Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Петрушенко С.А.
«____» _____ 20___г.

**Рабочая программа дисциплины**
**Основы вожатской деятельности**

направление 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) 44.03.01.15 Иностранный язык (английский)

Для набора 2020 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **общей педагогики**

**Распределение часов дисциплины по курсам**

| Курс | 3 | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Вид занятий | УП | РП | | |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Практические | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Контактная работа | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 60 | 60 | 60 | 60 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Топилина И.И. _____

Зав. кафедрой: Кочергина О. А. _____

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|---|
| 1.1 | Овладение бакалавром общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач; формирование профессиональных компетенций в сфере воспитательной работы с детьми и подростками; отработка умений подготовки и проведения коллективно-творческих дел в условия детских оздоровительных центров; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога. |

| 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ |
|---|
| **УК-3.1:Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения** |
| **УК-3.2:Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия** |
| **УК-3.3:Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия** |
| **УК-6.1:Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития** |
| **УК-6.2:Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста** |
| **УК-6.3:Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами** |
| **УК-6.4:Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач** |
| **УК-8.1:Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих** |
| **УК-8.2:Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения** |
| **УК-8.3:Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях** |
| **ОПК-1.1:Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики** |
| **ОПК-1.2:Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности** |
| **ОПК-1.3:Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики** |
| **ПКО-4.1:Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся** |
| **ПКО-4.2:Применяет меры профилактики детского травматизма** |
| **ПКО-4.3:Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе** |

| В результате освоения дисциплины обучающийся должен: |
|---|
| **Знать:** |
| основные закономерности взаимодействия человека и общества;<br>основы социальной значимости профессии;<br>социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся;<br>способы построения межличностных отношений; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;<br>теоретические основы профессиональной этики и речевой культуры;<br>особенности организации работы по взаимодействию с людьми;<br>основные понятия и категории совместной деятельности; особенности межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды. |

| **Уметь:** |
|---|
| участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;<br>анализировать важность профессиональной деятельности в различных сферах общественной жизни;<br>применять методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;<br>взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;<br>организовать взаимодействие с другими участниками образовательного процесса;<br>использовать знания в практической деятельности;<br>организовать совместную деятельность субъектов образовательной среды; организовать межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды. |
| **Владеть:** |
| владеть способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения; технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний;<br>владеть навыками социально-значимой деятельности в различных сферах жизни общества;<br>владеть навыками анализа результатов обучения, воспитания и развития с учетом социальных возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;<br>владеть способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;<br>владеть навыками взаимодействия с другими участниками образовательного процесса;<br>владеть методиками организации коллективно-творческой деятельности;<br>владеть навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений; навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды. |

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1.** | | | | |
| 1.1 | История вожатского дела. История и опыт вожатской деятельности в России.<br>Социально-психологический портрет современного школьника и проблемы современного детского движения. Педагогические отряды: вчера, сегодня, завтра. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом. Русский скаутизм. Пионерское движение. Пионерский лагерь как дача, коммуна, санаторий, военное поселение. /Лек/ | 3 | 4 | УК-3.1 УК-3.3 УК-6.3 УК-8.1 ОПК-1.2 ПКО-4.2 | Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.11 |
| | **Раздел 2.** | | | | |
| 2.1 | Нормативно-правовые основы вожатской деятельности<br>Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка.<br>Сфера профессиональной деятельности вожатого. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Трудоустройство. Заключение договоров. Система оплаты труда вожатых. Охрана труда вожатого. Защита персональных данных. Система должностного подчинения в школе, организации дополнительного образования и детском оздоровительном лагере. Документация деятельности вожатого.<br>/Ср/ | 3 | 2 | УК-3.2 УК-6.2 УК-6.4 УК-8.2 ОПК-1.1 ПКО-4.2 | Л1.7Л2.1 Л2.2 |
| | **Раздел 3.** | | | | |
| 3.1 | Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Психологические особенности современных детей в разные возрастные периоды.<br>/Ср/ | 3 | 2 | УК-3.2 УК-3.3 УК-6.2 УК-6.4 УК-8.1 УК-8.3 ОПК-1.3 ПКО-4.1 | Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.10 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 4.** | | | | |
| 4.1 | Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.<br>Педагогическое мастерство вожатого. Целеполагание в работе вожатого. Саморегуляция эмоционального поведения. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого. Личностная адаптация обучающихся к вожатской деятельности. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого. Профилактика эмоционального выгорания. Взаимодействие вожатого с социально- психологическими службами образовательной организации и детского оздоровительного лагеря.<br>/Ср/ | 3 | 4 | УК-3.2 УК-3.3 УК-6.2 УК-8.1 УК-8.3 ОПК-1.3 ПКО-4.2 | Л1.1 Л1.1Л2.11 Л2.12 |
| | **Раздел 5.** | | | | |
| 5.1 | Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.<br>Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Виды коллективного творческого дела по направленности деятельности. Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного и спортивного и другого дела Организация коллективного творческого дела. Воспитательно-образовательное содержание коллективного творческого дела, этапы, технологии. Особенности навыков общения в процессе коллективного творческого дела. Соотношение позиций «взрослый-ребенок».<br>/Ср/ | 3 | 4 | УК-3.1 УК-3.3 УК-6.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-1.3 ПКО-4.2 | Л2.11Л2.2 Л2.4 |
| | **Раздел 6.** | | | | |
| 6.1 | Коммуникативная и организаторская деятельность вожатого в условиях детского оздоровительного лагеря.<br>Значение тренинговых программ в работе с детским коллективом. Виды тренинговых программ. Вечерние огоньки и методика их проведения.<br>/Ср/ | 3 | 2 | УК-3.1 УК-3.3 УК-6.2 УК-6.4 УК-8.2 ПКО-4.1 ПКО-4.3 | Л1.1 Л1.5 Л1.6Л2.6 Л2.13 Л2.14 Л2.15 |
| | **Раздел 7.** | | | | |
| 7.1 | Профессиональная этика и культура вожатого.<br>Основы вожатской этики. Вожатый – педагог, педагогическое сотрудничество и общение. Мировоззрение вожатого: ценностно - смысловые аспекты Мотивация как условие профессионально-личностного развития вожатого. Педагогический такт и культура вожатого. Эмоциональная культура и проблема эмоционального выгорания: профилактика и преодоление эмоциональных, интеллектуальных и волевых перегрузок. Самоорганизация и самодисциплина вожатого. Здоровье как стратегическая ценность в работе вожатого. Профессиональная ответственность за жизнь, здоровье и развитие ребенка. Формирование социального иммунитета к различным негативным явлениям.<br>Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами. Позитивное взаимодействие, индивидуальная и коллективная ответственность, стимулирование тесного общения детей, создание условий для формирования навыков полезного социального поведения при организации совместной деятельности. Коммуникативная культура вожатого. Этика общения со старшими по должности, коллегами-вожатыми. Общение напарников. Общение с родителями.<br>/Ср/ | 3 | 2 | УК-3.1 УК-6.1 УК-6.3 УК-8.1 УК-8.2 ОПК-1.2 ПКО-4.2 ПКО-4.3 | Л1.2 Л1.5 Л1.6Л2.5 Л2.7 Л2.12 Л2.16 |
| | **Раздел 8.** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 8.1 | Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка.<br>Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Обеспечение безопасности в различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при транспортировке. Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий.<br>/Пр/ | 3 | 4 | УК-3.2 УК-6.1 УК-6.3 УК-6.4 УК-8.2 ОПК-1.3 ПКО-4.2 | Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.4 |
| | **Раздел 9.** | | | | |
| 9.1 | История вожатского дела. История и опыт вожатской деятельности в России.<br>Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.<br>Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.<br>Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.<br>Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.<br>Коммуникативная и организаторская деятельность вожатого в условиях детского оздоровительного лагеря.<br>Профессиональная этика и культура вожатого.<br>Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива. /Ср/ | 3 | 24 | УК-3.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-1.1 ОПК-1.3 ПКО-4.1 | Л1.1 Л1.2 Л2.6 Л1.7 Л2.11 Л2.13Л2.1 Л1.1 Л2.7 Л1.1 Л1.1 Л2.10 |
| | **Раздел 10.** | | | | |
| 10.1 | История и развитие вожатского движения.<br>ЧТО должен знать вожатый о своих правах и обязанностях.<br>Профессионально значимые качества личности вожатого.<br>Режим дня в летнем лагере и его организация.<br>Адаптация ребенка в летнем лагере.<br>Общая характеристика временного детского коллектива.<br>Психологические особенности детей младшего школьного возраста.<br>Психологические особенности детей подросткового возраста.<br>Психологические особенности детей в юношеском возрасте.<br>Принципы работы с разновозрастным детским коллективом в летнем лагере или детском общественном объединении.<br>Конфликты и их профилактика в детском коллективе.<br>Техника безопасности при организации массовых мероприятий в летнем лагере или детском общественном объединении.<br>Развитие творческих способностей и формирование культуры чтения.<br>Патриотическое воспитание в условиях детского оздоровительного лагеря или детском общественном объединении.<br>Экспресс-подготовка коллективных творческих дел.<br>Детское самоуправление в летнем лагере и детском общественном объединении.<br>/Ср/ | 3 | 20 | УК-3.1 УК-3.2 УК-6.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-1.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 | Л1.1 Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.1 Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.14 |
| 10.2 | Зачет /Зачёт/ | 3 | 4 | УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 | Л1.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.1 Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 |

## 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|---|---|---|---|---|
| Л1.1 | Градусова Л. В. | Гендерная педагогика: учебное пособие | Москва: ФЛИНТА, 2016 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83436 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.2 | Загорская Л. М. | Профессиональная этика и этикет: учебное пособие | Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2012 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228860 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.3 | Засобина Г. А., Воронова Т. А., Корягина И. И. | Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе: учебное пособие | Москва\|Берлин: Директ-Медиа, 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.4 | Богус М. Б. | Психолого-педагогические основы развития умственных способностей младших школьников: монография | Москва\|Берлин: Директ-Медиа, 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364895 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.5 | Чуприна А. А. | Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: практикум | Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494789 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.6 | Неретина Т. Г. | Профессиональная этика педагога: учебное пособие | Москва\|Берлин: Директ-Медиа, 2020 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571488 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.7 | Лесконог Н. Ю., Матюхина Е. Н. | Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: методическое пособие | Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599033 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

### 5.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|---|---|---|---|---|
| Л2.1 | Коробко В. И. | Охрана труда: учебное пособие | Москва: Юнити, 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116766 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|---|---|---|---|---|
| Л2.2 | Туган-Барановский М. | Законодательная охрана труда: Статьи из Handworterbuch der Staatswissenchaften: публицистика | Санкт-Петербург: Тип. и лит. В. А. Тиханова, 1901 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209240 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.3 | Зинченко В. П. | Психологические основы педагогики: (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова): учебное пособие | Москва: Директ-Медиа, 2014 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226379 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.4 | Свиридова И. А., Хорошилова Л. С. | Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности | Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232747 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.5 | Росенко М. Н., Бабаева А. В., Чигирь М. В., Азарова Л. В., Маркова О. Ю. | Профессиональная этика: учебник для высших учебных заведений: учебник | Санкт-Петербург: Петрополис, 2006 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253940 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.6 | Кузмин М. А. | Вожатый: художественная литература | Москва: Директ-Медиа, 2014 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257956 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.7 | Ермакова Ж., Тетерятник О., Холодилина Ю. | Профессиональная этика и этикет: практикум: учебное пособие | Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259114 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.8 | | Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология": журнал | Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447810 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.9 | | Детство и юность, их психология и педагогика: педологический сборник: сборник научных трудов | Москва: Работник просвещения, 1922 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450541 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.10 | Артеменко О. Н., Звездина Н. А. | Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям: учебное пособие (курс лекций): учебное пособие | Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458665 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.11 | Галой Н. Ю., Горбенко И. А., Долинская Л. А. | История вожатского дела: методическое пособие | Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599088 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|---|---|---|---|---|
| Л2.12 | Болотова Н. П., Галой Н. Ю., Горбенко И. А. | Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого: методическое пособие | Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599093 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.13 | Глинка Ф. Н. | Вожатый | Санкт-Петербург: Лань, 2013 | http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=17507 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.14 | Кузмин М. А. | Вожатый П., Прометей, 1918 | Санкт-Петербург: Лань, 2013 | http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=38341 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.15 | Макарова Н. | Огонек | Санкт-Петербург: ЦГПБ им. В.В. Маяковского, 1945 | http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=67381 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.16 | Голобородько, А. Ю., Скуднова, Т. Д. | Профессиональная этика педагога. Инновационный курс для профессионально - личностного саморазвития: учебное пособие для бакалавров и магистрантов | Ростов-на-Дону: РГЭУ (РИНХ), 2020 | 1 |

**5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Министерство науки и высшего образования РФ minobrnauki.gov.ru

Минпросвещения России edu.gov.ru

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области minobr.donland.ru

Официальный портал правовой информации России pravo.gov.ru

Российское движение школьников рдш.рф

Национальная педагогическая энциклопедия https://didacts.ru/slovari

**5.4. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Office

**5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

## 1. Показатели и критерии оценивания компетенций

| Код компетенц | Наименование компетенции | Объект оценки | Показатели оценивания | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ии | | | компетенции* | компетенции** |
| **ОК-6** | способностью к самоорганизации и самообразованию | Знание об основных закономерностях взаимодействия человека и общества | Поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов | Полнота и содержательность ответов и выполненных заданий, умение приводить примеры умение самостоятельно находить решение поставленных задач |
| | | Умение участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности | выполненные в письменном виде задания к практическим занятиям | умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям |
| | | Владение способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения; технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний. | подготовка и участие в ответах на практических занятиях и дискуссиях | соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме) |
| **ОПК-1** | готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | **знать** основы социальной значимости профессии | Поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов | Полнота и содержательность ответов и выполненных заданий, |
| | | **уметь** анализировать | выполненные в | умение |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | важность профессиональной деятельности в различных сферах общественной жизни | письменном виде задания к практическим занятиям | приводить примеры умение самостоятельно находить решение поставленных задач, умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям, соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет |
| | | **владеть** навыками социально-значимой деятельности в различных сферах жизни общества | подготовка и участие в ответах на практических занятиях и дискуссиях | объем выполненных работы (в полном, не полном объеме) |
| **ОПК-2** | способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | **знать** социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся | Поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов | Полнота и содержательность ответов и выполненных заданий, |
| | | **уметь** применять методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | выполненные в письменном виде задания к практическим занятиям | умение приводить примеры умение самостоятельно находить решение поставленных задач, умение пользоваться |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | дополнительной литературой при подготовке к занятиям |
| | | **владеть** навыками анализа результатов обучения, воспитания и развития с учетом социальных возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | подготовка и участие в ответах на практических занятиях и дискуссиях | соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме) |
| **ОПК-3** | готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | **знать** способы построения межличностных отношений; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса | Поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов | Полнота и содержательность ответов и выполненных заданий |
| | | **уметь** взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса | выполненные в письменном виде задания к практическим занятиям | умение приводить примеры умение самостоятельно находить решение поставленных задач, умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет |
| | | **владеть** способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса | подготовка и участие в ответах на практических занятиях и дискуссиях | объем выполненных работы (в полном, не полном объеме) |
| **ОПК-5** | владеет основами профессиональной этики и речевой культуры | **знать** теоретические основы профессиональной этики и речевой культуры | Поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов | Полнота и содержательность ответов и выполненных заданий |
| | | **уметь** организовать взаимодействие с другими участниками образовательного процесса | выполненные в письменном виде задания к практическим занятиям | умение приводить примеры умение самостоятельно находить решение поставленных задач, умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет |
| | | **владеть** навыками взаимодействия с другими участниками образовательного процесса | подготовка и участие в ответах на практических занятиях и | объем выполненных работы (в полном, не |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | дискуссиях | полном объеме) |
| **ПК 6** | готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса | **знать** особенности организации работы по взаимодействию с людьми | Поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов | Полнота и содержательность ответов и выполненных заданий |
| | | **уметь** использовать знания в практической деятельности | выполненные в письменном виде задания к практическим занятиям | умение приводить примеры умение самостоятельно находить решение поставленных задач, умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет |
| | | **владеть** методиками организации коллективно-творческой деятельности | подготовка и участие в ответах на практических занятиях и дискуссиях | объем выполненных работы (в полном, не полном объеме) |
| **ПК 7** | способен организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и | **знать** основные понятия и категории совместной деятельности; особенности межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды | Поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование | Полнота и содержательность ответов и выполненных заданий |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | самостоятельность, развивать творческие способности | | современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов | |
| | | **уметь** организовать совместную деятельность субъектов образовательной среды; организовать межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды | выполненные в письменном виде задания к практическим занятиям | умение приводить примеры умение самостоятельно находить решение поставленных задач, умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет |
| | | **владеть** навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений; навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды | подготовка и участие в ответах на практических занятиях и дискуссиях | объем выполненных работы (в полном, не полном объеме) |