

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Тарапוטского института  
имени А.Н. Чехова (филиала)  
РИНХ (РИНХ)  
Голобородько А.Ю.  
« 30 » 08 20 21 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Коммуникативная грамматика**

направление 44.03.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль) 44.03.01.15 Иностранный язык (английский)

Для набора 2018 года

Квалификация  
Бакалавр



КАФЕДРА **английского языка****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	4		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6	6	6	6
Сам. работа	26	26	26	26
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	36	36	36	36

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Пальмова Е.А.



Зав. кафедрой: Кравец О. В.



**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Формировать у студентов способность к коммуникации в устной и письменной формах на английском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, употребляя адекватные грамматические языковые средства для достижения коммуникативных целей в различных ситуациях общения в соответствии с социокультурными особенностями английского языка.
-----	--

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>ОК-4:</b>	<b>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</b>
<b>ПК-1:</b>	<b>готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</b>
<b>СК-2:</b>	<b>способностью использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке</b>
<b>СК-3:</b>	<b>готовностью выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка</b>

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

<b>Знать:</b>
особенности коммуникации в устной и письменной форме на английском языке; основные требования ФГОС ООО к условиям организации образовательной программы по английскому языку; грамматические особенности неформального регистра общения на английском языке; специфику употребления ряда грамматических структур в неформальном и формальном общении на английском языке для достижения коммуникативных целей ;грамматические способы выражения эмоций, отрицания, модальности, наклонения в разговорной речи для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
<b>Уметь:</b>
осуществлять коммуникацию в устной и письменной форме на английском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; анализировать образовательную программу по английскому языку на предмет ее соответствия ФГОС ООО и реализовывать ее в учебном процессе; выражать коммуникативные намерения (запрос и сообщение информации, выражение мнения), в том числе принимать участие в беседе проблемного характера и дискуссии, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом; выстраивать стратегию устного и письменного общения в соответствии с социокультурными особенностями английского языка
<b>Владеть:</b>
владеть речевыми умениями в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; способностью отбирать вариативные способы реализации образовательных программ по английскому языку в соответствии с требованиями ФГОС ООО; способностью использовать грамматические средства для достижения коммуникативных целей в ситуации неформального общения на английском языке; грамматическими способами выражения отрицания, модальности, наклонения, эмоций в языке устного и письменного общения.

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Communicative Grammar as a Means of Expressing Ideas and Emotions in Informal Communication</b>				
1.1	The Notion of Communicative Grammar 1. Written and spoken varieties of English 2. Grammatical peculiarities of colloquial English 3. Some peculiarities of the use of tenses in colloquial English. 4. Outlines of communicative grammar teaching /Лек/	4	2	СК-3 ОК-4 ПК-1	Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.2
1.2	Communicative grammar in foreign language teaching 1. Communicative method as the basis of foreign language teaching methodology 2. The main means to teach grammar communicatively 3. The main communicative grammar structures taught at different levels of studying 4. The importance of teaching grammar communicatively /Пр/	4	2	ОК-4 ПК-1	Л1.5 Л1.7Л2.3
1.3	Communicative grammar games which can be used while teaching different grammar structures at different levels /Ср/	4	4	СК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.2

	<b>Раздел 2. Means of expressing mood and attitude in communicative grammar</b>				
2.1	The Use of Subjunctive Mood in Communicative Grammar 1. Conditional sentences in communicative grammar 2. The use of subjunctive mood in other structures, such as "as if, as though", "It's time", "I wish / if only", "Would rather / had better" 3. Communicative means of teaching to use subjunctive mood in every-day communication /Пп/	4	2	СК-2 СК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.4
2.2	The use of indicative mood in communicative grammar /Сп/	4	4	СК-3 ОК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
2.3	The use of imperative mood in communicative grammar. Other ways to express commands. Preparing reports on the giveb topics using Microsoft Office 2007 /Сп/	4	2	СК-3 ОК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.5
	<b>Раздел 3. Means of expressing modality in communicative grammar</b>				
3.1	Expressing ability, logical assumption, probability and possibility. /Сп/	4	2	СК-2 ОК-4	Л1.1 Л1.4Л2.2
3.2	Expressing obligation, duty and necessity, absence of necessity and prohibition /Сп/	4	2	СК-2 ОК-4	Л1.1 Л1.4Л2.2
3.3	Expressing permission, requests, suggestions, offers, advice and criticism. /Сп/	4	2	СК-2 ОК-4	Л1.1 Л1.4Л2.1
	<b>Раздел 4. Compound and complex sentences in informal English</b>				
4.1	Means of expressing negation in compound and complex sentences in communicative grammar Preparing reports on the giveb topics using Microsoft Office 2007 /Сп/	4	4	СК-3 ОК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.5
4.2	Grammar means of expressing emotive emphasis /Сп/	4	2	СК-3 ОК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1
4.3	Infinitive, gerundial and participle complexes in communicative grammar of English /Сп/	4	4	СК-2 СК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.3
4.4	/Зачёт/	4	4	СК-2 СК-3 ОК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Гуревич В. В.	Практическая грамматика английского языка: упражнения и комментарии: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103487">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103487</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Шевелёва С. А.	Грамматика английского языка: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114804">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114804</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.3	Воловикова М. Л., Науменко М. Г.	English grammar for university students. Part 3: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462056">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462056</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Воловикова М. Л., Манжелевская Е. В., Милькевич Е. С., Мкртчян Т. Ю., Науменко М. Г.	English grammar for university students. Part 1: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462068">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462068</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Кваскова Л. В.	Основы функциональной грамматики: коммуникативно-прагматический аспект: монография	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=470627">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=470627</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.6	Науменко М. Г.	Теоретическая грамматика английского языка: учебное пособие	Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499883">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499883</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.7	Куликова И. С., Салмина Д. В.	Лингвистическая терминология в профессиональном аспекте: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2020	<a href="https://e.lanbook.com/book/147342">https://e.lanbook.com/book/147342</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

#### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1		Практическая грамматика английского языка: сборник упражнений: сборник задач и упражнений	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458211">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458211</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Шульгина Н. В.	Essential English Grammar: учебное пособие	Москва: Альтаир МГАВТ, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482414">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482414</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Воловикова М. Л., Науменко М. Г.	English grammar for university students: учебное пособие по практической грамматике английского языка для студентов 2 курса бакалавриата направления подготовки «ЛИНГВИСТИКА»: учебное пособие	Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500159">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500159</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4		EnglishMag: журнал	Воронеж: EnglishMag, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575375">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575375</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.5	Чехович Ю. В., Беленькая О. С., Ивахненко А. А.	Методические рекомендации по эффективному внедрению и использованию системы «Антиплагиат.ВУЗ»	Санкт-Петербург: Лань, 2020	<a href="https://e.lanbook.com/book/154156">https://e.lanbook.com/book/154156</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

BBC - Learning English <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/>

Сайт Британского совета для изучающих английский язык <https://learnenglish.britishcouncil.org>

EngVid's free grammar lessons <https://www.engvid.com/topic/grammar/>

Quora <https://www.quora.com/topic/English-Grammar>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru

### 5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных и практических занятий используется демонстрационное оборудование.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

## Приложение 1

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия			
З3: особенности осуществления коммуникации в устной и письменной форме на английском языке	способность анализировать и обобщать информацию, касающуюся особенностей осуществления коммуникации на	полнота и содержательность ответа на вопрос к опросу; соответствие представленной в ответах информации	Т1 – тест 1 (вопросы 1-20), Д – доклад (темы 16-20) В3 – вопросы к зачету (1-21)

	английском языке;	материалам учебной литературы	
У: осуществлять коммуникацию в устной и письменной форме на английском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	способность синтезировать новую информацию, продуцировать собственные грамматически корректно оформленные высказывания на английском языке	Полнота и правильность решения практико-ориентированных заданий; наличие логических выводов	Т1 – тест 1 (вопросы 1-20), ПОЗ – практико-ориентированные задания (5), ВЗ – вопросы к зачету (1-21)
В: навыками грамматически правильного оформления речи в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Проявляет умение использовать различные приемы, тактики и стратегии вербального и невербального общения для достижения взаимопонимания в зависимости от конкретной коммуникативной ситуации и в соответствии с социокультурными нормами их использования; имеет навыки устного и письменного общения на иностранном языке	умение отстаивать свою позицию; обоснованность обращения к базам данных	О – опрос (вопросы 6,7,8), ПОЗ – практико-ориентированные задания (3,4), ВЗ – вопросы к зачету (1-21)
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов			
З: основные требования ФГОС ООО к условиям организации образовательный программы по английскому языку	Готовит ответы на вопросы к опросу; демонстрирует умение анализировать материал	Полнота и правильность ответов на вопросы к опросу	О – опрос (вопросы 1,2,3,4,5); ВЗ – вопросы к зачету (1-21)
У: анализировать образовательную программу по английскому языку на предмет ее соответствия ФГОС ООО и реализовывать ее в учебном процессе	Демонстрирует умение анализировать образовательную программу по английскому языку на предмет ее соответствия ФГОС ООО и реализовывать ее в учебном процессе	умение использовать современные нормативно-правовые акты, наличие проведенного анализа и грамотная интерпретация полученных результатов	О – опрос (вопросы 1,2,3), ПОЗ – практико-ориентированные задания (2), ВЗ – вопросы к зачету (1-21)
В: способностью отбирать вариативные способы реализации образовательных программ по английскому языку в соответствии с требованиями ФГОС ООО	Формулирует выводы и рекомендации по способам реализации образовательных программ по английскому языку	аргументированное и логичное изложение материала, умение отстаивать свою позицию	Д – доклад (темы 1-4), ПОЗ – практико-ориентированные задания (1), ВЗ – вопросы к зачету (1-21)

СК-2 способностью использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке			
З грамматические особенности неформального регистра общения в английском языке; специфику употребления ряда грамматических структур в неформальном и формальном общении на английском языке для достижения коммуникативных целей	Изучение, поиск и сбор необходимой информации, связанной с особенностями употребления грамматических структур в неформальном и формальном общении на английском языке	Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; правильность выполнения тестового задания	ТЗ,4 – тест 3,4 (вопросы 1-20), О – опрос (вопросы 6,7,8), ВЗ – вопросы к зачету (1-21)
У выражать коммуникативные намерения (запрос и сообщение информации, выражение мнения), в том числе принимать участие в беседе проблемного характера и дискуссии, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным текстом	Участие в дискуссии, обсуждении социально- и профессионально-значимых проблем	Правильность, логичность решения практико-ориентированных заданий	ТЗ,4 – тест 3,4 (вопросы 1-20), ПОЗ – практико-ориентированные задания (3,4,5), Д – доклад (темы 5-10), ВЗ – вопросы к зачету (1-21)
В способностью использовать грамматические средства для достижения коммуникативных целей в ситуации неформального общения на английском языке	Проявляет умение использовать различные приемы, тактики и стратегии вербального и невербального общения для достижения взаимопонимания в зависимости от конкретной коммуникативной ситуации	Наличие проведенного анализа показателей и грамотная интерпретация полученных результатов; обоснованность обращения к нормативным источникам	ТЗ,4 – тест 3,4 (вопросы 1-20), Д – доклад (темы 5-10), ВЗ – вопросы к зачету (1-21)
СК-3 готовностью выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями			
З: грамматические способы выражения эмоций, отрицания, модальности, наклонения в разговорной речи	Изучение, поиск и сбор необходимой информации, связанной со способами выражения эмоций, отрицания, модальности, наклонения в разговорной речи на английском языке	Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; правильность выполнения тестового задания	Т2 – тест 2 (вопросы 1-20), О – опрос (вопросы 8,9,10), ВЗ – вопросы к зачету (1-21)
У: выстраивать стратегию устного и письменного общения в соответствии с социокультурными особенностями	способность синтезировать новую информацию, продуцировать собственные	Правильность, логичность решения практико-ориентированных	Т2 – тест 2 (вопросы 1-20), ПОЗ – практико-ориентированные задания (3,4,5), ВЗ – вопросы к зачету (1-

английского языка	грамматически корректно оформленные высказывания на английском языке	заданий	21)
В: грамматическими способами выражения эмоций, модальности, отрицания в языке устного и письменного общения	Демонстрирует умение выстраивать устное и письменное общение на английском языке, используя адекватные ситуации общения грамматические структуры и явления	Наличие проведенного анализа показателей и грамотная интерпретация полученных результатов; обоснованность обращения к нормативным источникам	Т2 – тест 2 (вопросы 1-20), Д – доклад (темы 11-15), ВЗ – вопросы к зачету (1- 21)

## 2.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

- 50-100 баллов (зачет). Студент усвоил программный материал; грамотно и логично излагает его, опираясь на знания основной и дополнительной литературы; допускаются несущественные ошибки и неточности; студент тесно увязывает теоретический материал с практической деятельностью; обосновывает и аргументирует научные положения; владеет системой основных понятий.

- 0-49 баллов (незачет). Студент не усвоил значительной части программного материала; допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем; испытывает трудности в практическом применении знаний; не может аргументировать научные положения; не формулирует выводов и обобщений.

## **2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### Вопросы к зачету

1. Written and spoken varieties of English.
2. Communicative grammar in foreign language teaching.
3. Means and methods to teach English grammar communicatively.
4. Grammar peculiarities of colloquial English.
5. The use of tenses in the colloquial English.
6. Conditional sentences in communicative grammar.
7. Grammar means of expressing emotive emphasis.
8. Means of linking clauses and sentences in informal English.
9. Composite sentences in communicative English.
10. The passive voice in communicative English.
11. Infinitives and gerunds in communicative English grammar.
12. Participles in communicative English grammar.

13. The means of expressing negation in communicative grammar: negative pronouns, determiners and negative words.
14. Negation in communicative grammar: transferred and emphatic negation.
15. Complex sentences in communicative grammar: subject, object and predicative clauses.
16. Complex sentences in communicative grammar: attributive and adverbial clauses.
17. Means of expressing volition, permission and obligation in communicative grammar.
18. Means of expressing commands and request in communicative grammar
19. The use of modal verbs in informal English grammar.
20. The use of pronouns in informal English grammar.
21. Exclamatory and rhetorical questions.

### **Тесты**

#### Тест 1 по теме «The use of tenses in communicative English grammar»:

1. Look, the conservation volunteers \_\_\_\_ cheerfully in the sunshine all morning, unlike yesterday, when they \_\_\_\_ to work in the rain.  
A) worked / are refusing  
B) are working / were refusing  
C) will be working / have refused  
D) have been working / refused
  
2. A: Is that your pure wool pullover in the washing machine? It \_\_\_\_ you know!  
B: No, I \_\_\_\_ it several times in the machine already. I use the wool cycle and it's fine.  
A) was shrinking / wash  
B) has shrunk / had washed  
C) will shrink / washed  
D) is going to shrink / have washed
  
3. The weather conditions \_\_\_\_ throughout the day and now the ground officials are confident that the championship game \_\_\_\_ ahead.  
A) have been improving / will go  
B) will be improving / will go  
C) have improved / was going  
D) are improving / has gone
  
4. Some of us will be needed tomorrow to finish the fence because, at this rate , two sections \_\_\_\_ unfinished when we \_\_\_\_ work tonight.  
A) have remained / stopped  
B) will have remained / were stopping  
C) are going to remain / will stop  
D) will remain / stop
  
5. Decoupage, an art form that \_\_\_\_ in France during the 17th century, \_\_\_\_ cutting out designs and patterned materials and fastening them permanently to surface.  
A) has originated / will involve  
B) originated / involves  
C) was originating / is involving  
D) will have originated / involved

6. They \_\_\_\_ so many hotels in the region in recent years that gradually they \_\_\_\_ the natural beauty of the area.
- A) were building / destroy
  - B) have built / are destroying
  - C) are building / have destroyed
  - D) have been building / destroyed
7. After she \_\_\_\_ to me for the fifth time, I \_\_\_\_ another word she said, and put an end to our friendship.
- A) has lied / don't believe
  - B) has been lying / won't believe
  - C) is lying / hadn't believed
  - D) had lied / didn't believe
8. Since they \_\_\_\_ part in their first conversation volunteer week, they \_\_\_\_ on several projects with great pleasure.
- A) have been taking / work
  - B) take / will have worked
  - C) are going to take / are working
  - D) took / have worked
9. Asia \_\_\_\_ the world's largest land mass and \_\_\_\_ just over half of the world's people.
- A) has had / held
  - B) is having / is holding
  - C) has / holds
  - D) was having / was holding
10. I \_\_\_\_ to the bank during my lunch-break today, but an old colleague \_\_\_\_ to visit us, so, naturally, I wanted to hear all the news.
- A) was going / came
  - B) went / is coming
  - C) have gone / was coming
  - D) am going / comes
11. Suddenly it \_\_\_\_ very foggy, so we \_\_\_\_ compass bearings to find the right route down the mountain.
- A) will become / use
  - B) had become / used
  - C) became / are using
  - D) becomes / will use
12. We're looking after our neighbour's dog as well as our own and it \_\_\_\_ two kilos of meat a day, so I \_\_\_\_ dog meat in bulk these days.
- A) is eating / bought
  - B) ate / have bought
  - C) was eating / have been buying
  - D) eats / am buying
13. By the end of this court session the jury \_\_\_\_ all the witnesses and they \_\_\_\_ the courtroom to decide on a verdict.
- A) have been hearing / have left

- B) have heard / are leaving
- C) hear / left
- D) will have heard / will leave

14. I feel certain that her new travel agency \_\_\_\_\_ because she \_\_\_\_\_ a thorough market survey.

- A) is succeeding / will do
- B) has succeeded / will have done
- C) will succeed / has done
- D) succeeded / has been doing

15. When Chilean separatist forces \_\_\_\_\_ an independent Chile in 1818, the vice-royalty of Peru \_\_\_\_\_ over Chile for almost three centuries.

- A) declared / had been ruling
- B) has declared / was ruling
- C) was declaring / has been ruling
- D) is declaring / ruled

16. I \_\_\_\_\_ some notes earlier and \_\_\_\_\_ to them during my presentation. In the event, however, I didn't use them once.

- A) will have written / will refer
- B) am going to write / refer
- C) had written / was going to refer
- D) wrote / have referred

17. Because of Istanbul's geographical location, it \_\_\_\_\_ a place of trade since civilisation \_\_\_\_\_.

- A) is / was being
- B) was / has begun
- C) had been / is beginning
- D) has been / began

18. When Boris Yeltsin \_\_\_\_\_ on 31st December 1999, he \_\_\_\_\_ President of Russia for eight years.

- A) had resigned / was
- B) has resigned / is
- C) will have resigned / will be
- D) resigned / had been

19. The circumference of a circle \_\_\_\_\_ 3.14159265 times its diameter no matter how small or large it is.

- A) measures
- B) measured
- C) will be measuring
- D) had measured

20. At present, British farmers \_\_\_\_\_ to the government because since the EC lifted the ban on British beef, the French \_\_\_\_\_ to buy any.

- A) were protesting / refused
- B) are protesting / have refused
- C) had protested / were refusing
- D) will protest / refuse

#### Тест 2 по теме «The Use of Subjunctive Mood in Communicative Grammar»

1. I wish our history teacher \_\_\_\_\_ us so much homework. I never have enough time to finish it.

- A) wouldn't give
- B) couldn't give
- C) doesn't give

D) hasn't given

2. After we have been to the cinema, we \_\_\_\_ Bowling, if you \_\_\_\_ it's a good idea.

- A) have been / are thinking
- B) are going / might think
- C) went / thought
- D) could go / think

3. If he \_\_\_\_ in the woods at that particular time, he \_\_\_\_\_ the suicide.

- A) hadn't been / wouldn't have witnessed
- B) weren't / hasn't been witnessing
- C) wasn't / ought not to witness
- D) hasn't been / weren't witnessing

4. Bed-wetting is common in children up to the age of five, but if the problem \_\_\_\_ beyond this age, a physical examination \_\_\_\_ in case there is a serious medical problem.

- A) has persisted / may recommend
- B) persists / is recommended
- C) persisted / were recommended
- D) will persist / has recommended

5. Just think! If we \_\_\_\_ our degree course to music, we \_\_\_\_ professionally now.

- A) weren't changing / couldn't sing
- B) wouldn't have changed / may not sing
- C) hadn't changed / wouldn't be singing
- D) didn't change / weren't singing

6. Unlike Walt Disney's cartoon chipmunks, which always appear up a tree, real chipmunks \_\_\_\_\_ to stay near their underground burrows in case they \_\_\_\_ to escape from a predator.

- A) will prefer / have needed
- B) prefer / need
- C) preferred / will be needed
- D) have preferred / are needed

7. Oh, I am so embarrassed! I wish the ground \_\_\_\_ open and swallow me.

- A) should
- B) might
- C) will
- D) would

8. OK, I \_\_\_\_ your Tuesday evening class provided you \_\_\_\_\_ the lesson plan because I hate doing it.

- A) covered / would be writing
- B) can cover / wrote
- C) will cover / write
- D) have covered / would write

9. \_\_\_\_\_ he finds a job soon, he will have to sell his car.

- A) Unless
- B) As if
- C) Providing
- D) Only if

10. The garage can't have adjusted the brakes properly; \_\_\_\_\_, they wouldn't be making such horrible noise.

- A) otherwise
- B) as though

- C) in case
- D) even if

11. I'm sure Jessie \_\_\_\_\_ to play this Saturday provided someone \_\_\_\_\_ her a lift to the stadium.

- A) will agree / can give
- B) agrees / were to give
- C) has agreed / gave
- D) agreed / will have given

12. We really should have looked at the timetable when we got off the ferry. We \_\_\_\_\_ the six-thirty train, but now we have to hang around here until twenty past eight.

- A) would be catching
- B) might catch
- C) could have caught
- D) have been catching

13. If they \_\_\_\_\_ you at the London School of Economics, which other universities \_\_\_\_\_ you apply to?

- A) won't be accepting / did
- B) aren't accepted / could
- C) wouldn't accept / should
- D) don't accept / will

14. My mother is an excellent cook, and I really wish she \_\_\_\_\_ our wedding cake, but she'll be very busy with other things.

- A) should make
- B) could make
- C) will make
- D) can make

15. \_\_\_\_\_ the press \_\_\_\_\_ Princess Diana's privacy more, she might not have been killed in a traffic accident. She was trying to avoid the newspaper photographers when the accident happened.

- A) Had / respected
- B) Should / respect
- C) Does / respect
- D) Were / to respect

16. I'll allow you to go to the park \_\_\_\_\_ you come home before it gets dark.

- A) even if
- B) in case
- C) as long as
- D) so that

17. \_\_\_\_\_ they improve the quality of their products will we order any more handbags from them.

- A) Even if
- B) Only if
- C) Unless
- D) In case

18. You shouldn't wash your car with washing up liquid; \_\_\_\_\_, you'll damage the paint work.

- A) otherwise
- B) in case
- C) only if
- D) unless

19. Your advertisement might look more attractive \_\_\_\_\_ it were printed in colour.

- A) if
- B) even if

- C) until
- D) whether

20. I wouldn't be able to afford an Armani suit \_\_\_\_ I ate bread and water for a month.

- A) as long as
- B) because
- C) only if
- D) even if

Тест 3 по теме «Infinitives, gerunds and participles in communicative grammar of English»

1. That's strange. I saw him \_\_\_\_ his bike along the river this morning and he didn't mention anything about \_\_\_\_ his job.

- A) riding / changing
- B) having ridden / change
- C) to be riding / to change
- D) to ride / having changed

2. I imagine Sally was about \_\_\_\_ when I asked her \_\_\_\_ a letter for me, as she looked rather reluctant.

- A) leaving / to have typed
- B) to be leaving / typing
- C) to leave / to type
- D) to have left / type

3. Don't you think we should consider \_\_\_\_ the chimney \_\_\_\_ before the winter?

- A) to be getting / to sweep
- B) getting / swept
- C) having got / sweeping
- D) to get / being swept

4. In an emergency, even a child can save a life if he or she knows what \_\_\_\_ .

- A) to do
- B) doing
- C) being done
- D) have done

5. Knowledge of nutrition helps you \_\_\_\_ proper eating habits \_\_\_\_ a healthy life.

- A) to develop / having maintained
- B) developing / maintaining
- C) developed / maintained
- D) develop / to maintain

6. Mankind first used indestructible materials to erect large structures \_\_\_\_ in but \_\_\_\_ their gods from.

- A) without living / being worshipped
- B) to be living / having worshipped
- C) having lived / to be worshipped
- D) not to live / to worship

7. I tried \_\_\_\_ careful \_\_\_\_ his feelings.

- A) being / not hurting
- B) to be / not to hurt

- C) to have been / didn't hurt
- D) be / not to have hurt

8. \_\_\_\_ at the details of the famous sculptor Rodin's works, we can see his ability \_\_\_\_ feeling through facial expression and through hands.

- A) To look / being conveyed
- B) By looking / to convey
- C) Having looked / convey
- D) To be looking / conveying

9. Ludlow is considered \_\_\_\_ the most beautiful mediaeval street in England. Do you fancy \_\_\_\_ there for sightseeing tonight?

- A) having / to go
- B) had / go
- C) to have / going
- D) have / to go

10. The singer Nick Hucknall has decided \_\_\_\_ a two-year break, but he won't have any money problems. He has already made enough money \_\_\_\_ a lifetime.

- A) to take / to last
- B) taking / lasting
- C) take / to be lasting
- D) taken / to have lasted

11. Remember \_\_\_\_ off the washing machine before you leave home, will you?

- A) switching
- B) to have switched
- C) switch
- D) to switch

12. Both sides seem \_\_\_\_ on to their determination \_\_\_\_ a peaceful solution, don't they?

- A) to be held / finding
- B) to be holding / to find
- C) holding / to be finding
- D) having held / found

13. It is sometimes difficult for parents \_\_\_\_ whether \_\_\_\_ their children for misbehaving.

- A) to decide / to punish
- B) deciding / to be punishing
- C) being decided / punish
- D) decided / having punished

14. A: Did you have difficulty \_\_\_\_ our office?

B: No, it was quite easy \_\_\_\_ here.

- A) to find / to have got
- B) having found / getting
- C) finding / to get
- D) to be finding / get

15. I never seem \_\_\_\_ enough time \_\_\_\_ everything I want.

- A) having / doing
- B) to be having / done
- C) have / to be doing

D) to have / to do

16. If I were you, I would forget \_\_\_\_ getting promoted there and look for more rewarding job somewhere else.

- A) for
- B) about
- C) of
- D) in

17. If you insist \_\_\_\_ having all this paperwork completed, how do you expect your staff \_\_\_\_ any time with customers?

- A) of / spending
- B) on / to spend
- C) about / spent
- D) for / spend

18. The manager wants us to concentrate \_\_\_\_ gaining new business and says that the head office will take care \_\_\_\_ looking after existing customers.

- A) in / for
- B) to / in
- C) on / of
- D) about / with

19. We've urged him \_\_\_\_ for the promotion, but he won't as he is afraid of \_\_\_\_.

- A) to apply / being rejected
- B) for applying / rejecting
- C) applying / to be rejected
- D) to have applied / rejected

20. The first woman \_\_\_\_ as a foreign correspondent in the United States was Margaret Fuller, who was also a social reformer, critic and teacher whose words enriched the lives of many people.

- A) be served
- B) being served
- C) has served
- D) to serve

Тест 4 по теме «The use of modal verbs in communicative grammar»

1. You \_\_\_\_ your own canoe in order to join the canoe club. They cost a lot of money. You \_\_\_\_ mine whenever you want to canoeing.

- A) mustn't buy / had borrowed
- B) won't have bought / should borrow
- C) needn't buy / can borrow
- D) might not buy / would borrow

2. He is so poor now it's hard to believe that when he was young, he \_\_\_\_ down the street in his Rolls Royce or sometimes his Jaguar car.

- A) has been driving
- B) would drive
- C) should have driven
- D) has driven

3. Just as my daughter was about to leave the house on her wedding day, my son spilt some tea on her dress. Fortunately, we \_\_\_\_ the stain with some special soap before the wedding took place.

- A) were able to remove
- B) must have removed

- C) could remove
- D) used to remove

4. A: Is Julian not visiting aunt May with us today?.

B: Well, he has been called out to an emergency, but he \_\_\_\_ us there if he finishes early.

- A) has joined
- B) would be joining
- C) was joining
- D) might join

5. A: What were you doing at the bank yesterday?

B: I \_\_\_\_ my bank manager for a loan to repair our house, and luckily, I managed to get it.

- A) must have asked
- B) used to ask
- C) had to ask
- D) should have asked

6. A: I can't believe Jane isn't here to collect her award.

B: She \_\_\_\_ the invitation. We definitely should have checked that she had got it.

- A) would rather not receive
- B) must have failed to receive
- C) isn't supposed to receive
- D) needn't have received

7. A: Did you speak to Sam about the plans for the cake sale to raise money for charity?

B: Yes I did and she \_\_\_\_ bake some biscuits and cakes if she has time.

- A) might be able to
- B) was able to
- C) used to
- D) had better

8. Our plane \_\_\_\_ in Cairo hours ago, but we haven't even taken off from Heathrow yet.

- A) was supposed to land
- B) must have landed
- C) ought to be landing
- D) will have landed

9. This steak is a little bit undercooked for my taste. \_\_\_\_ putting it back under the grill for another five minutes?

- A) Why don't you
- B) Would you mind
- C) Would you like
- D) Do you prefer

10. A: I wonder why Mary didn't want to come shopping in Oxford street with us.

B: I don't know. She \_\_\_\_ short of money these days because her new kitchen cost her a lot of money.

- A) could be
- B) has been
- C) can be

D) would be

11. I \_\_\_\_ to the office to send e-mail any longer. The company has bought me a lap top computer and a mobile phone which can be used for electronic mail and the Internet.

- A) didn't use to return
- B) may not return
- C) needn't have returned
- D) don't have to return

12. You \_\_\_\_ so envious of your brother. He is successful because, unlike you, he works extremely hard.

- A) haven't been
- B) won't be
- C) weren't
- D) shouldn't be

13. Oh dear, we seem to have run out of salt. I \_\_\_\_ to the corner shop before dinner.

- A) am able to go
- B) needn't go
- C) must have gone
- D) will have to go

14. I can't understand why Dad is now so careful with his money. He \_\_\_\_ such a generous person.

- A) would be
- B) has been
- C) used to be
- D) will be

15. Trade is so poor these days! We \_\_\_\_ just two cars since I started working here a month ago.

- A) have been able to sell
- B) used to sell
- C) had to sell
- D) are supposed to sell

16. He \_\_\_\_ as carefully as he claimed he was. Why did he bump me to the lamp post then?

- A) doesn't have to drive
- B) isn't supposed to drive
- C) shouldn't have driven
- D) can't have been driving

17. Would you mind if I \_\_\_\_ early this afternoon? I have a dentist appointment at 4:30.

- A) have left
- B) had left
- C) leaving
- D) left

18. I'm so glad that I \_\_\_\_ to the meeting place on time yesterday despite the heavy traffic, or the boss would have been really annoyed.

- A) was able to get
- B) have got
- C) used to get
- D) had to get

19. Sean \_\_\_\_\_ married three months ago and since then he \_\_\_\_\_ out drinking with his old friends.

- A) had got / ought not to go
- B) used to get / couldn't have gone
- C) got / hasn't been able to go
- D) was getting / didn't have to go

20. These days, he \_\_\_\_\_ to stop smoking and playing cards as well because his wife is so strict with him, so his life will have changed completely soon.

- A) could have tried
- B) is trying
- C) tried
- D) had to try

### **2. Инструкция по выполнению:**

Тестовые задания выполняются индивидуально. Правильным является только один ответ из предложенных. Внимательно прочитайте задание. Выберите к каждому заданию букву с подходящим, по вашему мнению, вариантом ответа.

### **3. Критерии оценки:**

За каждый правильный ответ на вопросы заданий студент получает 1 балл - итого максимально 20 баллов за каждый тест.

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набирает от 20 до 17 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он набирает от 16 до 13 баллов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он набирает 12-10 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он набирает 9 и менее баллов.

### **Вопросы для устного опроса**

1. The importance of grammar in foreign language teaching.
2. The essence on communicative approach in foreign language teaching.
3. Methods and means of teaching English Grammar communicatively.
4. The role of authentic language materials in teaching grammar communicatively.
5. The main communicative grammar structures taught at different levels of studying.
6. Conditional sentences in communicative grammar.
7. Expressing regret, wish, preference using the subjunctive mood in structures, such as "It's time", "I wish / if only", "Would rather / had better".
8. Expressing comparison the subjunctive mood in structures, such as "as if, as though".
9. Communicative means of teaching to use subjunctive mood in every-day communication.
10. Difficulties that may arise while using the subjunctive mood in every-day communication.

### **Темы докладов**

1. Contracted negation
2. Negative pronouns and determiners
3. Negative words like never, hardly, scarcely, etc. and their effect
4. Not in phrases and non-finite clauses. Transferred negation
5. Emphatic negation
6. Expressing volition in communicative grammar
7. Expressing permission and obligation in communicative grammar
8. Expressing commands and request in communicative grammar
9. Grammar peculiarities of acts of "friendly communications"
10. Emphatic "Do-Forms"
11. Intensifying adverbs which modify the verb

12. General sentence intensifiers
13. Noun-phrase tags
14. Intensification of other parts of speech
15. Exclamatory and rhetorical questions
16. Subject clauses
17. Object clauses
18. Predicative clauses
19. Attributive clauses
20. Adverbial clauses
21. The means of linking sentences in communicative grammar

### **Критерии оценивания:**

84-100 баллов (оценка «отлично») выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, демонстрируется наличие глубоких исчерпывающих знаний в области изучаемого вопроса, грамотное, свободное и логически стройное изложение материала, широкое использование дополнительной литературы;

67-83 балла (оценка «хорошо») выставляется студенту, если отмечается наличие твердых и достаточно полных знаний в рамках темы реферата; четкое изложение материала; допускаются отдельные логические и стилистические погрешности;

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») выставляется студенту, если отмечается изложение материала с отдельными ошибками;

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») выставляется студенту, если реферат логически не закончен, содержит грубые ошибки, студент не понимает сущности излагаемого материала, не уверен в ответах на дополнительные вопросы.

### **Практико-ориентированные задания**

1. Work out a part of a lesson plan presenting how to teach students:
  - a). to use the conditional sentences in English
  - b). to use the subjunctive mood in the “I wish” structure
  - c). to express ability, obligation and duty in English
  - d). to express permission, requests and suggestions
  - e). to express necessity and absence of necessity in English
  - f). to give advice in English.
2. Analyze English textbooks for the primary school and the secondary school and present the grammar structures taught at these two levels.
3. Imagine that you and your family went sailing last Sunday. Use the verbs/phrases below and your own ideas to say what happened using infinitives or -ing forms:  
• decide/go sailing • look forward to/relax • spend time/fish • dad/enjoy/steer • mum/prefer/sunbathe • begin/get dark • notice/storm approach • wind/too strong/control boat • dad/have difficulty steer • not able/prevent/boat/from overturn • coastguard/happen/see us • help/us/get on board • glad/be safe
4. Imagine that a friend of yours has joined a new college and is finding it difficult to make new friends. Use the prompts to give him advice. Use a variety of conditionals.
  - look for other new students - looking for new friends too
  - introduce yourself first - other students won't be nervous around you
  - smile - people approach you
  - be yourself - students enjoy talking to you

- join an afterschool club - meet students with the same interests

5. Imagine that you are going to have a week-long trip to the seaside. Act out a dialogue. Decide if you will have a packaged tour or you will go on your own. Talk about things that may happen during your holiday. Try to use as many modals for expressing probability as you can.

### **3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета.

Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## **Приложение 2**

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины «Коммуникативная грамматика» адресованы студентам заочной формы обучения.

Учебным планом по направлению подготовки «Педагогическое образование» предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические проблемы курса, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, систематизируются знания о грамматическом строе английского языка, развиваются навыки узнавания и употребления грамматических форм и конструкций в неформальном регистре общения; навыки морфологического и синтаксического анализа языковых единиц.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Основная цель самостоятельной работы заключается в

систематизации и закреплении полученных теоретических знаний и практических умений студентов. Работа в самостоятельном режиме обучения способствует: 1) формированию умений использовать рекомендованную литературу (основную и дополнительную, нормативную, справочную, научно-практическую, специальную и популярную), расширению лингвистического кругозора; 2) развитию самостоятельности и гибкости мышления, в том числе творческого; 3) определению и развитию профессиональных и научных интересов; 4) формированию исследовательских умений.

Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/>. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

### **Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению докладов**

В целях расширения и закрепления полученных знаний при изучении данной дисциплины, студенту предлагается написание доклада. Тему доклада студент выбирает, исходя из круга научных интересов. Выполнение доклада преследует главную цель – использовать возможности активного, самостоятельного обучения в сочетании с другими формами учебных занятий и заданий по дисциплине. Выполнение доклада позволяет решать следующие задачи обучения:

- глубже изучить отдельные темы учебной дисциплины;
- активизировать творческие способности учащихся, реализовать преимущества целенаправленной самоподготовки;
- позволяет дополнить текущий контроль знаний студентов;
- выработать навыки выполнения самостоятельной письменной работы, уметь работать с литературой, четко и последовательно выражать свои мысли.

Требования, предъявляемые к докладу:

- полное, глубокое и последовательное освещение темы;
- использование разнообразной литературы и материалов;
- ссылки на используемую литературу по тексту;
- самостоятельность изложения;
- аккуратность оформления работы;
- соблюдение установленных сроков написания и предоставления работы преподавателю.

Оформление доклада.

При написании доклада студенту следует соблюдать следующие требования к его оформлению:

1. Доклад выполняется на бумаге формата А4 машинописным способом: размер шрифта – 14 шрифт Times New Roman через полтора интервала; размер полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм; нумерация страниц – в правом верхнем углу. Объем доклада: 10-15 листов.
2. Библиографические ссылки на использованные источники литературы при их цитировании рекомендуется оформлять подстрочными сносками. Цифровая нумерация подстрочных сносок начинается самостоятельно на каждом листе.
3. Каждая таблица, рисунок в докладе должны иметь сноску на источник литературы, из которого они заимствованы.

Структура доклада:

- титульный лист;

- лист содержания,
- основная часть работы,
- список использованной литературы,
- приложения.

Во введении указывается теоретическое и практическое значение темы и ее вопросов. Здесь также важно сформулировать цели и задачи, связанные с изучением и раскрытием темы, вкратце аргументировать план работы. Объем введения обычно не превышает 1 страницы.

В заключении приводятся основные, ключевые положения и выводы, которые вытекают из содержания работы. Весьма уместна и важна формулировка того, что дало вам изучение данной темы для накопления знаний по изучаемому курсу. Объем заключения может составлять до 2 страниц.

В списке использованной литературы источники приводятся в следующем порядке: сначала нормативно-правовые акты; затем научная, учебная литература, а также статьи из периодических изданий в алфавитном порядке с указанием полных выходных данных: фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания, название издательства; в конце списка приводятся официальные Интернет-ресурсы.