Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Утверждаю
Директор Таганрогского института
Имени А.П.Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Петрушенко С.А.
«___»_____ 20__г.

Рабочая программа дисциплины
Методика обучения и воспитания (по профилю "Иностранный язык (английский)")

направление 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) 44.03.01.15 Иностранный язык (английский)

Для набора 2020 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **английского языка**

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		3		4		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4	8	8			12	12
Практические	4	4	8	8	4	4	16	16
Итого ауд.	8	8	16	16	4	4	28	28
Контактная работа	8	8	16	16	4	4	28	28
Сам. работа	64	64	151	151	95	95	310	310
Часы на контроль			13	13	9	9	22	22
Итого	72	72	180	180	108	108	360	360

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Михалева Галина Викторовна

Зав. кафедрой: Демонова Ю.М.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Развитие у студентов общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» в рамках формирования научно-методической базы как основы их будущей профессионально-педагогической деятельности.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ПКО-3.1:Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий
ПКО-3.2:Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
ПКО-3.3:Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса
ПКО-3.4:Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПКО-3.5:Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы
ПКО-2.1:Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.2:Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся
ПКО-2.3:Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразова-тельной школе
ПКО-2.4:Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.5:Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в со- ответствии с нормативными документами, возраст-ными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса
ПКО-1.1:Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов
ПКО-1.2:Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-1.3:Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного об-щего и среднего общего образования
ОПК-6.1:Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2:Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися
ОПК-6.3:Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
ОПК-3.1:Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2:Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3:Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
ОПК-2.1:Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2:Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.3:Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-9.1:Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы
ОПК-9.2:Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности
ОПК-9.3:Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Знать:
- правовые нормы, связанные с информационной безопасностью и с защитой интеллектуальной собственности в собственной педагогической и исследовательской деятельности; нормативные правовые акты в сфере образования; - основные требования ФГОС СОО к условиям реализации образовательных программ; структуру реализуемой образовательной программы по английскому языку, содержание и целевое назначение каждого ее компонента в формате ФГОС СОО; - основы методики и технологии обучения и диагностики для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по иностранному языку; - закономерности духовно-нравственного развития ребенка, задачи и технологии воспитательной работы на уроках и во внеурочной деятельности; педагогические технологии, позволяющие решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности; - современные требования к организации образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатах образовательной деятельности, сформулированных в ФГОС общего образования, о способах достижения этих результатов средствами иностранного языка и о возможностях использования ресурсов образовательной среды для решения образовательных задач; - закономерности социализации школьника и о технологии сопровождения социализации и профессионального самоопределения школьника; - функции, права и обязанности участников образовательных отношений, цели и содержание взаимодействия педагога с обучающимися, членами педагогического коллектива, с родителями (законными представителями) обучающихся; - особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающие развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.
Уметь:
- использовать знания в процессе решения вопросов профессиональной, общественной, творческой деятельности; - анализировать и грамотно интерпретировать нормативные правовые акты в сфере образования; - организовывать свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; - анализировать образовательную программу по английскому языку на ее соответствие требованиям ФГОС; - использовать современные методы и технологии обучения английскому языку в школе и диагностики иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся, соответствующие общим и специфически закономерностям и особенностям возрастного развития личности; - учитывать ответственность педагога и его исключительную роль в достижении личностных результатов образовательной деятельности; - решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности в соответствии с планом работы образовательной организации; - анализировать собственный педагогический опыт в соответствии с возрастными особенностями и задачами личностного развития школьников; - использовать основные возможности электронной образовательной среды; разрабатывать задания, формирующие (диагностирующие) универсальные учебные действия у обучающихся; - учитывать ценность личности каждого ребенка, осознавать равные права всех обучающихся на получение педагогической поддержки в процессе социализации и реализации индивидуальных способностей, склонностей, интересов; - проектировать различные формы учебной и внеучебной деятельности, способствующих социализации и профессиональному самоопределению школьников; - проектировать взаимодействие с участниками образовательных отношений на основе принципов и норм педагогической этики в учебной и внеучебной деятельности с учетом их функций, должностных обязанностей и задач образовательной деятельности; - проектировать и реализовывать педагогические действия с использованием активных форм, методов и технологий образовательной деятельности; анализировать педагогические действия с точки зрения использования активных форм, методов и технологий образовательной деятельности, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.

Владеть:
- навыками самостоятельной работы с нормативно-правовой документацией; навыками использования найденной информации в качестве аргумента при обсуждении проблем, связанных с применением правовых норм в различных сфере профессиональной деятельности; - навыками проектирования сценария учебного занятия на основании образовательной программы по иностранному языку; - навыками применения современных методов и технологий обучения иностранному языку и диагностики уровня языковой компетенции обучающихся; - навыками создания учебных ресурсов, соответствующих современным технологиям обучения и диагностики; - навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; самоанализа собственного опыта и достижения, управления задачами самосовершенствования профессиональных умений; - навыками использования ресурсов образовательной среды в учебной и внеучебной деятельности по иностранному языку; - опытом реализации методических разработок, связанных с педагогической поддержкой социализации и профессионального самоопределения школьников; - опытом продуктивного взаимодействия с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, членами педагогического коллектива с учетом их прав и обязанностей и на основе норм и принципов педагогической этики; - опытом реализации педагогических проектов с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература
	Раздел 1. Теоретические основы методики обучения иностранному языку в школе				
1.1	Методика обучения иностранным языкам как наука. Цели и содержание программ обучения иностранному языку в школе. Цели и содержание обучения иностранному языку в школе. Принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в сфере иноязычного образования. Принципы обучения иностранным языкам. Лингвистические, психологические и дидактические основы обучения иностранным языкам. Структура и логика разработки основных и дополнительных образовательных программ по иностранному языку в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования. Работа с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в сфере иноязычного образования в школе. /Лек/	2	4	ПКО-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ОПК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.12 Л1.1 Л1.1 Л1.14Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.5 Л3.6 Л3.8 Л3.12 Л3.19 Л3.24 Л3.27 Л3.33 Л3.35 Л3.36 Л3.37 Л3.38
1.2	Социокультурный и межкультурный подходы к обучению иностранным языкам. Содержание понятия диалог культур. Анализ ресурсов международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя иностранного языка. Организация деятельности обучающихся, направленная на развитие интереса и мотивации к иностранному языку в рамках урочной и внеурочной деятельности. Потовка к практическим занятиям. Подготовка докладов с презентациями. Анализ требований ФГОС по иностранным языкам. /Ср/	2	10	ПКО-3.4 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.3	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.12 Л1.1Л2.2Л3.2 Л3.5 Л3.8 Л3.12 Л3.19 Л3.22 Л3.23 Л3.24 Л3.25 Л3.27 Л3.34 Л3.38

1.3	Цели и содержание обучения иностранному языку в школе. Специфические методические принципы обучения иностранным языкам. Принципы коммуникативного обучения иноязычной культуре. Методы и средства обучения иностранному в школе. Педагогическая поддержка и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в области иноязычного образования. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития в области иноязычного образования. /Ср/	2	16	ПКО-3.2 ПКО-2.2 ПКО-2.5 ОПК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.12 Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.26Л3.2 Л3.5 Л3.8 Л3.12 Л3.19 Л3.22 Л3.23 Л3.24 Л3.27 Л3.38
1.4	Упражнение как элементарная единица обучения иностранным языкам Упражнение как психологическое, дидактическое и методическое понятие. Классификация упражнений. Виды упражнений и их основные признаки. Методическая характеристика языковых упражнений. Система упражнений для обучения иностранным языкам. /Ср/	2	6	ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 ПКО-1.3 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.12Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.19 Л2.22 Л2.26 Л2.37Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.7 Л3.8 Л3.12 Л3.13 Л3.18 Л3.19 Л3.23 Л3.24 Л3.27 Л3.34 Л3.38 Л3.41
1.5	Лингвистические, психологические и дидактические основы обучения иностранному языку в школе. Связь методики с другими науками. Принципы обучения иностранным языкам. Формирование позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Психолого-педагогические условия организации продуктивной совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в процессе изучения иностранного языка в школе. /Пр/	2	4	ПКО-2.2 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.12Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.5 Л3.8 Л3.12 Л3.19 Л3.23 Л3.24 Л3.27 Л3.38
1.6	Методика раннего и дошкольного обучения английскому языку. /Ср/	2	10	ПКО-3.2 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.9 Л1.1Л2.13 Л2.15Л3.2 Л3.3 Л3.6 Л3.10 Л3.27 Л3.38
1.7	Языковые игры на уроке английского языка: фонетические, грамматические, лексические. Разработка фрагментов урока английского языка в школе. /Ср/	2	12	ПКО-1.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1Л2.28 Л2.30 Л2.31 Л2.32Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.12 Л3.19 Л3.22 Л3.27 Л3.32 Л3.33 Л3.38

1.8	Система уровней владения языком как основа системы языкового образования. Общеевропейские уровни владения иностранным языком /Ср/	2	10	ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-1.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.2Л3.2 Л3.3 Л3.5 Л3.6 Л3.19 Л3.23 Л3.24 Л3.27 Л3.38 Э1 Э7 Э14 Э15 Э16
1.9	/Зачёт/	2	0	ПКО-3.2 ПКО-3.4 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л2.15 Л1.1 Л1.1 Л1.12 Л1.14Л2.13 Л2.19 Л2.20 Л2.21 Л2.22 Л2.24 Л2.25 Л2.26 Л2.27 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л2.42
	Раздел 2. Проблемы обучения аспектам английского языка				
2.1	Проблемы обучения аспектам иностранного языка. Цели и содержание обучения фонетическим, лексическим, грамматическим, социокультурным средствам общения на иностранном языке. Анализ ФГОС и примерных программ по английскому языку для разных этапов обучения в школе. Контент-анализ действующих УМК по английскому языку для школ. /Лек/	3	8	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.2 ОПК-2.1 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л2.19 Л2.20 Л2.21 Л2.22 Л1.1 Л2.24 Л2.25 Л2.26 Л1.12Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.8 Л3.12 Л3.19 Л3.23 Л3.24 Л3.27 Л3.34 Л3.38 Л3.39 Л3.40 Л3.41
2.2	Обучение фонетической стороне иноязычной речи. Место и роль фонетических навыков в обучении иностранным языкам. Содержание обучения фонетике. Подходы к формированию фонетических навыков. Особенности формирования фонетических навыков на различных этапах обучения. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка докладов с презентациями. /Ср/	3	12	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.12Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.8 Л3.12 Л3.19 Л3.23 Л3.24 Л3.27 Л3.32 Л3.33 Л3.34 Л3.38
2.3	Современные технологии формирования слухопроизносительных и ритмико-интонационных, навыков иноязычной речи у обучающихся на разных этапах обучения ИЯ в школе. Понятие внутриязыковой и межъязыковой интерференции. /Пр/	3	2	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.12Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Л3.5 Л3.8 Л3.12 Л3.19 Л3.23 Л3.24 Л3.27 Л3.34 Л3.38

2.4	Обучение грамматической стороне иноязычной речи Роль грамматических навыков в системе формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Продуктивные и рецептивные грамматические навыки. Цели и содержание обучения грамматике иностранного языка. Подготовка к практическим занятиям. Доклады с презентациями. /Ср/	3	12	ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.12Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Л3.5 Л3.8 Л3.12 Л3.19 Л3.23 Л3.24 Л3.27 Л3.34 Л3.38
2.5	Современные технологии формирования грамматических навыков иноязычной речи у обучающихся на разных этапах обучения английскому языку в школе Подходы к формированию грамматических навыков и присущие им методы. Система грамматических упражнений. /Пр/	3	4	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.12Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Л3.5 Л3.8 Л3.12 Л3.19 Л3.23 Л3.24 Л3.27 Л3.34 Л3.38
2.6	Обучение лексической стороне речи. Роль и место лексических навыков в формировании иноязычной коммуникативной компетенции. Сущность лексического навыка и содержание обучения лексике. Подготовка к вопросам практического занятия. Доклады с презентациями. /Ср/	3	12	ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.12Л2.1 Л2.2 Л2.28 Л2.29 Л2.30 Л2.31 Л2.32 Л2.33 Л2.34 Л2.37 Л2.39Л3.2 Л3.3 Л3.5 Л3.8 Л3.12 Л3.19 Л3.23 Л3.24 Л3.27 Л3.34 Л3.38
2.7	Современные технологии формирования лексических навыков иноязычной речи у обучающихся на разных этапах обучения иностранному языку в школе Ознакомление с новой лексикой и ее тренировка. Активный, пассивный и потенциальный словарь. Система лексических упражнений. /Пр/	3	2	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.12Л2.1 Л2.2 Л2.39Л3.2 Л3.3 Л3.5 Л3.8 Л3.12 Л3.19 Л3.23 Л3.24 Л3.27 Л3.34 Л3.38
2.8	Российские и международные стандарты по иностранным языкам. Отечественные и зарубежные программы Ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя английского языка. /Ср/	3	15	ПКО-2.2 ПКО-2.5 ПКО-1.3 ОПК-2.1 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.19 Л2.20 Л2.21 Л2.22 Л1.1 Л2.24 Л2.25 Л2.26Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.6 Л3.19 Л3.27 Л3.38
	Раздел 3. Проблемы обучения разным видам иноязычной речевой деятельности				

3.1	Обучение аудированию и чтению иноязычной речи. Трудности понимания иноязычной речи на слух и пути их преодоления. Аудирование как цель и как средство обучения. Подготовка к вопросам практических занятий, докладов с презентациями. /Ср/	3	20	ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.12Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.8 Л3.12 Л3.19 Л3.23 Л3.24 Л3.27 Л3.34 Л3.38 Э2 Э3 Э4 Э7 Э8
3.2	Технологии обучения продуктивным (экспрессивным) видам речевой деятельности на иностранном языке: говорениие и письменная речь. Говорение как вид речевой деятельности. Цели и содержание обучения диалогической и монологической речи. Упражнения в развитии диалогической и монологической речи. /Ср/	3	20	ПКО-2.2 ПКО-2.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.12Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Л3.5 Л3.6 Л3.8 Л3.12 Л3.19 Л3.23 Л3.24 Л3.27 Л3.34 Л3.38 Э2 Э3 Э6 Э7 Э8 Э13 Э14 Э15 Э16
3.3	Обучение диалогической речи на иностранном языке Разновидности и характеристики диалогической речи. Технология обучения иноязычной диалогической речи и полилогу. Пути обучения диалогу. /Ср/	3	20	ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.12Л2.1 Л2.2 Л2.9 Л1.1Л3.2 Л3.3 Л3.5 Л3.8 Л3.12 Л3.19 Л3.23 Л3.24 Л3.27 Л3.34 Л3.38 Э2 Э3 Э7 Э8
3.4	Обучение монологической речи на иностранном языке Обучение монологу, его разновидности и характеристики. Пути обучения монологу. /Ср/	3	20	ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.12Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Л3.5 Л3.8 Л3.12 Л3.19 Л3.23 Л3.24 Л3.27 Л3.34 Л3.38 Э2 Э3 Э7 Э13 Э14 Э15
3.5	Обучение письму и письменной речи на иностранном языке Письмо и письменная речь как вид речевой деятельности. Цели и содержание обучения письму. Технология обучения письменной речи. /Ср/	3	20	ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.12Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Л3.5 Л3.8 Л3.12 Л3.19 Л3.23 Л3.24 Л3.27 Л3.34 Л3.38 Э2 Э3 Э7 Э8

3.6	/Экзамен/	3	13	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-2.2 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.3	Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.5 Л3.6 Л3.8 Л2.2 Л3.10 Л3.12 Л1.1 Л3.13 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л3.18 Л3.19 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л3.24 Л3.27 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.12Л2.1 Л2.22 Л1.1 Л2.39Л3.22 Л3.23 Л3.34 Л3.38
	Раздел 4. Технологии и методики построения современного урока иностранного языка. Внеурочные технологии обучения и воспитания.				
4.1	Основные черты и специфика современного урока иностранного языка. Структура урока ИЯ и его организация. Формы взаимодействия учителя и учащихся на уроке иностранного языка. Анализ урока иностранного языка. /Пр/	4	4	ПКО-3.2 ПКО-3.5 ПКО-2.4 ПКО-1.2 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.12Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.19 Л2.20 Л2.22 Л1.1 Л2.25 Л2.26Л3.2 Л3.3 Л3.5 Л3.7 Л3.8 Л3.12 Л3.19 Л3.23 Л3.24 Л3.27 Л3.34 Л3.38
4.2	Основные черты и технология урока иностранного языка Определение задач урока и подготовка языкового материала. Структура урока иностранного языка и его организация. Подготовка учителя и обучающихся к уроку. Технологии и инновационные формы педагогической деятельности учителя (предмет «Английский язык») в рамках ФГОС СОО. /Ср/	4	10	ПКО-3.2 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-2.3 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.12Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.19 Л2.20 Л2.22 Л1.1 Л2.25 Л2.26Л3.2 Л3.3 Л3.5 Л3.7 Л3.8 Л3.12 Л3.19 Л3.23 Л3.24 Л3.27 Л3.34 Л3.38

4.3	Тематическое и поурочное планирования в иноязычном образовании Значение планирования и требования, предъявляемые к учителю при планировании образовательного процесса. Профессиональная компетенция учителя иностранного языка. Функции речи учителя иностранного языка. Требования к речи учителя иностранного языка. /Ср/	4	10	ПКО-3.3 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.12Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.19 Л2.20 Л2.22 Л1.1 Л2.25 Л2.26Л3.2 Л3.5 Л3.8 Л3.12 Л3.13 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л3.18 Л3.19 Л3.23 Л3.24 Л3.27 Л3.32 Л3.33 Л3.34 Л3.35 Л3.38 Л3.41
4.4	Внеурочные технологии обучения школьников в системе филологического образования Значение внеклассной работы по иностранному языку. Виды и формы внеклассной работы по иностранному языку Принципы организации и планирования внеклассной работы по иностранному языку Технология подготовки и проведения внеклассной работы по иностранному языку. /Ср/	4	10	ПКО-3.4 ПКО-2.1 ПКО-2.4 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.12Л2.2 Л3.32 Л3.33 Л2.39Л3.2 Л3.3 Л3.5 Л3.8 Л3.10 Л3.12 Л3.19 Л3.22 Л3.24 Л3.25 Л3.26 Л3.35 Л3.38
4.5	Современные средства контроля результатов обучения и оценки достижений школьников в освоении предметной области «Иностранный язык». Технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися в области иноязычного образования. /Ср/	4	8	ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.4 ПКО-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.12Л2.1 Л2.2 Л2.12 Л2.19 Л2.29Л3.2 Л3.5 Л3.6 Л3.10 Л3.12 Л3.19 Л1.1 Л3.24 Л3.27 Л3.28 Л3.29 Л3.30 Л3.31 Л3.32 Л3.34 Л3.35 Л3.38
4.6	Современные технологии обучения иностранным языкам в школе Понятие о педагогической технологии. Проблемный метод обучения иностранным языкам. Разноуровневое обучение иностранным языкам. Обучение в сотрудничестве. Групповые технологии обучения иностранным языкам. Проектный метод обучения иностранным языкам. Модульное обучение иностранным языкам. Кейс-метод обучения иностранным языкам. Компьютерные технологии обучения иностранным языкам. Информационные технологии обучения иностранным языкам. Игровой метод обучения иностранным языкам. /Ср/	4	10	ПКО-2.2 ПКО-2.4 ПКО-1.1 ПКО-1.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.2	Л1.14 Л2.42Л3.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л3.2 Л3.3 Л3.5 Л3.6 Л3.8 Л3.9 Л3.10 Л3.11 Л3.20 Л3.27 Л3.32 Л3.35 Л3.38 Л3.41

4.7	Содержание внеклассной работы по иностранному языку в школе /Ср/	4	10	ПКО-3.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-6.1	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.12Л2.13 Л2.15Л3.2 Л3.3 Л3.5 Л3.12 Л3.19 Л3.22 Л3.23 Л3.24 Л3.25 Л3.27 Л3.32 Л3.33 Л3.34 Л3.38 Л3.41
4.8	Тестирование как актуальная проблема теории и практики обучения иностранным языкам. Разработка тестов по английскому языку (лексико- грамматические тесты, тесты по чтению и др.) /Ср/	4	8	ПКО-3.3 ПКО-2.1 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.13 Л1.14Л2.12 Л2.17 Л2.28 Л2.35 Л2.36Л3.2 Л3.3 Л3.6 Л1.1 Л3.27 Л3.28 Л3.30 Л3.31 Л3.38
4.9	Курсовая работа. Темы для курсовой работы приведены в Приложении 1. /Ср/	4	29	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.12 Л1.1 Л1.1 Л1.14 Л2.42Л2.1 Л2.2 Л2.13 Л2.15 Л2.20 Л2.22 Л1.1 Л2.25 Л2.26Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.5 Л3.6 Л3.8 Л3.10 Л3.12 Л3.13 Л3.18 Л3.19 Л1.1 Л3.22 Л3.23 Л3.24 Л3.26 Л3.27 Л3.32 Л3.34 Л3.38

4.10	/Экзамен/	4	9	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.12 Л1.1 Л1.1 Л1.14Л2.1 Л2.2 Л2.9 Л2.17 Л2.19 Л2.26Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.5 Л3.6 Л3.8 Л3.10 Л3.12 Л3.13 Л3.19 Л3.20 Л1.1 Л3.23 Л3.24 Л3.34 Л3.37 Л3.38 Л3.39 Л3.40

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Гальскова, Н. Д., Гез, Н. И.	Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: учеб. пособие для студентов, обучающихся по спец. "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур"	М.: Академия, 2004	53
Л1.2	Сорокина Г. Н.	Сборник упражнений и тестов по грамматике английского языка: сборник задач и упражнений	Москва: Альтаир|МГАВТ, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483870 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Бурмакина Л. В.	Английский язык: пособие для подготовки к централизованному тестированию и экзамену: сборник задач и упражнений	Минск: ТетраСистемс, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571645 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Карницкая Г. В.	Экспресс-курс по английскому языку для подготовки к централизованному тестированию и экзамену: пособие для абитуриентов	Минск: ТетраСистемс, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571717 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Маслова М. Е., Маслов Ю. В., Кондратеня О. И.	Английский язык: учебно-тренировочные тесты для подготовки к централизованному тестированию и экзамену: сборник задач и упражнений	Минск: ТетраСистемс, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571728 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.6	Маслов Ю. В., Маслова М. Е., Якименко Е. В.	Текстовый тренажер по английскому языку: готовимся к централизованному тестированию: сборник задач и упражнений	Минск: Тетралит, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571730 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.7	Маслов Ю. В., Маслова М. Е., Цеханович И. Г.	Тесты по чтению на английском языке: готовимся к централизованному тестированию: сборник задач и упражнений	Минск: Тетралит, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571732 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.8	Точилина А. К., Шинкарева О. А.	Английские фразовые глаголы в примерах и упражнениях: пособие для подготовки к тестированию и экзамену: пособие для абитуриентов	Минск: Тетралит, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571767 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.9	Точилина А. К.	Супертренинг. Английский язык: материалы для подготовки к централизованному тестированию: сборник задач и упражнений	Минск: ТетраСистемс, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571770 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.10	Точилина А. К., Кажемская Л. Л.	Тренажер по английскому языку – 2: углубленный курс подготовки к централизованному тестированию и экзамену: пособие для абитуриентов	Минск: Тетралит, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571772 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.11	Точилина А. К., Кажемская Л. Л.	Тренажер по английскому языку для подготовки к централизованному тестированию и экзамену: сборник задач и упражнений	Минск: ТетраСистемс, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571773 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.12	Андреенко Т. Н., Болдырева С. В., Емельянова Е. Ю., Маслова Ю. В., Усачева Е. А.	Методика преподавания основного иностранного языка: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной подготовки студентов к семинарским занятиям: учебно-методическое пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577007 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.13	Кузьмин А. В., Агеев С. В.	Тесты по английскому языку: грамматика, лексика, аудирование: сборник задач и упражнений	Санкт-Петербург: КАРО, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610844 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.14	Куликова И. С., Салмина Д. В.	Лингвистическая терминология в профессиональном аспекте: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2020	https://e.lanbook.com/book/147342 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
5.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Колкер Я.М., Устинова Е.С.	Практическая методика обучения иностранному языку: Учеб. пособие для студентов филолог. спец. высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2000	15
Л2.2	Гальскова, Наталия Дмитриевна	Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя	М.: АРКТИ, 2003	18

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.3	Кузовлев, В.П., Лапа, Н. М.	Английский язык: кн. для учителя к учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений	М.: Просвещение, 2002	15
Л2.4	Кузовлев, В. П., Лапа, Н. М.	Английский язык: кн. для учителя к учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений	М.: Просвещение, 2004	13
Л2.5	Кузовлев В.П., Лапа Н. М.	Английский язык: учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений	М.: Просвещение, 2004	15
Л2.6	Кузовлев В.П., Лапа Н. М.	Английский язык: кн.для учителя к учеб. для 10 - 11 кл. общеобразоват. учреждений	М.: Просвещение, 2002	10
Л2.7	Кузовлев В.П., Лапа Н. М.	Английский язык: учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений	М.: Просвещение, 2005	10
Л2.8	Кузовлев В. П., Лапа Н. М.	Английский язык: рабочая тетр. к учеб. для 10- 11 кл. общеобразоват. учреждений	М.: Просвещение, 2004	10
Л2.9	Клементьева, Т. Б., Кауфман, К. И.	Книга для учителя к учебному пособию "Счастливый английский. Кн. 2" для 7-9 кл. общеобразовательных учреждений	Обнинск: Титул, 2003	10
Л2.10	Гальскова Н.Д., Гез Н.И.	Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур"	М.: Академия, 2005	30
Л2.11	Гальскова, Наталия Дмитриевна	Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя	М.: АРКТИ, 2004	20
Л2.12	Манн, Малколм, Тейлор-Ноулз, С.	Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку : Грамматика и лексика	Macmillan, 2008	10
Л2.13	Харченко Л. Н.	Активные методы обучения: презентация: видеоиздание	Москва: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240807 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.14	Пассов Е. И.	Методика как теория и технология иноязычного образования	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272403 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.15	Воротникова А. И., Кремнева Т. Л.	Активные методы и приемы самостоятельной работы: словарь-справочник: учебно-методическое пособие	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436777 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.16		Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации: учебно-методическое пособие	Глазов: Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.17	Дудорова Э. С.	Практический курс английского языка: лексико-грамматические упражнения и тесты: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461807 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.18		Современная методика соизучения иностранных языков и культур: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462674 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.19	Мелкумова М. В.	Шаблон рабочей программы и аннотации к ней по английскому языку для 2 класса к УМК «Английский в фокусе» Н. И. Быковой, Д. Дули, М. Д. Поспеловой, В. Эванс: учебно-методическое пособие	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485125 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.20	Мелкумова М. В.	Шаблон рабочей программы и аннотации к ней по английскому языку для 3 класса к УМК «Английский в фокусе» Н. И. Быковой, Д. Дули, М. Д. Поспеловой, В. Эванс: учебно-методическое пособие	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485126 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.21	Мелкумова М. В.	Шаблон рабочей программы и аннотации к ней по английскому языку для 4 класса к УМК «Английский в фокусе» Н. И. Быковой, Д. Дули, М. Д. Поспеловой, В. Эванс: учебно-методическое пособие	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485127 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.22	Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Перретт Ж.	Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт «Английский язык» для 2 класса общеобразовательных организаций: методическое пособие	Москва: Русское слово — учебник, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486023 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.23	Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Перретт Ж.	Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт «Английский язык» для 3 класса общеобразовательных организаций: методическое пособие	Москва: Русское слово — учебник, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486024 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.24	Мелкумова М. В.	Шаблон рабочей программы и аннотации к ней по английскому языку для 5 класса к УМК «Английский в фокусе» Н. И. Быковой, Д. Дули, М. Д. Поспеловой, В. Эванс: учебно-методическое пособие	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492011 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.25	Мелкумова М. В.	Шаблон рабочей программы и аннотации к ней по английскому языку для 6 класса к УМК «Английский в фокусе» Н. И. Быковой, Д. Дули, М. Д. Поспеловой, В. Эванс: учебно-методическое пособие	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492012 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.26	Мелкумова М. В.	Шаблон рабочей программы и аннотации к ней по английскому языку для 7 класса к УМК «Английский в фокусе» Н. И. Быковой, Д. Дули, М. Д. Поспеловой, В. Эванс: учебно-методическое пособие	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492013 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.27	Мелкумова М. В.	Лексический тренажер по английскому языку для 10 класса к УМК «Английский в фокусе – Spotlight» (авторы: Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс): учебное пособие	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563295 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.28	Мелкумова М. В.	Лексический тренажер по английскому языку для 11 класса к УМК «Английский в фокусе – Spotlight» (авторы: Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс): учебное пособие	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563298 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.29	Мелкумова М. В.	Лексический тренажер по английскому языку для 5 класса к УМК «Английский в фокусе – Spotlight» (авторы: Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс): учебное пособие	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563300 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.30	Мелкумова М. В.	Лексический тренажер по английскому языку для 7 класса к УМК «Английский в фокусе – Spotlight» (авторы: Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс): учебное пособие	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563304 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.31	Мелкумова М. В.	Лексический тренажер по английскому языку для 8 класса к УМК «Английский в фокусе – Spotlight» (авторы: Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс): учебное пособие	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563305 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.32	Мелкумова М. В.	Словарный тренажер по английскому языку для 2 класса к УМК «Английский в фокусе – Spotlight» (авторы: Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс): учебное пособие	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570386 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.33	Мелкумова М. В.	Словарный тренажер по английскому языку для 3 класса к УМК «Английский в фокусе – Spotlight» (авторы: Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс): учебное пособие	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570387 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.34	Мелкумова М. В.	Словарный тренажер по английскому языку для 4 класса к УМК «Английский в фокусе – Spotlight» (авторы: Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс): учебное пособие	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570388 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.35	Точилина А. К., Шинкарева О. А.	Английский язык. Способы словообразования в таблицах и упражнениях: пособие для подготовки к тестированию и экзамену: учебное пособие	Минск: Тетралит, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571769 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.36	Точилина А. К., Кажемская Л. Л.	Тематическая лексика английского языка в тестах и упражнениях: готовимся к централизованному тестированию: пособие для абитуриентов	Минск: Тетралит, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571771 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.37	Мелкумова М. В.	Словарный тренажер по английскому языку для 10 класса к УМК «Английский в фокусе – Spotlight» (авторы: О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др.): учебное пособие	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574772 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.38	Андреенко Т. Н., Чеснокова Е. В.	Использование игр при обучении иностранному языку: учебное пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576632 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.39	Пак В. Д.	Формирование лексических навыков при обучении английскому языку: (на материале стихотворений и песен из учебника Spotlight): студенческая научная работа	Ростов-на-Дону: б.и., 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595726 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.40	Анучин Д. Н.	Задачи современной антропологи и ее отношения к другим наукам	Санкт-Петербург: Лань, 2017	https://e.lanbook.com/book/95902 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.41	Водовозов В. И.	Идеал народного учителя	Санкт-Петербург: Лань, 2017	https://e.lanbook.com/book/96020 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.42	Чехович Ю. В., Беленькая О. С., Ивахненко А. А.	Методические рекомендации по эффективному внедрению и использованию системы «Антиплагиат.ВУЗ»	Санкт-Петербург: Лань, 2020	https://e.lanbook.com/book/154156 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
5.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Андреенко Е.Я., Белобородов А.П.	Методическое пособие студенту по организации самостоятельной работы: Дисциплины социально-гуманитарного цикла	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 1995	1
Л.2	Рогова Г.В., Верещагина И.Н.	Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: Пособие для учителей и студентов пед. вузов	М.: Просвещение, 1998	2
Л.3	Маслыко Е.А., Бабинская П.К.	Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справ. пособие	Минск: Вышэйш. шк., 1999	3
Л.4	Колкер Я.М., Устинова Е.С.	Обучение восприятию на слух английской речи. Практикум: учеб. пособие для студентов фак. иностр. яз. высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2002	6
Л.5	Гальскова Н.Д.	Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя	М.: АРКТИ, 2000	1
Л.6	Миролюбов А.А., Бим И.Л.	Оценка качества подготовки выпускников основной школы по иностранному языку: Допущено Департаментом общ.сред.образования РФ	М.: Дрофа, 2000	2
Л.7	Кузовлев В.П., Лапа Н.М.	Английский язык: Учеб. для 9-го кл. общеобразоват. учреждений	М.: Просвещение, 2002	2
Л.8	Пассов Е.И., Кузовлев В.П.	Мастерство и личность учителя: На примере деятельности учителя иностр. яз.: Учеб. пособие по проф. подготовке учителя иностр. яз.	М.: Флинта: Наука, 2001	6
Л.9	Полат Е.С., Моисеева М.В.	Интернет в гуманитарном образовании: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: ВЛАДОС, 2001	3
Л.10	Копылова, Виктория Викторовна	Методика проектной работы на уроках английского языка: Метод. пособие	М.: Дрофа, 2003	4
Л.11	Полат Е.С., Горбунькова Т.Ф.	Кабинет иностранного языка	М.: ВЛАДОС, 2003	1
Л.12	Филатов В. М., Белогрудова В. П.	Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе: учеб. пособие для студ. пед. колледжей	Ростов н/Д: АНИОН.ФИЛАТОВ-ЦЕНТР, 2004	8
Л.13	Смирнова, Е. Ю., Смирнов, А. В.	Тематическое и поурочное планирование по английскому языку: к учеб. В. П. Кузовлева и др. "English" для 5 кл. общеобразоват. учреждений (М.: Просвещение): 5 кл.: метод. пособие	М.: Экзамен, 2004	2

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.14	Смирнова, Е. Ю., Смирнов, А. В.	Тематическое и поурочное планирование по английскому языку: к учеб. В. П. Кузовлева и др. "English" для 6 кл. общеобразоват. учреждений (М.: Просвещение): метод. пособие	М.: Экзамен, 2004	2
Л.15	Смирнова, Е. Ю., Смирнов, А. В.	Тематическое и поурочное планирование по английскому языку: к учеб. В. П. Кузовлева и др. "English" для 7 кл. общеобразоват. учреждений (М.: Просвещение): метод. пособие	М.: Экзамен, 2004	2
Л.16	Смирнова, Е. Ю., Смирнов, А. В.	Тематическое и поурочное планирование по английскому языку: к учеб. В. П. Кузовлева и др. "English" для 8 кл. общеобразоват. учреждений (М.: Просвещение): метод.пособие	М.: Экзамен, 2004	2
Л.17	Смирнова, Е. Ю., Смирнов, А. В.	Тематическое и поурочное планирование по английскому языку: к учеб. "Англ. яз. учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений / В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др. -6- е изд.- М.: Просвещение, 2002": метод. пособие	М.: Экзамен, 2004	2
Л.18	Смирнова, Е. Ю., Смирнов, А. В.	Тематическое и поурочное планирование по английскому языку: к учеб. "Англ. яз. учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений /В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др. -4- е изд.-М.: Просвещение, 2002": метод. пособие	М.: Экзамен, 2004	2
Л.19	Рогова, Г. В., Верещагина, И. Н.	Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: пособие для учителей и студентов пед. вузов	М.: Просвещение, 2000	2
Л.20	Полат Е. С., Бешенков С. А.	Теория и практика дистанционного обучения: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. специальностям	М.: Академия, 2004	5
Л.21	Цатурова И.А., Балуян С.Р.	Тестирование устной коммуникации: учеб. - метод. пособие для студентов, обучающихся по специальности 022600 "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур", и преподавателей иностр. яз.	М.: Высш. шк., 2004	5
Л.22	Гордиенко, Екатерина Юрьевна	Сценарии постановок на английском языке для школьного театра	М.: Чистые пруды, 2006	1
Л.23	Соловова, Елена Николаевна	Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам: учеб. пособие для вузов	М.: Просвещение, 2006	1
Л.24	Колкова М.К., Колесникова И.Л.	Методика обучения иностранным языкам в средней школе: пособие для учителей, аспирантов и студентов	СПб.: КАРО, 2008	1
Л.25	Власова, Елена Борисовна	Школьные олимпиады. Английский язык. 5 - 8 классы	М.: Айрис-Пресс, 2007	1
Л.26	Трофимова, Марина Александровна	Внеклассные мероприятия по английскому языку для учащихся 5- 8 классов (праздники, конкурсы, тематические мероприятия, инсценировки, игры и занимательные задания)	М.: Глобус, 2008	1
Л.27	Щукин, Анатолий Николаевич	Лингводидактический энциклопедический словарь: более 2000 единиц	М.: АСТ: Астрель: Хранитель, 2008	1
Л.28	Манн, Малколм, Тейлор-Ноулз, С.	Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: говорение и аудирование	Macmillan, 2007	5
Л.29	Манн, Малколм, Тейлор-Ноулз, С.	Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку : Чтение. Письмо	Macmillan, 2008	5
Л.30	Клековкина, Елена, Манн, М.	Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ по английскому языку	Macmillan, 2008	5
Л.31	Клековкина, Е., Манн, М.	Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: кн. для учителя	Macmillan, 2009	2
Л.32		Английский язык. Приложение к газете "Первое сентября"	,	1
Л.33		Журнал для изучения англ. яз. "Speak out"	,	3
Л.34	Пассов, Ефим Израилевич, Кузовлева, Н. Е.	Урок иностранного языка	Ростов н/Д: Феникс,	1
Л.35		English=[Английский язык], 2010, № 18: электрон. прил. [к газ. "English"]	М.: Первое сентября, 2010	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.36		English=[Английский язык], 2010, № 16: электрон. прил. [к газ. "English"]: доп. материалы к № 13-16	М.: Первое сентября, 2010	1
Л.37		Английский язык. Приложение к газете "Первое сентября": газета для тех, кто преподает и изучает англ. яз.	М.: Изд. дом "Первое сентября",	1
Л.38	Юрина,Светлана Ивановна, Михалева, Г. В.	Учись сам и научи другого: учеб.-метод. пособие для студентов высш. учеб. заведений	Таганрог: Изд-во Таганрог. ин-та им. А. П. Чехова, 2014	2
Л.39		Журнал для изучающих англ. яз. "Speak out"	, 2014	4
Л.40		Английский язык-Первое сентября (CD)	, 2015	5
Л.41		Английский язык-Первое сентября (CD)	, 1, 2016	5

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» – http://elibrary.ru

Научной библиотека открытого доступа «Киберленинка» - http://cyberleninka.ru

Официальный сайт издательства «Просвещение», раздел «Методическая помощь» для учителей иностранных языков - http://inyaz.prosv.ru

Сайт интерактивного научно-методического журнала «Сообщество учителей английского языка» - http://www.tea4er.ru

Зарубежный портал для учителей английского языка - https://www.englishclub.com/teach-english.htm

Российский портал для учителей английского языка - http://www.englishteachers.ru

Российская государственная библиотека - http://www.rsl.ru

Сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» - http://www.fipi.ru

Документы ФГОС учителю иностранного языка: https://aujc.ru/dokumenty-fgos-uchitelyu-inostrannogo-yazyka/

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных и практических занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными средствами и выходом в интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания

ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности			
Знания: правовых норм, связанных с информационной безопасностью и с защитой интеллектуальной собственности в собственной педагогической и исследовательской деятельности	Осуществляет поиск и отбор профессионально-значимой информации для преподавания иностранного языка в рамках базовых правовых норм	Полно, развернуто, грамотно и логически излагает ответ на вопрос; правильно выполняет тестовое задание	Т – тест 2 Э – вопросы к экзамену (вопросы 6 (I), 1 (II))
Умения: применять знания в процессе решения вопросов профессиональной, общественной, творческой деятельности в рамках базовых правовых норм	Решает практико-ориентированные задания профессиональной деятельности	Полно и правильно решает практико-ориентированные задания; проводит самоанализ анализа и грамотно интерпретирует полученные результаты; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры	ПОЗ – практико-ориентированные задания (задания 3-4) Э - вопросы к экзамену (вопрос 25 (I))
Навыки: анализа документов и уместное использование правовой информации в качестве аргумента	Самостоятельно определяет круг источников, использует найденную информацию в качестве аргумента при обсуждении проблем, связанных с применением правовых норм в различных сфере профессиональной деятельности	Оформляет доклад с презентацией по проблематике использования базовых правовых знаний в преподавательской деятельности; корректно и обоснованно обращается или цитирует нормативные акты и источники; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры	Д – доклад с презентацией (тема 9) КР Э - вопросы к экзамену (вопрос 26 (I))
ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования			
Знания: Нормативных правовых актов в сфере образования	Анализирует и грамотно интерпретирует нормативные правовые акты в сфере образования	Полно, развернуто, грамотно и логически излагает вопрос; правильно выполняет тестовые задания	Т – тест 2 С – собеседование / О – опрос (вопрос 4) Э – вопросы к экзамену (вопрос 20 (II))
Умения:	Решает практико-	анализирует	ПОЗ – практико-

организации профессиональной деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	ориентированные задания, направленные на развитие готовности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	показатели и грамотно интерпретирует полученные результаты; обоснованно оперирует нормативными источниками; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры	ориентированные задания (задания 3-4) КР Э – вопросы к экзамену (вопросы 28 (I), 25-26 (I))
Навыки: работы с нормативно-правовой документацией	Готов организовать свою профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Полно и аргументированно излагает содержание материала; корректно и грамотно обращается к нормативно-правовым документам и актам в сфере образования; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры	Д – доклад (темы 4, 9) КР Э – вопросы к экзамену (вопрос 27 (II))
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов			
Знания основных требований ФГОС СОО к условиям реализации образовательных программ	Понимает структуру реализуемой образовательной программы по английскому языку, содержание и целевое назначение каждого ее компонента в формате ФГОС	Полно, развернуто, грамотно и логически излагает ответ на вопрос; правильно выполняет тестовое задание	Т – тест 2 С – собеседование / О – опрос (вопросы 3-4) Э – вопросы к экзамену (вопрос 19 (II))
Умения анализировать образовательную программу по английскому языку на ее соответствие требованиям ФГОС	Устанавливает соответствия всех компонентов образовательной программы по предмету целевым требованиям к образовательным результатам; основываясь на образовательной программе по предмету, определение требований к образовательному результату урока	методически корректно выполняет практико-ориентированные задания; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры	ПОЗ – практико-ориентированные задания (задание 13) Д – доклад с презентацией (темы 4-5, 7) Э – вопросы к экзамену (вопрос 20 (II))
Навыки Разработки сценария учебных занятий и их реализации на основании	Методически корректно оформляет и реализует сценарий учебного занятия по английскому языку	проводит глубокий анализ и грамотно интерпретирует полученные результаты;	ПОЗ – практико-ориентированные задания (задание 7, 11) Э – вопросы к экзамену (вопрос 19 (II))

образовательной программы		корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры	
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики			
Знание основ методики и технологии обучения и диагностики для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по иностранному языку	Осуществляет поиск и отбор профессионально-значимой информации для преподавания иностранного языка; выполнение тестового задания	Полно, развернуто, грамотно и логически излагает вопрос; правильно выполняет тестовое задание	С – собеседование / О – опрос (вопросы 1, 6) Т – тест 2 Э – вопросы к экзамену (вопрос 18 (II))
Умения использовать современные методы и технологии обучения английскому языку в школе и диагностики иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся, соответствующие общим и специфически закономерностям и особенностям возрастного развития личности	Решает практико-ориентированные задания, направленные на развитие готовности осуществлять профессиональную деятельность; оформляет доклад с презентацией на основе анализа передового педагогического опыта	Полно и правильно решает практико-ориентированные задания; наличие проведенного анализа и грамотной интерпретации полученных результатов; доклад с презентацией в полной мере раскрывает содержание вопроса; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры	ПОЗ – практико-ориентированные задания (задания 1, 8, 10, 11, 12) Д – доклад с презентацией (темы 2, 3) Э – вопросы к экзамену (вопрос 29 (I))
Навыки использования современных методов и технологий обучения и диагностики и готовность создавать учебные ресурсы, соответствующие современным технологиям обучения и диагностики	Готов применять современные методы и технологии при обучении и диагностике	Полно и правильно решает практико-ориентированные задания; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры	ПОЗ - задание 1 КР Э – вопросы к экзамену (вопрос 30 (I))
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности			
Знания о закономерностях духовно-нравственного развития ребенка, о задачах и технологиях воспитательной работы на уроках и во внеурочной деятельности; педагогических	Осуществляет поиск и отбор профессионально-значимой информации для преподавания иностранного языка	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины; правильно выполняет тестовое задание; проводит анализ и грамотно	С – собеседование / О – опрос (вопросы 2, 8) Т – тест 2 Э – вопросы к экзамену (вопрос 11 (I))

технологий, позволяющих решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности		интерпретирует полученные результаты;	
Умения решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности в соответствии с планом работы образовательной организации	Решает практико-ориентированные задания, направленные на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся в учебной деятельности	Полно и правильно решает практико-ориентированные задания; проводит анализ и грамотно интерпретирует полученные результаты; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры	ПОЗ – практико-ориентированные задания (задания 2, 6, 9) КР Э – вопросы к экзамену (вопрос 3 (II))
Навыки решает задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; оценивает свой опыт и достижения, управляет задачами самосовершенствования профессиональных умений	Готовность самостоятельно реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития ребенка (на основе изучения особенностей личности школьника и детского коллектива) учебной и внеучебной деятельности	Проводит грамотный и глубокий анализ и интерпретацию полученных результатов; доклад с презентацией в полной мере раскрывает содержание вопроса; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры	Д – доклад с презентацией (темы 1, 8) Э – вопрос к экзамену (вопрос 21 (II))
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов			
Знания: современных требований к организации образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности, сформулированных в ФГОС общего образования, о способах достижения этих результатов средствами иностранного языка и о возможностях использования ресурсов	Осуществляет поиск и отбор профессионально-значимой информации для преподавания иностранного языка; знает содержание, структуру, особенности методической концепции основных учебников (УМК) по английскому языку, используемых в РФ	Корректно и полно воспроизводит знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины; правильно выпадает тестовое задание; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры	С – собеседование / О – опрос (вопросы 3-10) Т – тест 1 Э – вопросы к экзамену (вопросы 2-24 (I))

образовательной среды для решения образовательных задач			
Умения: использовать основные возможности электронной образовательной среды; умеет разрабатывать задания, формирующие (диагностирующие) универсальные учебные действия у обучающихся	Решает практико-ориентированные задания, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	Выполняет грамотно и уверенно практико-ориентированное задание, самостоятельно пользуется письменными инструкциями; добивается высоких результатов, проявляет инициативу в овладении новыми инструментами; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры	ПОЗ – практико-ориентированные задания (задания 2, 5, 6, 9) КР Э – вопросы к экзамену (вопросы 1-16 (II))
Навыки: использовать ресурсы образовательной среды в учебной и внеучебной деятельности по иностранному языку; готов оценивать свой опыт и достижения педагогической деятельности	Готов осуществлять преподавание английского языка с использованием ресурсов образовательной среды	Проводит грамотный и глубокий анализ и интерпретацию полученных результатов; доклад с презентацией в полной мере раскрывает содержание темы; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры	Д – доклад с презентацией (темы 1-6) Э – вопросы к экзамену (вопросы 31-33 (I)), 22-24 (II)
ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся			
Знания о закономерностях социализации школьника и о технологиях сопровождения социализации и профессионального самоопределения школьника	Осуществляет поиск и отбор профессионально-значимой информации для осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, выполнение тестовых заданий	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины; правильно выполняет тестовое задание; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры	С – собеседование / О – опрос (вопросы 2, 7-8) Т – тест 2 Э – вопросы к экзамену (вопрос 3 (II))
Умения проектировать различные формы учебной и внеучебной	Выполняет проектную работу и практико-ориентированные задания	Выполняет задание качественно, методически обосновывая	ПОЗ – практико-ориентированные задания (задания 6, 9) Э – вопросы к экзамену

деятельности, способствующих социализации и профессиональному самоопределению школьников		педагогические действия задачами деятельности; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры	(вопросы 25-26 (II))
Навыки реализации методических разработок, связанных с педагогической поддержкой социализации и профессионального самоопределения школьников; к самоанализу педагогического опыта	Анализирует передовой педагогический опыт и разрабатывает уроки и/или внеурочные мероприятия по английскому языку, связанные с педагогической поддержкой социализации и профессионального самоопределения школьников	Корректно выполняет практико-ориентированные задания; доклад с презентацией в полной мере раскрывает содержание темы; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры	Д – доклад с презентацией (темы 1, 8) ПОЗ – практико-ориентированные задания (задание 11) Э – вопросы к экзамену (вопрос 27 (II))
ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса			
Знания о функциях, правах и обязанностях участников образовательных отношений, о целях и содержании взаимодействия педагога с обучающимися, членами педагогического коллектива, с родителями (законными представителями) обучающихся	Осуществляет поиск и отбор профессионально-значимой информации для осуществления учебно-воспитательной деятельности, выполнение тестового задания	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины; правильно выполняет тесовое задание; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры	С – собеседование / О – опрос (вопрос 3) Т – тест 1 Э – вопросы к экзамену (вопрос 17 (II))
Умения проектировать взаимодействие с участниками образовательных отношений на основе принципов и норм педагогической этики в учебной и внеучебной деятельности с учетом их функций, должностных обязанностей и задач образовательной деятельности	Выполняет практико-ориентированные задания, направленные на формирование готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Выполнил практико-ориентированные задания качественно, грамотно обосновал педагогические действия; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры	ПОЗ – практико-ориентированные задания (задания 7, 9, 10, 11, 12) Э – вопросы к экзамену (вопросы 1, 3, 17 (II))

Навыки продуктивного взаимодействия с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, членами педагогического коллектива с учетом их прав и обязанностей и на основе норм и принципов педагогической этики	Готов к взаимодействию при решении задач обучения, воспитания и развития	доклад с презентацией в полной мере раскрывает содержание темы; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры	Д – доклад с презентацией (тема 10) Э – вопросы к экзамену (вопросы 5, 11 (I))
ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности			
Знания особенностей использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности	Осуществляет поиск и отбор профессионально-значимой информации об использовании активных методов и технологий в преподавании иностранного языка; тестовый контроль	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины; правильно выполняет тестовое задание; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры	С – собеседование / О – опрос (вопрос 2, 8) Т – тест 1 Э – вопросы к экзамену (вопросы 3 (II), 5 (I), 13 (I))
Умения реализовывать педагогические действия с использованием активных форм, методов и технологий образовательной деятельности; анализировать педагогические действия с точки зрения использования активных форм, методов и технологий образовательной деятельности, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству,	Выполняет практико-ориентированные задания, направленные на развитие активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностях обучающихся	Выполнил практико-ориентированные задания качественно, грамотно обосновал педагогические действия; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры	ПОЗ – практико-ориентированные задания (задания 1, 8, 10, 11) Э – вопросы к экзамену (вопрос 30 (I))

активности, инициативности и самостоятельности			
Навыки использования активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности	Готов использовать активные формы и методы в учебной и внеучебной деятельности по иностранному языку; выполнение практико-ориентированного задания	доклад с презентацией в полной мере раскрывает содержание темы; выполнил практико-ориентированные задания качественно, грамотно обосновал педагогические действия; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры	Д – доклад с презентацией (темы 3, 8) ПОЗ - задание 14 Э – вопросы к экзамену (вопрос 1-3, 18 (II))

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые контрольные вопросы для проведения текущего контроля (собеседование) (5-6 семестр).

1. Состояние методов преподавания иностранных языков в истории России.
2. Сущность воспитывающего и развивающего обучения в процессе преподавания иностранного языка.
3. Проанализируйте требования Программы по иностранным языкам к уровню коммуникативной компетенции учащихся на разных ступенях обучения.
4. Методическая типология лексического материала, пути и способы предупреждения и преодоления межъязыковой и внутриязыковой интерференции при обучении лексике устной речи и чтения. Требования ФГОС и Программы по иностранным языкам к объему лексического материала, подлежащего усвоению в школе.
5. Чтение со словарем и элементами анализа. Назначение данного вида чтения. Требования к текстам. Обучение пользованию словарем при чтении текстов.
6. Современные методы обучения иностранным языкам. Коммуникативный метод обучения иностранному языку. Методические (частнодидактические) принципы коммуникативного метода.
7. Социокультурный и межкультурный подходы к обучению иностранным языкам. Определите содержание иноязычной культуры как цели обучения.
8. Практические, образовательные, воспитательные и развивающие цели обучения иностранному языку в школе. Их взаимосвязь и взаимозависимость.
9. Проблема учебника и учебного комплекса по иностранному языку, различные точки зрения на решение этой проблемы. Концепции, положенные в основу действующих УМК для

школы, их структура, принципы построения и функции в учебном процессе. Содержание учебных комплексов для разных ступеней обучения. Выявление общего и особенного в разных учебных комплексах.

10. Создание ситуативных и контекстных опор (диалог с опорой на зрительную наглядность, на заданные слова, прочитанный или прослушанный текст, диалог по заданной ситуации) при обучении диалогической речи на иностранном языке.

Критерии оценивания:

При текущем контроле (собеседовании на практических занятиях) за ответ на вопрос студент может получить максимально 2 баллов (20 баллов в совокупности за семестр)

2 балла - содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема; логическое и последовательное изложение мыслей; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

1 балла - достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Типовые вопросы для устного опроса:

Перечень вопросов к экзамену I (5 семестр)

1. Методика как педагогическая наука. Факторы, определяющие ее научную самостоятельность: ее предмет, система понятий, методы исследования.
2. Раскройте методическое содержание основных принципов коммуникативного метода обучения: принципов коммуникативности и функциональности.
3. Задачи и содержание обучения грамматической стороне устной речи в средней школе. Типология грамматического материала устной речи. Технология его усвоения в процессе обучения. Комплекс обучающих упражнений.
4. Проблема отбора и методической организации языкового материала с учетом вида речевой деятельности. Роль типологического сравнения английского и родного языков. Понятие о грамматических навыках, их особенности. Роль и место правил при обучении грамматическому материалу.
5. Содержание дидактических принципов активности и наглядности в процессе обучения иностранному языку.
6. Требования Программы средней школы к знаниям и лексическим навыкам учащихся в устной речи и чтении. Методическая типология лексического материала. Технология работы по формированию экспрессивных лексических навыков.
7. Цели и задачи обучения лексической стороне устной речи. Принципы организации лексики при обучении английскому языку. Основные этапы работы по формированию лексических навыков. Приемы и способы семантизации лексики.
8. Система измерителей уровня сформированности коммуникативных умений и языковых знаний учащихся.
9. Понятие «средство обучения иностранному языку». Основные концепции, положенные в основу действующих УМК для школы, их структура и принципы построения.
10. Характеристика лексического минимума, подлежащего усвоению в устной речи и чтении. Особенности лексических навыков чтения. Способы введения и закрепления лексического материала для чтения. Типология упражнений.
11. Содержание дидактических принципов воспитывающего обучения и сознательности в процессе обучения иностранному языку.
12. Психолого-лингвистическая характеристика аудирования как вида речевой деятельности. Цели и содержание обучения аудированию в средней школе. Требования к текстам для аудирования.

13. Содержание дидактических принципов доступности и посильности, прочности, индивидуального подхода в обучении иностранному языку.
14. Задачи и содержание обучения грамматической стороне чтения в средней школе. Технология усвоения материала. Типология упражнений.
15. Определите общие черты и различия рецептивных видов речевой деятельности. Какие методические выводы следуют из этих характеристик?
16. Характеристика грамматической системы английского языка при сопоставлении с родным языком. Методическая типология грамматического материала. Характер проявления интерференции. Технология работы с активным грамматическим минимумом на младшем этапе обучения.
17. Цели и задачи обучения иностранному языку в средней школе. Их взаимосвязь и взаимозависимость.
18. Требования к уровню коммуникативной компетенции, языковым и лингвострановедческим знаниям учащихся.
19. Содержание обучения английскому языку: объем и содержание языкового материала, тематика сфер общения.
20. Понятия «знание», «умение», «навык». Взаимодействие навыков и умений. Типология упражнений. Основные типы и виды упражнений для формирования навыков и умений.
21. Технология обучения аудированию. Упражнения, направленные на развитие аудитивных умений. Приемы и способы контроля понимания диалогической и монологической речи на слух.
22. Раскройте методическое содержание принципов коммуникативного метода обучения: ситуативности и учета родного языка.
23. Цели и задачи обучения произношению в средней школе. Методическая типология фонологической базы английского языка. Принципы обучения произношению. Методика работы с фонемой, интонемой. Комплекс упражнений.
24. Лингвистические основы обучения иностранному языку. Язык и речь. Единицы языка и речи. Речевой образец как методическая единица обучения устной речи. Явления интерференции и положительного переноса.
25. Назовите требования к результатам общего образования, которые структурированы по его ключевым задачам, в соответствии с концепцией ФГОС СОО.
26. Раскройте содержание работы учителя с нормативными документами по планированию учебной работы (стандарт образования, примерная программа обучения; федеральный перечень учебников; контрольно-измерительные материалы итоговой аттестации).
27. Назовите официальный источник публикации нормативных правовых актов Министерства образования и науки РФ.
28. Что представляет собой нормативная база создания общеобразовательными учреждениями РФ рабочих учебных планов с учетом особенностей и условий их функционирования?
29. Составьте перечень инновационных технологий, которые можно использовать в рамках обучения английскому языку и обоснуйте их выбор.
30. Разработайте и методически обоснуйте фрагмент урока английского языка, на котором применяются активные формы, методы и технологии, обеспечивающие развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности.
31. Определите роль и место правил в учебном процессе. Сформулируйте и запишите правило-инструкцию для объяснения грамматического явления или для объяснения артикуляции группы звуков, не имеющих аналогов в родном языке.
32. Проанализируйте грамматическое явление «Предложение с вводным there» с методической точки зрения. Определите методические трудности в работе с ним. Разработайте письменно конспект фрагмента урока по ознакомлению и первичной тренировке одной группы трудностей данного грамматического явления.
33. Составьте учебно-речевую ситуацию для семантизации группы лексических единиц по темам для учащихся 5 класса СОШ.

Перечень вопросов к экзамену II (6 семестр)

1. Современные требования к уроку иностранного языка в школе. Основные черты и технология урока иностранного языка. Структура урока ИЯ и его организация. Организация учебной деятельности учащихся на уроке.
2. Роль планирования в учебном процессе. Виды планов. Основные требования к планированию.
3. Прокомментируйте связь между урочной и внеурочной работой по иностранному языку. Каковы отличия внеурочной работы по форме, содержанию, методике проведения.
4. Психологическая характеристика речи: устная и письменная речь, внешняя и внутренняя речь (внутреннее проговаривание), рецептивная и (ре)продуктивная речь. Процессы восприятия и памяти в обучении иностранному языку.
5. Соотношение диалогической и монологической речи на разных ступенях обучения. Проблема последовательности обучения двум формам речи. Понятие «диалогическое единство». Характеристика основных типов диалогических единств. Упражнения для развития диалогической речи.
6. Определите общие черты и различия рецептивных видов речевой деятельности. Какие методические выводы следуют из этих характеристик?
7. Психологическая характеристика речи: устная и письменная речь, внешняя и внутренняя речь (внутреннее проговаривание), рецептивная и (ре)продуктивная речь. Процессы восприятия и памяти в обучении иностранному языку.
8. Психолого-лингвистические особенности монологической речи. Требования Программы средней школы к монологическому высказыванию. Этапы развития монологической речи. Методика работы по обучению связному высказыванию.
9. Уровни владения монологической речью. Характер материала, привлекаемого для работы на разных этапах. Объекты контроля и критерии оценки монологической речи.
10. Коммуникативные виды чтения, их характеристика. Методика обучения чтению на разных этапах учебного процесса в школе. Организация занятий по домашнему чтению.
11. Цели и задачи обучения письму в средней школе. Обучения технике письма. Анализ письменных заданий действующих УМК.
12. Чтения со словарем и элементами анализа. Назначение данного вида чтения. Понятие об адекватном и дословном переводах. Контроль чтения, виды домашних заданий, критерии оценок.
13. Технология обучения аудированию. Упражнения, направленные на развитие аудитивных умений. Приемы и способы контроля понимания диалогической и монологической речи на слух.
14. Психолого-лингвистическая характеристика диалогической речи. Требования Программы по иностранным языкам к диалогической речи учащихся на разных ступенях обучения. Технология обучения диалогической речи.
15. Понятие «ситуация» в методической литературе, ее структура, способы ее создания в учебном процессе. Связь данного вопроса с основными положениями коммуникативного метода обучения иностранному языку.
16. Чтение с непосредственным пониманием. Краткая характеристика тестов для беспереводного чтения: содержание, языковые особенности, композиция. Технология обучения беспереводному чтению, система заданий.
17. Профессиональная компетенция учителя иностранного языка. Профессиональные качества учителя иностранного языка. Условия и пути формирования профессиональных качеств учителя иностранного языка. Функции речи учителя иностранного языка. Требования к речи учителя иностранного языка.
18. Современные технологии обучения иностранным языкам. Проблемный метод обучения иностранным языкам. Проектный метод обучения иностранным языкам. Кейс-метод обучения иностранным языкам. Игровой метод обучения иностранным языкам. Компьютерные и информационные технологии обучения иностранным языкам.
19. Современные требования ФГОС СОО к условиям реализации образовательных программ. Структура примерной образовательной программы по английскому языку, содержание и целевое назначение каждого ее компонента в формате ФГОС.
20. Структура нормативно-правовой базы образовательного процесса. Содержание федеральных нормативных документов. Понятие о Федеральном образовательном стандарте.

21. Перечислите возможные критерии личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся в рамках преподавания предмета «Английский язык».
22. Спланируйте речевую зарядку к одному из параграфов из учебника. Предварительно проанализируйте материал всего раздела учебника, чтобы определиться с задачей работы и содержательной стороной фрагмента урока.
23. Проанализируйте предложенный текст для пересказа с точки зрения трудностей, которые он может представлять для учащихся, и требований, предъявляемых к текстам для обучения репродуктивной монологической речи.
24. Изучите требования Программы по иностранному языку к развитию умений чтения на начальной ступени и, опираясь на психофизиологические механизмы чтения, определите операции, составляющие технику чтения.
25. Определите структурные компоненты учебно-познавательной и учебно-воспитательной деятельности ученика. Выделите наиболее важные для методики психологические закономерности формирования навыков и умений.
26. Определите, насколько общепринятой является точка зрения, согласно которой в структуру процесса обучения в качестве основных компонентов входят: социально детерминированные цели обучения, содержание обучения, формы взаимодействия учителя и учащихся, методы деятельности учителя и учащихся, дидактические условия, средства обучения, анализ и самоанализ результатов обучения.
27. Раскройте содержание учебной и внеучебной деятельности по иностранному языку, способствующие социализации и профессиональному самоопределению школьников.

Критерии оценивания на экзамене:

Оценка «Отлично» (84-100 баллов):
- студент уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал;
- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно увязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;
- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;
- делает выводы и обобщения;
- свободно владеет системой понятий.

Оценка «Хорошо» (68-83 балла):
- студент твердо усвоил программный материал, грамотно и, по существу, излагает его, опираясь на знания основной литературы;
- не допускает существенных неточностей;
- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;
- аргументирует научные положения;
- делает выводы и обобщения;
- владеет системой понятий.

Оценка «Удовлетворительно» (51-67 баллов):
- студент усвоил только основной программный материал, по существу, излагает его, опираясь на знания только основной литературы;
- допускает несущественные ошибки и неточности;
- испытывает затруднения в практическом применении знаний;
- слабо аргументирует научные положения;
- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;
- частично владеет системой понятий.

Оценка «Неудовлетворительно» (0-50 баллов):
- студент не усвоил значительной части программного материала;

- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем;
- испытывает трудности в практическом применении знаний;
- не может аргументировать научные положения;
- не формулирует выводов и обобщений.

Типовые практико-ориентированные задания

Задание 1. Составить перечень инновационных технологий, которые можно использовать в рамках обучения английскому языку и обосновать их выбор. Сдать в форме письменного отчета (1-2 стр., 14 размер шрифта Times New Roman, 1,5 интервал): введение, основная часть, заключение, литература (4-5 источников).

Задание 2. Подобрать литературу и составить конспект по теме: «Проблема проведения внеурочных мероприятий на английском языке в подростковом возрасте». Указать причины сложностей, приемы и методы проведения мероприятий. Сдать в форме письменного отчета (7-10 стр., 14 размер шрифта Times New Roman, 1,5 интервал): введение, основная часть, заключение, литература (4-5 источников).

Задание 3. Проанализировать профессиональный стандарт «Педагог» и подготовить сообщение по итогам анализа (1,5-2 страницы, 14 размер шрифта Times New Roman, 1,5 интервал).

Задание 4. Подготовить презентацию «Законодательная и нормативная база образовательного процесса» (презентация 12-16 слайдов с сопроводительной запиской 1,5-2 страницы).

Задание 5. Описать одно задание на формирование УУД в рамках обучения английскому языку по следующей схеме (1,5-2 страницы, 14 размер шрифта Times New Roman, 1,5 интервал):
Структура задания, формирующего (диагностирующего) УУД:
1) Название задания
2) Цель (на формирование и (или) оценку какого универсального учебного действия направлено)
3) Форма выполнения задания (индивидуально, малые группы, группы, класс)
4) Средства (необходимые технические средства, раздаточные материалы)
5) Описание задания по уровням (пошаговые действия учителя и учащихся, дифференцированные и четко описанные по уровням:
- 1 уровень: формирующее задание (с помощью учителя)
- 2 уровень: задание на отработку навыка (по алгоритму)
- 3 уровень: задание на оценку сформированности действия (самостоятельно)
6) Критерии оценивания

Задание 6. Подготовить презентацию «Современный национальный воспитательный идеал» (презентация 12-16 слайдов с сопроводительной запиской 1,5-2 страницы).

Задание 7. Подготовить план внеурочного мероприятия для детей и родителей в рамках преподаваемого предмета по теме: «Использование современных информационных ресурсов в преподавании английского языка».

Задание 8. Подготовить презентацию «Модульный принцип в преподавании английского языка» (презентация 12-16 слайдов с сопроводительной запиской 1,5-2 страницы).

Задание 9. Перечислить возможные критерии личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся в рамках преподавания предмета «Английский язык» (1-2 стр., 14 размер шрифта Times New Roman, 1,5 интервал).

Задание 10. Разработать 2-3 игры по использованию английского языка в повседневной жизни. Сдать в форме описания сценариев игр по следующей схеме: цель игры, задачи, формируемые умения и

навыки, сценарий игры, вопросы для обсуждения (1-2 стр., 14 размер шрифта Times New Roman, 1,5 интервал).

Задание 11. Подготовить план по организации и проведению интерактивного занятия в виде викторины по изучению культуры англоязычных стран (1-2 стр., 14 размер шрифта Times New Roman, 1,5 интервал).

Задание 12. Подготовить план конференции (цель, задачи, тематика секций, критерии оценки докладов, возможные гости и т.д.) «Английский язык: возможности применения, технологии изучения» с участием детей и родителей. Отчет в форме плана (1-2 стр., 14 размер шрифта Times New Roman, 1,5 интервал).

Задание 13. Проанализируйте, как изменяются требования программы по иностранному языку к развитию навыков письма и умений письменной речи на разных этапах обучения.

Задание 14. Разработайте и методически обоснуйте фрагмент урока английского языка, на котором применяются активные формы, методы и технологии, обеспечивающие развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности.

Критерии оценивания:

2 балла выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, демонстрируется наличие глубоких исчерпывающих знаний в области изучаемого вопроса, грамотное, свободное и логически стройное изложение материала.
1 балла выставляется студенту, если отмечается наличие достаточно полных знаний в рамках темы; допускаются отдельные логические и методические погрешности с отдельными ошибками.
При текущем контроле за ответ студент может получить максимально 2 балла (30 в совокупности за семестр)

Типовые темы докладов (с презентацией)

1. Социокультурный и межкультурный подходы к обучению ИЯ: Содержание понятия диалог культур.
2. Современные технологии формирования лексических навыков иноязычной речи у обучающихся на разных этапах обучения английскому языку в школе.
3. Языковые игры на уроке английского языка: фонетические, грамматические, лексические, орфографические.
4. Анализ ФГОС и примерных программ по английскому языку для разных этапов обучения в школе. Контент-анализ действующих УМК по английскому языку для школ.
5. Система уровней владения языком как основа системы языкового образования. Общеевропейские уровни владения иностранным языком.
6. Современные средства контроля результатов обучения и оценки достижений школьников в освоении предметной области «Иностранный язык». Анализ демоверсий ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку.
7. Российские и международные стандарты по иностранным языкам. Отечественные и зарубежные программы обучения английскому языку.
8. Содержание внеклассной работы по иностранному языку в школе.
9. Структура нормативно-правовой базы образовательного процесса. Содержание федеральных нормативных документов. Понятие о Федеральном образовательном стандарте.

10. Профессиональная компетенция учителя иностранного языка. Профессиональные качества учителя иностранного языка. Условия и пути формирования профессиональных качеств учителя иностранного языка.

Критерии оценивания:

2 балла выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, демонстрируется наличие глубоких исчерпывающих знаний в области изучаемого вопроса, грамотное, свободное и логически стройное изложение материала.
1 балла выставляется студенту, если отмечается наличие достаточно полных знаний в рамках темы; допускаются отдельные логические и методические погрешности с отдельными ошибками.
При текущем контроле за ответ студент может получить максимально 2 балла (30 в совокупности за семестр)

Типовое тестовое 1

I. Выберите правильный ответ:

1. Журналы, книги на ИЯ и о ИЯ являются … .
а) основными средствами обучения
б) техническими средствами обучения
в) вспомогательными средствами обучения
г) обязательными средствами обучения

2. Согласно С.Ф. Шатилову, навыки употребления морфологических формантов слов (употребление личных окончаний глаголов, падежных окончаний существительных и т.д.) – это … .
а) морфологические навыки
б) морфолого-синтаксические навыки
в) грамматические навыки
г) синтаксические навыки

3. Какой метод обучения предусматривает многократную «встречу» с учебным материалом, «прохождение» через слуховой, речедвигательный и зрительный анализаторы, обеспечивающие запечатление материала, удержание его в памяти?
а) ознакомление
б) тренировка
в) применение
г) контроль

4. Метод активизации возможностей личности и коллектива был разработан …
а) Г.А. Китайгородской
б) Г. Лозановым
в) И.Ю. Шехтером
г) И. Давыдовой

5. Определите методический прием организации групповой формы общения на уроке, который предполагает поиск оптимального решения конкретной проблемы в течение ограниченного периода времени.
а) мозговая атака
б) ролевая игра
в) дискуссия
г) ток-шоу

6. Какой из предложенных ниже планов необходимо составить учителю, чтобы четко представить перспективу работы по теме:
а) календарный план
б) план-конспект урока
в) тематический план
г) учебный план

7. Для какого этапа работы с видеоматериалом характерны упражнения, содержательная сторона которых представлена комментированием событий, драматизациями, ролевыми играми, дискуссиями и т.д.?
а) рецептивный этап
б) подготовительный этап
в) аналитический этап
г) продуктивный этап

8. Лингводидактика это:
а) теория образования и обучения
б) частная дидактика
в) теория обучения языку

9. В рамках какого подхода конечной целью обучения является формирование и развитие коммуникативной компетенции.
а) Прямой
б) Коммуникативно-деятельностный
в) Бихевиористский

10. Методические принципы это:
а) исходные положения, обуславливающие стратегию обучения ИЯ
б) действие с языковыми явлениями
в) способ формирования и формулирования мысли

11. В результате выполнения каких упражнений формируются основные качества навыка:
а) Подготовительных
б) Речевых
в) Переводных

12. Определите этап работы над видеоматериалами:
Он включает в себя упражнения на восприятие, понимание и запоминание информации. Это …
а) Подготовительный
б) Рецептивный
в) Аналитический
г) Продуктивный

II. Выберите несколько правильных ответов:

13. Какие аспекты выделяются в классификации целей обучения иностранным языкам Е.И. Пассовым?
а) образовательный
б) развивающий
в) социокультурный
г) воспитательный

14. Какие компоненты содержания обучения ИЯ выделяет Г.В. Рогова?
а) лингвистический
б) методологический
в) практический
г) психологический

15. Подберите задания для подготовительного этапа работы с текстом при обучении аудированию:
а) постановка собственных проблемных вопросов по затронутой в тексте проблематике
б) назвать тип текста, основную мысль
в) комментирование того, что в тексте ново, интересно, значимо для школьников
г) сообщить незнакомые слова, важные для понимания, о значении которых учащиеся не смогут догадаться

16. Определите, какие из приведённых ниже особенностей характеризуют монологическую речь:
а) целенаправленность
б) реактивность
в) непрерывный характер
г) смысловая законченность

17 . Выберите из приведенных ниже упражнений графемно-фонемные:
а) определите, какая буква пропущена в словах
б) прочитайте текст, разбейте его на смысловые части, озаглавьте каждую из них
в) сколько букв в данном слове? Сколько звуков?
г) вставьте в предложение недостающее по смыслу слово, найдя его среди слов, сходных по написанию

18. Для того, чтобы все учащиеся имели больше возможностей и времени для общения на уроке, необходимо:
а) шире использовать групповые и парные режимы работы
б) больше заучивать тексты наизусть
в) давать больше языковых упражнений
г) создавать игровые ситуации

19. Видами контроля являются … .
а) текущий
б) индивидуальный
в) промежуточный
г) фронтальный

20. Восстановите последовательность обучающих действий учителя и учебных действий учащихся при обучении аудированию:
а) дать установку на прослушивание текста с целью понимания его общего содержания
б) снять лексические и грамматические трудности
в) проверить детальное понимание текста
г) проверить понимание общего содержания текста
д) дать установку на повторное прослушивание текста с целью выявления определенных подробностей

21. Установите правильную последовательность действий при дедуктивном методе обучения грамматике ИЯ:
а) выполняются подстановочные упражнения
б) учащиеся находят данное грамматическое явление в предложениях, называют форму, объясняют его значение и употребление
в) изучается правило, сформулированное обычно с использованием специфических грамматических терминов

г) выполняются трансформационные упражнения
д) выполняются переводные упражнения с родного языка на иностранный

22. Восстановите методическую последовательность действий учителя и учащихся при обучении диалогической речи на основе диалога-образца:
а) повторение отдельных реплик диалога за учителем или диктором
б) чтение диалога по ролям и заучивание реплик
в) прослушивание диалога-образца и контроль понимания его содержания
г) воспроизведение заученного наизусть диалога-образца учащимися
д) варьирование диалога-образца в соответствии с новыми ситуациями
е) варьирование диалога-образца в пределах одной ситуации

23. Организуйте этапы урока по проекту в необходимой последовательности:
а) планирование учителем проекта в рамках темы программы
б) распределение заданий в микрогруппах
в) практическая деятельность учащихся и осуществление промежуточного контроля
г) выдвижение идеи учителем на уроке
д) презентация и обсуждение результатов, подведение итогов, выставление оценок
е) обсуждение идеи учащимися, выдвижение ими своих идей, аргументирование своего мнения
ж) формирование микрогрупп

24. Восстановите последовательность работы над произношением в контексте коммуникативного подхода:
а) вычленение учителем особо трудного звука (если нужно, пояснение его артикуляции)
б) отработка всего речевого образца хором и индивидуально
в) предъявление речевого образца в речи учителя
г) использование данного речевого образца для решения коммуникативной задачи
д) произнесение звука в словах и словосочетаниях
е) многократное воспроизведение звука учащимися хором и индивидуально.

Шкала оценивания результатов выполнения теста:
5 - (зачтено / отлично) 90–100 %
4 - (зачтено / хорошо) 70–89 %
3 - (зачтено / удовлетворительно) 60–69 %
2 - (не зачтено / неудовлетворительно) > 60 %

Типовое тестовое 1

№ 1. Гуманистическая педагогика характеризуется:
1) «выстраиванием» индивидуальных образовательных траекторий каждого отдельного ученика
2) приоритетностью профессиональных знаний педагога
3) согласием с уже имеющейся целевой установкой школы
Ответ: 1

№ 2. Цель реализации различных исследовательских образовательных проектов:
1) получение новых научных знаний
2) закрепление на практике теоретической информации, полученной на занятии
3) формирование разнообразных коммуникативных навыков
4) освоение типовых способов деятельности, которые направлены на самостоятельное получение знаний
Ответ: 4

№ 3. Приоритетный показатель для руководства учителю при выборе программы по предмету:
1) объем данной программы

2) наличие грифа Министерства образования и науки
3) учет в данной программе возрастных особенностей учеников
4) содержание данной программы
Ответ: 2

№ 4. Ведущий вид деятельности в подростковом возрасте:
1) учеба
2) коммуникативное взаимодействие со сверстниками
3) профориентационная деятельность
4) эмоциональное общение
Ответ: 2

№ 5. Внешний вид мотивации характеризуется:
1) зависимостью от отношений человека и среды
2) регуляцией внешними социально-психологическими и материальными условиями деятельности
3) зависимостью от желания получать вознаграждение, избегать наказаний
4) все перечисленное выше
Ответ: 4

№ 6. В современных условиях государственный образовательный стандарт по Закону «Об образовании»:
1) ограничивает компетенции в сфере образования между органами власти и управления разных уровней
2) обеспечивает право граждан на образование
3) обеспечивает получение бесплатного общего и профессионального (на основе конкурса) образования в муниципальных и государственных образовательных учреждениях
4) является основанием для объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников по программам вне зависимости от формы получения образования
Ответ: 4

№ 7. Внутренний вид мотивации характеризуется:
1) зависимостью от желания получать вознаграждение, избегать наказания
2) зависимостью от отношений человека и среды
3) поиском награды за свои действия человеком «в самом себе»
4) регуляцией внешними социально-психологическими и материальными условиями деятельности
Ответ: 3

№ 8. Доминирующий тип отношений, при котором один партнер подавляет другого:
1) доминантность
2) антогонизм
3) детерминизм
4) равноправие
Ответ: 1

№ 9. Группа, являющаяся для личности эталоном; мнения, нормы, ценности и оценки, на которые индивид ориентируется в поведении и самооценке:
1) неформальная группа
2) коллектив
3) референтная группа
4) малая группа
Ответ: 3

№ 10. Компенсации и гарантии педагогическим работникам, которые совмещают работу и обучение, предоставляются в следующих случаях:

1) при получении образования в соответствии с занимаемой должностью
2) при получении образования соответствующего уровня впервые
3) при согласовании с руководителем образовательного учреждения
4) при регламентации этого положениями коллективного договора в образовательном учреждении
Ответ: 2

№ 11. Обязательно для включения в трудовой договор с педагогическими работниками:
1) условие об обязательном социальном страховании
2) условие о неразглашении тайн по усыновлению (удочерению) учащихся
3) условие об испытательном сроке
4) условие о периодическом повышении квалификации пед. работника
Ответ: 1

№ 12. Согласно ТК РФ и закону «Об образовании» для педагогических работников образовательных учреждений, установлена сокращенная рабочая неделя:
1) 36 ч.
2) 18 ч.
3) 24 ч.
4) 40 ч.
Ответ: 1

№ 13. Оптимальная последовательность изучения нормативных документов по планированию учебной работы учителем начинается с осмысления им: 1) федерального перечня учебников; 2) примерной программы; 3) контрольно-измерительных материалов итоговой аттестации; 4) стандарта образования.
1) 3-2-4-1
2) 1-2-3-4
3) 3-2-1-4
4) 4-2-1-3
Ответ: 4

№ 14. Допустимо ли при приеме ребенка для обучения в первый класс проведение разных форм проверки его готовности к обучению в определенной школе?
1) недопустимо
2) допустимо в виде тестов
3) допустимо по решению Совета образовательного учреждения
4) допустимо при приеме в школу повышенного уровня сложности
Ответ: 1

№ 15. Цель урока, которая не соответствует личностно-ориентированному подходу в обучении:
1) способствовать более эффективному накоплению детьми собственного личностного опыта
2) выявлять реальные интересы учеников и согласовать с ними подбор и организацию различного учебного материала
3) предлагать детям на выбор разные формы работы и учебные задания, поощряя их к самостоятельному поиску решений
4) определять учебные занятия, форму работы и демонстрировать детям образцы правильного выполнения заданий
Ответ: 4

№ 16. Индивидуальная специфическая черта личности, которая проявляется в частом переживании тревоги при минимальном уровне опасности или при ее отсутствии, при воображаемой или минимальной реальной угрозе:
1) тревожность
2) эмоциональность

3) возбудимость
4) агрессивность
Ответ: 1

№ 17. К применению в образовательных учреждениях допускаются учебники, которые:
1) рекомендованы и утверждены Министерством образования и науки РФ
2) рекомендованы методической службой образовательного учреждения
3) выбраны педагогом из перечня, который рекомендован образовательным учреждением
4) предложены издателями учебной и методической литературы
Ответ: 1

№ 18. Источник информации, который раскрывает в доступной для учеников форме предусмотренное стандартами образования содержание, – это:
1) учебник
2) учебный план
3) рабочая программа
4) рабочая тетрадь
Ответ: 1

№ 19. К нормируемому рабочему времени педагогического работника относится:
1) проведение диагностической, методической, консультативной помощи родителям (законным представителям) учащихся (воспитанников)
2) выполнение обязанностей, которые связаны с участием в работе методических и педагогических советов
3) организация и проведение учебных занятий
4) дежурства в период образовательного процесса в учреждении с целью обеспечения порядка и дисциплины в течение учебного времени
Ответ: 3

№ 20. К числу возрастных кризисов не относят:
1) кризис 3-х лет
2) кризис 7-ми лет
3) кризис в подростковом возрасте
4) кризис 8-ми лет
Ответ: 4

№ 21. К каналу восприятия информации не относится:
1) аудиальный
2) визуальный
3) кинестетический
4) эмоциональный
Ответ: 4

№ 22. Документ, который дает право использования учебно-методических материалов для реализации образовательной деятельности, называется:
1) федеральный перечень, рекомендованных и допущенных УМК к использованию в государственных образовательных учреждениях
2) учебная программа
3) рабочая программа учителя, на основе которой осуществляется обучение в определенной учебной среде
4) диплом о высшем образовании, который дает право ведения профессиональной деятельности в определенной предметной области
Ответ: 1

№ 23. Инклюзивное образование характеризуется:
1) организованностью особо комфортным способом для детей-инвалидов
2) организованностью на одной территории для детей с различными видами ограничений здоровья
3) приспособленностью к различным нуждам детей, что обеспечивает доступ к образованию для тех, у кого есть особые потребности
4) приспособленностью к дистанционному обучению всех детей
Ответ: 1

№ 24. Методика обучения – это:
1) проекция прикладной психологии на определенный учебный предмет
2) совокупность разных приемов, с помощью которых происходит организованный целенаправленно, планомерно и систематически реализуемый процесс по овладению умениями, знаниями, навыками
3) наука, исследующая цели и содержание, средства, закономерности, приемы, методы и систему обучения
4) отрасль науки, которая исследует разные закономерности обучения определенному предмету
Ответ: 2

№ 25. Метод обучения, когда ученик ставит проблему самостоятельно, находит пути решения, оформляет и представляет результаты, называется:
1) репродуктивным
2) эвристическим
3) проектным
4) проблемным
Ответ: 3

№ 26. Электронный учебник – это:
1) учебник, где информация представлена в разной форме (в виде анимации) и содержание структурировано по модульному принципу
2) компьютерный вариант традиционных учебников и пособий
3) компьютерная презентация традиционных учебников и пособий в форме мультимедиа
Ответ: 1

№ 27. Образование, которое, в соответствии с Конституцией, – обязательное и доступное:
1) высшее профессиональное образование
2) среднее профессиональное образование
3) основное общее образование
4) среднее (полное) общее образование
Ответ: 3

№ 28. Нравственный принцип поведения, который означает способность жертвовать бескорыстно своими собственными интересами в пользу интересов другого человека:
1) гуманизм
2) эмпатия
3) альтруизм
4) коллективизм
Ответ: 3

№ 29. Неповторимая совокупность специфических черт характера и психического склада, которая отличает одну личность от другой:
1) самобытность
2) индивидуальность
3) личностные особенности

4) имидж
Ответ: 2

№ 30. Официальный источник публикации нормативных правовых актов Министерства образования и науки РФ:
1) «Вестник образования»
2) «Бюллетень Министерства образования и науки РФ»
3) «Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти»
4) «Собрание законодательства РФ»
Ответ: 1

№ 31. Базовые положения о правах ребенка закреплены в (во):
1) Конвенции о правах ребенка
2) Всеобщей декларации прав человека
3) Конституции РФ
4) Международном пакте о гражданских правах
Ответ: 1

№ 32. Одна из ведущих целей современного образования в школе – расширение образовательного пространства. Реализация этой цели – необходимое условие для:
1) реализации образовательных стандартов по предметам
2) расширения круга личностно-значимых проблем для учеников и способов их решения
3) удовлетворения личностно-значимых потребностей учеников в получении заданной суммы знаний
4) реализации индивидуальных способностей в учебе
Ответ: 4

№ 33. К педагогической деятельности не допускают лиц:
1) имеющих или имевших судимость за преступления против жизни и здоровья, свободы (абз. 4 ст. 331 Трудового кодекса)
2) ранее применявших методы воспитания, которые связаны с физическим и (или) психическим насилием над личностью ученика, воспитанника
3) без профессионального педагогического образования
Ответ: 1

№ 34. Граждане РФ имеют право получать на родном языке …….. образование
1) основное общее
2) среднее (полное) общее
3) высшее профессиональное
Ответ: 1

№ 35. Включение в содержание образовательного процесса деятельностных компонентов (целеполагание, планирование), образовательных технологий, а также исследований, дискуссий, конструирования – отражение:
1) принципа единства структуры содержания образования на разных уровнях общности и межпредметном уровне
2) принципа единства процессуально-деятельностной и содержательной сторон обучения
3) принципа природосообразности и доступности содержания образования
4) принципа учета потребностей и социальных условий в обществе
Ответ: 2

№ 36. К видам речевой деятельности не относят:
1) списывание
2) слушание

3) письмо
Ответ: 1

№ 37. К дидактическим принципам обучения не относят:
1) эмоциональность педагогической деятельности
2) доступность
3) научность
Ответ: 1

№ 38. Способ, который не является средством создания проблемных ситуаций на уроке:
1) диктант
2) эвристическая беседа
3) лабораторная работа
Ответ: 1

№ 39. Ответственность за жизнь и здоровье учащихся (воспитанников) во время образовательного процесса несет:
1) образовательное учреждение
2) родители или законные представители учащихся (воспитанников)
3) образовательное учреждение и родители или законные представители учащихся (воспитанников)
Ответ: 1

№ 40. Метод обучения – это:
1) способ согласованной деятельности ученика и учителя, который осуществляется в заданном порядке и определенном режиме
2) основное требование к практической организации учебного процесса
3) способ совместной деятельности учителя и учеников, который направлен на решение задач в процессе обучения
4) управление переходом от теории к практике в рамках обучения
5) определение результативности процесса обучения в совокупности с условиями протекания
Ответ: 3

№ 41. Техника, которая не относится к приемам убеждения:
1) обсуждение
2) понимание
3) осуждение
4) доверие
Ответ: 4

№ 42. Обмен культурным опытом между поколениями лежит в основе ……. функции педагогической деятельности.
1) преобразующей
2) информационной
3) коммуникативной
4) демонстрационной
Ответ: 2

№ 43. Диагностическое целеполагание, планирование, проектирование процесса обучения, поэтапная диагностика, а также варьирование средств и методов для коррекции результатов – это …… педагогической технологии.
1) эффективность
2) воспроизводимость
3) управляемость

4) концептуальность
Ответ: 3

№ 44. Логика воспитания включает:
1) проектирование, прогноз, диагностику, организацию, контроль, анализ
2) анализ, проектирование, прогноз, диагностику, организацию, контроль
3) анализ, проектирование, прогноз, диагностику, контроль, организацию
4) диагностику, анализ, прогноз, проектирование, организацию, контроль
5) анализ, диагностику, прогноз, проектирование, организацию, контроль
Ответ: 4

№ 45. Нормативная база создания общеобразовательными учреждениями РФ рабочих учебных планов с учетом особенностей и условий их функционирования – это:
1) Закон «Об образовании»
2) Национальная доктрина образования в РФ
3) Базисный учебный план
4) Государственный образовательный стандарт
Ответ: 3

№ 46. Прием обучения, который не соотносится с исследовательским методом:
1) воспроизведение двух схожих правил
2) сравнение подобных явлений
3) выявление противоречий на базе сравнения схожих явлений
Ответ: 1

№ 47. К диагностическим методам исследования не относится:
1) эксперимент
2) наблюдение
3) анализ
4) интервьюирование
Ответ: 1

№ 48. Регулятивная функция педагогической коммуникации – это:
1) выбор и применении приемов, форм, методов, средств, контроля недоработок и достижений учеников с целью коррекции их обучения и воспитания
2) обеспечение психологического контакта с учениками, процесса познания, взаимопонимания, обмена духовными и материальными ценностями, развитие познавательной направленности личности ученика;
3) развитие организаторских, коммуникативных, гностических качеств личности, способностей и умений детей через активное участие в роли исполнителя или организатора различных видов деятельности
Ответ: 1

№ 49. Существенным в обучении не является:
1) объем всех усвоенных знаний
2) практическое применение полученных знаний
3) творческое развитие личности
4) качественное усвоение изученного материала
Ответ: 1

№ 50. В Семейном Кодексе РФ провозглашены права ребенка:
1) на жизнь
2) на заботу родителей
3) на свободу мысли, совести, религии
4) все ответы правильные

Ответ: 2

№ 51. Интимно-личностное общение является ведущим в …… возрасте:
1) подростковом
2) младшем школьном
3) старшем школьном
Ответ: 1

№ 52. Оптимальный способ быстрого перехода к посещенным ранее Web-страницам с компьютера:
1) создание закладки/сохранение адреса в папке «Избранное» во время просмотра страницы
2) копирование адреса страницы в текстовый файл
3) сохранение страницы на своем компьютере
Ответ: 1

№ 53. На уроке закрепление знаний и формирование умений предполагает:
1) учебную рефлексию и оценку качества работы
2) систематизацию, обобщение, воспроизведение материала по разделам и темам
3) подачу материала с активным привлечением учеников
4) определение степени усвоения изученного материала
5) выработку умений и навыков по применению знаний
Ответ: 5

№ 54. Диалог как принцип, форма, средство обучения, определяющий цели и содержание обучения, описан в технологии:
1) Л.В. Занкова
2) А.Г. Ривина
3) А.А. Амонашвили
4) Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова
5) В.С. Библера, С.Ю. Курганова
Ответ: 5

№ 55. Универсальный метод по формированию требуемых качеств, навыков, умений – это:
1) гимнастика
2) воспитание
3) беседа
4) тренировка
5) упражнение
Ответ: 5

№ 56. Методы обучения разделяют на словесные, наглядные и практические по:
1) ведущему источнику знаний
2) характеру умственной деятельности
3) основной дидактической цели
4) логике рассуждений
Ответ: 1

№ 57. Последовательность элементов в структуре творческого урока: 1) выполнение творческой работы каждым учеником (или группой); 2) создание образовательной ситуации, которая мотивирует учеников к творческой деятельности; 3) рефлексия своих действий по решению творческой задачи; 4) выявление личного опыта и отношений учеников к изучаемому объекту; 5) демонстрация результатов творческой деятельности, образовательных продуктов учащихся, их соотнесение с культурно-историческими аналогами:
1) 2-1-3-5-4

2) 3-5-4-2-1
3) 4-2-1-5-3
4) 1-2-3-4-5
Ответ: 3

№ 58. Последовательность элементов выступления учителя с самоанализом урока: 1) содержательная характеристика темы урока, 2) обоснование целей, выбора типа и структуры урока, 3) краткая характеристика класса, выделение групп учащихся с разным уровнем овладения материалом, 4) выделение основного этапа урока, его полный анализ на основе результатов обучения, 5) оценка успешности достижения целей, обоснование результатов и определение перспектив совершенствования педагогической деятельности.
1) 2-1-3-5-4
2) 3-5-4-2-1
3) 4-2-1-5-3
4) 3-2-1-4-5
Ответ: 4

№ 59. Для адекватного восприятия оппонентами друг друга нельзя использовать следующие приемы:
1) не отвечать агрессией на агрессию
2) не оскорблять и не унижать оппонента словами, жестами, взглядами
3) стараться не дать возможности оппоненту высказаться до конца, чтобы избежать новых обид
4) стараться выразить понимание и соучастие в связи с возникшими у оппонента трудностями
Ответ: 3

№ 60. Воспитательный процесс – это процесс:
1) взаимодействия
2) воздействия
3) обратного действия
4) рефлексии
5) активного действия
Ответ: 2

№ 61. К заповедям педагогического общения не относится:
1) при организации общения исходить не только из педагогических целей и задач, но и из интересов ребенка
2) строить общение с детьми «сверху в низ»
3) уметь, не перебивая и не отвлекаясь, слушать детей, не предъявлять к их мыслям и высказываниям «взрослые требования»
4) во взаимодействии с детьми постоянно должны звучать одобрение, похвала, поощрение
Ответ: 2

№ 62. Информационная технология – это:
1) процесс, который использует совокупность методов и средств сбора, накопления, обработки и передачи информации для получения данных нового качества о состоянии объектов, процессов или явлений
2) набор методов и средств, которые поддерживают этапы реализации нововведений
3) разработка процессов конструирования и производства разных приборов и машин
Ответ: 1

№ 63. Критерий эффективности воспитания – это:
1) сформированность умений и навыков поведения согласно возрасту ребенка
2) противоречие между требованиями среды к индивиду и его возможностями
3) развитие эстетического вкуса

4) улучшение эмоционального самочувствия детей
5) уровень профессиональной подготовки педагога
Ответ: 1

№ 64. Компонент структуры личности:
1) мышление
2) возраст
3) характер
4) память
5) пол
Ответ: 4

№ 65. В рамках Закона «Об образовании» образование трактуется как:
1) целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, который сопровождается констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов)
2) совокупность преемственных программ в системе общего и профессионального образования
3) формирование культуры личности, адаптация личности к жизни в обществе, создание основ для осознанного выбора и освоения разных профессиональных образовательных программ
Ответ: 1

№ 66. Формой получения образования, в соответствии с Законом «Об образовании» РФ, не является:
1) непрерывное образование
2) семейное образование
3) самообразование
Ответ: 1

№ 67. В соответствии с теорией П.Я. Гальперина, на …….. этапе учащиеся выполняют действия в форме громкой речи:
1) мотивационном
2) материализованном
3) контрольном
4) внешнеречевом
5) ориентировочном
Ответ: 4

№ 68. Условия, необходимые для успешной учебы правополушарных учащихся:
1) связь информации с практикой, реальностью, в основном творческие задания, использование контекста
2) неоднократное повторение материала, тишина на уроке, абстрактный линейный стиль изложения
3) детальное изложение материала, преобладание образных форм в объяснении, технологизация процесса обучения
Ответ: 1

№ 69. Универсальные этапы подготовки урока:
1) прогнозирование, тренировка, упражнения
2) планирование, ход урока, рефлексия
3) диагностика, прогнозирование, планирование
4) диагностика, планирование, мастерство проведения
5) прогнозирование, сбор учебной информации, гимнастика ума
Ответ: 3

№ 70. Ведущим фактором в развитии личности является:

1) наследственность
2) наследственность и среда
3) воспитание
4) среда
Ответ: 3

№ 71. Согласно возрастной периодизации психического развития Д.Б. Эльконина, познание системы отношений в разных ситуациях является ведущей деятельностью в …… возрасте.
1) среднем школьном (11-15 лет)
2) младшем школьном (7-11 лет)
3) старшем школьном (15-17 лет)
Ответ: 1

№ 72. К уровням владения содержанием предмета относится:
1) дополнительный
2) базовый
3) повышенный
Ответ: 1

№ 73. Целенаправленное изменение, которое вносит в среду внедрения стабильные новые элементы, вследствие чего осуществляется переход системы из одного состояния в другое – это:
1) трансформация
2) нововведение
3) технология
4) эксперимент
Ответ: 2

№ 74. Гендерный подход в обучении подразумевает:
1) учет физиологических, нравственных, интеллектуальных, эмоциональных, поведенческих различий между мальчиками и девочками
2) реализацию обучения, которое направлено на раскрытие специфических закономерностей по освоению умений и знаний субъектами учебной деятельности разного пола и возраста
3) ориентацию на жизненный успех, достижения в развитии ученика и учителя, развитие творческого потенциала и продление периода творческой деятельности человека в соответствии с его полом
Ответ: 1

№ 75. Требования к результатам общего образования, которые структурированы по его ключевым задачам, в соответствии с концепцией ФГОС общего образования, включают?
1) предметные, метапредметные и личностные результаты
2) регулятивные, личностные, познавательные и коммуникативные результаты
3) знания, умения, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, навыки
Ответ: 1

№ 76. Понятие «универсальные учебные действия» – это:
1) обобщенные способы действий, которые открывают широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях
2) индивидуальные особенности личности ученика, которые являются субъективными условиями для успешного осуществления деятельности
3) система устойчиво характеризующих ученика мотивов и побуждений
Ответ: 1

№ 77. Целенаправленный процесс передачи информации, специфичная форма взаимодействия людей в процессе деятельности называется:

1) коммуникация
2) коммуникативная компетентностью
3) неформальное общение
Ответ: 1

№ 78. Образовательные программы разрабатывают на основе:
1) концепции образования
2) программ по развитию образования
3) закона об образовании
4) учебников по педагогике и методике
5) образовательных стандартов
Ответ: 3

№ 79. Основа объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников образовательного учреждения – это:
1) образовательная программа
2) учебный план
3) государственный образовательный стандарт
4) Закон «Об образовании»
Ответ: 2

№ 80. Медиатека – это:
1) кабинет, который оборудован: мультимедийным проектором, экраном, компьютером, автоматизированным рабочим местом (АРМ) библиотекаря, электронными УМК
2) библиотека, в которой есть мультимедийное оборудование
3) кабинет, где размещены электронные образовательные ресурсы по предметам школьной программы
Ответ: 1

№ 81. Наказание подразумевает:
1) просьбы, стимулирование, добрые дела
2) метод воспитания, проявляющийся в форме требования
3) управление деятельностью ученика при помощи разных повторяющихся дел
4) способ воздействия на ученика с целью прекратить его отрицательные действия
5) воздействие на знания учеников с целью разъяснений фактов и явлений жизни
Ответ: 4

№ 82. Нововведением в педагогическую деятельность называется:
1) педагогическая инноватика
2) инновационная деятельность
3) инновационное образование
4) педагогическая инновация
5) инновационное обучение
Ответ: 1

№ 83. Наглядные методы обучения можно условно разделить на 2 группы:
1) иллюстрации и демонстрации
2) беседы и демонстрации
3) семинар и наблюдение
4) словесные и наглядные
5) дискуссия и видеометод
Ответ: 1

Критерии оценивания

За выполнение теста (случайный выбор из предложенных) студент получает 20 баллов (одно правильно выполненное задание =2 балла)

Темы для курсовой работы

1. Особенности обучения фонетике английского языка на начальном этапе.
2. Связь аудирования с говорением при обучении английскому языку на среднем этапе.
3. Реализация личностно-ориентированного подхода в обучении иностранному языку в школе.
4. Развитие навыков и умений аудирования на среднем этапе обучения английскому языку в школе.
5. Развитие навыков и умений говорения на среднем этапе обучения английскому языку в школе.
6. Использование аутентичной песни в процессе обучения аудированию на уроках английского языка в школе.
7. Лингвострановедческий аспект в преподавании английского языка на среднем этапе.
8. Взаимосвязь обучения монологической и диалогической речи на начальном и среднем этапах изучения английского языка в школе.
9. Межпредметные связи как средство повышения мотивации у учащихся при изучении английского языка на среднем и старшем этапах.
10. Связь аудирования с говорением при обучении английскому языку на среднем этапе.
11. Методы организации самостоятельной работы школьников при обучении иностранному языку в школе.
12. Контроль речевых умений в обучении иностранному языку в средней школе.
13. Проблема учебно-речевых ситуаций в обучении английскому языку в школе.
14. Метод проектов на уроках английского языка в школе.
15. Взаимосвязь обучения чтению и говорению на уроках английского языка в школе.
16. Роль и место компьютерных технологий при обучении иностранному языку на среднем и старшем этапах.
17. Фонетическая зарядка на уроках английского языка как средство повышения мотивации учащихся на младшем и среднем этапах.
18. Роль упражнений при обучении грамматике на уроках английского языка в школе.
19. Реализация коммуникативного метода обучения иноязычной речи на роках английского языка в школе.
20. Лингвострановедческий аспект как основа формирования иноязычной культуры школьников на среднем этапе обучения иностранному языку в школе.
21. Формирование ритмико-интонационных навыков учащихся на начальном этапе изучения английского языка в школе.
22. Домашнее чтение как средство развития речевых умений учащихся на среднем этапе обучения.
23. Влияние внеклассной работы по иностранному языку на развитие мотивации учащихся на среднем и старшем этапах обучения.
24. Обучение ознакомительному чтению на уроках английского языка.
25. Использование мультимедийных средств в обучении говорению на английском языке в старших классах.
26. Формирование мотивации к изучению иностранного языка на среднем этапе средствами внеклассной работы.
27. Развитие культуры общения школьников на основе диалогов на уроках иностранного языка.
28. Использование проектной методики на среднем этапе обучения иностранному языку в школе.
29. Использование мультимедиа технологий в обучении грамматической стороне речи на уроке иностранного языка в школе.
30. Пути оптимизации процесса формирования грамматических навыков на начальном этапе обучения английскому языку в школе.
31. Формирование социокультурной компетенции школьников посредством использования метода дискуссий на уроках английского языка.
32. Современные технологии обучения иностранному языку в школе.

33. Игровой метод как средство формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции учащихся на среднем этапе обучения.
34. Использование игровых технологий в обучении лексической стороне речи на уроке английского языка в школе.
35. Обучающие игры на уроке английского языка в школе.
36. Формирование и развитие универсальных учебных умений у учащихся начальной школы на уроках иностранного языка.
37. Здоровьесберегающие технологии на уроках иностранного языка в школе.
38. Формирование межкультурной компетенции у учащихся на уроках иностранного языка в школе.
39. Роль и структура фонетической зарядки в формировании произносительных навыков учащихся.
40. Реализация принципа ситуативности на уроках английского языка в средней школе.
41. Особенности обучения лексической стороне устной речи на младшем этапе в школе.
42. Тесты как форма контроля аудитивных навыков и умений учащихся на уроках английского языка в школе.
43. Роль, место и характер опор в процессе формирования навыков и умений экспрессивных форм речи.
44. Объекты, формы и приемы контроля сформированности продуктивных грамматических навыков.
45. Формирование лексических навыков продуктивной речи учащихся на уроках английского языка в школе.
46. Профессиональная компетенция учителя иностранного языка.
47. Кейс-метод обучения иностранным языкам в школе.
48. Проблемный метод обучения иностранным языкам в школе.
49. Принципы организации и планирования внеклассной работы по иностранному языку в школе.
50. Современные средства контроля результатов обучения и оценки достижений школьников в освоении иностранного языка.
51. Аутентичные видеоматериалы как средство обучения устной речи на иностранном языке в школе на старшем этапе.
52. Взаимосвязанное обучение монологической и письменной речи на уроках английского языка в школе.
53. Виды и функции планирования в преподавании иностранного языка в школе.
54. Дискуссия как метод формирования коммуникативных умений школьников на старшем этапе изучения английского языка.
55. Реализация дифференцированного подхода в обучении лексике на уроках английского языка в средней школе.
56. Использование интерактивных технологий на уроках иностранного языка в школе.
57. Использование опор в обучении монологической речи на иностранном языке в средней школе на среднем этапе.
58. Проблема тестирования в обучении иностранному языку в школе.
59. Роль речевой зарядки на уроке иностранного языка на среднем этапе обучения.
60. Специфика работы с пословицами и поговорками на уроках английского языка в школе.
61. Способы и приемы предупреждения ошибок в устной речи учащихся на старшем этапе изучения английского языка в школе.

№ п/п	Критерии оценки	Максимальный балл	Оценка научного руководителя (по 100-балльной шкале)
1.	Соответствие содержания курсовой работы утвержденной теме. Выполнение поставленных целей и задач	20	
2.	Полнота, глубина и особенность решения поставленных задач	20	
3.	Самостоятельность при выполнении курсовой работы, умение обобщать и делать выводы	20	
4.	Оформление работы (грамотность изложения материала и качество графических приложений)	20	
5.	Демонстрация компетенций, предусмотренных учебным планом по дисциплине	20	
	Оценка **по курсовой работе в баллах**	100	

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзаменов.

Экзамены проводятся по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 2. Объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия,
- лабораторное занятие.

Учебный курс строится таким образом, чтобы способствовать созданию у студента понятийно-теоретической базы и развитию умения практического решения профессиональных задач.

Изучая дисциплину, студенты должны получить представление о методике преподавания иностранных языков как о разделе педагогической науки, изучающей

общие закономерности и особенности процесса обучения иностранному языку независимо от того, о каком изучаемом языке, либо определенному языку в конкретной языковой аудитории. Методика обучения иностранному языку опирается на данные таких базовых наук, как педагогика, психология, лингвистика, культурология и смежных наук, таких как литературы, истории страны изучаемого языка, теории коммуникации, теории информации, социолингвистики, логики и др.

В соответствии с современными тенденциями развития образования в процессе преподавания дисциплины необходимо способствовать систематизации знаний обучающихся, ориентировать их на эффективное использование новейших информационных технологий, нацеливать на более продуктивное овладение профессиональными навыками и умениями.

В соответствии с учебным планом дисциплина «Методика обучения английскому языку» осваивается на III-м курсе (5-6 семестры). Освоение курса осуществляется как через аудиторную, так и (преимущественно) через самостоятельную работу. Содержательную основу курса составляет цикл лекционных и практических занятий, посвященный анализу основных положений методики преподавания иностранного языка и способствующий формированию у студентов понятийного аппарата данной дисциплины.

Аудиторные занятия (лекции, практические и лабораторные занятия) нацелены на формирование у обучаемых набора компетенций, предусмотренного Федеральным государственным образовательным стандартом. Аудиторное занятие — активная форма работы студентов. Участие в работе группы на практическом занятии способствует более прочному усвоению материалов лекций, глубокому осмыслению причинно-следственных связей между отдельными явлениями, пониманию актуальности изучаемых проблем.

Ряд тем дисциплины предлагается студентам для самостоятельного изучения. Задания для самостоятельной работы должны выполняться студентами в течение всего учебного семестра. Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение учебной и научной литературы, анализ теоретического материала, ответы на вопросы и выполнение заданий (в письменной форме), а также выполнение тестов и методический анализ аудиовизуальных материалов (открытых уроков английского языка, фрагментов, мастер-классов и др.). Контроль за выполнением заданий для самостоятельной работы (заданий, выполненных в письменной форме и др.) может осуществляться в ходе индивидуальных консультаций со студентом, собеседования, публичного выступления студента на занятии.

Самостоятельная работа студентов подразумевает вдумчивую проработку вопросов, в недостаточной мере охваченных тематикой аудиторных занятий. В связи с этим в качестве одной из наиболее продуктивных и легко поддающихся проверке форм самостоятельной работы выделяется конспектирование. Конспектирование представляет собой письменное изложение материала в сжатой форме, раскрывающее суть вопроса. Оно включает в себя такие формы, как план, тезисы, выписки, цитаты.

Конспектирование рекомендуется вести в отдельной тетради. При конспектировании нужно указать авторов первоисточников, их название и год издания. Писать следует разборчиво, выделяя важные места подчеркиванием, пометками на полях. Прежде чем конспектировать, лучше просмотреть весь материал, чтобы выделить основные вопросы.

При выполнении самостоятельной работы рекомендуется использовать информационные системы (электронные библиотечные сервисы, базы данных, Интернет-сайты и др.).

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

– изучить рекомендованную учебную литературу;

– изучить конспекты лекций;

– подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Традиционные формы проверки оценки знаний студентов включают в себя:

– оценку активности студента на практических и лабораторных занятиях;

– проверку письменных домашних заданий (ответы на вопросы и выполнение заданий);

– проверку тестов и др.

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению докладов

В целях расширения и закрепления полученных знаний при изучении данной дисциплины, студенту предлагается написание доклада. Тему доклада студент выбирает, исходя из круга научных интересов. Выполнение доклада преследует главную цель – использовать возможности активного, самостоятельного обучения в сочетании с другими формами учебных занятий и заданий по дисциплине.

Выполнение доклада позволяет решать следующие задачи обучения:

- глубже изучить отдельные темы учебной дисциплины;

- активизировать творческие способности учащихся, реализовать преимущества целенаправленной самоподготовки;

- позволяет дополнить текущий контроль знаний студентов;

- выработать навыки выполнения самостоятельной письменной работы, уметь работать с литературой, четко и последовательно выражать свои мысли.

Требования, предъявляемые к докладу:

- полное, глубокое и последовательное освещение темы;

- использование разнообразной литературы и материалов;

- ссылки на используемую литературу по тексту;

- самостоятельность изложения;

- аккуратность оформления работы;

- соблюдение установленных сроков написания и предоставления работы преподавателю.

Оформление доклада.

При написании доклада студенту следует соблюдать следующие требования к его оформлению:

1. Доклад выполняется на бумаге формата А4 машинописным способом: размер шрифта – 14 шрифт Times New Roman через полтора интервала; размер полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм; нумерация страниц – в правом верхнем углу. Объем доклада: 10-15 листов.

2. Библиографические ссылки на использованные источники литературы при их цитировании рекомендуется оформлять подстрочными сносками. Цифровая нумерация подстрочных сносок начинается самостоятельно на каждом листе.

3. Каждая таблица, рисунок в докладе должны иметь сноску на источник литературы, из которого они заимствованы.

Структура доклада:

- титульный лист;

- лист содержания,

- основная часть работы,

- список использованной литературы,

- приложения.

Во введении указывается теоретическое и практическое значение темы и ее вопросов. Здесь также важно сформулировать цели и задачи, связанные с изучением и раскрытием темы, вкратце аргументировать план работы. Объем введения обычно не превышает 1 страницы.

В заключении приводятся основные, ключевые положения и выводы, которые вытекают из содержания работы. Весьма уместна и важна формулировка того, что дало вам изучение

данной темы для накопления знаний по изучаемому курсу. Объем заключения может составлять до 2 страниц.

В списке использованной литературы источники приводятся в следующем порядке: сначала нормативно-правовые акты; затем научная, учебная литература, а также статьи из периодических изданий в алфавитном порядке с указанием полных выходных данных: фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания, название издательства; в конце списка приводятся официальные Интернет-ресурсы.

В рамках текущего и промежуточного контроля по дисциплине студент должен отчитаться по усвоению учебного материала. Отчётные баллы студент может набрать, выполняя разные виды учебной работы (посещение занятий, выполнение теста и др.). Ближе к концу изучения курса (конец 6 семестра) студенты сдают на проверку курсовую работу по тематике курса.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен (5-6 семестры). Студент может быть аттестован по дисциплине на основе результатов работы в ходе аудиторных занятий и качественно выполненной самостоятельной работы, то есть с учётом результатов аттестации по всем модулям содержания курса. Основой для определения оценки на экзамене служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного программой дисциплины. Большое значение имеет умение давать формулировки и определения понятиям, делать логические выводы, четкость и правильность ответа, знакомство с основной и дополнительной литературой.