных и практических занятий используется демонстрационное оборудование.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

**Приложение 1**

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 1 КУРС

## 1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

| ЗУН, составляющие компетенцию | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Средства оценивания<br>ПОЗ – практико-ориентированные задания<br>УО - устный опрос<br>Эк – вопросы к экзамену<br>Д – дискуссия/дебаты<br>Э – эссе<br>К - решение кейсов<br>РЛ – ролевые игры<br>П – проекты/презентации<br>Т – тест |
|---|---|---|---|
| УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | | | |
| *Знания:*<br>основные регистры общения, функциональные стили речи, прагматический аспект значения слова; социокультурные различия социальных групп; основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации | изучает стратегии устной и письменной форм общения на английском языке; находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса | Т – тесты 1-3<br>УО – вопросы 1-41<br>ПОЗ – 1-10 |
| *Умения:*<br>уметь коммуникативно корректно строить дискуссию и публичное выступление, обеспечивая семантическую и композиционную связность; преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур; осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения | Общается на английском языке, составляет монологические высказывания, выполняет письменные задания; умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | Лексико-грамматическая полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения заданий; наличие выводов | УО – вопросы 1-41<br>Э – темы 1-5<br>РЛ – вопросы 1-3<br>П – темы 1-6<br>ПОЗ – 11-20 |
| *Навыки:* | Использует в речи | Наличие и | УО – вопросы 1-41 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| владеть системой знаний об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия и способностью применять их в общей и профессиональной сферах общения; владеть способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации | языковые маркеры устной и письменной форм стратегий межличностного общения на английском языке | правильность использования в речи лингвистических маркеров стратегий вежливости, ведения диалога, логического построения монолога, логического построения ессэ | Э – темы 6-9<br>РЛ – вопросы 1-3<br>П – темы 1-6<br>ПОЗ – 11-20 |
| ПКО-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства | | | |
| *Знания:*<br>возможности и особенности цифровой образовательной среды и открытого информационно-образовательного пространства в обучении иностранному языку; особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой | Изучает и анализирует информацию о возможностях цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства | полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса | УО – вопросы 1-41<br>РЛ – вопросы 1-3<br>Т – тесты 4-6 |
| *Умения:*<br>проектировать и организовывать профессиональную деятельность, используя возможности цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства; выражать коммуникативные намерения (запрос и сообщение информации, выражение мнения), в том числе принимать участие в беседе проблемного характера и дискуссии, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным | Демонстрирует умение анализировать языковые явления; понимать и использовать методы критического анализа информации; работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (поиск, анализ и отбор необходимой информации; решает практико-ориентированные задания по изучаемым темам (презентации с использованием программного обеспечения Microsoft Office) | Лексико-грамматическая полнота и содержательность ответа; умение работать в команде; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения заданий; наличие выводов | П –темы 1-4<br>РЛ –вопросы 1-2<br>ПОЗ – 11-20 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| текстом; выражать свои мысли в письменной форме при написании сочинений, эссе, писем, планов, составлении тезисов, выписывании нужной информации из текста | | | |
| *Навыки:*<br>употреблять необходимый для целей коммуникации материал адекватно ситуации общения; владеть основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);использовать ресурсы образовательной среды в процессе обучения; осуществлять анализ образовательного процесса с точки зрения использования ресурсов образовательной среды | Владеет достаточным лексико-грамматическим аппаратом для взаимодействия с участниками образовательного процесса | Полнота и грамотность построения ответа, степень вовлеченности в процесс группового творчества | УО – вопросы 1-41<br>РЛ – вопросы 1-3<br>П – темы 1-6<br>Э – темы 1-5 |
| ПКО-3: Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой | | | |
| *Знания:*<br>личностные, метапредметные и предметные результаты образовательной деятельности, сформулированные в ФГОС общего образования, способы достижения этих результатов средствами английского языка; значение и возможность употребления новых лексических единиц, определенных программой; значения изученных грамматических явлений; новую информацию коммуникативно-поведенческого и страноведческого характера в рамках программы; структура основных общеобразовательных программ; систему | Изучает информацию о различных дискурсах языка, о стилистической градации словаря | полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; правильность выполнения тестовых заданий | УО - вопросы 1-7<br>Т –тесты 1-6 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| нормативно-правовых документов, регулирующих общее образование в Российской Федерации | | | |
| *Умения:*<br>создавать и демонстрировать компьютерные презентации, использовать основные возможности интерактивной доски; осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов | Решает практико-ориентированные задания с учетом особенностей отбора лексики сообразно выбранной ситуации общения | Лексико-грамматическая полнота ответов и правильность выполнения заданий, наличие выводов | УО - вопросы 20-41<br>П –вопросы 1-6<br>РЛ –вопросы 1-2<br>ПОЗ – 1-10 |
| *Навыки:*<br>Владеть основными языковыми особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения; владеть навыками проведения учебных занятий по иностранному языку с использованием современных образовательных технологий и цифровых образовательных ресурсов | Владеет навыками корректного использования лексики различных регистров сообразно ситуации общения для достижения коммуникативных целей | полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; правильность выполнения заданий | УО – вопросы 1-41<br>Э - темы 5-9<br>П – темы 1-6<br>ПОЗ – вопросы 11-20 |

## 2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Контрольные вопросы для проведения текущего контроля.**

**Примерные вопросы для устного опроса**

1. What would you like to be when you graduate from the university?
2. What are your parents / grandparents?
3. Why do / don't you want to take up the profession of your parents?
4. What is the job of your dream?
5. What is the worst job in the world for you?
6. Would you like to work for pleasure or for money?
7. What is a rewarding job?
8. What is a demanding job?
9. If you could choose any job in the world, what would it be?
10. Why is it important for a person to be happy with their job?
11. Would you rather have a male or a female boss? Why?
12. What is your idea of a perfect boss?
13. What qualities should a manager, director, or boss have? Why?
14. What are some things a rude or obnoxious boss might do?
15. What makes someone a professional in their field? How can people stand out?
16. What is a workaholic?

17. What are the most important factors for you in choosing a job?
18. Are there any jobs which can be done by men or women only?
19. Can women succeed in so called “men-dominated” professions?
20. What professions would you call “female dominated”? Can men cope with these professions?
21. Is teaching career popular with young people in our country? Why? / Why not?
22. What is your idea of a good teacher?
23. Can you name some qualities a good teacher must not possess?
24. What lessons did you enjoy at school? What lessons were the worst?
25. Why do many teachers quit their job?
26. What are the most common illnesses of today?
27. What are the symptoms of a common cold?
28. What is “a terminal disease”?
29. What do you have to do to make an appointment with a doctor?
30. Do you have any addictions / bad habits?
31. Have you ever tried to get rid of them?
32. What should one do to stop smoking / drinking alcohol / eating junk food?
33. Do you ever feel worn out or run down? If yes, when?
34. When was the last time you didn’t feel well? What was wrong with you?
35. When did you last have a cold? How long did it take you to recover from it? What did you do for that?
36. Do you have any problems with your teeth? How often do you go to the dentist?
37. Do you have regular check-ups? Why / Why not?
38. Did you believe in Tooth Fairy? Why do you think parents tell their children the tale about the Tooth Fairy?
39. What should one do to prevent heart diseases?
40. Is passive smoking as harmful as actual smoking?
41. Why is stress the disease of the XX century?

**Практико-ориентированные задания**
**Примерные формулировки практически-ориентированных заданий**

1. Combine the following excerpts to make one story
2. Match words with their definitions
3. Choose proper words to logically render the contents of the text
4. Make up word families for the given words
5. Make up collocations of the given words
6. Study the following phrases that make up politeness strategies
7. Study the following phrases that make up instructive strategies
8. Fill in necessary phrases into the text
9. Give Russian equivalents to the expressions
10. Transform the given phrases according to the pattern
11. Make up a story using the following expressions
12. Explain the meaning of the following words
13. Answer the comprehension questions on the text
14. Comment on the quotations
15. Answer the questions in the pre-reading task
16. Compare different kinds of discourses
17. Make up a story according to the plan
18. Write a letter (an essay, a request, an advertisement) according to the required form
19. Express your point of view on the given issue
20. Make up a dialogue using the given expressions

**Критерии оценивания:**

При текущем контроле (собеседовании и выполнении практических заданий на практических занятиях) за ответ на вопрос студент может получить максимально 2 балла (30 баллов в совокупности)

2 балла выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, демонстрируется наличие глубоких исчерпывающих знаний в области изучаемого вопроса, грамотное, свободное и логически стройное изложение материала

1 балл выставляется студенту, если отмечается наличие достаточно полных знаний в рамках темы; допускаются отдельные логические и стилистические погрешности с отдельными ошибками

**Темы эссе**

1. There is no elevator to success, you have to take the stairs.
2. One must be unimpeachable to fulfill his work well. Or must he?
3. People who drink to drown their sorrow should be told that sorrow knows how to swim.
4. The secret of staying young is to live honestly, eat slowly, and lie about your age.
5. One cannot think well, love well, sleep well, if one has not dined well.
6. When in Rome, do as Romans do.
7. The cinema is the best civilizing device ever developed. Or is it?
8. The difference between life and the movies is that a script has to make sense, and life doesn't.
9. The world is a book, and those who do not travel read only a page.

**Критерии оценивания**:

При текущем контроле за эссе студент может получить максимально 4 балла (24 в совокупности – в течение студент готовит эссе на 6 тем из предложенных)

4 балла – тема эссе раскрыта полностью; стиль изложения официально-формальный или нейтральный; текст логически построен; каждый абзац выражает законченную мысль; корректно используются средства логической связи; лексические, грамматические и орфографически ошибки отсутствуют (допускаются 2-3 ошибки, не препятствующие пониманию содержания); представлено мнение автора эссе;

3 балла – тема эссе в целом раскрыта, но есть нарушения стиля изложения (не более двух ошибок); есть ошибки в использовании средств логической связи; присутствуют 1-2 логические ошибки; имеются недостатки в делении текста на абзацы; есть лексические, грамматические и орфографически ошибки (до 5 «негрубых» ошибки, 1-2 ошибки, препятствующие пониманию текста);

2 балла – тема эссе раскрыта не полностью, много нарушений стиля изложения; мало средств логической связи или много ошибок в их использовании; материал изложен не логично; деление на абзацы некорректное; есть лексические, грамматические и орфографически ошибки (более 5 «негрубых» ошибки, более 2 ошибок, препятствующих пониманию текста);

1 балл – тема эссе почти не раскрыта; текст не разделен на абзацы или они не связаны между собой; стиль изложения разговорный; недостаточное использование средств логической связи; большое количество лексических, грамматических и орфографических ошибок, препятствующих пониманию текста.

0 баллов - тема эссе не раскрыта; текст построен хаотично, не разделен на абзацы или они не связаны между собой; стиль изложения разговорный; отсутствуют средства логической связи; большое количество лексических, грамматических и орфографических ошибок, препятствующих пониманию текста.

**Ролевые игры:**

1. You want to become a foreign language teacher, but your parents think that the profession of a doctor is more prestigious and well-paid. Act out a dialogue, try to persuade your parents that your choice is correct. Discuss the advantages and disadvantages of both professions.
2. An English teacher who has just graduated from the university comes to the job interview with a school head teacher. The head teacher really needs an English teacher, but he would like to get someone with more experience. Act out a dialogue between the characters.
3. A teacher phones his / her student whom she / he saw at the cinema yesterday to enquire why he / she missed the class. The student says that he / she has caught a cold and describes the symptoms.

**Критерии оценивания:**

При текущем контроле за ответ на вопрос студент может получить максимально 2 балла (6 баллов в совокупности)

2 балла выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, демонстрируется наличие глубоких исчерпывающих знаний в области изучаемого вопроса, грамотное, свободное и логически стройное изложение материала

1 балл выставляется студенту, если отмечается наличие достаточно полных знаний в рамках темы; допускаются отдельные логические и стилистические погрешности с отдельными ошибками

**Темы проектов с использованием мультимедийных презентаций (программного обеспечения Microsoft Office).**

Проект – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

1. Professions that no longer exist.
2. Professions of the future.
3. Dining etiquette in the UK and the USA.
4. Dining etiquette in some European countries.
5. British cuisine.
6. American cuisine.

**Критерии оценивания:**

При текущем контроле (собеседовании на практических занятиях) за представление презентации студент может получить максимально 5 баллов (20 баллов в совокупности – студент готовит 4 презентаций из предложенных)

5 баллов – тема проекта раскрыта полностью; стиль изложения официально-формальный или нейтральный; текст логически построен; корректно используются средства логической связи; лексические, грамматические и фонетические ошибки отсутствуют (допускаются 2-3 ошибки, не препятствующие пониманию содержания); широко представлен иллюстративный материал; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

4 балла – тема проекта в целом раскрыта, но есть нарушения стиля изложения (не более двух ошибок); есть ошибки в использовании средств логической связи; присутствуют 1-2 логические ошибки; есть лексические, грамматические и фонетические ошибки (до 5 «негрубых» ошибки, 1-2 ошибки, препятствующие пониманию текста); заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

3 балла – тема проекта раскрыта не полностью, много нарушений стиля изложения; мало средств логической связи или много ошибок в их использовании; материал изложен не логично; есть лексические, грамматические и фонетические ошибки (более 5 «негрубых» ошибки, более 2 ошибок, препятствующих пониманию текста); текст сообщения во многом повторяет текст презентации;

2 балла – тема проекта почти не раскрыта; изложение материала не логично; стиль изложения разговорный; недостаточное использование средств логической связи; большое количество лексических, грамматических и фонетических ошибок, препятствующих пониманию текста; текст сообщения повторяет текст презентации;

1 балл - тема проекта почти не раскрыта; текст построен хаотично; стиль изложения разговорный; отсутствуют средства логической связи; большое количество лексических, грамматических и фонетических ошибок, препятствующих пониманию текста; выводы отсутствуют.

**Примерные тесты**

**TEST 1**

1. We ____ more on outgoings and souvenirs if we ____ a cheaper hotel.
A) will be spending / chose
B) were to spend / might choose
C) are spending / would have chosen
D) have spent / have chosen
E) could have spent / had chosen

2. If you ____ me for suggestions before you left, I ____ you some nice restaurants around here.
A) are asking / can recommend
B) could have asked / were to recommend
C) asked / had been recommending
D) had asked / would have recommended
E) would ask / have been recommending

3. I wish everybody ____ the same language all over the world. Then we ____ so hard to learn English now.
A) would speak / won't study
B) speaks / weren't studying
C) could speak / aren't studying
D) has been spoken / don't study
E) spoke / wouldn't be studying

4. I'm sure we ____ on better terms with the manager if she ____ us so disrespectfully all the time.
A) would be / didn't treat
B) have been / weren't treating
C) were / hadn't been treating
D) will have been / isn't treating
E) can be / hadn't treated

5. If the classroom ____ with an overhead projector, it ____ lessons more interesting.
A) had equipped / could have made
B) were equipped / would make
C) had been equipped / will have made
D) won't be equipped / might make
E) equipped / should make

6. If the TEM motorway ____, the traffic in Istanbul _____ to a standstill.
A) wasn't building / should have come
B) isn't going to be built / would have come
C) hadn't been built / would have come
D) won't be built / has come
E) doesn't build / would come

7. Jim is having difficulty doing his maths assignments, and he wishes he ____ to the instructions of his teacher more carefully.
A) was listening
B) should listen
C) would listen
D) had listened
E) has been listening

8. If anyone ____ with a five thousand lira note, please hold it up to the light to check if it ____ a forgery.

A) pays / is
B) is paid / wasn't
C) has paid / can't be
D) paid / wouldn't be
E) will pay / won't be

9. We keep a spare set of car keys in case we ____ the originals.

A) have lost
B) will lose
C) should lose
D) lost
E) are losing

10. Many people believe that football stadiums ____ safer places for families to go if strict measures ____ to solve the problem of football hooliganism.

A) had been / would be taken
B) were to be / are taken
C) have been / could have been taken
D) should be / will be taken
E) would be / were taken

**TEST 2**

1. You ____ your own canoe in order to join the canoe club. They cost a lot of money. You ____ mine whenever you want to canoeing.

A) mustn't buy / had borrowed
B) won't haven bought / should borrow
C) needn't buy / can borrow
D) might not buy / would borrow
E) can't buy / used to borrow

2. He is so poor now it's hard to believe that when he was young, he ____ down the street in his Rolls Royce or sometimes his Jaguar car.

A) has been driving
B) would drive
C) should have driven
D) has driven
E) may be driving

3. Just as my daughter was about to leave the house on her wedding day, my son spilt some tea on her dress. Fortunately, we ____ the stain with some special soap before the wedding took place.

A) were able to remove
B) must have removed
C) might have removing
D) could remove
E) used to remove

4. A: Is Julian not visiting aunt May with us today.
B: Well, he has been called out to an emergency, but he ____ us there if he finishes early.

A) has joined
B) could have joined
C) was joining

D) might join
E) would be joining

5. A: What were you doing at the bank yesterday?
B: I ____ my bank manager for a loan to repair our house, and luckily, I managed to get it.
A) must have asked
B) used to ask
C) had to ask
D) should have asked
E) ought to ask

6. A: I can't believe Jane isn't here to collect her award.
B: She ____ the invitation. We definitely should have checked that she had got it.
A) would rather not receive
B) had better not receive
C) isn't supposed to receive
D) needn't have received
E) must not have received

7. A: Did you speak to Sam about the plans for the cake sale to raise money for charity?
B: Yes I did and she ____ bake some biscuits and cakes if she has time.
A) might be able to
B) was able to
C) used to
D) had better
E) has had to

8. Our plane ____ in Cairo hours ago, but we haven't even taken off from Heathrow yet.
A) was supposed to land
B) must have landed
C) ought to be landing
D) will have landed
E) might be landing

9. This steak is a little bit undercooked for my taste. ____ putting it back under the grill for another five minutes?
A) Why don't you
B) Would you mind
C) Would you like
D) Do you prefer
E) Do you mind if I

10. A: I wonder why Mary didn't want to come shopping in Oxford street with us.
B: I don't know. She ____ short of money these days because her new kitchen cost her a lot of money.
A) will be
B) has been
C) can be
D) would be
E) could be

**TEST 3**

1- The terrorist group is known ---- an extensive supply of weapons.

A) to have
B) having
C) having had
D) to be having
E) have had

2- Please play something else instead of Chris rea. His music is too slow ---- at a party.
A) playing
B) to play
C) played
D) having played
E) being played

3- ---- the cottages, we raised enough money to renovate the manor house.
A) For selling
B) By selling
C) To have sold
D) On being sold
E) Not being sold

4- As Sheila is moving house on Monday, she's asked me ---- her ---- up all her belongings.
A) helping / packing
B) help / having packed
C) to help / pack
D) to be helped / to pack
E) help / to be packing

5- My son has scribbled with a ballpoint pen on the kitchen wall. In an effort to remove it, I've tried ---- it, but that didn't work, so I intend ---- the kitchen at the weekend.
A) to clean / to be repainted
B) having cleaned / repainted
C) to have cleaned / repainting
D) cleaning / to repaint
E) clean / being repainted

6- The rebels in Sierra Leone try ---- the village people ---- them by cutting off some of the inhabitants' hands.
A) making / obeyed
B) to have made / to obey
C) having made / obeying
D) make / to be obeying
E) to make / obey

7- When you telephone Lisa ---- her of the departmental meeting, please make it clear that we don't blame her ---- the order.
A) to have informed / to lose
B) informing / to have lost
C) having informed / about losing
D) to be informed / on losing
E) to inform / for losing

8- I will be sorry ---- this company, but I was offered an opportunity ---- in a field which I really enjoy.
A) leaving / to have worked

B) to leave / to work
C) having left / about working
D) with leaving / for working
E) to have left / work

9- I was surprised at the low level of service offered by them as I had believed them ---- a respected company.
A) be
B) being
C) to be
D) having been
E) have been

10- There is no point in going ---- when you haven't got enough money ---- anything.
A) to shop / on buying
B) to be shopping / for buying
C) shop / having bought
D) shopping / to buy
E) having shopped / to be buying

**TEST 4**

1- There is no point in ---- the washing out because it keeps ---- with rain.
A) to hang / to shower
B) hanging / showering
C) hand / shower
D) hung / having showered
E) having hung / showered

2- I dislike spending my time ---- so I prefer ---- clothes made from synthetic fabrics.
A) to iron / to buy
B) ironed / bought
C) ironing / buying
D) iron / being bought
E) having ironed / buy

3- Don't you think the assistant deserves ---- a day off after working so hard at the exhibition?
A) to give
B) giving
C) to be given
D) gave
E) having given

4- In my opinion, it's ridiculous ---- a computer as a present for a three -year-old child.
A) bought
B) buy
C) having bought
D) being bought
E) to buy

5- I don't think I would enjoy ---- a cricket match as I don't understand the rules.
A) to watch
B) being watched
C) having watched

D) watching
E) watch

6- Because they both work at the family's flower shop, they have agreed ---- about flowers at weekends.
A) not to talk
B) not talking
C) haven't talked
D) not talk
E) don't talk

7- ---- the old hospital would cost £1 million, so the council are considering ---- the building to developers.
A) Demolishing / selling
B) To demolish / to sell
C) Demolished / to have sold
D) Having demolished / sell
E) Being demolished / having sold

8- Being able to think quickly and having an up-to-date knowledge of a language is essential for speakers ---- simultaneously.
A) to be translated
B) having translated
C) to translate
D) being translated
E) translated

9- In order to save money and energy, we are going to have double glazed windows ---- .
A) having installed
B) install
C) to install
D) installed
E) installing

10- In his performance against Brazil, he proved himself ---- a skilled player.
A) was
B) be
C) having been
D) being
E) to be

**TEST 5**

1. This golf _____ is one of the best in the country.
A) court B) course C) pitch D) track

2. After 5,000 metres Johnson was still _____ the lead.
A) at B) on C) to D) in

3. In this race they run four _____ of the track.
A) court B) course C) pitch D) track

4. The crowd went wild when he _____ the final goal.
A) beat B) scored C) won D) served

5. The surfer fell off his _____ into the waves.
A) sledge B) beard C) board D) paddle

6. He was _____ from the championship after they discovered he had been taking drugs.
A). defeated B) disqualifiedC) lost D) aimed

7. The champion knocked him out in the fourth _____.
A) round B) part C) game D) challenge

8. I hope I will be fit enough to _____ the race tomorrow.
A) take part in B) take part of C) take part onD) participate

9. An ice _____ match is very exciting to watch.
A) skating B) hockey C) polo D) puck

10. While she was serving, a string _____ in her racket.
A) cut B) broke C) torn D) blew

**TEST 6**

1. The group played for two hours and then came back for a(n) _____.
A) encore B) extra C) ending D) performance

2. There was a twenty-minute _____ after the third act.
A) break B) pause C) rest D) interval

3. The _____ of the jealous husband was played by Paul Newman.
A) paper B) part C) interpretation D) acting

4. The _____ applaud warmly when the curtain dropped.
A) observers B) crowd C) spectators D) audience

5. The play is ____ in the 18th century England.
A) set B) situated C) cast D) held

6. The audience enjoyed the play so much that they clapped _____.
A) aloud B) heavily C) loudly

7. The orchestra tried hard, but several members were quite out of _____.
A) breath B) music C) tune

8. I thought it was a good film, but it got terrible _____
A) critics B) reviews C) criticism

9. The clown was so funny that he had everyone in _____ .
A) applause B) laughter C) stiches

10. Modern plays do not need many complicated _____.
A) scenery B) scenes C) scenario

**Инструкция по выполнению:**

Тестовые задания выполняются индивидуально. Правильным является только один ответ из предложенных. Внимательно прочитайте задание. Выберите к каждому заданию букву с подходящим, по вашему мнению, вариантом ответа.

**Критерии оценки:**

За каждый правильный ответ на вопросы заданий студент получает 1 балл - итого максимально 10 баллов за каждый тест. В целом за выполнение тестовых заданий студент может получить 20 баллов (случайный выбор 20 заданий из предложенных)

## 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до окончания курса.

**Приложение 1**

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 2 КУРС

## 1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

| ЗУН, составляющие компетенцию | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Средства оценивания<br>ПОЗ – практико-ориентированные задания<br>УО - устный опрос<br>Эк – вопросы к экзамену<br>Д – дискуссия/дебаты<br>Э – эссе<br>К - решение кейсов<br>РЛ – ролевые игры<br>П – проекты/презентации<br>Т – тест<br>З – вопросы к зачету |
|---|---|---|---|
| УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | | | |
| *Знания:*<br>основные регистры общения, функциональные стили речи, прагматический аспект значения слова; социокультурные различия социальных групп; основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации | изучает стратегии устной и письменной форм общения на английском языке; находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса | УО - вопросы 1-20<br>Эк – вопросы 1-10<br>ПОЗ – 1-10<br>Т – 1-3<br>З – 1-18 |
| *Умения:*<br>уметь коммуникативно | Общается на английском языке, | Лексико-грамматическая | УО - вопросы 21-54<br>Эк – вопросы 11-20 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| корректно строить дискуссию и публичное выступление, обеспечивая семантическую и композиционную связность; преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур; осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения | составляет монологические высказывания, выполняет письменные задания; умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения заданий; наличие выводов | З – 1-18<br>П– 1-8<br>Э –1-7<br>РЛ – вопросы 1-3<br>ПОЗ – 11-20 |
| *Навыки:*<br>владеть системой знаний об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия и способностью применять их в общей и профессиональной сферах общения; владеть способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации | Использует в речи языковые маркеры устной и письменной форм стратегий межличностного общения на английском языке | Наличие и правильность использования в речи лингвистических маркеров стратегий вежливости, ведения диалога, логического построения монолога, логического построения ессэ | УО - вопросы 1-54<br>Эк – вопросы 1-20<br>З – 1-18<br>П –1-8<br>Э – вопросы 1-7<br>РЛ – вопросы 1-3<br>ПОЗ – 1-20 |
| ПКО-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства | | | |
| *Знания:*<br>возможности и особенности цифровой образовательной среды и открытого информационно-образовательного пространства в обучении иностранному языку; особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой | Изучает и анализирует информацию о возможностях цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства | полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса | П – темы 1-4<br>РЛ – вопросы 1-2<br>Эк – вопросы 1-20<br>З – 1-10<br>Т – 1-4 |
| *Умения:*<br>проектировать и организовывать профессиональную | Демонстрирует умение анализировать языковые явления; понимать и использовать методы | Лексико-грамматическая полнота и содержательность | П – темы 1-4<br>РЛ – вопросы 1-2<br>Эк – вопросы 15-35<br>З – 11-18 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| деятельность, используя возможности цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства; выражать коммуникативные намерения (запрос и сообщение информации, выражение мнения), в том числе принимать участие в беседе проблемного характера и дискуссии, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом; выражать свои мысли в письменной форме при написании сочинений, эссе, писем, планов, составлении тезисов, выписывании нужной информации из текста | критического анализа информации; работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (поиск, анализ и отбор необходимой информации; решает практико-ориентированные задания по изучаемым темам (презентации с использованием программного обеспечения Microsoft Office) | ответа; умение работать в команде; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения заданий; наличие выводов | ПОЗ – 11-20<br>УО – 1-30<br>Э – 1-7 |
| *Навыки:*<br>употреблять необходимый для целей коммуникации материал адекватно ситуации общения; владеть основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);использовать ресурсы образовательной среды в процессе обучения; осуществлять анализ образовательного процесса с точки зрения использования ресурсов образовательной среды | Владеет достаточным лексико-грамматическим аппаратом для взаимодействия с участниками образовательного процесса | Полнота и грамотность построения ответа, степень вовлеченности в процесс группового творчества | П – темы 1-4<br>РЛ –вопросы 1-2<br>Эк –вопросы 1-20<br>З – 1-18<br>ПОЗ – 11-20 |
| ПКО-3: Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой | | | |
| *Знания:*<br>личностные, метапредметные и предметные результаты образовательной деятельности, сформулированные в ФГОС общего образования, способы | Изучает информацию о различных дискурсах языка, о стилистической градации словаря | полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; правильность выполнения | УО - вопросы 1-54<br>Эк –вопросы 10-20<br>З – 1-18<br>Т –тесты 1-4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| достижения этих результатов средствами английского языка; значение и возможность употребления новых лексических единиц, определенных программой; значения изученных грамматических явлений; новую информацию коммуникативно-поведенческого и страноведческого характера в рамках программы; структура основных общеобразовательных программ; систему нормативно-правовых документов, регулирующих общее образование в Российской Федерации | | тестовых заданий | |
| *Умения:*<br>создавать и демонстрировать компьютерные презентации, использовать основные возможности интерактивной доски; осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов | Решает практико-ориентированные задания с учетом особенностей отбора лексики сообразно выбранной ситуации общения | Лексико-грамматическая полнота ответов и правильность выполнения заданий, наличие выводов | УО - вопросы 35-54<br>Эк –вопросы 1-20<br>З – 1-18<br>Э – 5-7<br>П –темы 1-8<br>РЛ –вопросы 1-3<br>ПОЗ – 1-10 |
| *Навыки:*<br>Владеть основными языковыми особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения; владеть навыками проведения учебных занятий по иностранному языку с использованием современных образовательных технологий и цифровых образовательных ресурсов | Владеет навыками корректного использования лексики различных регистров сообразно ситуации общения для достижения коммуникативных целей | полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; правильность выполнения заданий | УО - вопросы 8-54<br>Эк – вопросы 1-20<br>З – 1-18<br>П– 1-8<br>Э – 1-4<br>РЛ –вопросы 1-3<br>ПОЗ – 11-20 |

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Зачет: - 50-100 баллов (зачет).
- 0-49 баллов (незачет).

Экзамен: -84-100 баллов (оценка «отлично»);
- 67-83 балла (оценка «хорошо»);
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»);

- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

## 2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Контрольные вопросы для проведения текущего контроля.**

**Примерные вопросы для устного опроса**

1. Do you go in for sport?
2. Did you go in for sport when you were a child?
3. What is your favourite sport?
4. Do you watch sport on TV?
5. What kinds of sport are played with a ball?
6. What kinds of sport or team sports?
7. Do you think that physical fitness is important?
8. Does your daily routine involve any physical exercise?
9. How often do you take physical exercise?
10. Do you have any sport equipment? If yes, then what?
11. What are the most popular kinds of sport in the world? Do you like any of them?
12. Can sport ever be drug-free?
13. How much money should a sportsman get for sport?
14. Have you ever gone to a sporting event? How did the fans behave?
15. Are you a fan of any special team? What do you like about them?
16. Is it expensive to go in for sport nowadays?
17. What are typically women and men kinds of sport?
18. What is more important for you – the victory or participation?
19. Do you have any national stereotypes? What are they?
20. Do you believe in stereotypes?
21. In your opinion, what do foreigners think of Russians?
22. If you had a chance to go to Great Britain, where would you go? What places would you like to visit?
23. If you had a chance to go to Great Britain, would you go there as a member of a tourist group or on your own? Why?
24. Which part of Great Britain attracts you most? Why?
25. Do you like going to the cinema?
26. What's your favourite cinema?
27. When do you usually go to the cinema?
28. Is cinema a mass entertainment, an art or an industry?
29. What is the last film you saw in the cinema? When was it? What was the plot?
30. What kinds of films do you like watching in the cinema?
31. Do you like going to the cinema alone or with your friends / your family?
32. Who is your favourite actor / actress?
33. What is the worst film you have ever seen in the cinema?
34. Have you ever thought about going on stage?
35. Do you have any acting experience?
36. Do you like going to the theatre?
37. What kinds of plays do you prefer?
38. Have you ever seen a movie being filmed? Where? What was the atmosphere?
39. What genres of films do you know?
40. Can you think of an example of a good movie in five different categories?
41. Can you think of an example of a bad movie in three categories?
42. Can you think of some books that have been adapted into movies? Did the adaptations work?
43. Did you have a favorite movie as a child? Teenager?
44. Can you think of any remakes of classic films?
45. What's the most disturbing scene you've seen in a movie? Why was it so memorable?
46. Do you watch the Academy Awards show? Why?
47. What new activity would you like to try doing in your free time?
48. Are there any activities that you used to do but don't do anymore?
49. What genres of movies do you like?
50. What`s your favourite movie of all times?
51. What`s the worst movie you have ever seen?
52. How do you choose which movie to watch?

53. Does watching movies in English help you learn English?
54. Are sequels ever as good as originals?

**Практико-ориентированные задания**
**Примерные формулировки практически-ориентированных заданий**

1. Combine the following excerpts to make one story
2. Match words with their definitions
3. Choose proper words to logically render the contents of the text
4. Make up word families for the given words
5. Make up collocations of the given words
6. Study the following phrases that make up politeness strategies
7. Study the following phrases that make up instructive strategies
8. Fill in necessary phrases into the text
9. Give Russian equivalents to the expressions
10. Transform the given phrases according to the pattern
11. Make up a story using the following expressions
12. Explain the meaning of the following words
13. Answer the comprehension questions on the text
14. Comment on the quotations
15. Answer the questions in the pre-reading task
16. Compare different kinds of discourses
17. Make up a story according to the plan
18. Write a letter (an essay, a request, an advertisement) according to the required form
19. Express your point of view on the given issue
20. Make up a dialogue using the given expressions

**Критерии оценивания:**

При текущем контроле (собеседовании и выполнении практических заданий на практических занятиях) за ответ на вопрос студент может получить максимально 2 балла (30 баллов в совокупности)

2 балла выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, демонстрируется наличие глубоких исчерпывающих знаний в области изучаемого вопроса, грамотное, свободное и логически стройное изложение материала

1 балл выставляется студенту, если отмечается наличие достаточно полных знаний в рамках темы; допускаются отдельные логические и стилистические погрешности с отдельными ошибками

**Темы эссе**

1. Can online education be equaled to conventional classroom education?
2. Can home schooling be as effective as traditional classroom education?
3. Popular leisure activities in our modern world.
4. Poverty is no crime and how this proverb is reflected in the story “The Gift of the Magi” by O’Henry.
5. City life versus country life.
6. Vicious sports should be banned. Or should they?
7. People’s true character is revealed in games.

**Критерии оценивания**:

При текущем контроле за эссе студент может получить максимально 4 балла (24 в совокупности – в течение студент готовит эссе на 6 тем из предложенных)

4 балла – тема эссе раскрыта полностью; стиль изложения официально-формальный или нейтральный; текст логически построен; каждый абзац выражает законченную мысль; корректно используются средства логической связи; лексические, грамматические и орфографически ошибки

отсутствуют (допускаются 2-3 ошибки, не препятствующие пониманию содержания); представлено мнение автора эссе;

3 балла – тема эссе в целом раскрыта, но есть нарушения стиля изложения (не более двух ошибок); есть ошибки в использовании средств логической связи; присутствуют 1-2 логические ошибки; имеются недостатки в делении текста на абзацы; есть лексические, грамматические и орфографически ошибки (до 5 «негрубых» ошибки, 1-2 ошибки, препятствующие пониманию текста);

2 балла – тема эссе раскрыта не полностью, много нарушений стиля изложения; мало средств логической связи или много ошибок в их использовании; материал изложен не логично; деление на абзацы некорректное; есть лексические, грамматические и орфографически ошибки (более 5 «негрубых» ошибки, более 2 ошибок, препятствующих пониманию текста);

1 балл – тема эссе почти не раскрыта; текст не разделен на абзацы или они не связаны между собой; стиль изложения разговорный; недостаточное использование средств логической связи; большое количество лексических, грамматических и орфографических ошибок, препятствующих пониманию текста.

0 баллов - тема эссе не раскрыта; текст построен хаотично, не разделен на абзацы или они не связаны между собой; стиль изложения разговорный; отсутствуют средства логической связи; большое количество лексических, грамматических и орфографических ошибок, препятствующих пониманию текста.

**Ролевые игры:**

1. You want go to the theatre this weekend, but your best friend insists on going to the cinema. Act out a dialogue, try to persuade your friend that going to the theatre is better. Discuss the pros and cons of both kinds of art.
2. Your friend believes that the best way to keep fit is to stick to a diet and cut down on unhealthy food. In your opinion, it's not enough and doing sport is necessary for keeping fit. Try to persuade your friend to take up some physical activity.
3. A teacher phones his / her student whom she / he saw at the cinema yesterday to enquire why he / she missed the class. The student says that he / she has caught a cold and describes the symptoms.

**Критерии оценивания:**

При текущем контроле за ответ на вопрос студент может получить максимально 2 балла (6 баллов в совокупности)

2 балла выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, демонстрируется наличие глубоких исчерпывающих знаний в области изучаемого вопроса, грамотное, свободное и логически стройное изложение материала

1 балл выставляется студенту, если отмечается наличие достаточно полных знаний в рамках темы; допускаются отдельные логические и стилистические погрешности с отдельными ошибками

**Темы проектов с использованием мультимедийных презентаций (программного обеспечения Microsoft Office).**

Проект – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

1. Changing Patterns of Leisure.
2. The history of the Olympic Games.
3. The Olympic Games held in the UK.
4. The Olympic Games held in the USA.
5. Extreme Sports.
6. England: its geography and cultural heritage.

7. Scotland: its geography and cultural heritage.
8. The Theatres of Great Britain.

**Критерии оценивания:**

При текущем контроле (собеседовании на практических занятиях) за представление презентации студент может получить максимально 5 балла (20 баллов в совокупности – студент готовит 4 презентации из предложенных)

5 баллов – тема проекта раскрыта полностью; стиль изложения официально-формальный или нейтральный; текст логически построен; корректно используются средства логической связи; лексические, грамматические и фонетические ошибки отсутствуют (допускаются 2-3 ошибки, не препятствующие пониманию содержания); широко представлен иллюстративный материал; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

4 балла – тема проекта в целом раскрыта, но есть нарушения стиля изложения (не более двух ошибок); есть ошибки в использовании средств логической связи; присутствуют 1-2 логические ошибки; есть лексические, грамматические и фонетические ошибки (до 5 «негрубых» ошибки, 1-2 ошибки, препятствующие пониманию текста); заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

3 балла – тема проекта раскрыта не полностью, много нарушений стиля изложения; мало средств логической связи или много ошибок в их использовании; материал изложен не логично; есть лексические, грамматические и фонетические ошибки (более 5 «негрубых» ошибки, более 2 ошибок, препятствующих пониманию текста); текст сообщения во многом повторяет текст презентации;

2 балла – тема проекта почти не раскрыта; изложение материала не логично; стиль изложения разговорный; недостаточное использование средств логической связи; большое количество лексических, грамматических и фонетических ошибок, препятствующих пониманию текста; текст сообщения повторяет текст презентации;

1 балл - тема проекта почти не раскрыта; текст построен хаотично; стиль изложения разговорный; отсутствуют средства логической связи; большое количество лексических, грамматических и фонетических ошибок, препятствующих пониманию текста; выводы отсутствуют.

**Примерные тесты**

**TEST 1**

**Choose the antonym for the word in bold**

1. Hillsborough police **blamed** football fans for the disaster in which 89 people were crushed to death at the stadium exit.
a) to apologize b) to praise c) to complain d) to accuse

2. When players **lose** a game or two, they often indulge in a childish fight, with a bursting anger to blow off, alongside.
a) to distrust b) to attract c) to win d) to defend

3. What people never tell others when they discuss how **to promote** one's business is how much busy work there is.
a) to advertise b) to sustain c) to obstruct d) to push

4. If you are more tired than usual, it's better to turn to any activity which won't **bore** you.
a) to admire b) to involve c) to please d) to restrain

5. When it comes to financial well-being, one of the biggest problems that many people face is how to **save** money.
a) to waste b) to gain c) to lose d) to keep

6. **To idle** away at the sands of time one may choose any of the world's great unspoilt beaches.

a) to relax b) to operate c) to toil d) to practice

7. If one is wondering how **to simplify** life, he should take an honest look at all relationships he actually has and decide which are worth maintaining.
a) to esteem b) to clarify c) to improve d) to complicate

8. All the federal and provincial employees, working at government departments, have been left with no judicial forum **to agitate** their grievance in service matters.
a) to endure b) to calm c) to enfold d) to irritate

9. Every **particular** case of medical treatment requires a different approach and a number of different experts.
a) general b) exceptional c) special d) following

10. After the fuel prices reached a record high level, Qantas Airways Ltd. has increased the fuel surcharge on its **international** flights.
a) cosmopolitan b) domestic c) rural d) foreign

11. Government finances are extremely complex and promises are **vague** enough that the media and public can rarely say for certain that the number do not add up.
a) obscure b) formless c) clear d) hazy

12. A conscious intention to do **harm** to anybody is called malice.
a) damage b) malice c) injure d) good

13. Oscar Wilde considered **shallowness** to be the supreme vice.
a) simplicity b) depth c) unintelligence d) width

14. One needs **courage** to defend his own ideas without fear.
a) bravery b) heroism c) cowardice d) valour

15. The most common type of personal **injury** claims are road traffic accidents, accidents at work and assault claims.
a) wound b) damage c) abuse d) benefit

16. Sometimes a news story can be so **distressing** that it is almost impossible to read to the end.
a) sad b) gloomy c) joyous d) sorrowful

17. Most people accept their fate without **complaint.**
a) protest b) regret c) moan d) approval

18. **Wise** women know how to indulge their 'inner girl', be it with laughter, love or lipstick.
a) frank b) sincere c) silly d) selfish

19. We all know that the vast majority of movies are either dreadful or **boring**.
a) dull b) foolish c) amusing d) empty

20. The Orange Tree is London's permanent theatre, full of atmospheric **vigour**.
a) liveliness b) energy c) weakness d) spirit

**TEST 2**
**Choose the synonym for the word in bold**
1. As Jose Bergamin put it, as man is a question and woman is an answer, the mistake women make today is offering themselves as answers before **being questioned**.

a) to suggest b) to offer c) to ask d) to propose

2. When Woodham, a retired Hollywood stunt man, was asked about the motive of his crime by a police officer, he replied, 'Life has **wronged** me, Sir'.
a) to harm b) to force c) to sustain d) to boost

3. After it had been found out that new married John and Vickie were twins separated at birth, their marriage was **annulled**.
a) to withdraw b) to avoid c) to deny d) to cancel

4. A lot of British couples choose February, 14th **to fix** their wedding.
a) to accept b) to appoint c) to admit d) to avoid

5. Lady Diana's parents, who had married in 1954, **parted** in 1967 and their marriage was dissolved in 1969.
a) to cancel b) to conceal c) to separate d) to divorce

6. Modern fictional cinema rarely seems **to break** political silence.
a) to bother b) to confuse c) to interrupt d) to mix up

7. It's hardly understandable that in the video game Hitman: Blood Money, a player can **conceal** a bomb in the hollow Bible.
a) to appeal b) to reveal c) to store d) to hide

8. Many children can't **fancy** living without TV nowadays.
a) to dream b) to imagine c) to fascinate d) to realize

9. Children, particularly when they are little, **require** a lot of attention.
a) to regard b) to attract c) to demand d) to draw

10. Zoe Newlove, the daughter of a killed man, **wept** as she recalled the moments when she saw her father beaten to the ground during the attack.
a) to cry b) to shiver c) to shout d) to whisper

11. Lots of people are known **to have perished** in a Nazi prison in Tarnow.
a) to starve b) to suffer c) to die d) to weep

12. A Bronx family was in mourning Thursday after a **courageous** soldier, who lived by the motto 'go big or go home', was killed in Iraq.
a) timid b) brave c) shy d) gentle

13. Rap star Snoop Dogg is reported **to have been arrested** by Stockholm police.
a) to accuse b) to charge c) to detain d) to convict

14. A meat cutter Mark Olson **came across** the shiny object in a chicken gizzard and saw a name, an address and a phone number engraved on it.
a) to imagine b) to find c) to watch d) to greet

15. The first Basic Instinct movie established bondage as **dangerous** and deviant – a walk on the dark side of desire.
a) awful b) terrible c) hazardous d) inconvenient

16. People you meet can inspire you to try your hand at something new, or make you feel more confident about the **outcome** of recent problems.

a) request b) require c) result d) remote

17. It was reported that a baying **mob** of drunk football fans attacked a school bus early in the morning.
a) pile b) crowd c) bulk d) mass

18. It's a **lack** of love that in most cases causes intolerance and aggression.
a) multitude b) absence c) sufficiency d) influence

19. If you are **sincere** and prepared to listen to advice, you may see a more successful future.
a) tricky b) dishonest c) false d) frank

20. Psychologists say that being **utterly** loved can sometimes be very difficult to bear.
a) deeply b) completely c) crazy d) truly

**TEST 3**

**A Land of Kiwis**

New Zealand's first settlers, (1) _____ Maori, named the Kiwi bird for the sound of its chirp: kiwi, kiwi, kiwi! The flightless bird, about the size of a domestic hen, has an extremely long beak and plumage more like hair (2) _____ feathers. New Zealanders (3) _____ this nocturnal, flightless and endearing creature (4) _____ their national emblem.

(5) _____ to New Zealanders as Kiwis probably dates back to (6) _____ First World War, when New Zealand soldiers acquired this nickname. So the First New Zealanders (7) _____ as Kiwis were the military. (8) _____ Oxford English Dictionary gives the first use of the 'Kiwi' (9) _____ 'New Zealander' in 1918, in the New Zealand Expeditionary Force Chronicles. The nickname 'Kiwis' for New Zealand servicemen eventually became common usage in all war theatres.

Following (10) _____ World War II, the term was gradually attributed to all New Zealanders and today, throughout the world they (11) _____ to as Kiwis, as well as often referring to (12) that way.

Kiwis are good-humoured, relaxed, easy (13) _____ with, and hospitable. They take time to talk to one (14) _____ – and to visitors. With a global labour market, many Kiwis spend a considerable time (15) overseas.

(16) _____ the international financial markets, the New Zealand dollar, the basic currency unit, is also frequently called the Kiwi. The dollar coin (17) _____ a kiwi bird on one side. Perhaps the best-known kiwi is the delicious kiwifruit (18) _____ in New Zealand domestic gardens (19) _____ decades that (20) _____ worldwide fame.

1. a) a b) an c) the d) –

2. a) then b) than c) that d) what

3. a) adopted b) were adopting c) have adopted d) had adopted

4. a) as b) like c) so as d) such as

5. a) refer b) referred c) referring d) refers

6. a) a b) an c) – d) the

7. a) to know b) to have known c) to be known d) knew

8. a) a b) the c) an d) –

9. a) mean b) meant c) have meant d) meaning

10. a) a b) an c) – d) the

11. a) refer b) are referred c) referred d) were referred

12. a) itself b) oneself c) yourselves d) themselves

13. a) got along b) has got along c) to get along d) to have got along

14. a) other b) another c) the other d) others

15. a) in b) at c) by d) –

16. a) in b) at c) by d) on

17. a) features b) featured c) to feature d) featuring

18. a) grow b) to grow c) grown d) grew

19. a) in b) at c) since d) for

20. a) was achieved b) has achieved c) had achieved d) has been achieved

**TEST 4**

1. Listening and driving can be _____ dangerous as drinking and driving, a new research says.
a) as b) so c) such d) such as

2. Some scientists consider that human language began with hand gestures_____ than sounds.
a) either b) rather c) whether d) while

3. Before planting a tree, think _____ you need a stake to support the tree when growing.
a) either b) while c) whether d) what

4. In computer science information is stored in bytes, _____ of which are composed of eight bites.
a) more b) the more c) most d) the most

5. One _____ allow other people to stand in the way of his success.
a) can't b) needn't c) shouldn't d) mustn't

6. To 'enjoy life' _____ have different meanings for different people.
a) should b) may c) need d) ought

7. What _____ people argue?
a) make b) makes c) do d) does

8. All people have problems from time to time, _____?
a) isn't it b) aren't they c) don't they d) haven't they

9. The coldest Easter on record in Britain _____ in 2008, when Easter weekend fell between March 22 and March 24.
a) were b) was c) has been d) had been

10. One out of three British men and women of working age _____ nothing for their pensions, figures have revealed.
a) are saving b) have saved c) has saved d) saved

11. If a child _____ to be respectful and polite at home, then usually he will be the same with teachers.

a) teach b) teaches c) taught d) is taught

12. British experts consider that people should avoid _____ mobile phones wherever possible.
a) using b) use c) to use d) to be used

13. _____ by the Spanish empire and traded everywhere, Spanish silver coin was the first world currency.
a) producing b) produced c) to produce d) have produced

14. Moral laws have the form of commands: they tell us what _____.
a) is doing b) to be done c) to do d) to be doing

15. A New Zealand man is facing five years in prison after _____ of assaulting a boy with a hedgehog.
a) being accused b) having been accused
c) accusing d) having accused

16. Overpopulation _____ the world's main problem since the sixties, when anxiety about it was frequently voiced.
a) is b) was c) has been d) had been

17. It is reported _____ a significant population growth in the South of the USA by 2020.
a) there will be b) there would be
c) there will have been d) there would have been

18. _____ no towns in Britain before the Romans conquered it.
a) there was b) there were c) there have been d) there had been

19. The Ancient Greeks thought that the world _____ of just four elements: earth, air, fire and water.
a) is made up b) was made up
c) has made up d) has been made up

20. _____ you a talk if you might be misunderstood?
a) do … avoid b) have … avoided c) would … avoid d) will … avoid

**Инструкция по выполнению:**

Тестовые задания выполняются индивидуально. Правильным является только один ответ из предложенных. Внимательно прочитайте задание. Выберите к каждому заданию букву с подходящим, по вашему мнению, вариантом ответа.

**Критерии оценки:**

За каждый правильный ответ на вопросы заданий студент получает 1 балл. В целом за выполнение тестовых заданий студент может получить 20 баллов (случайный выбор 20 заданий из предложенных)

**Контрольные вопросы для проведения промежуточного контроля**

**Вопросы к зачету (сессия 2)**

1. Why do people do sport?
2. What kinds of sport are there in the world?
3. What are typically Russian kinds of sport?

4. What are typically British and American kinds of sport?
5. Why is physical fitness important?
6. Why should sport or PE be a compulsory part of the school curriculum?
7. What does every of the following kinds of sport require from a person who takes it up: swimming, boxing, climbing, riding, gymnastics, tennis, figure skating?
8. How does amateur sport differ from professional sport?
9. What influence does television have on sport?
10. How important is sponsorship in sport?
11. Do you prefer to play team sports or individual sports? Why?
12. What is the difference between sport and art? Speak about figure-skating or gymnastics.
13. How fit are you?
14. The English infinitive. Its forms, use and functions in speech.
15. The gerund - its forms, use and functions in speech.
16. The present participle - its forms, use and functions in speech.
17. The past participle - its forms, use and functions in speech.
18. Participial, infinitive and gerundial complexes in the English language.

**Критерии оценивания:**

50-100 баллов («зачет») выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, демонстрируется наличие глубоких исчерпывающих знаний в области изучаемого вопроса, грамотное, свободное и логически стройное изложение материала, широкое использование дополнительной литературы; допускаются отдельные логические и стилистические погрешности;

0-49 баллов («незачет») выставляется студенту, если ответ логически не закончен, содержит грубые ошибки, студент не понимает сущности излагаемого материала, не уверен в ответах на дополнительные вопросы

**Вопросы к экзамену (сессия 3)**

1. What is your idea of a typical British?
2. What is your idea of a typical American?
3. What advice would you give someone coming to live and work in our country?
4. What advice would you give someone coming to live and work in Great Britain?
5. What are the most famous sights of London?
6. What are the landmarks of Great Britain?
7. What accounts for the difference in language traditions and customs of the people living on the British Isles?
8. What impact, both positive and negative, does the cinema have on our life and minds?
9. Do you agree with the statement that the cinema is one of the great educational institutions for the common people?
10. Speak on the competition of actual cinemas and online cinemas.
11. What is more important for a professional actor – a gift or special training?
12. Why do people go to the theatre?
13. What can annoy you while you are in the cinema or in the theatre?
14. What actors, actresses, or directors would you like to lunch with? Why?
15. What are some good movies based on good novels?
16. What are some bad movies based on good novels? What went wrong?
17. What are some perks of working the film industry? Disadvantages?
18. What five movies would you take on a desert island?
19. What are the advantages of living in a big city?
20. What are the advantages of living in the country?

**Критерии оценивания:**
84-100 баллов (оценка «отлично») выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, демонстрируется наличие глубоких исчерпывающих знаний в области изучаемого вопроса, грамотное, свободное и логически стройное изложение материала, широкое использование дополнительной литературы;
67-83 балла (оценка «хорошо») выставляется студенту, если отмечается наличие твердых и достаточно полных знаний в рамках темы; четкое изложение материала; допускаются отдельные логические и стилистические погрешности;
50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») выставляется студенту, если отмечается изложение материала с отдельными ошибками;
0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») выставляется студенту, если ответ логически не закончен, содержит грубые ошибки, студент не понимает сущности излагаемого материала, не уверен в ответах на дополнительные вопросы.

## 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (зимняя сессия) и экзамена (летняя сессия).

Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии. Количество вопросов в задании для зачета – 2.

Объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 2. Объявление результатов производится в день экзамена.

Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

**Приложение 1**

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 3 КУРС

### 1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

| ЗУН, составляющие компетенцию | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Средства оценивания<br>ПОЗ – практико-ориентированные задания<br>УО - устный опрос<br>З2 – вопросы к зачету (сессия 2)<br>З3 – вопросы к зачету (сессия 3)<br>Д – дискуссия/дебаты<br>Э – эссе<br>К - решение кейсов<br>РЛ – ролевые игры<br>П – проекты/презентации<br>Т – тест |
|---|---|---|---|
| УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | | | |
| *Знания:*<br>основные регистры общения, функциональные стили речи, прагматический аспект значения слова; социокультурные различия социальных групп; основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации | изучает стратегии устной и письменной форм общения на английском языке; находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса | УО - вопросы 1-20<br>З2 – 1-10<br>З3 – 1-10<br>ПОЗ – 1-10<br>Т – 1-5 |
| *Умения:*<br>уметь коммуникативно корректно строить дискуссию и публичное выступление, обеспечивая семантическую и | Общается на английском языке, составляет монологические высказывания, | Лексико-грамматическая полнота и содержательность ответа; умение | УО - 20-53<br>З2 – 1-10<br>З3 – 1-10<br>Д –1-4<br>Э –1-5 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| композиционную связность; преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур; осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения | выполняет письменные задания; умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения заданий; наличие выводов | РЛ –1-5<br>ПОЗ – 11-20 |
| *Навыки:*<br>владеть системой знаний об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия и способностью применять их в общей и профессиональной сферах общения; владеть способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации | Использует в речи языковые маркеры устной и письменной форм стратегий межличностного общения на английском языке | Наличие и правильность использования в речи лингвистических маркеров стратегий вежливости, ведения диалога, логического построения монолога, логического построения ессэ | УО - 1-53<br>З2 – 11-25<br>З3 – 11-25<br>Д –1-4<br>Э –1-10<br>РЛ –1-5<br>ПОЗ – 11-20 |
| ПКО-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства | | | |
| *Знания:*<br>возможности и особенности цифровой образовательной среды и открытого информационно-образовательного пространства в обучении иностранному языку; особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой | Изучает и анализирует информацию о возможностях цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства | полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса | П –1-6<br>Т – 1-5<br>РЛ –1-5<br>З2 – 5-15<br>З3 – 5-15 |
| *Умения:*<br>проектировать и организовывать профессиональную деятельность, используя возможности цифровой образовательной среды | Демонстрирует умение анализировать языковые явления; понимать и использовать методы критического анализа информации; работать с информацией в | Лексико-грамматическая полнота и содержательность ответа; умение работать в команде; умение отстаивать | П – 6-12<br>РЛ – 1-5<br>З2 – 15-25<br>З3 – 15-25<br>ПОЗ – 11-20 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства; выражать коммуникативные намерения (запрос и сообщение информации, выражение мнения), в том числе принимать участие в беседе проблемного характера и дискуссии, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом; выражать свои мысли в письменной форме при написании сочинений, эссе, писем, планов, составлении тезисов, выписывании нужной информации из текста | глобальных компьютерных сетях (поиск, анализ и отбор необходимой информации; решает практико-ориентированные задания по изучаемым темам (презентации с использованием программного обеспечения Microsoft Office) | свою позицию; правильность выполнения заданий; наличие выводов | |
| *Навыки:*<br>употреблять необходимый для целей коммуникации материал адекватно ситуации общения; владеть основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);использовать ресурсы образовательной среды в процессе обучения; осуществлять анализ образовательного процесса с точки зрения использования ресурсов образовательной среды | Владеет достаточным лексико-грамматическим аппаратом для взаимодействия с участниками образовательного процесса | Полнота и грамотность построения ответа, степень вовлеченности в процесс группового творчества | П –1-12<br>РЛ –1-5<br>З2 – 1-25<br>З3 – 1-25<br>ПОЗ – 1-20<br>Э – 5-10<br>УО – 1-30 |
| ПКО-3: Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой | | | |
| *Знания:*<br>личностные, метапредметные и предметные результаты образовательной деятельности, сформулированные в ФГОС общего образования, способы достижения этих результатов средствами английского языка; значение и | Изучает информацию о различных дискурсах языка, о стилистической градации словаря | полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; правильность выполнения тестовых заданий | УО - 1-53<br>З2 – 1-10<br>З3 – 1-10<br>Т – 1-5 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| возможность употребления новых лексических единиц, определенных программой; значения изученных грамматических явлений; новую информацию коммуникативно-поведенческого и страноведческого характера в рамках программы; структура основных общеобразовательных программ; систему нормативно-правовых документов, регулирующих общее образование в Российской Федерации | | | |
| *Умения:*<br>создавать и демонстрировать компьютерные презентации, использовать основные возможности интерактивной доски; осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов | Решает практико-ориентированные задания с учетом особенностей отбора лексики сообразно выбранной ситуации общения | Лексико-грамматическая полнота ответов и правильность выполнения заданий, наличие выводов | УО - 30-53<br>З2 – 1-25<br>З3 – 1-25<br>Д –1-4<br>РЛ –1-5<br>ПОЗ – 1-10 |
| *Навыки:*<br>Владеть основными языковыми особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения; владеть навыками проведения учебных занятий по иностранному языку с использованием современных образовательных технологий и цифровых образовательных ресурсов | Владеет навыками корректного использования лексики различных регистров сообразно ситуации общения для достижения коммуникативных целей | полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; правильность выполнения заданий | УО - 1-40<br>З2 – 1-25<br>З3 – 1-25<br>Д – 1-4<br>РЛ –1-3<br>ПОЗ – 11-20<br>Э –5-10 |

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

- 50-100 баллов (зачет).
- 0-49 баллов (незачет).

## 2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Контрольные вопросы для проведения текущего контроля**

**Примерные вопросы для устного опроса**

1. What phrases can you use to express agreement?
2. What phrases can we use to express disagreement?
3. How is a monologue different from a dialogue?
4. What are the features of formal communication?
5. What are the features of informal communication?
6. Do you think that high education is important? Why?
7. Is it easier nowadays to get higher education than it was 20-30 years ago?
8. If you had a chance, in what country would you like to get higher education?
9. At what age is it better to get higher education?
10. What problems does the system of higher education in Russia have to face?
11. Have you ever taken part in international students' exchange programmes?
12. How are private universities different from state ones? Is the quality of education different in them?
13. What is your favourite course? Why?
14. Are there any courses you find useless?
15. Are there any classes that you dread or hate?
16. How do you feel before the exams? How do you usually get ready for them?
17. What do you think about cheating in the exams? Do you cheat?
18. Do you like to study alone or in groups? Why?
19. What was your favorite place to study? Can you describe the area?
20. What are you proud of doing in your academic studies? Did you win any awards?
21. What is your favourite university memory?
22. Do you have any ideas on how to reform or improve the system of high education in Russia?
23. Would you want your children to enter the university that you are studying at now? Why?
24. What are the ways of greeting in formal and informal communication?
25. What are the ways of saying good bye in formal and informal communication?
26. What ways of expressing agreement do you know?
27. What ways of expressing disagreement do you know?
28. What ways of expressing gratitude in English do you know?
29. What ways of expressing apology in English do you know?
30. What are the most popular mass media today?
31. Where do you learn the latest news?
32. What role do the mass media play in our life?
33. Do you read newspapers and magazines? Do you read their paper version or online version?
34. Can you trust all information which you get from the mass media? Give your reason.
35. What television programs do you like to watch with your family?
36. What TV programs do you like to watch with your friends? Alone?
37. What are your favorite television programs now? Why?
38. How many hours, on a weekly basis, do you usually watch?
39. How much time a day do you spend on the Internet?
40. Would you like to watch more television? What would you like to watch more?
41. Do you ever feel guilty about watching television or using the Internet? Why?
42. What are your favourite Internet sites?
43. What do you usually use the Internet for?
44. What television programs can you recommend for children? Young adults? Why?
45. Do you prefer studying offline or online?

46. What are the advantages and disadvantages of studying online?
47. What are some things that can be recycled?
48. What are some types of pollution?
49. What are some ways that you can reduce pollution?
50. What can you do to help prevent pollution?
51. What can you do to make this world a better place?
52. Which is more important, increasing people's standard of living, or protecting the environment?

53. Why should people recycle rubbish?

**Практико-ориентированные задания**
**Примерные формулировки практически-ориентированных заданий**

1. Combine the following excerpts to make one story
2. Match words with their definitions
3. Choose proper words to logically render the contents of the text
4. Make up word families for the given words
5. Make up collocations of the given words
6. Study the following phrases that make up politeness strategies
7. Study the following phrases that make up instructive strategies
8. Fill in necessary phrases into the text
9. Give Russian equivalents to the expressions
10. Transform the given phrases according to the pattern
11. Make up a story using the following expressions
12. Explain the meaning of the following words
13. Answer the comprehension questions on the text
14. Comment on the quotations
15. Answer the questions in the pre-reading task
16. Compare different kinds of discourses
17. Make up a story according to the plan
18. Write a letter (an essay, a request, an advertisement) according to the required form
19. Express your point of view on the given issue
20. Make up a dialogue using the given expressions

**Критерии оценивания:**
При текущем контроле (собеседовании и выполнении практических заданий на практических занятиях) за ответ на вопрос студент может получить максимально 2 балла (30 баллов совокупности)
2 балла выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, демонстрируется наличие глубоких исчерпывающих знаний в области изучаемого вопроса, грамотное, свободное и логически стройное изложение материала
1 балл выставляется студенту, если отмечается наличие достаточно полных знаний в рамках темы; допускаются отдельные логические и стилистические погрешности с отдельными ошибками

**Темы эссе**
1. Experience is the name everyone gives their mistakes.
2. How have your looks changed in the last ten years?
3. Education is helping the child realize his potentialities.
4. Education is a progressive discovery of our own ignorance.
5. Education is the ability to listen to almost anything without losing your temper or your self-confidence.
6. Without music, life would be a mistake
7. After silence, that which comes nearest to expressing the inexpressible is music.
8. When you play music you discover a part of yourself that you never knew existed.
9. In the age of television, image becomes more important than substance.
10. Life doesn’t imitate art; it imitates bad television.

**Критерии оценивания:**
При текущем контроле за эссе студент может получить максимально 5 баллов (20 в совокупности – студент готовит эссе на 4 темы из предложенных)

5 баллов – тема эссе раскрыта полностью; стиль изложения официально-формальный или нейтральный; текст логически построен; каждый абзац выражает законченную мысль; корректно используются средства логической связи; лексические, грамматические и орфографически ошибки отсутствуют (допускаются 2-3 ошибки, не препятствующие пониманию содержания); представлено мнение автора эссе;
4 балла – тема эссе в целом раскрыта, но есть нарушения стиля изложения (не более двух ошибок); есть ошибки в использовании средств логической связи; присутствуют 1-2 логические ошибки; имеются недостатки в делении текста на абзацы; есть лексические, грамматические и орфографически ошибки (до 5 «негрубых» ошибки, 1-2 ошибки, препятствующие пониманию текста);
3 балла – тема эссе раскрыта не полностью, много нарушений стиля изложения; мало средств логической связи или много ошибок в их использовании; материал изложен не логично; деление на абзацы некорректное; есть лексические, грамматические и орфографически ошибки (более 5 «негрубых» ошибки, более 2 ошибок, препятствующих пониманию текста);
2 балла – тема эссе почти не раскрыта; текст не разделен на абзацы или они не связаны между собой; стиль изложения разговорный; недостаточное использование средств логической связи; большое количество лексических, грамматических и орфографических ошибок, препятствующих пониманию текста.
1 балл - тема эссе не раскрыта; текст построен хаотично, не разделен на абзацы или они не связаны между собой; стиль изложения разговорный; отсутствуют средства логической связи; большое количество лексических, грамматических и орфографических ошибок, препятствующих пониманию текста

**Ролевые игры**

1. You want your child to apply to the university of your choice which does not appeal to him / her. Discuss the problem with the child. Come to some conclusion.
2. Discuss with your friend the pros and cons of written and oral examinations.
3. Your foreign friend is making a report on the system of high education in Russia. Answer his / her questions on the problem.
4. Your child spends too much time watching TV. Try to persuade him / her to take up some other activities.
5. Your grandparents think that the Internet is the evil of the21st century. Try to convince them that it is not so and the Internet can provide people with many new opportunities.

**Критерии оценивания:**

При текущем контроле за ответ на вопрос студент может получить максимально 2 балла (10 баллов в совокупности)
2 балла выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, демонстрируется наличие глубоких исчерпывающих знаний в области изучаемого вопроса, грамотное, свободное и логически стройное изложение материала
1 балл выставляется студенту, если отмечается наличие достаточно полных знаний в рамках темы; допускаются отдельные логические и стилистические погрешности с отдельными ошибками

**Темы проектов с использованием мультимедийных презентаций (программного обеспечения Microsoft Office).**

Проект – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

1. The systems of higher education in the USA and the UK compared.

2. The systems of higher education in the USA and Russia compared.
3. The USA exams students have to take to apply for a university.
4. Harvard University: its history, traditions and trends.
5. Ecological problems of today.
6. British and American Newspapers: an Overview
7. British and American Television
8. Phonetic expressive means.
9. Famous British Musicians of the 20th century
10. Famous American musicians and composers
11. Lexical expressive means.
12. The importance of recycling.

**Критерии оценивания:**

При текущем контроле (собеседовании на практических занятиях) за представление презентации студент может получить максимально 2 балла (12 баллов в совокупности – студент готовит 6 презентаций из предложенных)

- 2 балла - содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема; логическое и последовательное изложение мыслей; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- 1 балл - достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

**Темы дискуссий**

1. The importance of high education
2. Positive and negative sides of the system of high education in Russia
3. Opportunities provided by international student exchange programmes
4. Positive and negative sides of the system of high education in the USA

При текущем контроле за участие в дискуссии студент может получить максимально 2 балла (8 баллов в совокупности)

2 балла выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, демонстрируется наличие глубоких исчерпывающих знаний в области изучаемого вопроса, грамотное, свободное и логически стройное изложение материала

1 балл выставляется студенту, если отмечается наличие достаточно полных знаний в рамках темы; допускаются отдельные логические и стилистические погрешности с отдельными ошибками

**Примерные тесты**

**TEST 1**

1. As Francis Bacon put it, friendship **increases** in visiting friends, but in visiting them seldom.
a) to continue b) to prolong
c) to develop d) to reduce

2. There is an opinion that people **appreciat**e the truth.
a) to sympathize b) to value
c) to accept d) to trust

3. Psychologists suggest that to **avoid** making a first date the last one should be gracious and accepting.
a) to assign b) to evade

c) to boycott d) to approve

4. One should make sure he doesn't **confuse** people by putting too much negative in his speech.
a) to empty b) to astonish
c) to esteem d) to embrace

5. Musicians are often sure that the quality **improves** in song after song.
a) to boost b) to exceed
c) to eliminate d) to fail

6. Some Muslims believe that music is **prohibited** and sinful in Islam.
a) to avoid b) to accept
c) to deny d) to forbid

7. As the year 2020 approaches, Protestant fundamentalists become more and more **persuaded** that the Lord's Second Coming is close at hand.
a) to assure b) to convince
c) to propose d) to suppose

8. In his publicity photos, Karl Jenkins, a Welsh composer, **stares** into the distance like a visionary.
a) to spread b) to thrive
c) to look d) to breathe

9. Kurt Wenner, an international master artist and architect, is known to **interpret** Renaissance Art with a thoroughly singular voice.
a) to complicate b) to explain
c) to simplify d) to inform

10. Having received 'Golfweek' issues with a noose depicted on its cover, some people were deeply **offended**.
a) to compel b) to dismiss
c) to hurt d) to attract

11. A suburban New York music owner is **accused of** selling knock-off Gibson Les Paul guitars.
a) to suspect of b) to charge with
c) to seize d) to cease

12. Governor of Michigan underwent surgery and had to **postpone** his investment mission to Kuwait.
a) to renew b) to cancel
c) to delay d) to accomplish

13. A new research says that a phenomenon of déjà vu seems **to happen** more often to people with lively, frequently stimulated imagination.
a) to intend b) to impress
c) to occur d) to influence

14. When goalkeeper Joe Hart blocks a kick, he **consumes** its soul and gains its power.
a) to reveal b) to abolish
c) to expand d) to possess

15. Charcuterie producer Fox Bucharest intends to invest 5 million euros in a new factory which is expected to **increase** the production capacity by 50 tonnes per day.
a) to expand b) to stretch
c) to fortify d) to enrich

16. Listeners of BBC Radio 4 can enjoy afternoon reading presenting short stories or **abridged** books by writers who are new to radio.
a) to change b) to increase
c) to shorten d) to reduce

17. Some economic theories say that people do certain things because doing so provides **utility.**
a) benefit b) uselessness
c) reward d) disadvantage

18. Of all the magazine articles, research results and other **data** that are generated in the world, only certain stories are qualified as being passed from person to person.
a) knowledge b) information
c) intelligence d) fiction

19. Any e-mail that says one is going to benefit financially by forwarding it to others is either a chain letter, which is virtually worthless and probably illegal, or it is a **hoax**.
a) lead b) disposition
c) truth d) fraud

20. Before one can legally sell, publish or distribute someone else's copyright work, he must obtain **permission** of the copyright owner.
a) ban b) prohibition
c) licence d) support

**TEST 2**

1 ..... me if I've told you this before.
a) Stopping b) Stopped c) Stops d) Stop

2 All I can say at the moment is: Long ..... the company!
a) live b) lives c) lived d) living

3 Sometimes I wish I ..... what the future holds.
a) know b) known c) knew d) knows

4 And at other times I'm glad I ..... know what the future holds.
a) didn't b) doesn't c) hadn't d) don't

5 Let's ..... there tomorrow if it's fine.
a) going b) gone c) go d) goes

6 Try ..... the door really hard if you want to open it.
a) pushing b) push c) pushes d) pushed

7 Try ..... these irregular verbs by next week.
a) learned b) to learn c) learns d) learning

8 I really appreciate your ..... me at this difficult time.
a) helps b) help c) helped d) helping

9 I'll finish now and I look forward to ..... you again soon.
a) seeing b) see c) seen d) having seen

10 Please come back soon and ..... the work you started two weeks ago.
a) finished b) finishing c) finish d) finishes

11 Mike: Please go away. I'm ..... a letter. I need some quiet.
a) written b) wrote c) writing d) will write

12 Sarah: I ..... I won't make a sound.
a) promise b) am promising c) did promise d) promised

13 Mike: That's what you always .....
a) said b) are saying c) had said d) say

14 Sarah: I know but this time I ..... it.
a) have meant b) mean c) had meant d) will mean

15 Mike: I don't honestly think you ..... telling the truth.
a) were b) had been c) are d) will be

16 Sarah: At least ..... me a chance.
a) give b) gave c) giving d) are giving

17 Mike: If I ....., I know I shall regret it.
a) have b) do c) had d) were

18 Sarah: No, you .....
a) didn't b) haven't c) couldn't d) won't

19 Mike: All right. You ..... stay as long as you don't make any noise.
a) will b) could c) can d) will

20 Sarah: Thank you very much. I shall be as quiet as a mouse but ..... just put the TV on.
a) I'd b) I'll c) I've d) I'm

**TEST 3**

1. When people call British unwritten constitution a '..... agreement', they reveal more than they intend.
a) gentleman b) gentlemen's
c) gentleman's d) gentlemen'

2. Apparently, men do their Valentine's Day shopping right .....
a) the last minute b) in the last minute
c) on the last minute d) at the last minute

3. Adults have to give young people responsibility ..... their own decisions.
a) for making b) to making
c) of making d) to be made

4. The whole nation is suffering ..... a constant barrage of rising prices.
a) of b) from
c) for d) over

5. Love is almost the third person ..... two lovers.
a) within b) among

c) between d) against

6. Little ..... , analytical philosophers come round to a certain point of view.
a) by little b) to little
c) from little d) for little

7. Our ability to talk has ..... ancient origins than it is thought.
a) more far b) far more
c) further more d) more further

8. 80 per cent of mothers of ..... children have a job and a third of teenagers regularly come home to an empty house.
a) older b) elder
c) oldest d) eldest

9. They are pleased to see that the weather has changed .....
a) to the better b) to the best
c) for the better d) for the best

10. As soon as you ..... at the actual operation of religious law in the country, the picture will seem less optimistic.
a) will look b) would look
c) looked d) look

11. Be confident about how much you have to offer and the rest .....
a) follow b) will follow
c) would follow d) is following

12. All our religion, almost all our law, almost all our arts ..... from the shores of the Mediterranean.
a) came b) was coming
c) has come d) have come

13. Simon and Garfunkel are considered never ..... fashionable.
a) be b) were
c) to be d) to have been

14. The former Prime Minister David Cameron announced several years ago that the ..... the British people the most straightforward approach to the EU since Britain joined it in 1973.
a) offer b) offers
c) would offer d) will offer

15. In the nearest future teenagers ..... compulsory cooking lessons at school.
a) will give b) will be given
c) would give d) would be given

16. 33 per cent of respondents think that ‘Britishness’ is something that cannot .....
a) learn b) to learn
c) be learnt d) to be learnt

17. Inflation in the UK ..... sharply for more than half a year.
a) rises b) is rising
c) has risen d) has been rising

18. The British ..... for many years for improvement of life conditions.
a) were waiting b) has been waiting
c) have been waiting d) had been waiting

19. This play ..... touching if it hadn't been so shocking.
a) could have been b) could be
c) should have been d) should be

20. What is shameful about a good job ..... for a reasonable salary?
a) well to do b) well done
c) to be well done d) to have been done well

**TEST 4**

1. 'Vogue' is the UK's ..... fashion magazine.
a) successfulest b) more successful
c) the most successful d) most successful

2. The Sumatran tiger population is estimated to be ..... than 400 to 500 individuals.
a) less b) fewer
c) smaller d) the smaller

3. The spokesman for the university said that facilities would improve still .....
a) longer b) better
c) more d) further

4. This girl has never had a boyfriend ..... to encourage her to have children.
a) enough responsible b) responsible enough
c) very responsible d) too responsible

5. ..... people born with a gift of magnetism or do they achieve it?
a) do b) have
c) are d) were

6. ..... business in London suffered because of the introduction of the congestion charge?
a) is b) has
c) was d) did

7. Surely people ..... in financial difficulties in future.
a) will b) will be
c) there will be d) there are

8. Why didn't anyone listen to the advice that .....?
a) given b) was given
c) were given d) will be given

9. Somalia ..... without a functioning central government since 1991.
a) is b) was
c) has been d) had been

10. Almost all victims of the most extreme crimes are women, in half of cases ..... by their own husbands.
a) killing b) killed
c) are killed d) were killed

11. Shortly before ..... the news, he was at a private dinner with friends.
a) hear b) to hear
c) hearing d) on hearing

12. If you can make people ..... they'll forgive you everything.
a) laugh b) laughing
c) to laugh d) to be laughed

13. ..... you spend time with, could also help you to overcome a recent setback of misunderstanding.
a) no one b) nobody
c) someone d) anyone

14. Do not burn bridges or make decisions that you ..... regret.
a) must b) should
c) might d) needn't

15. 31 per cent of respondents consider that 'Britishness' ..... as a part of the curriculum.
a) should teach b) should be taught
c) would teach d) would be taught

16. Until recently French bridegrooms ..... asparagus on the eve of their weddings.
a) were given b) have been given
c) were being given d) will be given

17. Ellen Page ..... in the Best Actress category at this year's Academy Awards.
a) nominated b) had nominated
c) has been nominated d) had been nominated

18. She just told ..... about her.
a) to worry not b) not to worry
c) not worrying d) don't worry

19. If the government were concerned about infection rates, it ..... reducing the number of beds in hospitals.
a) stop b) stopped
c) will stop d) would stop

20. In the past, it ..... that Australian English was 'exported Cockney'.
a) was suggested b) has been suggested
c) had been suggested d) had suggested

**TEST 5**

1 The result of the election didn't give either candidate a clear majority but in the end the leader of the opposition agreed to step down and ..... to the wishes of the electorate.
a) accept b) accent c) accede d) ascend

2 The sound of the waterfall goes on all day and night and in the end the ..... noise gets on your nerves.
a) interrupting b) inciting c) invading d) incessant

3 I apologized for what seemed like a deliberate act of rudeness but I explained that it had been purely accidental and an ..... action on my part.
a) inverted b) inadvertent c) incurred d) inhibited

4 Although it's a complicated subject the professor managed to make it all totally clear and ..... by her delivery.

a) lucid b) luminous c) lightening d) lifting

5 When you take a party of tourists round a famous city there are always those who ..... and keep everybody else waiting.
a) litter b) lessen c) loiter d) languish

6 Before she knew what had happened a man suddenly fell on her ..... across and stealing her handbag.
a) lurking b) linking c) limping d) lunging

7 There was absolutely no call for him to criticise her so cruelly and in almost a ..... manner.
a) malformed b) malicious c) maladroit d) malcontent

8 There was absolutely no question about it he was the ..... idiot such as you'd find in one of those old farces.
a) provincial b) provided c) proverbial d) protective

9 You'll soon get used to his funny ways as it's one of the ..... of his personality.
a) quibbles b) quills c) quaffs d) quirks

10 He didn't really give speeches because he used to scream and shout and you could hear him ..... a hundred meters down the road.
a) reigning b) raining c) ruling d) rattling

11 This story is ..... on an incident that actually happened.
a) founded b) grounded c) based d) established

12 I'm afraid I shan't be ..... to come on Tuesday because of a prior engagement.
a) capable b) able c) can d) possible

13 You can easily tell that this document ..... from the 12th century because of a distinctive script.
a) holds b) trails c) lasts d) dates

14 I'm sorry to tell you but she is simply ..... that this will be the result but she has no actual proof.
a) daydreaming b) hallucinating c) hypothesizing d) dithering

15 I do apologise for talking to you a minute ago only I ..... you for one of my colleagues, who looks exactly like you.
a) mistook b) accepted c) believed d) thought

16 It's a waste of time asking them for their opinion as they're bound to object because they've been ..... against the idea from the start.
a) subjective b) derogative c) conscious d) prejudiced

17 I asked you to bring back a different one but you've brought a similar one back that's exactly the ..... as the first one.
a) equivalent b) apparent c) same d) identical

18 The main quality that is required of someone holding that kind of job is to have the ..... to get on with people.
a) task b) ability c) requirement d) need

19 They couldn't hold their meeting in the open air ..... of the heavy rain.
a) because b) but c) since d) for

20 I always let her handle that kind of situation because she's very good at ..... with difficult clients.
a) taking b) bringing c) tackling d) dealing

**Инструкция по выполнению:**

Тестовые задания выполняются индивидуально. Правильным является только один ответ из предложенных. Внимательно прочитайте задание. Выберите к каждому заданию букву с подходящим, по вашему мнению, вариантом ответа.

**Критерии оценки:**

За каждый правильный ответ на вопросы заданий студент получает 1 балл - итого максимально 20 баллов за тест.

**Контрольные вопросы для проведения промежуточного контроля**

**Вопросы к зачету, сессия 2**

1. What types of communication are singled out? Define every of them.
2. What speech characteristics do you know?
3. What are the main typical features of a dialogue?
4. What are the main typical features of a monologue?
5. Present the comparative analysis of a monologue and a dialogue.
6. What types of phonetic expressive means and stylistic devices do you know? Characterize them.
7. What is a talk? What is an interview? What are their typical features?
8. What are the main features of formal communication?
9. What are the main features of informal communication?
10. What are the main syntactical expressive means? Characterize them.
11. What are the main features of a socio-political sphere of communication?
12. What are the main features of a professional sphere of communication?
13. Can rating be considered an effective tool for determining the effectiveness of universities?
14. What are the problems of the system of high education in Russia?
15. What are the peculiarities of the Russian high education system?
16. How can one take part in international student exchange programmes?
17. How do you understand the Danish proverb “He who is afraid to ask is ashamed of learning”?
18. Would you like to take part in an international student exchange programme? What country or a university would you choose? Why?
19. What opportunities do international student exchange programmes provide for students?
20. What are the peculiarities of the high education system in the USA?
21. Compare and contrast the systems of high education in Russia and the USA.
22. Do you agree with Mark Twain who said that education is the path from cocky ignorance to miserable uncertainty? Why?
23. Is there anything you would like to change in the high education system in Russia?
24. Why is it important to have high education nowadays?
25. If you could have a date with a musician, whom would you choose and why?

**Вопросы к зачету, сессия 3**

1. What are the main features of an everyday sphere of communication?
2. What are the main lexical expressive means? Characterize them.
3. What do you understand under the term “convergence of speech means”?
4. What strategies to prepare for speaking engagements do you know?
5. Speak about the strategies of greeting and small talk.
6. What are the steps to prepare for a successful discussion?
7. Speak about pragmatic peculiarities of communication situation.
8. What are the ways to express agreement and disagreement in English?

9. Speak about communicative tactics. Characterize them.
10. What are the ways to express requests and pleas in English?
11. What are the peculiarities of expressing gratitude and apology in English?
12. If you were trapped on a desert island and could only take five albums with you, which would you pick? Why?
13. What are the main music events in Great Britain?
14. What are the main music events in the USA? Which of them would you like to attend?
15. Speak about your favourite British / American composer (or a musician).
16. Speak about the genres of music you'd never listen. Why?
17. Speak about the role the mass media play in the society.
18. The Internet as the most influential of modern mass media.
19. Compare and contrast the Internet and the traditional mass media – newspapers, television, radio.
20. The importance of critical thinking when watching or listening to the mass media.
21. How has television changed in the last decade?
22. How would you like to change TV?
23. What do you think are some social effects of television? Why?
24. If you had a chance to study in the USA, which university would you choose? Why?
25. Compare and contrast studying offline and online

**Критерии оценивания:**
50-100 баллов («зачет») выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, демонстрируется наличие глубоких исчерпывающих знаний в области изучаемого вопроса, грамотное, свободное и логически стройное изложение материала, широкое использование дополнительной литературы; допускаются отдельные логические и стилистические погрешности;
0-49 баллов («незачет») выставляется студенту, если ответ логически не закончен, содержит грубые ошибки, студент не понимает сущности излагаемого материала, не уверен в ответах на дополнительные вопросы.

## 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии. Количество вопросов в задании для зачета – 2.

Объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

**Приложение 1**

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

| ЗУН, составляющие компетенцию | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Средства оценивания<br>ПОЗ – практико-ориентированные задания<br>УО - устный опрос<br>З – вопросы к зачету<br>Эк – вопросы к экзамену<br>Д – дискуссия/дебаты<br>Э – эссе<br>К - решение кейсов<br>РЛ – ролевые игры<br>П – проекты/презентации<br>Т – тест |
|---|---|---|---|
| УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | | | |
| *Знания:*<br>основные регистры общения, функциональные стили речи, прагматический аспект значения слова; социокультурные различия социальных групп; основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации | изучает стратегии устной и письменной форм общения на английском языке; находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса | УО - вопросы 1-7<br>З – вопросы 1-10<br>Эк – вопросы 17-23<br>ПОЗ – 1-10 |
| *Умения:*<br>уметь коммуникативно корректно строить дискуссию и публичное выступление, обеспечивая семантическую и композиционную связность; преодолевать влияние | Общается на английском языке, составляет монологические высказывания, выполняет письменные задания; умеет | Лексико-грамматическая полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение | УО - вопросы 1-60<br>З – вопросы 11-19<br>Эк –вопросы 1-17<br>Д –вопросы 1-9<br>Э –вопросы 1-7<br>К - вопросы 1-2<br>РЛ –вопросы 1-2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур; осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения | недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | отстаивать свою позицию; правильность выполнения заданий; наличие выводов | ПОЗ – 11-20 |
| *Навыки:*<br>владеть системой знаний об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия и способностью применять их в общей и профессиональной сферах общения; владеть способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации | Использует в речи языковые маркеры устной и письменной форм стратегий межличностного общения на английском языке | Наличие и правильность использования в речи лингвистических маркеров стратегий вежливости, ведения диалога, логического построения монолога, логического построения ессэ | УО - вопросы 1-60<br>З – вопросы 1-19<br>Эк –вопросы 1-23<br>Д –вопросы 1-9<br>Э –вопросы 1-7<br>К - вопросы 1-2<br>РЛ –вопросы 1-2<br>ПОЗ – 11-20 |
| ПКО-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства | | | |
| *Знания:*<br>возможности и особенности цифровой образовательной среды и открытого информационно-образовательного пространства в обучении иностранному языку; особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой | Изучает и анализирует информацию о возможностях цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства | полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса | П –темы 1-4<br>К - вопросы 1-2<br>РЛ –вопросы 1-2<br>З – вопросы 1-10<br>Эк – вопросы 1-15 |
| *Умения:*<br>проектировать и организовывать профессиональную деятельность, используя возможности цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно- | Демонстрирует умение анализировать языковые явления; понимать и использовать методы критического анализа информации; работать с информацией в глобальных компьютерных сетях | Лексико-грамматическая полнота и содержательность ответа; умение работать в команде; умение отстаивать свою позицию; правильность | П –темы 1-4<br>К - вопросы 1-2<br>РЛ –вопросы 1-2<br>З – вопросы 11-19<br>Эк –вопросы 15-23<br>ПОЗ – 11-20 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| образовательного пространства; выражать коммуникативные намерения (запрос и сообщение информации, выражение мнения), в том числе принимать участие в беседе проблемного характера и дискуссии, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом; выражать свои мысли в письменной форме при написании сочинений, эссе, писем, планов, составлении тезисов, выписывании нужной информации из текста | (поиск, анализ и отбор необходимой информации; решает практико-ориентированные задания по изучаемым темам (презентации с использованием программного обеспечения Microsoft Office) | выполнения заданий; наличие выводов | |
| *Навыки:*<br>употреблять необходимый для целей коммуникации материал адекватно ситуации общения; владеть основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);использовать ресурсы образовательной среды в процессе обучения; осуществлять анализ образовательного процесса с точки зрения использования ресурсов образовательной среды | Владеет достаточным лексико-грамматическим аппаратом для взаимодействия с участниками образовательного процесса | Полнота и грамотность построения ответа, степень вовлеченности в процесс группового творчества | П –темы 1-4<br>К - вопросы 1-2<br>РЛ –вопросы 1-2<br>З – вопросы 1-19<br>Эк –вопросы 1-23<br>ПОЗ – 11-20 |
| ПКО-3: Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой | | | |
| *Знания:*<br>личностные, метапредметные и предметные результаты образовательной деятельности, сформулированные в ФГОС общего образования, способы достижения этих результатов средствами английского языка; значение и возможность употребления новых лексических единиц, | Изучает информацию о различных дискурсах языка, о стилистической градации словаря | полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; правильность выполнения тестовых заданий | УО - вопросы 1-7<br>З – вопросы 1-7<br>Эк – вопросы 17-23<br>Т –тесты 7 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| определенных программой; значения изученных грамматических явлений; новую информацию коммуникативно-поведенческого и страноведческого характера в рамках программы; структура основных общеобразовательных программ; систему нормативно-правовых документов, регулирующих общее образование в Российской Федерации | | | |
| *Умения:*<br>создавать и демонстрировать компьютерные презентации, использовать основные возможности интерактивной доски; осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов | Решает практико-ориентированные задания с учетом особенностей отбора лексики сообразно выбранной ситуации общения | Лексико-грамматическая полнота ответов и правильность выполнения заданий, наличие выводов | УО - вопросы 8-60<br>З – вопросы 1-11<br>Эк –вопросы 1-23<br>Д –вопросы 1-9<br>К - вопросы 1-2<br>РЛ –вопросы 1-2<br>ПОЗ – 1-10 |
| *Навыки:*<br>Владеть основными языковыми особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения; владеть навыками проведения учебных занятий по иностранному языку с использованием современных образовательных технологий и цифровых образовательных ресурсов | Владеет навыками корректного использования лексики различных регистров сообразно ситуации общения для достижения коммуникативных целей | полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; правильность выполнения заданий | УО - вопросы 8-60<br>З – вопросы 1-19<br>Эк –вопросы 1-23<br>Д –вопросы 1-9<br>К - вопросы 1-2<br>РЛ –вопросы 1-2<br>ПОЗ – 11-20 |

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале.

Сессия 2, зачет:

- 50-100 баллов (зачет).
- 0-49 баллов (незачет).

Сессия 3, экзамен:

- 84-100 баллов (оценка «отлично»)
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»)
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

## 2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Контрольные вопросы для проведения текущего контроля.**
**Примерные вопросы для устного опроса:**

1. What communicative strategies and specific lexis would you use for greetings and leave-takings?
2. What communicative strategies and specific lexis would you use for changing the force of instruction?
3. What communicative strategies and specific lexis would you use for advising and suggesting?
4. What communicative strategies and specific lexis would you use for official speeches?
5. What communicative strategies and specific lexis would you use for informal speeches?
6. What communicative strategies and specific lexis would you use for official letters?
7. What communicative strategies and specific lexis would you use for informal letters?
8. What author (who is still living) would you dearly love to meet?
9. Have you ever met a (famous or semi-famous) author face to face? Where?
10. Do you prefer paperbacks or ebooks? Why?
11. What kind of TV shows do you not like? Why?
12. What is your favorite program on cable TV?
13. What channel is your favorite channel? Why?
14. What TV commercials do you like?
15. Why do you like it?
16. Which ones do you hate?
17. What's your favorite commercial?
18. What is the purpose of advertising a product?
19. Do you think there are subliminal messages?
20. When you drive or walk, do you get distracted by advertisements on buses or billboards?
21. When you go food shopping, do you buy foods you've seen in TV commercials?
22. Are some parts of this city considered more dangerous than others? Which parts?
23. Do you think that the death penalty would prevent crime in your country? Why or why not?
24. Do you think that the legalization of narcotics would decrease the crime rate?
25. Do you think there are any legal drugs that should be illegal?
26. Do you think there is a link between drugs and crime?
27. Do you think prostitution is a crime?
28. Do you think there will be more or less crime in the future?
29. Do you think your country is a safe place to live? Why or why not?
30. Do you walk alone at night in your home city?
31. Does prison help rehabilitate criminals? Should it?
32. Have you ever been the victim of a crime? How about others in your family?
33. Have you ever done anything illegal? If so, what did you do?
34. Have you ever had anything stolen?

35. Have you ever seen a crime?
36. Should a good mother give up her job to stay at home with her children?
37. Do you think it is OK for a father to stay at home with the children and have the mother work instead?
38. Do you think a mother is a better "stay at home parent" than a father? Why or why not? Does the age of the children matter?
39. Does biological parenthood necessarily mean that the parents are also qualified enough for bringing the child up?
40. How do you usually punish your children?
41. What would you do if you found out your child was shoplifting (stealing)?
42. What would you do if your child lied to you?
43. What would you do if you found out your child jigged (skipped) school for a day?
44. How do you deal with your children when they fight with each other?
45. Do you think spanking is an appropriate form of punishment? Why or why not?
46. Have you ever rinsed your child's mouth out with soap as punishment for swearing?
47. Are you afraid of going abroad alone?
48. Could you live in another country for the rest of your life?
49. Describe the most interesting person you met on one of your travels.
50. What was your best trip.
51. What was your worst trip.
52. Did your class in high school go on a trip together?
53. Do you have a driver's license?
54. Do you like to travel with children? Why or why not?
55. Do you like to travel with your mother? Why or why not?
56. Do you prefer summer vacations or winter vacations?
57. Do you prefer to travel alone or in a group? Why?
58. Do you prefer to travel by train, bus, plane or ship?
59. Do you prefer traveling by car or by plane?
60. Have you ever been in a difficult situation while traveling?

**Практико-ориентированные задания**

**Примерные формулировки практически-ориентированных заданий**

1. Combine the following excerpts to make one story
2. Match words with their definitions
3. Choose proper words to logically render the contents of the text
4. Make up word families for the given words
5. Make up collocations of the given words
6. Study the following phrases that make up politeness strategies
7. Study the following phrases that make up instructive strategies
8. Fill in necessary phrases into the text
9. Give Russian equivalents to the expressions
10. Transform the given phrases according to the pattern
11. Make up a story using the following expressions
12. Explain the meaning of the following words
13. Answer the comprehension questions on the text
14. Comment on the quotations
15. Answer the questions in the pre-reading task
16. Compare different kinds of discourses
17. Make up a story according to the plan
18. Write a letter (an essay, a request, an advertisement) according to the required form
19. Express your point of view on the given issue
20. Make up a dialogue using the given expressions

**Критерии оценивания:**

При текущем контроле (собеседовании и выполнении практических заданий на практических занятиях) за ответ на вопрос студент может получить максимально 2 балла (24 балла в совокупности)
2 балла выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, демонстрируется наличие глубоких исчерпывающих знаний в области изучаемого вопроса, грамотное, свободное и логически стройное изложение материала
1 балл выставляется студенту, если отмечается наличие достаточно полных знаний в рамках темы; допускаются отдельные логические и стилистические погрешности с отдельными ошибками

**Проекты**

Проект – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

**Темы проектов с использованием мультимедийных презентаций (программного обеспечения Microsoft Office).**

1. The Pros and Cons of Television
2. Social issues in the USA and Russia
3. Young, Tough and in Trouble
4. The Landmarks of Britain and the USA

**Критерии оценивания:**

При текущем контроле за подготовку и демонстрацию презентации студент может получить максимально 10 баллов за проект. В течение курса студенты выполняют 1 проект.
10-9 баллов (оценка «отлично») выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, демонстрируется наличие глубоких исчерпывающих знаний в области изучаемого вопроса, грамотное, свободное и логически стройное изложение материала, широкое использование дополнительной литературы; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

8-7 баллов (оценка «хорошо») выставляется студенту, если отмечается наличие твердых и достаточно полных знаний в рамках темы презентации; четкое изложение материала; допускаются отдельные логические и стилистические погрешности; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

6-5 баллов (оценка «удовлетворительно») выставляется студенту, если в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;

0-4 баллов (оценка «неудовлетворительно») выставляется студенту, если презентация логически не закончена, содержит грубые ошибки, студент не понимает сущности излагаемого материала, не уверен в ответах на дополнительные вопросы; выводы не вытекают из основной части.

**Ролевая игра**

Ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся под управлением педагогического работника с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной педагогической ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Темы ролевых игр:

1. Roleplay the dialogue between the main characters in The Furnished room
2. A person is put to prison for the offence they did not commit

**Критерии оценивания:**

При текущем контроле за ответ на вопрос студент может получить максимально 2 балла (4 в совокупности)
2 балла выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, демонстрируется наличие глубоких исчерпывающих знаний в области изучаемого вопроса, грамотное, свободное и логически стройное изложение материала
1 балл выставляется студенту, если отмечается наличие достаточно полных знаний в рамках темы; допускаются отдельные логические и стилистические погрешности с отдельными ошибками

**Решение кейсов.**

Кейс – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Темы кейсов:

1. Resolve a Case Study on the problem of choosing the content for quality reading
2. Resolve a Case Study on the problem of choosing the TV content for children

**Критерии оценивания:**

При текущем контроле за ответ на вопрос студент может получить максимально 2 балла (4 в совокупности)
2 балла выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, демонстрируется наличие глубоких исчерпывающих знаний в области изучаемого вопроса, грамотное, свободное и логически стройное изложение материала
1 балл выставляется студенту, если отмечается наличие достаточно полных знаний в рамках темы; допускаются отдельные логические и стилистические погрешности с отдельными ошибками

**Темы эссе**

1. A writer's typical day
2. A comparative essay on the stories Roads of Destiny and A poor rule by O'Henry
3. Write an essay on the criminal choices of the main character of the text The Roads we Take
4. Write a critical essay on the issue of predetermination and free will.
5. Write a critical essay on the topic A Travel Diary

**Критерии оценивания:**

При текущем контроле за эссе студент может получить максимально 2 балла (10 в совокупности)
2 балла выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, демонстрируется наличие глубоких исчерпывающих знаний в области изучаемого вопроса, грамотное, свободное и логически стройное изложение материала
1 балл выставляется студенту, если отмечается наличие достаточно полных знаний в рамках темы; допускаются отдельные логические и стилистические погрешности с отдельными ошибками

**Темы дискуссий (дебатов)**

1. Parental Supervision of TV
2. The list of the strongly recommended books
3. Why we lie about our favourite books
4. The individual style of O’Henry
5. Popular types of TV programmes
6. Why people commit crimes
7. Problem situations on crimes

8. Possible youth problems
9. Death by Tourism

**Критерии оценивания:**

При текущем контроле за участие в дискуссии студент может получить максимально 2 балла (8 в совокупности. Студент участвует в 4-х дискуссиях)

2 балла выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, демонстрируется наличие глубоких исчерпывающих знаний в области изучаемого вопроса, грамотное, свободное и логически стройное изложение материала

1 балл выставляется студенту, если отмечается наличие достаточно полных знаний в рамках темы; допускаются отдельные логические и стилистические погрешности с отдельными ошибками

**Примерные тесты**

**TEST 1**

**Last Saturday, my father ____ that his dinner suit was too small, so now he ____ a strict diet**.

**A)** has discovered / followed
**B)** discovers / was following
**C)** discovered / is following
**D)** was discovering / has followed
**E)** has been discovering / will follow

**2. Helen ____ her driving test five times so far without success, but she ____, yet.**

**A)** takes / isn't giving up
**B)** has taken / hasn't given up
**C)** was taking / didn't give up
**D)** is taking / doesn't give up
**E)** took / wasn't giving up

**3. Most of the time, John and his friends ____ football matches at their local coffee, but this Saturday, they ____ to the stadium, and so they're all very excited.**

**A)** watch / are going
**B)** have been watching / go
**C)** are watching / have gone
**D)** were watching / went
**E)** have watched / were going

**4. Kate ____ a vegetarian for eleven years now, and she ____ meat at all during this time.**

**A)** is / isn't eating
**B)** has been / wasn't eating
**C)** is / doesn't eat
**D)** has been / hasn't eaten
**E)** was / didn't eat

**5. Last year, Richard ____ his bicycle to work everyday, but he ____ the bus since the accident.**

**A)** rides / takes
**B)** has ridden / is taking
**C)** rode / has been taking
**D)** was riding / took
**E)** is riding / has taken

**6. I ____ glasses when I was younger, but now I ____ contact lenses.**

**A)** was wearing / have had
**B)** have worn / am having
**C)** have been wearing / had
**D)** wear / was having
**E)** wore / have

**7. About a month ago, I ____ a brochure about your hotel, but I ____ it yet.**

**A)** request / didn't receive
**B)** have requested / am not receiving

**C)** was requesting / wasn't receiving
**D)** requested / haven't received
**E)** have been requested / don't receive
**8. The conditions in our office ____ more and more unbearable, so quite often recently I ____ quitting it and looking for a new job.**
**A)** have got / was considering
**B)** was getting / am considering
**C)** are getting / have considered
**D)** have been getting / consider
**E)** get / considered
**9. Because I ____ a long way from my work, I ____ lots of time going to and from work.**
**A)** live / waste
**B)** lived / have wasted
**C)** have been living / wasted
**D)** am living / have been wasting
**E)** was living / am wasting
**10. In the USA, the twenty largest newspaper chains ____ for almost half of the circulation, reflecting a trend that ____ in the 1970s.**
**A)** account / started
**B)** were accounting / start
**C)** has accounted / was starting
**D)** accounted / is starting
**E)** accounts / has started
**TEST 2**

**01- Look, the conservation volunteers ____cheerfully in the sunshine all morning, unlike yesterday , when they ____ to work in the rain.**
**A)** worked / are refusing
**B)** are working / were refusing
**C)** will be working / have refused
**D)** have been working / refused
**E)** will have worked / had refused
**02- A: Is that your pure wool pullover in the washing machine? It ____ you know!**
**B: No, I ____it several times in the machine already. I use the wool cycle and it's fine.**
**A)** was shrinking / wash
**B)** has shrunk / had washed
**C)** will shrink / washed
**D)** is going to shrink / have washed
**E)** is shrinking / have been washing
**03- The weather conditions ____throughout the day and now the ground officials are confident that the championship game ____ ahead.**
**A)** have been improving / will go
**B)** will be improving / will go
**C)** have improved / was going
**D)** are improving / has gone
**E)** improved / went
**04- Some of us will be needed tomorrow to finish the fence because, at this rate , two sections ____ unfinished when we ____work tonight.**
**A)** have remained / stopped
**B)** will have remained / were stopping
**C)** are going to remain / will stop
**D)** are remaining / are stopping
**E)** will remain / stop

**05- Decoupage, an art form that ____ in France during the 17th century, ____ cutting out designs and patterned materials and fastening them permanently to surface.**
**A)** has originated / will involve
**B)** originated / involves
**C)** was originating / is involving
**D)** will have originated / involved
**E)** is originating / was involving
**06. They ____ so many hotels in the region in recent years that gradually they ____ the natural beauty of the area.**
**A)** were building / destroy
**B)** will built / have been destroying
**C)** have built / are destroying
**D)** are building / have destroyed
**E)** have been building / destroyed
**07. After she ____ to me for the fifth time, I ____ another word she said, and put an end to our friendship.**
**A)** has lied / don't believe
**B)** has been lying / won't believe
**C)** was lying / haven't believed
**D)** is lying / hadn't believed
**E)** had lied / didn't believe
**08. Since they ____ part in their first conversation volunteer week, they ____ on several projects with great pleasure.**
**A)** are taking / worked
**B)** take / will have worked
**C)** are going to take / are working
**D)** took / have worked
**E)** have been taking / work
**09. Asia ____ the world's largest land mass and ____ just over half of the world's people.**
**A)** has had / held
**B)** is having / is holding
**C)** has / holds
**D)** was having / was holding
**E)** has been having / will hold
**10. I ____ to the bank during my lunch-break today, but an old colleague ____ to visit us, so, naturally, I wanted to hear all the news.**
**A)** was going / came
**B)** went / is coming
**C)** have gone / was coming
**D)** had gone / has come
**E)** am going / comes

**TEST 3**

**01. I ____ my book in the launderette while my washing _____.**
**A)** have read / dries
**B)** read / was drying
**C)** was reading / has dried
**D)** have read / is drying
**E)** am reading / has dried
**02. Up to now, the predicted Millennium computer bug ____ very few problems, although many scientists last year ____ a catastrophe.**
**A)** has been causing / have predicted
**B)** is causing / predict

**C)** causes / were predicting
**D)** caused / have been predicting
**E)** has caused / predicted

**03. I only ____ the company on Monday for a copy of their magazine and I ____ it already.**
**A)** was asking / am receiving
**B)** have been asking / was receiving
**C)** ask / receive
**D)** asked / have received
**E)** have asked / have been receiving

**04. More and more of my colleagues ____ these days because the owners of the company have changed a lot of procedures. These changes won't affect me though, because I ____ my job here only recently.**
**A)** have left / was starting
**B)** leave / am starting
**C)** were leaving / started
**D)** left / start
**E)** are leaving / have started

**05. She ____ onto the train because the station guard ____ his whistle.**
**A)** has hurried / blows
**B)** hurries / has been blowing
**C)** hurried / was blowing
**D)** was hurrying / has blown
**E)** is hurrying / blows

**06. Peggy's family ____ pedigree dogs for three generations and they regularly ____ their dogs in shows.**
**A)** have been breeding / enter
**B)** are breeding / are entering
**C)** were breeding / are entering
**D)** breed / have entered
**E)** bred / were entering

**07. Mrs. White ____ her daughter's wedding dress herself since November and ____ it, except for the trimmings.**
**A)** made / finished
**B)** was making / was finishing
**C)** has been making / has finished
**D)** is making / finished
**E)** makes / is finishing

**08. Because we have a young baby, we ____ the opportunity to go to the cinema any more, but now and again, we ____ a video to play at home.**
**A)** didn't have / are buying
**B)** aren't having / were buying
**C)** don't have / buy
**D)** weren't having / bought
**E)** haven't had / have been buying

**09. The perfume ____ like cheap soap and definitely isn't worth this price.**
**A)** is smelling
**B)** smells
**C)** has been smelling
**D)** was smelling
**E)** smelt

**10. While I ____ some money from a cash machine, a man ____ it all out of my hand.**
**A)** was withdrawing / snatched
**B)** withdrew / snatches
**C)** am withdrawing / has snatched
**D)** have withdraw / was snatching

**E)** withdrew / has been snatching

**TEST 4**

**1. The results of the research ---- that, presently, several East Asian countries ---- rapidly.**
**A)** have indicated / were developing
**B)** indicate / are developing
**C)** are indicated / have been developing
**D)** were indicated / had developed
**E)** had indicated / developed
**2. Understandably, her friends ---- when Julia married someone else after being engaged to John for two years.**
**A)** are surprising
**B)** were surprised
**C)** surprised
**D)** will be surprised
**E)** had surprised
**3. The facsimile ---- when the secretary returns from lunch.**
**A)** will be sent
**B)** is going to send
**C)** should have sent
**D)** was being sent
**E)** has been sent
**4. Because James ---- to physical work, he ---- after he had spent a week on the farm.**
**A)** isn't accustomed / might be exhausted
**B)** hadn't accustomed / had exhausted
**C)** won't be accustomed / will be exhausted
**D)** hasn't accustomed / has exhausted
**E)** wasn't accustomed / was exhausted
**5. Animals ---- to survive in the wild, rather than kept in captivity.**
**A)** are helping
**B)** have been helping
**C)** should be helped
**D)** could be helping
**E)** ought to have helped
**6. Films of violence ---- on television until after 9.30 at night, the time when the majority of children ---- to bed.**
**A)** cannot be shown / went
**B)** aren't being shown / had gone
**C)** didn't use to be shown / are going
**D)** shouldn't be shown / go
**E)** needn't be shown / have gone
**7. Normal climbing boots slip in icy conditions, so climbers ---- iron plates with spikes, known as crampons, to their boots.**
**A)** should be fixed
**B)** have to fix
**C)** have been fixed
**D)** used to fix
**E)** must be fixed
**8. "Fragile, handle with care" ---- on the package, but still the contents of the parcel ---- when it arrived.**
**A)** had written / would be broken
**B)** is being written / will be broken
**C)** was written / were broken

**D)** would have written / had broken
**E)** has been written / could break
**9. An apple tree ---- fruit until it is five to eight years old.**
**A)** did not bear
**B)** was not bearing
**C)** has not been borne
**D)** does not bear
**E)** will not be borne
**10. The hill where Jane Austen set one of her romances ---- Box Hill because of the box trees which ---- there.**
**A)** calls / are grown
**B)** has been calling / grew
**C)** used to call / used to grow
**D)** are calling / were growing
**E)** is called / grow

**TEST 5**

**1- The terrorist group is known ---- an extensive supply of weapons.**
**A)** to have
**B)** having
**C)** having had
**D)** to be having
**E)** have had
**2- Please play something else instead of Chris rea. His music is too slow ---- at a party.**
**A)** playing
**B)** to play
**C)** played
**D)** having played
**E)** being played
**3- ---- the cottages, we raised enough money to renovate the manor house.**
**A)** For selling
**B)** By selling
**C)** To have sold
**D)** On being sold
**E)** Not being sold
**4- As Sheila is moving house on Monday, she's asked me ---- her ---- up all her belongings.**
**A)** helping / packing
**B)** help / having packed
**C)** to help / pack
**D)** to be helped / to pack
**E)** help / to be packing
**5- My son has scribbled with a ballpoint pen on the kitchen wall. In an effort to remove it, I've tried ---- it, but that didn't work, so I intend ---- the kitchen at the weekend.**
**A)** to clean / to be repainted
**B)** having cleaned / repainted
**C)** to have cleaned / repainting
**D)** cleaning / to repaint
**E)** clean / being repainted
**6- The rebels in Sierra Leone try ---- the village people ---- them by cutting off some of the inhabitants' hands.**
**A)** making / obeyed
**B)** to have made / to obey
**C)** having made / obeying

**D)** make / to be obeying
**E)** to make / obey
**7- When you telephone Lisa ---- her of the departmental meeting, please make it clear that we don't blame her ---- the order.**
**A)** to have informed / to lose
**B)** informing / to have lost
**C)** having informed / about losing
**D)** to be informed / on losing
**E)** to inform / for losing
**8- I will be sorry ---- this company, but I was offered an opportunity ---- in a field which I really enjoy.**
**A)** leaving / to have worked
**B)** to leave / to work
**C)** having left / about working
**D)** with leaving / for working
**E)** to have left / work
**9- I was surprised at the low level of service offered by them as I had believed them ---- a respected company.**
**A)** be
**B)** being
**C)** to be
**D)** having been
**E)** have been
**10- There is no point in going ---- when you haven't got enough money ---- anything.**
**A)** to shop / on buying
**B)** to be shopping / for buying
**C)** shop / having bought
**D)** shopping / to buy
**E)** having shopped / to be buying

**TEST 6**

**1- There is no point in ---- the washing out because it keeps ---- with rain.**
**A)** to hang / to shower
**B)** hanging / showering
**C)** hand / shower
**D)** hung / having showered
**E)** having hung / showered
**2- I dislike spending my time ---- so I prefer ---- clothes made from synthetic fabrics.**
**A)** to iron / to buy
**B)** ironed / bought
**C)** ironing / buying
**D)** iron / being bought
**E)** having ironed / buy
**3- Don't you think the assistant deserves ---- a day off after working so hard at the exhibition?**
**A)** to give
**B)** giving
**C)** to be given
**D)** gave
**E)** having given
**4- In my opinion, it's ridiculous ---- a computer as a present for a three-year-old child.**
**A)** bought
**B)** buy
**C)** having bought

**D)** being bought
**E)** to buy
**5- I don't think I would enjoy ---- a cricket match as I don't understand the rules.**
**A)** to watch
**B)** being watched
**C)** having watched
**D)** watching
**E)** watch
**6- Because they both work at the family's flower shop, they have agreed ---- about flowers at weekends.**
**A)** not to talk
**B)** not talking
**C)** haven't talked
**D)** not talk
**E)** don't talk
**7- ---- the old hospital would cost £1 million, so the council are considering ---- the building to developers.**
**A)** Demolishing / selling
**B)** To demolish / to sell
**C)** Demolished / to have sold
**D)** Having demolished / sell
**E)** Being demolished / having sold
**8- Being able to think quickly and having an up-to-date knowledge of a language is essential for speakers ---- simultaneously.**
**A)** to be translated
**B)** having translated
**C)** to translate
**D)** being translated
**E)** translated
**9- In order to save money and energy, we are going to have double glazed windows ---- .**
**A)** having installed
**B)** install
**C)** to install
**D)** installed
**E)** installing
**10- In his performance against Brazil, he proved himself ---- a skilled player.**
**A)** was
**B)** be
**C)** having been
**D)** being
**E)** to be

**TEST 7**

**1- When I went to collect my jacket from the dry-cleaner's, the assistant said that he ____ it but ____ able to remove the stain.**
**A)** was cleaning / won't have been
**B)** had cleaned / hadn't been
**C)** would have cleaned / hasn't been
**D)** is cleaning / wasn't
**E)** had been cleaning / isn't
**2- The boy confessed that the had stolen the bread, but pleaded that his sister and he ____ at the time.**
**A)** will have starved
**B)** are starving
**C)** had been starving

**D)** have starved
**E)** will starve
**3- Are you sure she was in when you ____ her but ____ the phone?**
**A)** will be phoning / won't answer
**B)** had phoned / isn't answering
**C)** are phoning / hasn't answered
**D)** phoned / didn't answer
**E)** have phoned / doesn't answer
**4- We asked at the lost property counter whether a pink and blue bag ____, but the assistant told us that no one ____ in anything fitting our description.**
**A)** was found / has been handed
**B)** is being found / would have handed
**C)** will have found / is going to hand
**D)** had been found / had handed
**E)** might have found / will be handing
**5- Mr Haughin phoned his wife to say that she ____ to cook anything for dinner that day as they ____ to his colleague's.**
**A)** doesn't need / have been invited
**B)** didn't need / had been invited
**C)** won't need / are invited
**D)** hasn't needed / were being invited
**E)** wouldn't need / will be invited
**6- I was glad to hear that the factory ____ down after all as a new owner ____ .**
**A)** won't have closed / had been finding
**B)** shouldn't have closed / has found
**C)** doesn't close / has been found
**D)** wasn't closing / is found
**E)** wouldn't be closing / had been found
**7- We feared that the roads ____ too busy on a national holiday, so we ____ not to go anywhere but stay at home.**
**A)** will have been / decide
**B)** are / could have decided
**C)** would be / decided
**D)** were / will decide
**E)** had been / have decided
**8- The sales manager ____ the director that some customers ____ models on special offer in the sale already.**
**A)** is informing / buy
**B)** is informed / bought
**C)** informed / had bought
**D)** had informed / will be buying
**E)** was informed / are buying
**9- Because our last telephone bill was extremely high, my husband is always reminding me that I ____ until after six before I ____ my friends.**
**A)** have waited / called
**B)** must wait / call
**C)** waited / could call
**D)** might wait / was calling
**E)** wait / should call
**10- I asked Nigel whether they were going somewhere for Bayram, but he said, unfortunately, his wife ____ in the accident and emergency department that week.**
**A)** has worked
**B)** is working

**C)** would be working
**D)** has been working
**E)** will have worked

**Критерии оценивания**

За выполнение теста (случайный выбор из предложенных) студент получает 20 баллов (одно правильно выполненное задание = 2 балла, в течение курса студенты выполняют два теста)

**Контрольные вопросы для проведения промежуточного контроля.**
**Перечень вопросов к зачету (сессия 2)**

1. Who decides what to watch: the parent or the child?
2. What do you think about Reality Shows?
3. Is television one of the best inventions of all times?
4. Why do you think television industry is so successful?
5. What do you think of the "rubbish" programs on TV which are only dedicate to gossip about famous or pseudo famous people?
6. There is a famous English saying that goes "you are what you eat." Does this apply to television? Can the programs you watch affect your behavior?
7. What kind of entertainment do children like?
8. Do you think children watch too much TV these days?
9. What is the punishment for murder in your country?
10. What is the punishment for stealing in your country?
11. What kinds of crime are most common in your country? What are the penalties for these crimes?
12. What kinds of crimes are increasing?
13. What kinds of crimes do you think can be prevented? How?
14. What makes some people become criminals? Is it poverty, upbringing, lack of education, unemployment or something else?
15. What weapons do police carry in this country? How about your home country?
16. What would you do if you heard a burglar in your house?
17. What's your opinion about the death penalty?
18. Why do you think crime is more prevalent in some societies than in others?
19. Why is there more crime in some countries?

**Критерии оценивания:**
- 50-100 баллов (зачет). Студент усвоил программный материал; грамотно и логично излагает его, опираясь на знания основной и дополнительной литературы; допускаются несущественные ошибки и неточности; студент тесно увязывает теоретический материал с практической деятельностью; обосновывает и аргументирует научные положения; владеет системой основных понятий.
- 0-49 баллов (незачет). Студент не усвоил значительной части программного материала; допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем; испытывает трудности в практическом применении знаний; не может аргументировать научные положения; не формулирует выводов и обобщений.

**Перечень вопросов к экзамену (сессия 3)**

1. Do you think there should be a maximum age for parents to have a new child?
2. Should children work? Do you agree or disagree?
3. Do you think its OK to use drugs while pregnant?
4. Should criminals and morally corrupt people be prevented from having children by law?
5. Does biological parenthood necessarily mean that the parents are also qualified enough for bringing the child up?
6. Would you prefer to stay at a hotel/motel or camp while on vacation?
7. Would you rather visit another country or travel within your own country?

8. Would you rather go to a place where there are a lot of people or to a place where there are few people?
9. Do you find more fulfillment from your leisure activities including vacations than from your job?
10. Do you think the type of vacation one takes reflects one's social status?
11. Do you think it is a good idea to travel with friends, or alone? How about with your family?
12. If you had $100,000, where would you go on holiday? How about if you had $10,000? What about $1,000?
13. Which countries have you travelled to?
14. Do you prefer hot countries or cool countries when you go on holiday
15. Who makes the decisions when your family decides to go on holiday
16. If you could choose one place to go this weekend, where would it be?
17. What communicative strategies and specific lexis would you use for greetings and leave-takings?
18. What communicative strategies and specific lexis would you use for changing the force of instruction?
19. What communicative strategies and specific lexis would you use for advising and suggesting?
20. What communicative strategies and specific lexis would you use for official speeches?
21. What communicative strategies and specific lexis would you use for informal speeches?
22. What communicative strategies and specific lexis would you use for official letters?
23. What communicative strategies and specific lexis would you use for informal letters?

**Критерии оценивания:**

84-100 баллов (оценка «отлично») выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, демонстрируется наличие глубоких исчерпывающих знаний в области изучаемого вопроса, грамотное, свободное и логически стройное изложение материала, широкое использование дополнительной литературы;

67-83 балла (оценка «хорошо») выставляется студенту, если отмечается наличие твердых и достаточно полных знаний в рамках темы; четкое изложение материала; допускаются отдельные логические и стилистические погрешности;

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») выставляется студенту, если отмечается изложение материала с отдельными ошибками;

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») выставляется студенту, если ответ логически не закончен, содержит грубые ошибки, студент не понимает сущности излагаемого материала, не уверен в ответах на дополнительные вопросы.

## 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии. Количество вопросов в билете – 2. Объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке..

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 2. Объявление результатов производится в день экзамена.

Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

**Приложение 2**

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом по направлению подготовки «Педагогическое образование» предусмотрены следующие виды занятий:

– практические занятия.

В ходе практических занятий формируются, углубляются и закрепляются знания студентов по всем рассматриваемым согласно Программе вопросам, систематизируются знания об особенностях коммуникации в устной и письменной формах на английском языке; разноуровневых и разнорегистровых языковых средствах; основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования иностранного языка, его функциональных разновидностях и социокультурных особенностях .

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

– изучить рекомендованную учебную литературу;

– подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;

–письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Основная цель самостоятельной работы заключается в систематизации и закреплении полученных теоретических знаний и практических умений студентов. Работа в самостоятельном режиме обучения способствует: 1) формированию умений использовать рекомендованную литературу (основную и дополнительную, нормативную, справочную, научно-практическую, специальную и популярную), расширению лингвистического кругозора; 2) развитию самостоятельности и гибкости мышления, в том числе творческого; 3) определению и развитию профессиональных и научных интересов; 4) формированию исследовательских умений.

Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа http://library.rsue.ru/. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

### Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению докладов

В целях расширения и закрепления полученных знаний при изучении данной дисциплины, студенту предлагается написание доклада. Тему доклада студент выбирает, исходя из круга научных интересов. Выполнение доклада преследует главную цель – использовать возможности активного, самостоятельного обучения в сочетании с другими формами учебных занятий и заданий по дисциплине.

Выполнение доклада позволяет решать следующие задачи обучения:

- глубже изучить отдельные темы учебной дисциплины;
- активизировать творческие способности учащихся, реализовать преимущества целенаправленной самоподготовки;
- позволяет дополнить текущий контроль знаний студентов;
- выработать навыки выполнения самостоятельной письменной работы, уметь работать с литературой, четко и последовательно выражать свои мысли.

Требования, предъявляемые к докладу:

- полное, глубокое и последовательное освещение темы;
- использование разнообразной литературы и материалов;
- ссылки на используемую литературу по тексту;
- самостоятельность изложения;
- аккуратность оформления работы;
- соблюдение установленных сроков написания и предоставления работы преподавателю.

Оформление доклада.

При написании доклада студенту следует соблюдать следующие требования к его оформлению:

1. Доклад выполняется на бумаге формата А4 машинописным способом: размер шрифта – 14 шрифт Times New Roman через полтора интервала; размер полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм; нумерация страниц – в правом верхнем углу. Объем доклада: 10-15 листов.
2. Библиографические ссылки на использованные источники литературы при их цитировании рекомендуется оформлять подстрочными сносками. Цифровая нумерация подстрочных сносок начинается самостоятельно на каждом листе.
3. Каждая таблица, рисунок в докладе должны иметь сноску на источник литературы, из которого они заимствованы.

Структура доклада:

- титульный лист;
- лист содержания,
- основная часть работы,
- список использованной литературы,
- приложения.

Во введении указывается теоретическое и практическое значение темы и ее вопросов. Здесь также важно сформулировать цели и задачи, связанные с изучением и раскрытием темы, вкратце аргументировать план работы. Объем введения обычно не превышает 1 страницы.

В заключении приводятся основные, ключевые положения и выводы, которые вытекают из содержания работы. Весьма уместна и важна формулировка того, что дало вам изучение данной темы для накопления знаний по изучаемому курсу. Объем заключения может составлять до 2 страниц.

В списке использованной литературы источники приводятся в следующем порядке: сначала нормативно-правовые акты; затем научная, учебная литература, а также статьи из периодических изданий в алфавитном порядке с указанием полных выходных данных: фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания, название издательства; в конце списка приводятся официальные Интернет-ресурсы.

## Методические рекомендации по написанию и оформлению эссе

Изучите особенности эссе как литературного жанра и тему вашего эссе; продумайте, в чем может заключаться актуальность темы; выделите ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему.

Определите, какие теоретические понятия, научные теории, термины помогут вам раскрыть суть тезиса и собственной позиции; составьте тезисный план, сформулируйте возникшие у вас мысли и идеи.

При написании эссе: 1) напишите эссе в черновом варианте, придерживаясь оптимальной структуры; 2) проанализируйте содержание написанного; 3) проверьте стиль и грамотность, композиционное построение эссе, логичность и последовательность изложенного; 4) внесите необходимые изменения и напишите окончательный вариант.

Алгоритм написания эссе: Определите главную мысль высказывания (о чем оно?), для этого воспользуйтесь приемом перифраза (скажите то же самое, но своими словами). Набросайте аргументы «за» и/или «против» данного высказывания. Если вы наберете аргументы и «за», и «против» афоризма, взятого в качестве темы, ваше эссе может носить полемический характер. Для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта и т.д. Еще раз просмотрите подобранные иллюстрации. Подумайте, какие литературные приемы вы будете использовать, чтобы сделать язык вашего эссе более интересным, живым (сравнения, аналогии, эпитеты и т.д.). Распределите подобранные аргументы и/или контраргументы в последовательности. Это будет ваш условный план. Придумайте вступление к рассуждению (в нем можно написать, почему вы выбрали это высказывание, сразу определить свою позицию, задать свой вопрос автору цитаты и т.д.). Изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили. Сформулируйте общий вывод работы и, если необходимо, отредактируйте ее.

Объем эссе – 2-3 страницы.

**Методические рекомендации по подготовке презентаций**

Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований предъявляемых к организации и оформлению данных блоков.

Презентация предполагает сочетание информации различных типов: текста, графических изображений, музыкальных и звуковых эффектов, анимации и видеофрагментов. Поэтому необходимо учитывать специфику комбинирования фрагментов информации различных типов

Кроме того, оформление и демонстрация каждого из перечисленных типов информации также подчиняется определенным правилам. Так, например, для текстовой информации важен выбор шрифта, для графической – яркость и насыщенность цвета, для наилучшего их совместного восприятия необходимо оптимальное взаиморасположение на слайде.

Рекомендуется сжатый, информационный способ изложения материала. Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: человек в среднем может единовременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.

Один слайд презентации в среднем рассчитывается на 1,5-2 минуты. Для достижения наибольшей эффективности ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Желательно присутствие на слайде блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга.

Заголовки должны быть краткими и привлекать внимание аудитории.

В текстовых блоках необходимо использовать короткие слова и предложения.

Рекомендуется минимизировать количество предлогов, наречий, прилагательных.

В таблицах рекомендуется использовать минимум строк и столбцов.

Вся вербальная информация должна тщательно проверяться на отсутствие орфографических, грамматических и стилистических ошибок.

При проектировании характера и последовательности предъявления учебного материала должен соблюдаться принцип стадийности: информация может разделяться в пространстве (одновременное отображение в разных зонах одного слайда) или во времени (размещение информации на последовательно демонстрируемых слайдах).

Презентация должна дополнять, иллюстрировать то, о чем идет речь в докладе. С одной стороны, не должна становиться главной частью выступления, а с другой, не должна полностью дублировать материал.

Не рекомендуется перегружать слайд текстовой информацией; использовать блоки сплошного текста; в нумерованных и маркированных списках использовать уровень вложения глубже двух; использовать переносы слов; использовать наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых блоков; текст слайда не должен повторять текст, который произносится вслух (зрители прочитают его быстрее, чем расскажет выступающий, и потеряют интерес к его словам).

Желательно выполнять презентацию с использованием 10 – 15 слайдов (общая продолжительность не более 7-10 минут).