Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Утверждаю
Директор Таганрогского института
Имени А.П.Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Петрушенко С.А.
«___»_____ 20__г.

Рабочая программа дисциплины
Практическая педагогика и практикум по решению педагогических задач

направление 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) 44.03.01.15 Иностранный язык (английский)

Для набора 2020 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **общей педагогики**

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	**2**		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	91	91	91	91
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): канд.пед.наук, Доц., Кочергина Ольга Александровна

Зав. кафедрой: Кочергина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	овладение общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач; организации взаимодействия участников образовательного процесса; применения современных методов и технологий обучения и воспитания, диагностики, организации педагогического сопровождения социализации обучающихся; формирование базовых знаний, умений и способов деятельности в области практической педагогики.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ПКО-3.1:Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и со-временных образовательных технологий
ПКО-3.2:Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
ПКО-3.3:Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса
ПКО-3.4:Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПКО-3.5:Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы
ПКО-2.1:Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.2:Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся
ПКО-2.3:Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразова-тельной школе
ПКО-2.4:Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.5:Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в со- ответствии с нормативными документами, возраст-ными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса
ОПК-6.1:Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2:Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися
ОПК-6.3:Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
ОПК-5.1:Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся
ОПК-5.2:Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.3:Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-3.1:Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2:Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3:Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
УК-10.1:Идентифицирует коррупционное поведение в бытовой и профессиональной сферах
УК-10.2:Анализирует причины и условия способствующие коррупционному поведению
УК-10.3:Владеет способностью принимать обоснованные решения по недопущению коррупционного поведения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Знать:
способы построения межличностных отношений и работы в команде, способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; основы организации педагогического процесса с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся; основные методы и методики осуществления психолого-педагогической диагностики и организации процесса обучения; сущность и структуру педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; способы построения межличностных отношений, организации сотрудничества обучающихся;оказания поддержки самостоятельности обучающихся и развития их творческих способностей
Уметь:
организовывать диалог и сотрудничество, учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; проектировать, планировать и организовывать педагогический процесс с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся;использовать методы обучения и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; организовывать педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся, организовывать их сотрудничество, развивать творческие способности
Владеть:
способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; навыками организации педагогического процесса с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся;технологией составления диагностических методик, технологией организации психолого-педагогической диагностики, технологией организации педагогического исследования;навыками организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; навыками организации сотрудничества обучающихся; развития их творческих способностей

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература
	Раздел 1. Теория и практика в педагогике				
1.1	"Образование в мире: история и современность" Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры. Современное образовательное пространство. Модели образования. Образование как педагогический процесс. Структура педагогического процесса. Система образования в современной России: тенденции развития. Воспитание, социализация и развитие личности в процессе образования. /Лек/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-6.3 УК -10.1 УК-10.2 УК- 10.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.2	"Воспитание человека в процессе образования" 1.Раскрыть понятие процесса образования. 2.Взаимосвязь воспитания, социализации и развития личности в процессе образования. 3.Организация воспитания школьника на разных ступенях обучения. 4.Воспитательная система школы. /Пр/	2	2	ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.5 УК -10.2 УК-10.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.3	"Введение в дидактику" Понятие о дидактике. История развития дидактики. Основные категории и понятия дидактики. Дидактические системы и классификация моделей обучения. Дидактические теории и концепции. /Ср/	2	2	ОПК-3.2 ПКО-2.1 ПКО-3.1 УК -10.1 УК-10.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.4	"Современные дидактические теории и концепции" 1.Определение и категориальный аппарат дидактики. 2.Современные отечественные дидактические теории. 3.Современные зарубежные дидактические теории. 4. Инновационные дидактические концепции /Ср/	2	2	ОПК-3.2 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-3.2 ПКО-3.5 УК -10.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.5	Общие концептуальные основы дидактических теорий /Ср/	2	2	ОПК-3.2 ПКО-2.1 ПКО-3.2 УК -10.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

1.6	"Обучение в целостном педагогическом процессе" Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции, характер, цели, задачи, этапы процесса обучения. Методологические основы процесса обучения.Законы, закономерности, принципы обучения /Ср/	2	2	ОПК-3.2 ОПК-6.3 ПКО-2.5 ПКО-3.5 УК -10.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.7	"Организация учебно-познавательной деятельности учащихся. Диагностика результатов обучения" 1.Понятие учебно-познавательная деятельность школьника на разных уровнях обучения. 2.Формы и методы организации учебно-познавательной деятельности в школе. 3.Диагностика этапов процесса обучения в школе. 4.Виды, методы и способы диагностики в школе.Педагогический контроль и оценка качества образования. 5. Тестирование, рейтинговая оценка и отметка как виды контроля качества знаний. /Ср/	2	2	ОПК-3.1 ПКО-2.1 ПКО-3.3 УК -10.2 УК-10.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.8	Диагностика, прогнозирование и проектирование результатов учебно-познавательной деятельности в школе.Педагогический мониторинг. Педагогическое целеполагание и планирование.Педагогическое прогнозирование. /Ср/	2	2	ОПК-6.3 ПКО-2.3 ПКО-3.5 УК -10.2 УК-10.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.9	"Законы, закономерности, принципы обучения" Законы и закономерности дидактики.Понятия «дидактический принцип» и «дидактическое правило». Характеристика дидактических принципов;исторический аспект и современность /Ср/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-6.3 ПКО-2.1 ПКО-3.2 ПКО-3.4 УК -10.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.10	"Дидактические принципы и правила их реализации" 1.Законы и закономерности дидактики. 2.Понятия «дидактический принцип» и «дидактическое правило». 3.Историческое становление дидактических принципов. 4.Характеристика дидактических принципов (наглядности, научности, системности и т.д.) /Ср/	2	2	ОПК-3.1 ПКО-2.1 ПКО-3.1 УК -10.1 УК-10.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.11	"Содержание образования" Сущность содержания образования, основные теории, принципы и критерии формирования содержания образования. Гуманизация и гуманитаризация современного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. /Ср/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-6.3 ПКО-2.5 ПКО-3.5 УК -10.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.12	"Реализация содержания образования" 1.Сущность содержания образования и его компоненты. 2.Теории формирования содержания образования. 3.Принципы и критерии отбора содержания общего образования. 4.Федеральный государственный образовательный стандарт, учебные программы и планы. /Ср/	2	2	ОПК-3.2 ПКО-2.5 ПКО-3.3 ПКО-3.5 УК -10.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.13	Учебные программы и учебная литература /Ср/	2	2	ОПК-3.2 ПКО-2.2 ПКО-3.2 УК -10.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.14	"Виды обучения и их характеристика" Деятельность учителя и учащихся в различных видах обучения: объяснительно-иллюстративное, модульное, проблемное, развивающее, дифференцированное, дистанционное обучение. /Ср/	2	2	ОПК-3.2 ПКО-2.1 ПКО-3.5 УК -10.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

1.15	"Виды обучения" 1.Историческое становление различных видов обучения. 2.Характеристика видов обучения. 3 Современные виды обучения. 4.Инновационные процессы в практике современной школы. 5. Инновационная деятельность современного учителя. /Ср/	2	2	ПКО-2.1 ПКО-2.2 УК -10.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.16	"Методы осуществления учебной деятельности" Методы и приемы обучения. Классификация, характеристика методов, средств обучения.Инновационные методы обучения.Активные и интерактивные методы обучения /Ср/	2	2	ПКО-3.1 ПКО-3.3 УК -10.2 УК-10.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.17	"Методы и средства обучения" 1.Понятие метода обучения: сущность, структура. 2.Классификации методов обучения. 3.Методы и приемы обучения. 4.Методы и средства обучения. 5.Современные методы обучения в условиях ФГОС. /Ср/	2	5	ПКО-3.4 УК -10.1 УК-10.2 УК- 10.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.18	Процесс формирования методов обучения в отечественной и зарубежной дидактике /Ср/	2	2	ОПК-3.1 ПКО-3.2 УК -10.1 УК-10.2 УК- 10.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.19	"Организационные формы обучения" Организационные формы и системы обучения. Классно-урочная система обучения. Урок – основная форма организации обучения. Виды, типы, структура урока. Формы организации обучения в школе. Самостоятельная учебная работа школьников. Типы и виды самостоятельной работы обучающихся. /Ср/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-6.3 ПКО-2.5 ПКО-3.3 УК -10.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.20	"Урок – основная форма организации обучения" 1.Историческое становления урочной формы работы. 2.Классификации уроков. 3.Требования к современному уроку. 4.Типы, виды и свойства современного урока. 5.Планирование и разработка урока. /Ср/	2	2	ОПК-3.1 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.4 УК -10.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.21	Ошибки педагогов в ходе организации и проведения урока в школе и способы их преодоления. /Ср/	2	2	ОПК-3.1 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.4 УК -10.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.22	"Характеристика отдельных видов урока" 1.Структура урока:основные компоненты и характеристики. 2.Традиционный урок: структура,специфика. 3. Нестандартные уроки. 4. Внеурочная деятельность обучающихся. /Ср/	2	10	ПКО-2.1 ПКО-2.2 УК -10.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.23	Активные формы обучения на уроках и во внеурочной деятельности /Ср/	2	2	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 УК -10.2 УК-10.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.24	Типы и виды самостоятельной работы учащихся. 1.Самостоятельная работа школьника: виды и типы. 2.Формы самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы школьника. 3.Критерии оценки самостоятельной работы. /Ср/	2	10	ОПК-3.1 ОПК-6.3 ПКО-2.1 ПКО-2.3 ПКО-2.5 ПКО-3.2 ПКО-3.3 УК -10.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
	Раздел 2. Педагогические задачи в образовательном процессе.				

2.1	"Современные педагогические технологии. Технология решения педагогических задач" Технологии осуществления педагогического процесса. Технологии обучения: формирующие, развивающие, личностно-ориентированные и др.. Здоровьесберегающие технологии. Технологии авторских школ. Технологии проектной деятельности. Технологии решения педагогических задач. /Лек/	2	2	ОПК-3.1 ПКО-3.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.2	"Педагогические технологии авторских школ" 1.Понятие педагогической технологии. 2.Классификация педагогических технологий. Виды структура, функции. 3.Современные педагогические технологии. 4.Инновационные авторские технологии. 5.Здоровьесберегающие технологии в современной школе. Проблема сохранения здоровья учащихся в современном образовании. /Пр/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК -10.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.3	"Технология решения педагогических задач" 1.Понятие педагогической задачи. 2.Типы виды, свойства педагогических задач. 3.Педагогическая ситуация и педагогическая задача. 4.Технология решения педагогической задачи. 5.Роль классного руководителя в организации взаимодействия участников образовательного процесса. 6.Деятельность учителя-предметника и классного руководителя по решению педагогических задач. 7.Педагогическое сопровождемие учителем социализации и профессионального самоопределения обучающихся /Ср/	2	10	ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 УК -10.1 УК-10.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.4	Современные подходы к решению педагогических задач. /Ср/	2	2	ОПК-3.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.4 УК -10.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.5	"Педагогическое проектирование" Педагогическое проектирование: этапы, формы, технологии. Педагогическое проектирование в профессиональной деятельности учителя. Педагогическое проектирование обучающихся. Технологии педагогического проектирования. /Ср/	2	2	ПКО-2.1 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 УК -10.1 УК-10.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.6	"Проектная деятельность учителя образовательной школы" 1.Педагогическое проектирование, его этапы, формы. 2.Типы, виды, структура проектирования. 3.Основы проектирования в школе в условиях ФГОС. 4.Проектная деятельность школьного учителя и технологии ее реализации. 5. Организация педагогом воспитательного мероприятия и коллективного творческого дела (виды, формы, структура). /Ср/	2	2	ОПК-3.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 УК -10.2 УК-10.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.7	"Проектная деятельность обучающегося" 1.Проектная деятельность обучащихся образовательной организации. 2.Основы обучения проектной деятельности школьников. 3.Структурные особенности проектной деятельности школьника. /Ср/	2	2	ОПК-6.3 ПКО-3.1 ПКО-3.4 ПКО-3.5 УК -10.1 УК-10.2 УК- 10.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

2.8	Курсовая работа /Ср/	2	10	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 УК -10.1 УК- 10.2 УК- 10.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.9	/Экзамен/	2	9	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 УК -10.1 УК- 10.2 УК- 10.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Сластенин В.А., Исаев И.Ф.	Педагогика: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2002	311
Л1.2	Пидкасистый П. И.	Педагогика: учебник	Москва: Педагогическое общество России, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Афонина Г.М.	Педагогика: курс лекций и семинарские занятия: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	Ростов н/Д: Феникс, 2002	138
Л2.2	Титов В. А.	Общая педагогика: учебное пособие	Москва: А-Приор, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56302 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3		Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология": журнал	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447810 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Артеменко О. Н., Макадей Л. И.	Педагогика: учебное пособие. направление подготовки 44.03.03 – специальное (дефектологическое) образование. профиль «логопедия». бакалавриат	Ставрополь: СКФУ, 2015	https://e.lanbook.com/book/155361 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Минобрнауки России https://minobrnauki.gov.ru/

Международный центр гуманной педагогики https://xn--80aagyardii6h.xn--p1ai/

Минпросвещения России https://edu.gov.ru/

Банк документов Министерства просвещения РФ https://docs.edu.gov.ru/

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных и практических занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН,	Показатели	Критерии	Средства

составляющие компетенцию	оценивания	оценивания	оценивания
ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия			
Знать способы построения межличностных отношений и работы в команде, способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса	Изучает материал лекций, учебный материала, подготавливается к практическим занятиям; осуществляет поиск и сбор литературы по вопросам построения межличностных отношений, взаимодействия педагога с субъектами педагогического процесса использует различные базы данных	Полнота и содержательность ответов, самостоятельное нахождение решений поставленных профессионально-педагогических задач, умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям	*О – вопросы к экзамену (1-50), Д-дискуссия (темы 1-2),*
Уметь организовывать диалог и сотрудничество, учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации	Выявляет проблемы, анализирует и использует различные источники информации об актуальных вопросах организации межличностных отношений, взаимодействия педагога с субъектами педагогического процесса	полнота и содержательность выполненных заданий; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям	*О – вопросы к экзамену (1-50), Д-дискуссия (темы 1-2),*
Владеть способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды	Выполняет задания, осуществляет решение поставленных задач в соответствии с рассматриваемой проблемой; отвечает на практических занятиях и участвует в дискуссиях	Полнота и содержательность выполненных заданий, умение раскрывать особенности организации работы в команде, воспринимать социальные, культурные и личностные различия участников образовательного процесса	*О – вопросы к экзамену (1-50), Д-дискуссия (темы 1-2),*
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и			

индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся			
Знать основы организации педагогического процесса с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся	Осуществляет поиск и сбор литературы по вопросам организации педагогического процесса с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся подготавливается и участвует в ответах на практических занятиях	Полнота и содержательность ответов, умение приводить примеры организации педагогического процесса с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся	*О – вопросы к экзамену (1-50), Т – тест (1-38), Р – реферат (темы 1-27) ТЗ - творческие задания (1-4) КЗ – кейс-задача (1-8),*
Уметь проектировать, планировать и организовывать педагогический процесс с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся	Осуществляет поиск и сбор информации по вопросам организации педагогического процесса с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся, использует современные средства (методы, ИКТ) в процессе взаимодействия с субъектами педагогического процесса; выполняет в письменном виде задания к практическим занятиям	Полнота и содержательность выполненных заданий, умение приводить примеры организации педагогического процесса с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся; объем выполненной работы (в полном, не полном объеме)	*О – вопросы к экзамену (1-50), Р – реферат (темы 1-27) КЗ – кейс-задача (1-8),*
Владеть навыками организации педагогического процесса с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся	Выполняет в письменном виде задания к практическим занятиям; Участвует в решении практико-ориентированных заданий и педагогических ситуаций	Полнота и содержательность выполненных заданий, умение раскрывать особенности организации педагогического процесса с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся	*О – вопросы к экзамену (1-50), КЗ – кейс-задача (1-8), ТЗ - творческие задания (1-4)*
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики			
Знать основные методы и методики осуществления	Осуществляет поиск и сбор диагностических методик,	Полнота и содержательность ответов,	*О – вопросы к экзамену (1-50), Т – тест (1-38),*

психолого-педагогической диагностики и организации процесса обучения	подготавливается и участвует в ответах на практических занятиях	умение приводить примеры использования диагностических методик	*Р – реферат (темы 1-12)*
Уметь использовать методы обучения и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач	Анализирует и применяет различные источники информации для проведения педагогической диагностики; применяет методы, способы организации обучения и диагностики, выполняет в письменном виде задания к практическим занятиям	Полнота и содержательность выполненных заданий (в полном, не полном объеме), приводить примеры использования современных методов обучения и диагностики,	*О – вопросы к экзамену (1-50),* *Т – тест (1--38),* *Р – реферат (темы 1-12)* *ТЗ - творческие задания (1-4)*
Владеть технологией составления диагностических методик, технологией организации психолого-педагогической диагностики, технологией организации педагогического исследования	Использует различные базы данных (программное обеспечение) для обработки статистической информации; выполняет в письменном виде задания к практическим занятиям	Решать профессиональные задачи на основе современных методов обучения и диагностики; самостоятельно разрабатывать диагностических инструментарий; объем выполненной работы (в полном или неполном объеме)	*О – вопросы к экзамену (1-50),* *ТЗ - творческие задания (1-4)*
ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся			
Знать сущность и структуру педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Осуществляет поиск и сбор литературы по актуальным вопросам организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; участвует в ответах на практических занятиях	Полнота и содержательность ответов, умение анализировать решение задач педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	*О – вопросы к экзамену (1-50),* *Р – реферат (темы 13-27)* *Д-дискуссия (тема 2),*
Уметь организовывать педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Осуществляет анализ и использование различных источников информации по актуальным вопросам организации педагогического сопровождения	Целенаправленность поиска и отбора способов решение задач при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального	*О – вопросы к экзамену (1-50),* *Д-дискуссия (темы 2),* *Р – реферат (темы 13-27)*

	социализации и профессионального самоопределения обучающихся; выполняет в письменном виде задания; участвует в ответах на практических занятиях и дискуссиях	самоопределения обучающихся, объем выполненных работы (в полном или неполном объеме)	
Владеть навыками организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Выполняет в письменном виде задания к практическим занятиям; решает практико-ориентированные задания и педагогические ситуации по вопросам организации педагогического сопровождения социализации обучающихся	Полнота и содержательность выполненных заданий, умение самостоятельно находить решение задач при организации педагогического сопровождения социализации обучающихся	*О – вопросы к экзамену (1-50), Д-дискуссия (тема 2),*
ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности			
Знать способы построения межличностных отношений, организации сотрудничества обучающихся; оказания поддержки самостоятельности обучающихся и развития их творческих способностей	Осуществляет поиск и сбор литературы по актуальным вопросам организации межличностных отношений, взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; участвует в ответах на практических занятиях	Полнота и содержательность ответов, умение анализировать решение задач организации межличностных отношений, взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;	*О – вопросы к экзамену (1-50), Р – реферат (темы 13-27)*
Уметь учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся, организовывать их сотрудничество, развивать творческие способности	Осуществляет анализ и использование различных источников информации по актуальным вопросам организации сотрудничества обучающихся, развития их творческих способностей; выполняет в письменном виде задания;	Целенаправленность поиска и отбора способов решение задач при организации учебной внеурочной деятельности, объем выполненной работы (в полном или неполном объеме)	*О – вопросы к экзамену (1-50), Р – реферат (темы 13-27)*

	участвует в ответах на практических занятиях		
Владеть навыками организации сотрудничества обучающихся; развития их творческих способностей	Выполняет в письменном виде задания к практическим занятиям; решает практико-ориентированные задания и педагогические ситуации по вопросам организации сотрудничества обучающихся, развития их творческих способностей	Полнота и содержательность выполненных заданий, умение самостоятельно находить решение задач при организации сотрудничества обучающихся, развития их творческих способностей	*О – вопросы к экзамену (1-50), Р – реферат (темы 13-27)*

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

0-49 баллов (неудовлетворительно)

50-66 баллов (удовлетворительно)

67-83 балла (хорошо)

84-100 баллов (отлично)

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену

1. Законы, закономерности и принципы обучения.
2. Методы обучения и их классификация (Лернер, Оконь, Бабанский, Махмутов и др.).
3. Критерии выбора методов обучения.
4. Современные методы обучения.
5. Характеристика словесных, наглядных и практических методов обучения.
6. Подготовка урока и требования к нему.
7. Структура урока и повышение его эффективности.
8. Сущность содержания образования и его компоненты.
9. Теории формирования содержания образования.
10. Принципы и критерии отбора содержания общего образования.
11. Государственный образовательный стандарт, учебный план общеобразовательного учреждения.
12. Методологические основы процесса обучения.
13. Знания, умения, навыки как категории обучения.
14. Классификация моделей обучения.
15. Педагогические технологии и их классификация.
16. Развивающие технологии обучения.
17. Личностно-ориентированные технологии обучения.
18. Формирующие технологии обучения.
19. Игровые технологии обучения.
20. Здоровьесберегающие технологии в современной школе. Проблема сохранения здоровья обучающихся в современном образовании.
21. Авторские здоровьесберегающие концепции (В. Ф. Базарный, Б. П. и Л.А. Никитины).
22. Технологии осуществления педагогического процесса.
23. План урока и система анализа урока.
24. Основные этапы процесса обучения.

25. Образование как педагогический процесс. Структура педагогического процесса
26. Воспитательная система школы.
27. Понятие воспитательного мероприятия и коллективного творческого дела (виды формы, структура).
28. Практическая и аналитическая деятельность классного руководителя в школе.
29. Средства обучения.
30. Формы организации обучения.
31. Самостоятельная учебная работа школьников, типы и виды самостоятельной работы.
32. Педагогическое целеполагание и планирование.
33. Педагогическая диагностика.
34. Педагогический мониторинг.
35. Педагогическое прогнозирование.
36. Педагогическое проектирование, его этапы, формы и технология.
37. Проектирование в учебной деятельности школьника.
38. Педагогический контроль и оценка качества образования.
39. Тестирование, рейтинговая оценка и отметка как виды контроля за качеством знаний.
40. Педагогический анализ.
41. Понятие педагогической задачи. Виды и типы профессиональных педагогических задач.
42. Алгоритм решения педагогической задачи.
43. Педагогическая ситуация и педагогическая задача в структуре профессиональной деятельности учителя и классного руководителя
44. Решение конфликта как педагогическая задача.
45. Инновационные процессы в практике современной школы.
46. Инновационная деятельность современного учителя.
47. Педагогическое сопровождение и педагогическая поддержка.
48. Понятие педагогическое мастерство и этапы его становления.
49. Взаимосвязь теории и практики в педагогике
50. Система образования в современной России: тенденции развития

Критерии оценивания:

- 84-100 баллов – оценка «отлично» выставляется, если изложенный материал фактически верен, демонстрируется наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;
- 67-83 балла – оценка хорошо» выставляется при наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;
- 50-66 баллов – оценка «удовлетворительно» выставляется при наличии твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;
- 0-49 баллов – оценка «неудовлетворительно» выставляется, если ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы

Тесты

Тест выполняется по окончанию изучения дисциплины. Тест содержит тестовые задания различного типа. Студент выполняя тестовые задания, следует инструкции: отмечая один правильный ответ, или несколько, или устанавливает соответствие.

1. Установите соответствие.

Категории дидактики	**Определение (характеристика)**
1. Дидактика	а) Целенаправленный процесс взаимодействия педагога и детей, в ходе которого осуществляется воспитание и развитие детей
2. Процесс обучения	б) Область педагогики, исследующая закономерности процесса обучения
3. Методы обучения	в) Способы взаимосвязанной деятельности детей и педагога

	по вооружению обучаемых ЗУН, их воспитанию в процессе обучения

2. Установите соответствие.

Категории дидактики	**Определение (характеристика)**
1. Навыки	а) Умение успешно выполнять действия на основе приобретенных знаний
2. Умственное развитие	б) многократное повторение одних и тех же действий в одинаковых и аналогичных условиях
3. Учебная деятельность	в) совокупность количественных и качественных изменений происходящих в мыслительной деятельности ребенка по мере обогащения опытом, с возрастом и под влиянием воспитательных воздействий г) самостоятельная деятельность ребенка по усвоению ЗУН и способов действий.

3. *Дополните.* Дидактика как отрасль педагогической науки получила наиболее четкое оформление в труде Я.А. Коменского ...

4. Установите соответствие.

Категории дидактики	**Определение (характеристика)**
1. Содержание образования	а) Система важнейших требований и положений, обеспечивающих эффективное функционирование учебного процесса
2. Обучение	б) Система ЗУН, овладение которыми закладывает основы для развития и формирования личности
3. Принципы обучения	в) Особенности объединения педагогом детей для организации занятий
	г) Целенаправленный процесс взаимодействия педагога и детей, в ходе которого дети активно овладевают ЗУН; осуществляется воспитание и развитие детей

5. Установите соответствие.

Категории дидактики	**Определение (характеристика)**
1. Формы организации обучения	а) Возможность успешного выполнения действий на основе приобретенных знаний для решения поставленных задач в соответствии с заданными условиями
2. Умственное воспитание	б) Многократное повторение одних и тех же действий в одинаковых или аналогичных условиях
3. Умения	в) Особенности объединения педагогом детей для организации занятий, в ходе которых и совершенствуется учебно-воспитательный процесс
	г) Целенаправленное воздействие на развитие активной мыслительной деятельности детей

6. Выберите правильный ответ.
Существуют различные подходы к классификации методов:
а) методы по характеру познавательной деятельности учителя и учащегося;
б) методы по источнику знаний;
в) методы по особенностям деятельности учителя и учащегося.
К какому из них относятся словесные, наглядные и практические методы?

7. Отметьте, к какой группе методов относятся индуктивные и дедуктивные методы?
а) Методы по логике передачи и восприятия информации.
б) Методы по степени управления учебной работой.
в) Методы по степени самостоятельности мышления детей при овладении знаниями.

8. Дополните. К методам по степени самостоятельности мышления детей при овладении знаниями относятся ...

9. При каких условиях учитель может использовать только словесные методы?
а) Учитель хорошо владеет словесными методами.
б) Учитель не располагает временем для проблемного изучения данной темы.
в) Учитель не располагает необходимыми наглядными пособиями или не может изготовить их самостоятельно.

10. При каких особенностях учащихся рационально применять репродуктивные методы?
а) Ученики еще не готовы к проблемному изучению этой темы.
б) Ученики готовы к усвоению информации только словесными методами,
в) Ученики готовы к самостоятельному изучению данной темы.

11. Дополните. Совокупность методов, используемых в процессе изучения конкретного учебного предмета, его разделов, называется ...

12. Термин «воспитывающее обучение» в научный оборот ввел:
а) А. Дистервег;б) И.Ф. Гербарт;в) Ж.Ж. Руссо;г) Я.А. Коменский.

13. Автором теории оптимизации педагогического процесса выступает:
а) М.И. Махмутов;б) Л.В. Занков;в) М.М. Поташник;г) Ю.К. Бабанский.

14. Целостную систему обучения во второй половине XIX века создал:
а) К.Д.Ушинский; б) Н.А.Корф; в) В.П.Вахтеров; г) П.Ф.Каптерев.

15. Два взаимосвязанных принципа обучения и воспитания – природосообразности – сформулировал и раскрыл:
а) И.Г.Песталоцци; б) А.Дистервег; в) И.Ф.Гербарт; г) И.Ф.Гербарт;

16. С точки зрения психологии одним из первых педагогические принципы обосновал:
а) П.Ф.Каптерев; б) К.Д.Ушинский; в) И.Гербарт; г) И.Г.Песталоцци.

17. На достижение единства части и целого, элемента и структуры при овладении содержанием изучаемого нацеливает принцип:
а) систематичности; б) наглядности; в) прочности; г) научности.

18. Организацию педагогического процесса на основе новейших достижений психологии, педагогики, методику преподавания предполагает принцип:
а) систематичности; б) доступности; в) наглядности; г) научности.

19. Основоположником теории формального образования является:
а) Я.А.Коменский; б) Г.Спенсер; в) И.Ф.Гербарт; г) А.Дистервег.

20. Согласно……, основная цель школы – развитие способностей и познавательных интересов учащихся, их внимания, памяти, мышления:
а) теории материального образования; б) теории дидактического формализма;
в) теории дидактического утилитаризма; г) проблемно-комплексной теории.

21. Содержательно-процессуальную, или внутреннюю, сторону учебного процесса характеризует:
а) форма организации обучения; б) метод обучения;
в) технические средства обучения; г) все ответы неверны.

22. Классно-урочная система обучения – это:
а) метод обучения; б) организационная форма обучения;
в) средство обучения; г) разновидность лекции.

23. Основы классно-урочной системы заложил:
а) Я.А.Коменский; б) В.Ратке; в) Ж.Ж.Руссо; г) И.Г.Песталоцци.

24. Заполнить пропуски:
«Золотым правилом дидактики» назвал принцип…… выдающийся педагог……..в произведении…….

25. Содержание обучения во всех учебных заведениях определяется……..

26. Дидактика тесно связана с другими науками……

27. Установите соответствие:

Проверка ЗУН	Функции, виды, методы проверки
1. Функции проверки	а) текущая, итоговая, контрольная, инспекторская
2. Виды проверки	б) текущее наблюдение, письменная проверка, практическая проверка
3. Методы проверки	в) систематичность, всесторонность, объективность, познавательность, дифференцированность, интерес и полезность.

28. По какому признаку проще всего определить тип и структуру урока? Выберите правильный ответ.

а) по дидактическим целям; б) по расположению элементов урока;
в) по количеству времени, отводимого на достижение главной цели.
г) по количеству структурных частей. д) по деятельности учителя.

29. Какие уроки относятся к нестандартным?

1) комбинированный урок; 2) урок – игра; 3) урок – суд; 4) урок – кроссворд;
5) урок повторения; 6) урок – викторина.

30. Какие уроки относятся к вспомогательным формам обучения

1) комбинированный урок; 2) экскурсия; 3) интегрированный урок; 4) зачет;5) экзамен; 6) контрольный урок; 7) урок – исследование; 8) факультатив.

31. Из перечисленных утверждений выберите факторы, определяющие выбор методов обучения на уроке:

1) цель обучения;
2) уровень, которого необходимо достигнуть;
3) уровень мотивации обучения;
4) реализация принципов, закономерностей обучения;
5) объем требований и содержания, который необходимо реализовать;
6) количество и сложность учебного материала;
7) уровень подготовленности учащихся;
8) активность, интерес учащихся;
9) возраст;
10) работоспособность учащихся;
11) сформированность учебных навыков;
12) учебная тренированность и выносливость;
13) время обучения;
14) материально-технические условия обучения;
15) организационные условия обучения;
16) применения методов на предыдущих уроках;
17) тип и структура занятия;
18) взаимоотношения между учителем и учащимися, сложившиеся в процессе учебного труда;
19) количество учащихся в классе;
20) уровень подготовленности педагога.

32. Можно ли считать, что лишь некоторые специальные методы стимулируют интерес и потребность учиться, побуждают учащихся к учению?

1) нет, это общая функция всех методов, применяемых в школе.
2) да, лишь отдельные методы, такие, например, как контроль, побуждают учащихся к учению, остальные нейтральны в этом отношении.
3) ни один метод специально не направлен на побуждение к учению.
4) методы – это пути (способы) достижения цели, никаких других функций они не выполняют.
5) побуждение к учению – побочная функция всех методов.

33. К какому принципу обучения вы отнесете правила: от легкого к трудному; от известного к неизвестному; от простого к сложному?

1) наглядности; 2) научности; 3) доступности;
4) связи теории с практикой; 5) систематичности и последовательности.

34. В чем отличие дидактического правила от дидактического принципа? Найдите правильный ответ.

1. Правила конкретизируют принцип. Принцип носит характер общей закономерности; правило, вытекая из принципа обучения, отражает действия, используемые в определенной педагогической ситуации. Правило указывает учителю, как следует в практической работе реализовать дидактический принцип.

2. Правило является выражением всеобщей закономерности. Дидактический принцип подчинен правилу и вытекает из правила.

3. Правило, в отличие от принципа, имеет субъективный характер. Учитель в каждом случае формулирует правило, исходя из своих субъективных суждений. Принцип всего-навсего является продолжением правила.

35. Систематичность и последовательность являются

a) методом стимулирования; в) методом воспитания;

c) приемом обучения; d) дидактическим принципом.

36. Воспитание, образование, обучение, формирование и развитие личности принадлежат категориальному аппарату

a) психологии; в) социологии; c) педагогики; d) политологии.

37. Перечислите виды обучения:

1)…… 2)……3)……4)……5)……

38. Установите соответствие:

	Документы, определяющие содержание образования	Определения
1. 2. 3. 4.	Учебник Учебная программа Учебный план Образовательный стандарт	а) Федеральный нормативный документ, определяющий минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки учеников. б) Нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, их распределения по годам обучения, недельное и годовое количество времени, отводимого на изучение каждого учебного предмета и в связи с этим структуру учебного года. в) Книга, излагающая основы научных знаний по определенному учебному предмету в соответствии с учебной программой и предназначенная для целей обучения. г) нормативный документ, очерчивающий круг основных знаний, умений, навыков, подлежащих усвоению учащимися по каждому учебному предмету.

Критерии оценки:

Максимум – 20 баллов за тест, выполненный на 100%. Баллы рассчитывают в соответствии с алгоритмом:

100-95% – 20 б.;

94-90% – 19 б.

89-85% – 18 б.

84-80% – 17 б.

79-75% – 16 б.

74-70% – 15 б.

И т.д.

Перечень тем для дискуссии

1. Инновации в современной школе.

Вопросы для обсуждения:

1. Нужны ли инновации в образовании.
2. Способствуют ли инновации повышению качества обучения в современной школе.
3. Помогают ли инновации педагогу в работе.

2. Какая она – современная образованная молодежь?

Вопросы для обсуждения:

1. Роль образования в современном понимании.
2. Специфика социализации современной молодежи.
3. Роль учителя в сопровождении социализации обучающихся.

Критерии оценки:

Максимум – 20 баллов, по 10 баллов за участие в каждой дискуссии
5 – изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе;
4 – наличие твердых и достаточно полных знаний, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности,
3 – наличие знаний в объеме пройденного курса, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов;
2-1 – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса

Темы рефератов

1.Дистанционная форма обучения: особенности и перспективы
2.Формы и виды контроля обучения
3.Современная система образования: роль мультимедийных технологий
4.Влияние компьютерных технологий на эффективность процесса обучения.
5.Развивающие теории обучения и их характеристика.
6.Инновационные процессы в образовании.
7.Использование цифровых технологий в современном образовании.
8.Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса.
9.Создание образовательной среды школы и использование ее возможностей.
10.Виды и формы проверки знаний обучающихся.
11.Внутришкольный контроль.
12.Современный учебник: достоинства и недостатки.
13.Гуманистическая концепция воспитания.
14.Воспитание и педагогический процесс.
15.Сущность духовно-нравственного воспитания обучающихся.
16.Детские и молодежные объединения в России: история и современность
17.Комплексный подход к воспитанию и обучению детей с ОВЗ.
18.Современные российские концепции воспитания.
19.Школьное самоуправление.
20.Взаимодействие участников образовательного процесса.
21.Формы и методы взаимодействия педагогов с родителями.
22.Роль школы и семьи в воспитании подрастающего поколения.
23.Педагогические конфликты и способы их разрешения.
24.Педагогическая сопровождение и педагогическая поддержка.
25. Новаторские идеи в педагогике.
26.Педагогическое мастерство.
27.Роль теории в практической педагогической деятельности.

Максимум – 20 баллов при подготовке реферата.
20-17 баллов ставится, если: во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе (реферата); четкая композиция: деление текста на введение, основную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; в тексте просматривается стилистическое единство; студент демонстрирует знание норм литературного языка.
16-12 баллов ставится, если: во введение сформулирован тезис, соответствующий теме эссе (реферата), в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; в тексте не всегда просматривается стилистическое единство; студент в целом демонстрирует знание норм литературного языка.
11-6 баллов ставится, если: во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе (реферата); в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; язык работы в целом можно охарактеризовать как упрощённо-примитивный.
5-1 баллов ставится, если не выполнены требования, предъявляемые к ответу, оцениваемому в 5-3 б.

Темы индивидуальных творческих заданий

Раздел 1.
1. На основе сравнительного анализа Федерального Закона «Об образовании» (1992 г.) Федерального Закона «Об образовании в РФ» (2012 г.), определите нововведения, рассмотрите педагогические категории и понятия, используемые в данных документах.

2. ФГОС дошкольного образования, ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования, ФГОС среднего общего образования: проблема преемственности. Изучите документы, определите цели и основные результаты образования. Проведите сравнительный анализ.
3. Подберите методики (психологические тесты, опросники и др.), направленные на исследование различных сторон личности ребенка в разные периоды обучения (особенности характера, ценностные установки, мотивация и др.).

Раздел 2.
4. Изучите педагогические технологии авторских школ (текстовые и видеоматериалы, информацию в Интернете, педагогические сайты и др.). Подготовьте презентацию о деятельности педагога.
Критерии оценки: 1-3 задания – 5 баллов; 4 задание – 10 баллов. Максимум – 25 баллов за все задания.
1-3 задания
5 балла – развернутые ответы на все поставленные задания, грамотно и логично изложен подготовленный материал;
4 балла – задание выполнено не в полном объеме, но материал изложен грамотно и логично;
3-2 балла – задание выполнено не в полном объеме, изложение ответов с отдельными ошибками, исправленных после замечаний;
1 балл – студент не владеет материалом по заданным вопросам.
4 задание
10 баллов – задание выполнено в полном объеме, грамотно и логично изложен подготовленный материал;
8 баллов – задание выполнено не в полном объеме, но материал изложен грамотно и логично;
4-6 балла – задание выполнено не в полном объеме, изложение материала с отдельными ошибками, исправленных после замечаний;
2 балл – студент не владеет материалом по данному вопросу.
Оценка заданий
- происходит по следующим критериям:
- выполнение всех заданий;
- полнота информации;
- оформление в соответствии с требованиями;
- представление полной характеристики элементов;
- отсутствие ошибок;
- срок предоставления задания.

Кейс-задача

Ситуация 1. Урок химии в 9 классе. Учитель пишет на доске формулу за формулой. Вдруг один из учеников встает и громко спрашивает: «Ирина Борисовна, а зачем нам это все надо?»
Вопрос. *Как отреагировать на это учителю? Выберите вариант ответа:*
а) сухо и без комментариев посадить ученика;
б) оставить эту реплику без внимания;
в) сделать вид, что не поняли смысла вопроса;
г) ответить, что без этих формул нельзя будет решить контрольную работу.
Какие методы обучения, по Вашему мнению, может использовать учитель для решения ситуации?
Предложите свой вариант решения.

Ситуация 2. Учитель русского языка постоянно задерживает детей на перемену, оставляет после уроков. У родителей – претензии.
Вопрос. *Что им ответить? Согласны ли Вы с вариантами предложенных ответов:*
а) нужно принести родителям извинения и исправиться;
б) объяснить такие действия учителя слабыми учебными результатами класса и необходимостью дополнительной работы с ним;
в) выдвинуть встречные претензии к родителям, которые не уделяют должного внимания успеваемости детей, или парировать угрозой отказа от класса, и тем, что дети вообще останутся без учителя математики.
Предложите свой вариант решения.

Ситуация 3. В классе есть ребенок-«слабак», так называют его одноклассники, которые не упускают случая поиздеваться физически и психологически над слабым мальчиком.
Вопросы. *Что учитель должен знать о буллинге? Как учитель может помочь такому ребенку? Стоит ли рекомендовать родителям обратиться к психологу?*
Предложите свой вариант решения.
Ситуация 4. Учительница русского языка обращается к классу: «А теперь, чтобы вы лучше запомнили, какими бывают обстоятельства, составим таблицу». Класс начал проявлять недовольство: «Ну, зачем?» «Вот еще!» «Давайте не будем!» «Мы

и так запомним». Анна Петровна, немного помолчав, говорит: «Хорошо, таблицу мы делать не будем, сделаем только памятку». Опять недовольные выкрики учеников: «Зачем? Давайте, лучше таблицу!» Учительница подводит итог: «Ну, уж нет, не захотели таблицу, будем делать памятку, сразу нужно было думать!»

Вопросы. *Как нужно было поступить учителю? Какие методы педагогического воздействия можно использовать? Какие методы обучения применил учитель? Почему возмущались ученики? Предложите свой вариант решения*

Ситуация 5. Урок литературы в 8 классе. На задних партах начинается возня, и из-под парты доносятся какие-то приглушенные звуки. Выясняется, что ученики принесли в класс котенка, чтобы проверить реакцию учителя. Оксана Александровна просит отдать ей котенка, берет его на руки, гладит и продолжает урок.

Вопросы. *Как вы прокомментируете действия учителя? Какие речевые формулы педагогического воздействия можно использовать при общении с учениками?*

Решите ситуацию с позиции вариативного подхода учителя к решению педагогической ситуации:

1. Предложите различные варианты решения (особое внимание обращается на коммуникативный аспект в профессиональной деятельности).
2. Выберите оптимальный вариант решения (обоснование выбора).
3. Осуществите комментирование выбранного варианта решения.
4. Предложите максимальное количестве методов решения ситуации.
5. Определите оптимальный метод решения ситуации.
6. Предложите различные варианты последствий предполагаемого решения ситуаций.
7. Предложите варианты возможных действий участников ситуации после принятия решения.

Ситуация 6. Учитель входит в кабинет и видит, что на доске нарисована на него карикатура. Класс напряженно ждет реакцию учителя. Однако Сергей Иванович с интересом рассматривает рисунок и говорит: «Сделано очень хорошо, мне нравится, жаль стирать. Прошу художника нарисовать это на бумаге специально для меня».

Вопросы. Как бы вы поступили в данной ситуации? Какие методы использовали? Аргументируйте свой выбор решения.

Ситуация 7. Последний по расписанию урок в 8 классе – русский язык. Перед ним была физкультура. Класс эмоционален, возбужден, еще не все ребята успокоились, переговариваются. Учительница пытается успокоить ребят, но ей это не удается. Тогда она выходит из класса.

Вопросы. Как нужно поступить учителю в данной ситуации? Какие варианты начала урока вы можете предложить? Какие речевые формулы педагогического воздействия можно использовать, чтобы начать урок и эффективно его провести?

Ситуация 8. В школу пришла новая учительница географии. Уроки она проводила на высоком уровне, использовала инновационные технологии, неоднократно получала поощрения за хорошую работу, выигрывала гранты. На очередном уроке в 9 классе она объявила, что со следующего занятия на столе у каждого должен быть ноутбук, так как это необходимо для того, чтобы ученик накапливал материал и мог мобильно использовать его не только на уроке, но и дома. На возражения учеников о том, что занятия можно проводить в компьютерном классе и не у всех есть ноутбуки, учительница ответила, что это не ее проблемы и вообще такой компьютер стоит всего девять тысяч рублей.

Вечером она стала звонить всем родителям домой и требовать от них, чтобы они купили своим детям ноутбуки. В противном случае у учащихся будут проблемы с успеваемостью. Возмущенные родители стали звонить классному руководителю и завучу и требовать разобраться с учителем.

Вопросы. Какие педагогические принципы нарушила учительница географии? Как должен поступить классный руководитель? Какие меры должен принять завуч школы?

Критерии оценки:

Максимально за выполнение кейс-задач в течение семестра – 15 баллов, по 3 балла за каждую задачу, выполненную устно или письменно. Студент должен выполнить не менее 5 кейс-задач (по выбору)

– 3 б. выставляется студенту, если в представленном варианте решения задачи получены правильные ответы, проведен анализ, дана интерпретация полученных выводов; подробной представлена аргументация своего решения; представлены глубокие знания теоретических аспектов решения кейса со ссылками на нормативно-правовую базу.

– 2 б. выставляется студенту, если в представленном варианте решения задачи получены ответы, обоснованы выводы при недостаточной аргументации своего решение; показаны частичные знания теоретических аспектов и нормативно-правовой базы.

– 1 б. выставляется студенту, если в представленном варианте не получено решение задачи, отсутствуют знания теоретических аспектов, следствием чего является отсутствие решения самого кейса.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания адресованы студентам всех форм обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;
- лабораторные занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются: теоретические основы педагогики как наука; понятие методологии педагогической науки и деятельности, сущность педагогического исследования, разнообразие методов педагогических исследований; актуальные вопросы в области образования, сущность и структура педагогического процесса, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки: организации и проведения педагогических исследований; профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности; ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной образовательной среды.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

– изучить рекомендованную учебную литературу;
– изучить конспекты лекций;
– подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
– выполнить задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат по теме занятия, выполнить творческое задание. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему лабораторному занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестовых заданий будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько);

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим заданиям. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по подготовке и проведению дискуссии

Правила ведения дискуссии

•Выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего);

повторные выступления могут быть только отсроченными; недопустима перепалка между участниками.

•Каждое высказывание должно быть подкреплено фактами.

•В обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться.

•Каждое высказывание, позиция должны быть внимательно рассмотрены.

•В ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т.п.

При обсуждении спорных вопросов нередко приходится использовать проясняющие приемы. К их числу относится просьба прояснить высказывание, уточнить употребляемые понятия, указать источники фактических явлений и т.д.

Методические рекомендации по написанию реферата, требования к оформлению

Реферат является одним из видов самостоятельной работы студентов, которая направлена на углублённое усвоение отдельных разделов дисциплины, формирование навыков исследовательской работы обучающихся: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

Работая над рефератом, студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Реферат должен быть выдержан в научном стиле, ведущими чертами которого являются точность, логичность, доказательность, беспристрастное изложение материала.

Реферат должен строиться в соответствии с планом, иметь органическое внутреннее единство, стройную логику изложения, смысловую завершённость раскрытия заданной темы.

Реферат включает 6 разделов: содержание (план), введение, основную часть, заключение, список литературы, приложения (может и не быть).

В *плане* даётся краткая логическая организация текста реферата в виде параграфов (или разделов с параграфами).

Введение – обосновывается актуальность темы, формулируется цель и задачи, даётся краткий обзор и анализ различных литературных источников.

В основной части раскрывается содержание темы, при этом важным является не только отбор и структурировании содержание материала, но и его критический анализ, выявление собственной позиции обучающегося, которая сформировалась в процессе работы над темой. Основная часть подразделяется на параграфы.

Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски.

Заключение должно содержать чёткие выводы, степень решения поставленных задач.

Список литературы (книги, монографии, статьи, справочные и иные материалы) должен содержать не менее 5 источников, оформленных в алфавитном порядке в соответствии с требованиями библиографического описания.

В реферате могут быть *приложения*: документы, иллюстрации, таблицы, схемы и др.

Примерный объём реферата - 10 машинописных листов. Введение и заключение составляют 20% от общего объёма реферата.

Реферат должен быть написан грамотным языком и не содержать языковых погрешностей.

Не допускается полное заимствование текста реферата из других источников.

Вышеназванные требования выступают теми критериями, по которым преподаватель оценивает реферат.

Студент сдаёт реферат на проверку преподавателю, либо защищает его на практическом занятии.

Методические указания по подготовке творческого задания

Творческое задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных областей, творческий подход, умение аргументировать собственную точку зрения, взаимодействовать в коллективе.

К творческому заданию предъявляются следующие требования:

- высокая степень самостоятельности;
- умение логически обрабатывать материал;
- умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал;
- умение классифицировать материал по тем или иным признакам;
- умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям;
- умение давать собственную оценку какой-либо работы.

Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Требования к написанию и оформлению творческого домашнего задания: работа выполняется на компьютере (гарнитура TimesNewRoman, шрифт 14) через 1,0 интервала с полями: верхнее, нижнее –2; правое –3; левое –1,5. Отступ первой строки абзаца –1,25. Должна быть нумерация страниц. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы.

Содержательная часть домашнего творческого задания должна точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Материал должен представляться сжато, логично и аргументировано.

Методические рекомендации по выполнению кейс-задачи

Кейс-метод (англ. case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study – обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элемент условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредствам применения метода моделирования)