Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Утверждаю
Директор Таганрогского института
Имени А.П.Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Петрушенко С.А.
«___»_____ 20__г.

Рабочая программа дисциплины
Введение в педагогическую деятельность. История образования и педагогической мысли

направление 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) 44.03.01.15 Иностранный язык (английский)

Для набора 2020 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **общей педагогики**

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): д-р пед. наук, Проф., Целых М.П.

Зав. кафедрой: Кочергина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Освоение дисциплины «Введение в педагогическую деятельность. История образования и педагогической мысли» направлено на овладение бакалавром общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач; развитие теоретического мышления будущих бакалавров педагогического образования, ведущего к научному осмыслению объективной педагогической реальности; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-3.1:Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

УК-3.2:Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия

УК-3.3:Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия

ОПК-4.1:Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся

ОПК-4.2:Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни

ОПК-4.3:Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно- нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.

ОПК-7.1:Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося

ОПК-7.2:Взаимодействует со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико- педагогического консилиума

ОПК-7.3:Взаимодействует с социальными партнёрами в рамках реализации образовательных программ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основные закономерности взаимодействия человека и общества;
ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
основы владения современным русским литературным языком; орфографические нормы современного русского языка;
теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности

Уметь:

участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;
использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования;
вступать в диалог и сотрудничество, учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в учебной и профессиональной деятельности

Владеть:

участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;
способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения;
навыками грамотного письма, различными способами вербальной и невербальной коммуникации;
способами социокультурной деятельности, способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература
	Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность				

1.1	Общая характеристика педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии в современных условиях /Лек/	1	2	УК-3.1 УК-3.3 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3	Л1.2 Л1.7 Л1.1Л2.10
1.2	Профессиональная деятельность и личность педагога. Общая и профессиональная культура педагога /Ср/	1	10	УК-3.1 ОПК -4.1 ОПК- 7.2 ОПК-7.3	Л1.2 Л1.7 Л1.1Л2.11
1.3	Профессиональная подготовка, становление и развитие педагога /Ср/	1	6	УК-3.3 ОПК -4.2 ОПК- 7.1 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.7 Л1.1Л2.3
1.4	Профессия учителя. Перспективы развития педагогической профессии в современных условиях /Ср/	1	6	УК-3.1 ОПК -4.1 ОПК- 4.3 ОПК-7.2	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.4
1.5	Учитель как субъект педагогической деятельности. Понятие, структура и свойства педагогического мастерства /Ср/	1	6	УК-3.3 ОПК -4.2 ОПК- 7.1 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.7Л2.12 Э7
1.6	Система непрерывного педагогического образования в Российской Федерации. Формы личностного роста и становления педагога /Ср/	1	6	УК-3.3 ОПК -4.2 ОПК- 7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.7Л2.13
1.7	Эссе на темы: «Выбор будущей профессии», «Важные или нужные профессии», «Учитель – профессия навсегда». /Ср/	1	6	УК-3.1 ОПК -4.3 ОПК- 7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.7 Л2.12 Л1.5Л1.1 Л2.9
	Раздел 2. История образования и педагогической мысли				
2.1	История образования и педагогики как область научного знания. Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества /Лек/	1	2	УК-3.1 УК-3.3 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.3 Л1.4 Л1.6Л1.7 Л2.4 Л2.5
2.2	Воспитание в античном мире. Воспитание и образование в эпоху Средневековья, в эпоху Возрождения /Ср/	1	2	УК-3.1 УК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.3 Л1.4Л2.6
2.3	Воспитание и обучение в Киевской Руси и Московском государстве (до XVIII века). Школа и педагогика эпохи Просвещения (XVIII в.). /Ср/	1	2	УК-3.1 УК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.3 Л1.4
2.4	Развитие школы и педагогики в XIX – начале XX вв. /Ср/	1	2	ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.3 Л1.4Л2.5
2.5	Образование XX- XXI в. /Ср/	1	6	УК-3.1 ОПК -4.1 ОПК- 4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3	Л1.3 Л1.4Л2.11
2.6	История образования и педагогики как учебный предмет. Педагогика первобытного общества. Воспитание и школа в Афинах, Спарте, Древнем Риме. Образование в Западной Европе. /Пр/	1	2	УК-3.3 ОПК -4.2 ОПК- 7.1 ОПК-7.3	Л1.3 Л1.4Л2.4

2.7	Образование эпохи Возрождения. Реформация и ее политика в области образования и воспитания /Пр/	1	2	УК-3.1 УК-3.3 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.3 Л1.4Л2.7 Л2.8
2.8	Педагогическая мысль и школа в Московской Руси. Образовательные идеи философии французского Просвещения. Просветительские реформы Петра I. Просвещение в России в эпоху Екатерины /Ср/	1	2	УК-3.3 ОПК-4.2 ОПК- 7.1 ОПК-7.3	Л1.3 Л1.4Л2.6 Л2.11
2.9	Народное образование в России в конце XIX – начале XX в. Реформаторская педагогика конца XIX –XX в. и ее основные течения /Ср/	1	2	УК-3.1 ОПК-7.2 ОПК- 7.3	Л1.3 Л1.4Л2.4 Л2.5 Л2.10
2.10	Политика советского государства в области образования. Достижения советских педагогов. Российская образовательная политика в 90-е годы. Тенденции развития современной педагогической теории и практики. /Ср/	1	2	УК-3.1 ОПК-4.3 ОПК- 7.2 ОПК-7.3	Л1.3 Л1.4Л2.8
2.11	Подготовка к дискуссиям по темам курса. Усвоение текущего учебного материала, подготовка к практическим занятиям Рефераты на темы: Становление педагогической культуры, Формирование основ педагогической культуры в вузе Профессиональная культура педагога Зарождение воспитания в первобытном обществе. Гендерный аспект воспитания. Воспитание в государствах Ближнего Востока. Великие русские педагоги. Обучение дворянских детей. Школы для крестьян и ремесленников. /Ср/	1	2	УК-3.1 ОПК-4.2 ОПК- 4.3 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.4Л2.4 Л2.5
2.12	Зачет /Зачёт/	1	4	УК-3.1 УК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.7 Л1.3 Л1.4 Л1.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.12 Л1.5Л2.7 Л2.10 Л2.11

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Афонина Г.М.	Семинарские занятия по курсу "Введение в педагогическую профессию": Метод. рекомендации для преподавателей к проведению семинарских занятий на 1 курсе	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2001	277
Л1.2	Сластенин В.А., Исаев И.Ф.	Педагогика: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2002	311
Л1.3	Джуринский, Александр Наумович	История образования и педагогической мысли: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец.: 031100 "Педагогика и психология", 031300 "Соц. педагогика", 033400 "Педагогика"	М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003	160
Л1.4	Андреева, И. Н., Буторина, Т. С.	История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений по дисциплине "Педагогика"	М.: Академия, 2002	170

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.5	Тельманова А. С.	Введение в профессию: практикум	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487716 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.6	Артеменко О. Н., Макадей Л. И.	Педагогика: учебное пособие. направление подготовки 44.03.03 – специальное (дефектологическое) образование. профиль «логопедия». бакалавриат	Ставрополь: СКФУ, 2015	https://e.lanbook.com/book/155361 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
5.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Роботова А. С., Леонтьева Т.В.	Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студентов пед. вузов	М.: Академия, 2002	142
Л2.2	Никитина, Наталья Николаевна, Кислинская, Н. В.	Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2007	80
Л2.3	Новиков А. М., Новиков Д. А.	Методология: учебно-методическое пособие	Москва: Синтег-Гео, 2007	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82662 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Пискунов А. И.	Хрестоматия по истории зарубежной педагогики	Москва: Просвещение, 1981	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87493 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Ушинский К. Д., Пискунов А. И.	Избранные педагогические сочинения	Москва: Педагогика, 1974	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87495 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Джуринский А. Н.	Сравнительная педагогика. Взгляд из России: монография	Москва: Прометей, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211720 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7	Корнетов Г. Б.	Эвристический подход к изучению историко-педагогических феноменов Средневековья и Нового времени: монография	Москва: Институт эффективных технологий, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232279 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8	Корнетов Г. Б., Безрогов В. Г., Баранникова Н. Б., Кошелева О. Е., Мошкова Л. В., Корнетов Г. Б.	Историко-педагогическое знание в контексте педагогической теории и практики: сборник научных трудов	Москва: Институт эффективных технологий, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232280 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.9	Соболевская Ю. В.	Профессиональная культура личности: учебно-методический комплекс	Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275517 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.10	Торосян В. Г.	История педагогики и образования: учебник	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.11	Плетенева И. Ф., Бакаева О. Н., Демин А. Ю., Кудрявцева О. М., Лапшина Г. А., Плетенева И. Ф.	История образования в России от зарождения воспитания у восточных славян до конца XX в.: учебное пособие	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457611 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.12	Бахвалова Л. В.	Педагогическое мастерство: учебно- методическое пособие	Минск: РИПО, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485784 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.13		Образование через всю жизнь : непрерывное образование в интересах устойчивого развития: сборник научных трудов по материалам научной конференции (Ростов-на-Дону, 31 октября – 3 ноября 2018 г.): материалы конференций	Ростов-на-Дону|Таганрог: Южный федеральный университет, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570866 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Минобрнауки России https://minobrnauki.gov.ru/

Международный центр гуманной педагогики https://xn--80aagyardii6h.xn--p1ai/

Минпросвещения России https://edu.gov.ru/

Электронный периодический журнал Вестник образования https://vestnik.edu.ru/

Институт развития профессионального образования https://mipkkazan.ru/

Банк документов Министерства просвещения РФ https://docs.edu.gov.ru/

Научная педагогическая библиотека имени К.Д. Ушинского http://elib.gnpbu.ru/text

ЭБС "Консультант студента" https://www.studentlibrary.ru/

ЭБС "Знаниум "https://znanium.com/

Студенческое научное общество http://www.sno.pro1.ru/lib/

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных и практических занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1
к рабочей программе

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования представлен в п. 3. «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины.

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию			
З основные закономерности взаимодействия человека и общества У участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности В способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной	Поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов; выполненные в письменном виде задания к практическим занятиям; подготовка и участие в ответах на практических занятиях и дискуссиях	Полнота и содержательность ответов и выполненных заданий, умение приводить примеры умение самостоятельно находить решение поставленных задач, умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме)	*О – вопросы 10-50,* *Р – реферат (5-25),* *Д-дискуссия,* *Т – тест.*

среды образовательного учреждения; технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний			
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности			
З ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования У использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования В способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения	Поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов; выполненные в письменном виде задания к практическим занятиям; подготовка и участие в ответах на практических занятиях и дискуссиях	Полнота и содержательность ответов и выполненных заданий, умение приводить примеры умение самостоятельно находить решение поставленных задач, умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме)	*О – вопросы 10-50,* *Р – реферат (5-25),* *Т – тест,* *Д-дискуссия.*
ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры			
З основы владения современным русским литературным	Поиск и сбор необходимой литературы, использование	Полнота и содержательность ответов и выполненных	*О – вопросы 10-50,* *Д-дискуссия,*

языком; орфографические нормы современного русского языка У вступать в диалог и сотрудничество, учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации В навыками грамотного письма, различными способами вербальной и невербальной коммуникации	различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов; выполненные в письменном виде задания к практическим занятиям; подготовка и участие в ответах на практических занятиях и дискуссиях	заданий, умение приводить примеры умение самостоятельно находить решение поставленных задач, умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме)	*Р – реферат (5-25),* *Т – тест.*
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса			
З теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности У участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в учебной и профессиональной деятельности В способами	Поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов; выполненные в письменном виде задания к практическим занятиям; подготовка и участие в ответах	Полнота и содержательность ответов и выполненных заданий, умение приводить примеры умение самостоятельно находить решение поставленных задач, умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах	*О – вопросы 10-50,* *Д-дискуссия,* *Р – реферат (5-25),* *Т – тест.*

социокультурной деятельности, способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса	на практических занятиях и дискуссиях	информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме)	

2.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале: экзамен

до 50 баллов (неудовлетворительно)

50-66 баллов (удовлетворительно)

67-83 балла (хорошо)

84-100 баллов (отлично)

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

Кафедра общей педагогики

Вопросы к экзамену

по дисциплине *Введение в педагогическую деятельность. История образования и педагогической мысли*

(наименование дисциплины)

1. Возникновение и становление педагогической профессии.
2. Особенности педагогической профессии.
3. Основные функции учителя.
4. Требования Государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетенции современного учителя.
5. Перспективы развития педагогической профессии в современных условиях.
6. Основные виды педагогической деятельности.
7. Структура педагогической деятельности.
8. Профессионально-обусловленные требования к личности педагога.
9. Имидж современного педагога.
10. Понятие и структура профессиональной компетентности учителя.
11. Содержание теоретической готовности учителя.
12. Содержание практической готовности учителя.
13. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство.
14. Понятие «педагогическая культура», подходы к определению её сущности.
15. Взаимосвязь педагогической и общей (гуманитарной) культуры.
16. Коммуникативная культура педагога.
17. Сущность профессиональной культуры.
18. Нравственная культура как предмет профессионально-педагогической этики.
19. Роль самовоспитания в деятельности учителя.
20. Источники самовоспитания.
21. Структура профессионального самовоспитания.
22. Предмет, задачи и методологические основы истории образования.
23. Воспитательные системы Древнего мира.
24. Мыслители Античности о воспитании (Сократ, Платон, Аристотель, Квинтилиан).
25. Развитие школы в средние века в Западной Европе.
26. Мыслители эпохи Возрождения о воспитании (В. да-Фельтре, Ф.Рабле, М.Монтень).
27. Педагогическая система Я.А.Коменского.
28. Педагогические взгляды Д.Локка.
29. Педагогическая концепция Ж.Ж.Руссо.
30. Педагогическая теория и практическая деятельность И.Г.Песталоцци.
31. Общественно-педагогическая деятельность и педагогическая система А.Дистервега.
32. Педагогическая теория И.Ф.Гербарта.
33. Педагогические взгляды французских материалистов XYIII века (Д.Дидро, Г.Гельвеций).
34. Педагогические теории конца XIX – начала XX в. (педагогика «гражданского воспитания», педагогика «действия», экспериментальная педагогика).
35. Современная зарубежная школа и педагогика.
36. Современные тенденции единого международного образовательного пространства.
37. Развитие принципа природосообразности в педагогических учениях Я.А.Коменского, Ж.Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци, А. Дистервега, К.Д.Ушинского.
38. Решение вопроса о роли наследственности, среды и воспитания в развитии ребенка в педагогических теориях Д.Локка, Ж.Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци, А.Н.Радищева, В.Г.Белинского.

39. Развитие классно-урочной системы в истории педагогической мысли (Я.А.Коменский, К.Д.Ушинский).
40. Развитие идеи «свободного воспитания» в педагогическом творчестве Ж.Ж.Руссо, Л.Н.Толстого, К.Н. Вентцеля.
41. Концепция народности в отечественной педагогике (В.Г.Белинский, К.Д.Ушинский).
42. Образование и воспитание в Киевской Руси.
43. Образование на Руси в XY-XYII вв.
44. Преобразования в Российской системе образования в первой половине XIX в. (Уставы учебных заведений 1804 и 1828 гг.)
45. Развитие государственной сословной системы школьного образования в России во второй половине XYIII в. Общественно-педагогическая деятельность И.И.Бецкого, Ф.И.Янковича, Н.И.Новикова.
46. Становление государственной системы образования в России в первой половине XYIII в. Общественно-педагогическая деятельность М.В.Ломоносова.
47. Педагогическая система К.Д.Ушинского.
48. Педагогические идеи и педагогическая деятельность Л.Н.Толстого.
49. Педагогическая деятельность и педагогические взгляды Н.И.Пирогова.
50. Система образования в России в начале XX в.
51. Общественно-педагогическая деятельность Т.Ф.Лесгафта, К.Н. Вентцеля.
52. Преобразования в области просвещения в первые годы Советской власти.
53. Общественно-педагогическая деятельность А.В.Луначарского.
54. Общественно-педагогическая деятельность и педагогические идеи А.С.Макаренко.
55. Педологически ориентированная педагогика П.П. Блонского.
56. Педагогическая система С.Т. Шацкого.
57. Психологически ориентированная педагогика П.Ф. Каптерева.
58. Педагогическая деятельность и взгляды В.А.Сухомлинского.
59. История развития педагогики сотрудничества в России (педагоги-новаторы).
60. Современные тенденции отечественного образования.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

Кафедра общей педагогики

Тесты письменные

по дисциплине *Введение в педагогическую деятельность. История образования и педагогической мысли*

(наименование дисциплины)

«Введение в педагогическую деятельность»

1.Отметьте правильный ответ.
В дородовой общине передача накопленного предшествующими поколениями опыта детям:
а) проходила в специально организованном образовательном процессе;
б) производилась от случая к случаю;
в) была «вплетена» в трудовую деятельность;
г) дети самостоятельно по мере необходимости осваивали имеющийся опыт.

2.Отметьте правильный ответ.
«Отцом» русских учителей называют:
а) Л.Н. Толстого; б) К.Д. Ушинского; в) А.С. Макаренко; г) В.А. Сухомлинского.

3. Отметьте правильный ответ.
Первым, кто стал разрабатывать педагогику как самостоятельную отрасль теоретического знания, является:
а) Конфуций; б) Н.А. Добролюбов; в) И.Г. Песталоцци; г) Я.А. Коменский.

4. Отметьте правильный ответ.
Педагогическая профессия по классификации Е.А. Климова относится к группе профессий:
а) человек-знаковая система; б) человек-художественный образ;
в) человек-человек; г) человек-техника.

5. Дополните предложение.
С развитием личности учащегося связана……функция.

6. Дополните предложение.
Вид педагогической деятельности, который направлен на управление познавательной деятельностью школьников, называется…….

7. Дополните предложение.
Деятельность, направленная на установление отношений педагога с воспитанниками и их родителями, другими педагогами школы, называется……..…

8. Вставьте пропущенный термин.
Основу познавательной направленности составляют……..…и……..… личности.

9. Вставьте пропущенный термин.
Психолого-педагогические знания определены учебными ……...

10. Вставьте пропущенный термин.
Условием эффективности самовоспитания учителя является его профессиональный …….

11. Отметьте правильный ответ.
Показателем нравственной культуры учителя является:
а) педагогический такт; б) педагогическая справедливость; в) педагогический долг; г) педагогическая ответственность.

12. Дополните предложение.
Сводная характеристика требований, предъявляемых к работающему это……

13. Вставьте пропущенный термин.
Совокупность профессионально обусловленных требований к учителю определяется как……. к педагогической деятельности.

14.Соотнесите понятия с их трактовкой.

А). Организаторская деятельность	1.установление отношений с другими участниками учебно-воспитательного процесса.
Б). Коммуникативная деятельность	2. выполнение системы действий, направленных на включение учащихся в различные виды деятельности.

15. Соотнесите понятия с их трактовкой.

А) Профессиональная готовность к педагогической деятельности	1. склонность, вырастающая из осознания способности к педагогическому делу.
Б) Педагогическое призвание	2. совокупность профессионально обусловленных требований к учителю.

16. Соотнести составляющие ядра общей культуры личности

А. образованность	1. гуманизм;
	2.знание предмета;
Б. воспитанность	3. знание возрастных особенностей;
	4. моральный облик;

17. Соотнесите уровни педагогической культуры и их характеристики

А. активная педагогическая позиция	1. интерес к профессии учителя;
	2. вера в воспитание;
Б. профессионально-педагогическая Направленность личности	3. защита интересов детей;
	4. гражданственность.

18. Соотнесите показатели общей культуры педагога и их характеристики

А. уровень познавательных процессов	1. энергичность;
	2. общительность;
Б. сформированность черт характера	3. мышление;
	4. внимание.

19. Сопоставьте показатели педагогической культуры и их характеристики

А. эмоционально-волевая сфера	1. талант;
	2. служение людям;
Б. проявления индивидуальности	3. сдержанность;
	4. чуткость;
В. моральный облик	5. гуманизм.

20. Установите правильную последовательность профессионально-личностного становления
1. самопознание; 2. осознание цели, профессионального идеала; 3. осмысление требований к профессии;
4. разработка программы самосовершенствования; 5. соотнесение своих возможностей с целью и идеалом профессионала; 6. овладения способами саморазвития.

21. Соотнесите этические качества педагога с личностными характеристиками

А. этические качества	1. целеустремленность;
	2. тактичность;
Б. личностные характеристики	3. доброта;

4. уравновешенность;
5. справедливость.

22. Соотнесите функции педагогической профессии и их характеристики

А. гуманистическая	1. решение педагогических задач;
Б. коллективная	2. развитие личности ученика и его творческой индивидуальности;
В. творческая	3. совокупное воспитательное воздействие на ученика учителей и родителей.

23. Соотнесите термины и их характеристики

А. педагогическая специальность	1. вид деятельности в рамках педагогической специальности;
Б. педагогическая специализация	2. уровень профессиональной подготовленности;
В. педагогическая квалификация	3. вид деятельности в рамках Профессии.

24. Установите последовательность изменения слова «учитель» в истории становления педагогической специальности

1.воспитатель; 2. мастер; 3. детоводитель; 4. учитель.

25. Выстройте систему педагогической деятельности в логической последовательности

1. планирование деятельности; 2. цель деятельности; 3. создание условий деятельности; 4. анализ результатов деятельности; 5. осуществление педагогического действия.

26. Установите правильную последовательность личностного и профессионального роста педагога

1.саморазвитие; 2. самоопределение; 3. самосовершенствование; 4. самообразование;

27. Установите правильную последовательность формирования «Я-концепции» личности

1. переживания по поводу себя и самосознания; 2. знания о себе; 3. самооценка; 4. сопоставление самооценки с оценкой человека другими людьми; 5. оценка окружающих людей.

28. Соотнесите профессиональную компетентность и педагогическое мастерство с их характеристиками

А. профессиональная компетентность	1. высший уровень педагогической деятельности.
Б. педагогическое мастерство	2. единство теоретической и практической готовности педагога к педагогической деятельности.

29. Вставьте пропущенные слова: «содержание практической готовности учителя выражается в … и… умениях»

- организаторских; - коммуникативных; - аналитических -социальных -личностных .- культурных.

30. Вставьте пропущенные слова: «содержание теоретической готовности учителя выражается в…..и…,..и… умениях»

- аналитических; - перцептивных; - прогностических; - проективных; - информационных; - рефлексивных;….-личностных;…….-поведенческих; -методических;……-коммуникативных.

31. Дополните предложение.

Профессиональная компетентность педагога выражает единство его теоретической и практической готовности к …

32. Дополните предложение.

Познавательную направленность личности учителя характеризует культура его …

33. К организаторским умениям можно отнести:

1. мобилизационные; 2. информационные; 3. прогностические; 4. рефлексивные.

34. Дополните предложение.

Учительская профессия относится к профессиям типа …….

35. Профессиограмма учителя содержит требования к :

1. знаниям педагога; 2. внешним данным педагога; 3. педагогическим умениям и навыкам;
4. профессионально – значимым качествам.

36. Вставьте пропущенное слово.

Профессиональная направленность – это комплекс психолого-педагогических ……. на работу с детьми.

37. Выбрать правильный ответ.

Основная педагогическая направленность это…

- интерес к профессии учитель; - желание общаться; - демонстрация своих способностей; - творчество.

38. Сопоставьте теоретические умения и их компоненты

А. Аналитические умения	1. прогнозирование;
	2. установление взаимосвязей;
Б. Прогностические умения	3. диагностика;
	4. перспективы развития личности.

39. Сопоставьте практические умения и их компоненты

А. Организаторские умения	1. мобилизационные;
	2. перцептивные;
Б. Коммуникативные умения	3. информационные;
	4. педагогическое общение.

40 Установить последовательность технологической цепочки педагогических действий

1 целеполагание; 2 диагностика; 3 педагогическое взаимодействие; 4 текущая диагностика;
5 выбор содержания, форм и методов; 6 итоговая диагностика.

41. Установить последовательность процесса самообразования

1 освоение способов познания; 2 интерпретация информации для себя; 3 адаптация информации для себя;
4 поиск информации.

42. Установить последовательность использования аналитических умений

1 установка взаимосвязей элементов; 2 выделение элементов; 3 выбор законов действия элементов;
4 вычленение педагогической задачи.

43. Установить последовательность проективных умений

1 проект; 2 анализ; 3 прогноз.

44. Установить последовательность этапов педагогического общения

1 коммуникативная атака; 2 моделирование предстоящего общения;
3 анализ осуществленного общения; 4 управление процессом общения.

45. Дополнить предложение.

Единство теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности характеризующее профессионализм педагога это …

46. Дополнить предложение.

Способы и средства управления собой и воздействия на других это ……

47. Дополнить предложение.

Разумный, объективный анализ своих суждений, действий, состояний это…

48. Изучение учителем состояния, результатов своей деятельности, установление причинно-следственных взаимосвязей между элементами педагогических явлений, определение путей дальнейшего совершенствования процессов обучения и воспитания - это ...

1. педагогический эксперимент
2. профессиональное развитие
3. самоанализ педагогической деятельности
4. теория обучения

49. Установите соответствия между компонентами педагогической деятельности и их содержанием.

Компоненты	*Содержание компонентов*
1. Гностический компонент	1. Особенности коммуникации, взаимосвязь коммуникации с эффективностью деятельности
2. Коммуникативный компонент	2. Система умений педагога организовывать собственную деятельность, а также активность учащихся
3. Конструктивный компонент	3. Представления о перспективных задачах педагогического процесса, стратегиях и способах их достижения
4. Организационный компонент	4. Сфера знаний педагога в области преподаваемого предмета, педагогики и психологии, а также самопознание
5. Проектировочный компонент	5. Особенности конструирования деятельности с учетом ближайших целей обучения и воспитания

50. Вид занятий в рамках определенной профессии.

1. квалификация 2. компетентность 3. специальность 4. труд

«История образования и педагогической мысли»

<u>Воспитание и обучение в условиях цивилизаций Древнего Востока</u>

1. В какой из древних цивилизаций воспитание и обучение детей основывалосдь на идее, согласно которой каждый человек должен развивать свои нравственные, физические и умственные качества, чтобы стать полноправным членом своей касты?

а) Древний Китай б) Древняя Индия в) Древний Египет г) Древняя Месопотамия

2. Кому из мыслителей Древнего мира принадлежит едва ли не первая в истории человечества идея всестороннего развития личности, где преимущество перед образованностью отдавалось нравственному началу?

а) Соломон б) Сократ в) Платон г) Конфуций

3. Школы Древнего Востока, где готовили писцов клинописных текстов (по-шумерски «эдуббы»)

а) Дома ячеек б) Дома клинописи в) Дома табличек г) Дома карточек

4. Древнейший тип письма
а) Пиктограмма б) Иероглифы в) Клинопись г) Фонетическое письмо

5. Назовите мыслителя Древнего мира, чей подход к обучению заключен в емкой формуле: согласие между учеником и учителем, легкость обучения, побуждение к самостоятельным размышлениям
а) Соломон б) Конфуций в) Кришна г) Сократ

6. Что согласно идеям буддизма было главной задачей воспитания в Древней Индии?
а) Красноречие в) Совершенство в искусстве войны
б) Физическое воспитание г) Внутреннее совершенство человека

7. Как в Древней Индии называли учителя?
а) Декан б) Гуру в) Мудрец г) Благородный муж

8. В начале I тыс. до н.э. писцы Междуречья для написания использовали
а) Глиняные таблички б) Папирус в) Бересту г) Деревянные таблички, покрытые воском

9. Мыслитель Древнего мира, центральным элементом учения которого был тезис о правильном воспитании как непременном условии процветания государства
а) Аристотель б) Конфуций в) Соломон г) Сократ

10. Одна из высших каст в Древней Индии, имеющая наиболее широкую программу образования
а) Вайшьи б) Кшатрии в) Шудра г) Брахманы

11. Государство Древнего Востока, особо уделявшее внимание выработке у детей и подростков нравственных качеств и, прежде всего, умения слушать и слушаться
а) Древняя Месопотамия б) Древний Китай в) Древний Египет г) Древняя Индия

<u>Воспитание и школа в странах Западной Европы в эпоху раннего Средневековья</u>

1. Религия, главным образом определяющая специфику школы воспитания в средневековой Европе
а) Язычество б) Христианство в) Ислам г) Буддизм

2. Обучение в средневековой Европе с V в. по XVII в. шло на
а) Латинском языке б) Греческом языке в) Французском языке г) Старославянском языке

3. Содержание средневекового образования исчерпывалось
а) Пятью свободными искусствами в) Семью свободными искусствами
б) Шестью свободными искусствами г) Восьмью свободными искусствами

4. Естественное и богоугодное дело в школах средневековой Западной Европы, создаваемых церковью
а) Физическое воспитание б) Жестокие наказания в) Развитие свободной личности

5. Человек, получивший образцовое воспитание в Западной Европе в раннее Средневековье
а) Рыцарь б) Ремесленник в) Монах г) Купец

6. Чем определялись цель и содержание каждого предмета в период Средневековья?
а) Всесторонним гармоничным формированием личности
б) Служебным отношением к религии
в) Развитием науки и стремлением к прогрессу

7. Какие предметы входили в полный курс средневековых наук, называемых «свободными искусствами»?
а) Грамматика, риторика, диалектика
б) Грамматика, риторика, диалектика, арифметика, геометрия, астрономия, музыка
в) Грамматика, риторика, диалектика, арифметика, геометрия, астрономия, медицина
г) Грамматика, риторика, диалектика, арифметика, астрономия

8. Главные типы церковных учебных заведений в раннесредневековой Европе
[а] Городские школы [б] Монастырские школы [в] Университеты [г] Епископальные (кафедральные) школы
[д] Гильдейские школы

9. Учебное пособие средневековой Европы, написанное на латыни, напоминающее современный букварь
а) Абецедарий б) Псалтырь в) Библия г) Веды

10. Что в период Средневековья называли «венцом наук»?
а) Грамматику б) Диалектику в) Богословие г) Медицину

11. Основная форма обучения в среде ремесленников и купцов в период Средневековья
а) Монастырь б) Университет в) Профессиональная школа г) Ученичество

12. Когда в Западной Европе при соборах и монастырях стали появляться первые университеты?
а) В IX в. б) В XII в. в) В XIII в. г) В XV в.

13. Как в эпоху средневековья назывались школы для детей купцов?
а) Гильдельские б) Ремесленные в) Городские г) Цеховые

14. В университетах Западной Европы образовались первые факультеты, какой из перечисленных лишний?
а) Артистический б) Богословский в) Юридический г) Филологический д) Медицинский

15. В воспитательной системе рыцарство юным рыцарям необходимо постичь: «основные ……, войны и религии».
а) начала чести б) начала жизни в) начала любви г) начала семьи

16. Школы в эпоху Средневековья, организованные и содержащиеся на средства ремесленников, дававшие общеобразовательную подготовку на родном языке
а) Гильдельские б) Цеховые в) Городские г) Ремесленные

17. Какой факультет выполнял функции подготовительного отделения в средневековом университете?
а) Начального обучения б) Артистический в) Филологический

18. Что в рыцарском воспитании являлось средством воспитания настойчивости и способности правильно ориентироваться?
а) Участие в турнирах б) Фехтование в) Игра в шахматы г) Умение петь и слагать стихи

19. Педагог в средневековой Европе, нанятый общиной на контрактной основе для открытия городской школы
а) Магнискола б) Ректор в) Схоласт г) Дидаскол

20. Идеология в Западной Европе, стремившаяся примирить, сблизить науку и богословие, светское знание и христианскую веру
а) Патристика б) Философия в) Теология г) Схоластика

Школа и воспитание в Западной Европе в эпоху Возрождения и Реформации

1. Какая страна стала родиной эпохи Возрождения?
а) Германия б) Франция в) Англия г) Италия

2. Критика схоластического образования содержится в книге
а) «Утопия» Т. Мора
б) «Опыты» М.Монтеня
в) «Город Солнца» Т. Капанеллы
г) «Гаргантюа и Пантагрюэль» Ф.Рабле

3. В какой строке все имена представляют эпоху Возрождения?
а) Т. Мор, Ф. Рабле, Д. Локк
б) Т. Мор, Ф. Рабле, М. Монтень
в) Т. Мор, Т. Кампанелла, Сократ
г) В.де Фельтре, Т. Мор, Я.А. Коменский

4. Сторонники римско-католической церкви, определившие в качестве основных средств борьбы с Реформацией инквизицию и воспитание
а) Иеронимиты б) Иезуиты в) Гуманисты г) Схоласты

5. Кому принадлежит следующий труд: «Золотая книжка, столь же полезна, как и забавная, о наилучшем устройстве государства и о новом острове Утопии»?
а) Томмазо Кампанелло б) Франсуа Рабле в) Томас Мор г) Эразм Роттердамский

6. В каком произведении король отдал своего сына ученым-схоластам, а потом – учителям гуманистам?
а) «Город солнца» б) «Облака» в) «Гаргантюа и Пантагриель» г) «Эмиль, или О воспитании»

7. Движение передовых мыслителей Западной Европы, поставивших в центр своего мировоззрения человека, идеала духовно и физически развитой личности
а) Реформация б) Контрреформация в) Гуманизм

8. Учебное пособие на немецком языке для начальных народных школ Германии
а) Катехизис б) Псалтырь в) Абецедарий

9. Автор трактата утопии «Город солнца» (1602 г.)
а) Франсуа Рабле б) Томас Мор в) Эразм Ротердамский г) Томмазо Кампанелло

10. Кто написал знаменитый роман «Гаргантюа и Пантагрюель»?
а) Франсуа Рабле б) Жан-Жак Руссо в) Ян Коменский г) Томас Мор

11. Общественное движение в Западной Европе (XVI в.), выдвинувшее лозунг всеобщего образования детей всех сословий на родном языке
а) Реформация б) Контрреформация в) Гуманизм

12. Учебное заведение повышенного общего образования, впервые появившееся во Франции в середине XV в.
а) Дворцовые школы б) Гимназии в) Коллежи г) Школы иезуитов

13. «Отец» первых гимназий в Германии, едва ли не лучших типов учебных заведений повышенного общего образования Западной Европы XV-XVII вв.
а) М. Лютер б) И. Штурм в) Ф. Меланхтон г) А. Агрикола

14. Как назывались общественные школы в Западной Европе, одной из целей которых было научить совместно работать и уважать труд?
а) Дворцовые школы б) Школы иезуитов в) Гимназии г) Школы иеронимитов

Воспитание, обучение и педагогическая мысль в славянском мире, Киевской Руси и Русском гос-ве (до XVII в.)

1. Высшая социальная и нравственная ценность при воспитании рядовых общинников у предков восточных славян
а) Подготовка к ратному делу б) Умственное воспитание и овладение культовым знанием
в) Труд г) Ученичество и наследственная передача профессиональных навыков

2. Писчий материал начального обучения в Древней Руси
а) Глиняные таблички б) Пергамент в) Береста г) Папирус

3. Как назывался обычай восточных славян отдавать детей знати в другую семью до 7-8-летнего возраста?
а) Наставничество б) Кумовство в) Инициация г) Крещение

4. Государство, ознакомление с практикой образования и педагогической мыслью которого оказало огромное воздействие на воспитание и обучение в средневековой Руси
а) Англия б) Византия в) Франция г) Италия

5. На Руси первая «школа учения книжного» открылась в 988 г. в городе
а) Новгород б) Рязань в) Москва г) Киев

6. Особый дом у восточных славян, где с 12-летнего возраста жили и совершенствовались в военном деле будущие дружинники
а) Дом молодежи б) Урочище в) Гридница г) Училище

7. Первое высшее учебное заведение в истории России, основанное в 1687 г. в г. Москве
а) Типографское училище в) Школа математических и навигацких наук
б) Киево-Могилянская академия г) Славяно-греко-латинская академия

8. Хрестоматийное собрание поучений и проповедей из ряда религиозных источников, используемое в Древней Руси при обучении и воспитании детей
а) Абецедарий б) Псалтырь в) Изборник г) Часослов

9. Где осуществлялась подготовка ребенка к взрослой жизни в Русском государстве XIV-XVI вв?
а) В монастырских школах в) В государственных школах грамоты
б) Вне школы г) В военных учреждениях

10. Письменный памятник средневековой Руси XIV-XVI вв., содержащий сведения об идеалах, программе, формах воспитания и ставший вершиной русской педагогической мысли того времени
а) «Домострой» б) «Поучения детям» в) «Послание Геннадия» г) «Русская правда»

11. Где впервые на Руси появилось высшее учебное заведение?
а) в Санкт-Петербурге б) в Москве в) в Киеве г) во Львове

12. Какой из подходов к воспитанию и обучению в Русском государстве призывал придерживаться достоинств русской педагогической традиции?
а) Латинофильский в) Славяно-греко-латинский
б) Византийско-русский г) Старообрядческо-начетнический

13. Кто автор первого «кодекса семейного права» в Киевской Руси?
а) Владимир Мономах б) Кирилл Туровский в) Ярослав Мудрый г) Княгиня Ольга

14. Первая государственная школа повышенного образования в Российском государстве, основанная в 1681 г. в г. Москве
а) Типографское училище б) Училище при Андреевском монастыре в) Школа в Богоявленском монастыре
г) Славяно-греко-латинская академия

<u>Школа и педагогика в России в XVIII-XX вв.</u>

1. Какое учебное заведение было создано в Петровскую эпоху?
а) Смольный институт б) Цифирная школа в) Кадетский корпус г) Московский университет

2. Кто впервые в России ввел классно-урочную систему в академической и университетских гимназиях?
а) М.В. Ломоносов б) И.И. Бецкой в) Петр I г) Екатерина II

3. В каком городе России и когда учреждается Академия наук?
а) Москва, 1687 г. б) Петербург, 1725 г в) Москва, 1755 г. г) Петербург, 1752 г.

4. Видный общественный деятель времен Екатерины II, руководивший делом реорганизации образования и его развитием в России
а) М.В. Ломоносов б) Л.Ф. Магницкий в) Н.И. Новиков г) И.И. Бецкой

5. Один из инициаторов и активный участник создания Московского университета (1755 г.)
а) Л.Ф. Магницкий б) Н.И. Новиков в) М.В. Ломоносов г) И.И. Бецкой

6. В каком году в России была впервые создана государственная система преемственных школ?
а) 1764 б) 1804 в) 1917

7. Первое государственное среднее женское учебное заведение в Европе
а) Женская гимназия (1864 г.) б) Смольный институт благородных девиц (1764 г.)
в) Царскосельский (Александровский) лицей (1811 г.) г) Императорский женский лицей (1755 г.)

8. С чьим именем связано создание в России воспитательных домов?
а) И.И. Бецкой б) М.В. Ломоносов в) Петр I г) Николай II

9. Какая книга стала основным учебным пособием для русской школы в конце XVIII в.?
а) «Российская грамматика» б) «О должностях человека и гражданина» в) «Закон Божий»

10. Учебное учреждение в России XIX в., дававшее законченное среднее образование и право поступления в университет
а) Уездное училище б) Духовная семинария в) Гимназия г) Лицей

11. Какое учебно-воспитательное учреждение было организовано на основе активности, творчества, свободы учеников?
а) Смольный институт б) Яснополянская школа в) Морской кадетский корпус

12. С какого периода основой политики России в области просвещения стал лозунг «православие, самодержавие, народность»?
а) Конец XVIII в. б) Конец XIX в. в) С 1833 г.

13. Основатель научной педагогики в России, опирающейся на идею народности

а) М.В. Ломоносов б) К.Д. Ушинский в) Я.А. Коменский г) Л.Н. Толстой

14. В каком учебном заведении Российской империи на изучение древних языков отводилось 40% учебного времени?
а) Университет б) Духовная семинария в) Классическая гимназия г) Лицей

15. Какая из нижеперечисленных работ написана К.Д. Ушинским?
а) «Родное слово» б) «Общая педагогика» в) «Лебединая песня» г) «Домострой»

16. Какое учебное заведение Российской империи занимало в системе образования промежуточное положение между гимназией и университетом?
а) Прогимназия б) Лицей в) Духовная семинария г) Дворянский институт

17. Основатель новой школы в хирургии, крупный общественный педагогический деятель России
а) К.Д. Ушинский б) В.И. Водолазов в) Н.А. Добролюбов г) Н.И. Пирогов

18. Мыслитель, писатель, вошедший в историю образования России как педагог-новатор, практик, автор лучших для своего времени книг для начального обучения
а) Н.Г. Чернышевский б) Л.Н. Толстой в) Н.В. Гоголь г) Ф.М. Достоевский

19. Назовите автора труда «Человек как предмет воспитания»
а) Я.А. Коменский б) П.Ф. Лесгафт в) К.Д. Ушинский

20. Что, по мнению Л.Н.Толстого, должно быть основным принципом организации обучения?
а) Соревновательность б) Наглядность в) Свобода г) Принуждение и наказание

21. Продолжите слова Л.Н.Толстого: «Для того, чтобы ученик учился хорошо, нужно, чтобы он учился охотно; для того, чтобы он учился охотно, нужно, чтобы то, чему учат ученика, было...
а) наглядно и понятно б) понятно и занимательно в) просто и осознанно

22. Что провозглашалось основой школьного обучения в первые годы советской власти?
а) Нравственность б) Труд в) Свободное развитие личности г) Всестороннее развитие личности

23. В какой период в советской школе получили распространение комплексные программы?
а) 1920-е годы б) 1940-е годы в) Послевоенный период

24. Советский педагог, ядром теории которого являлось его учение о коллективе (идея воспитательного коллектива)
а) Анатолий Васильевич Луначарский (1875-1933) б) Павел Петрович Блонский (1884-1941)
в) Антон Семенович Макаренко (1888-1939) г) Станислав Теофилович Шацкий (1878-1934)

25. Выдающийся советский педагог, занимавшийся обоснованием принципов марксистской перестройки педагогической науки и разработкой основ трудовой политехнической школы
а) Анатолий Васильевич Луначарский (1875-1933) б) Павел Петрович Блонский (1884-1941)
в) Антон Семенович Макаренко (1888-1939) г) Станислав Теофилович Шацкий (1878-1934)

26. Кто из советских педагогов был автором книги «Педагогическая поэма»?
а) Василий Александрович Сухомлинский (1918-1970) б) Анатолий Васильевич Луначарский (1875-1933)
в) Антон Семенович Макаренко (1888-1939) г) Надежда Константиновна Крупская (1869-1939)

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если *правильных ответов - >=85%*;
- оценка хорошо», если *правильных ответов от 68 до 84%* ;
- оценка «удовлетворительно» если *правильных ответов от 50 до 67%*;
- оценка неудовлетворительно» если *правильных ответов менее 49%.*

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

Кафедра общей педагогики

Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, диспута)

по дисциплине *Введение в педагогическую деятельность. История образования и педагогической мысли*

Блок «Введение в педагогическую деятельность»

1. Учитель и общество. Социальная значимость педагогической профессии в современном мире.
2. Учитель – профессия или образ жизни?
3. Истоки возникновения гуманистической природы и ценностных характеристик педагогической деятельности.

Блок «История образования и педагогической мысли»

1. Выявить и проанализировать роль наследственности, среды и воспитания в развитии ребенка в педагогических теориях Д.Локка, Ж.Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци.
2. Развитие принципа природосообразности в педагогических учениях Я.А.Коменского, Ж.Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци, А. Дистервега, К.Д.Ушинского
3. Развитие идеи «свободного воспитания» в педагогическом творчестве Ж.Ж.Руссо, Л.Н.Толстого, К.Н. Вентцеля.
4. Концепция народности в отечественной педагогике (В.Г.Белинский, К.Д.Ушинский).

Программа проведения и/или методические рекомендации по подготовке и проведению.

Правила ведения дискуссии

•Выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего);

повторные выступления могут быть только отсроченными; недопустима перепалка между участниками.

•Каждое высказывание должно быть подкреплено фактами.

•В обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться.

•Каждое высказывание, позиция должны быть внимательно рассмотрены.

•В ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т.п.

При обсуждении спорных вопросов нередко приходится использовать проясняющие приемы. К их числу относится просьба прояснить высказывание, уточнить употребляемые понятия, указать источники фактических явлений и т.д.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» – изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически

стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

- оценка «хорошо» – наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;

- оценка удовлетворительно – наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;

- оценка неудовлетворительно – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

Кафедра общей педагогики

Темы эссе, рефератов, докладов, сообщений

по дисциплине *Введение в педагогическую деятельность. История образования и педагогической мысли*

Примерные темы

1. Возникновение, развитие и особенности педагогической профессии.
2. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности.
3. Взаимосвязь «учительства» и «ученичества».

4. Социальная значимость педагогической деятельности в современном обществе.
5. Профессиональные функции и социальная миссия педагога.
6. Перспективы развития педагогической профессии.
7. Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие в становлении личности педагога.
8. Я - концепция учителя. Саморазвитие: понятие и формы саморазвития.
9. Самовоспитание: понятие, признаки, цель, мотивы, содержание, методы, этапы.
10. Самообразование: понятие, функции, содержание, источники, условия и др.
11. Философские истоки профессионально-личностного самосовершенствования.
12. Понятие профессиональной компетентности педагога.
13. Содержание и структура профессиональной компетентности педагога.
14. Виды профессионально-педагогической компетентности.
15. Требования к теоретической и практической готовности педагога.
16. Педагогическая компетентность и педагогическое мастерство.
17. Ролевой репертуар учителя (по В. Леви).
18. Требования ФГОС (стандартов) к уровню профессиональной компетентности педагога.
19. Индивидуальный стиль деятельности учителя.
20. Права и обязанности учителя.
21. Профессиограмма учителя.
22. Роль истории науки в формировании общей, нравственной и профессиональной культуры.
23. Содержание народной педагогики, ее становление и развитие.
24. Методология истории педагогики.
25. Древневосточная цивилизация – прародительница культуры и образования человечества.
26. Философские и педагогические взгляды Конфуция.
27. Культура Древней Греции и Рима и ее влияние на образование.
28. Спартанская и афинская системы воспитания.
29. Философские и педагогические взгляды Демокрита, Сократа, Платона, Аристотеля, Сенеки, Цицерона.
30. М.Ф. Квинтилиан и его педагогическое наследие.
31. Возникновение христианства. Религия и образование на начальном этапе развития.
32. Краткая характеристика экономики, политики, культуры, науки раннего Средневековья.
33. Философско-педагогическая мысль в эпоху раннего средневековья.
34. Состояние школьного образования в эпоху Средневековья.
35. Схоластика как философия школьного образования, ее содержание.
36. Воспитание и школа в Византии
37. Педагогическая мысль и образование на Ближнем и Среднем Востоке (VII-XVII вв.)
38. Воспитание и обучение в Средневековой Индии
39. Воспитание и школа в Средневековом Китае

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Дисциплина изучается путем чтения лекций, проведением практических занятий и лабораторных работ, самостоятельных занятий.

Контроль усвоения дисциплины и качества подготовки студентов включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он может проводиться в ходе всех видов занятий в форме, избранной преподавателем или предусмотренной тематическим планом.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется согласно утвержденному расписанию учебных занятий, составленного на основе рабочего учебного плана разработанного в соответствии с государственными общеобязательными стандартами высшего образования.

Примерный перечень форм текущего контроля освоения студентами дисциплины:

− контрольные работы;

− письменные домашние задания;

− подготовка докладов, рефератов;

− подготовка отчетов, групповых и индивидуальных занятий;

− промежуточное тестирование по отдельным разделам и темам дисциплины.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения учебных целей по учебной дисциплине и проводится в форме экзамена.