

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Тарапугского института  
имени А.Н. Чехова (филиала)  
ФГБОУ ВО «РИНХ»  
Полобородько А.Ю.  
« 30 » 08 2021 г.



**Рабочая программа дисциплины  
История языка**

направление 44.03.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль) 44.03.01.15 Иностранный язык (английский)

Для набора 2018 года

Квалификация  
Бакалавр



**КАФЕДРА            английского языка****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	125	125	125	125
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Павленко Л. Г.



Зав. кафедрой: Кравец О. В.



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	получение обучающимися теоретических представлений о зарождении и развитии английского языка - его фонетической системы, грамматического строя и словарного состава в тесной связи с историей народа, об экстра- и интралингвистических условиях его формирования с VIII в. до наших дней
-----	---

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>ОК-1:</b>	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
<b>ПК-4:</b>	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
<b>СК-4:</b>	способностью использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка в его функциональных разновидностях

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>	основные закономерности взаимодействия человека и общества; основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития; генетическое родство английского языка с другими языками; страны, в которых английский язык является государственным языком; основные понятия и категории изучаемого языка; основные законы исторического развития изучаемого иностранного языка; возможности информационно-образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, закономерности становления способности к межкультурной коммуникации.
<b>Уметь:</b>	анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы; объяснять основные факты изменений гетерогенной системы английского языка в его историческом развитии в зависимости от интра- и экстралингвистических причин; различать факты развития языка, зависящие от истории народа и внутренних законов развития языка; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения в отношении культурного наследия и традиций; анализировать в текстах фонетические, семантические, словообразовательные, морфологические, синтаксические, орфографические изменения, обусловленные историческим развитием английского языка; найти необходимую информацию и подготовить сообщение, реферат, доклад, презентацию, применяя инновационные методики и технологии.
<b>Владеть:</b>	Владеть навыками анализа исторических источников; основными фактами в области развития различных уровней языка, иллюстрируя их примерами; информацией о необходимых сайтах; способностью устанавливать связи межпредметных явлений в историческом аспекте; свободно владеть инновационными методами и технологиями обучения иностранным языкам (коммуникативные, интерактивные, проблемно-ориентированные и телекоммуникационные методы и технологии).

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. История сложения национального английского языка				

1.1	<p>ТЕМА 1. ИСТОРИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА.</p> <p>1. Цель, предмет и объект учебной дисциплины "история английского языка".</p> <p>2. Общие сведения о германских языках.</p> <p>3. Периодизация истории английского языка.</p>	1	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1
1.2	<p>ТЕМА 2. ПРОБЛЕМА ПЕРИОДИЗАЦИИ ИСТОРИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.</p> <p>1. Сущность развития языка.</p> <p>2. Предмет истории языка в общей системе подготовки учителя.</p> <p>3. Ранние источники сведений о германцах.</p> <p>4. Классификация германских языков и племен.</p> <p>5. Принципы классификации истории английского языка. /Ср/</p>	1	6	СК-4 ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
1.3	<p>ТЕМА 3. Ранняя ИСТОРИЯ БРИТАНИИ.</p> <p>1. Хронология заселения Британских островов.</p> <p>2. Завоевание Британии скандинавами и германцами.</p> <p>3. Нормандское завоевание Англии. /Ср/</p>	1	4	СК-4 ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
1.4	<p>ТЕМА 3. РАННЯЯ ИСТОРИЯ БРИТАНИИ</p> <p>1. Образование гептархии на территории Британских островов.</p> <p>2. Памятники древнеанглийского периода.</p> <p>3. Письменность древнеанглийского периода. /Ср/</p>	1	6	СК-4 ОК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
1.5	<p>ТЕМА 4. Сложение национального английского языка.</p> <p>1. Сопоставление условий и результатов скандинавского и нормандского завоеваний.</p> <p>2. Сосуществование трех языков в Англии.</p> <p>3. Среднеанглийские диалекты и памятники.</p> <p>4. Отличие языка народности от национального языка. /Ср/</p>	1	4	СК-4 ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
1.6	<p>ТЕМА 4. СЛОЖЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.</p> <p>1. Развитие английского языка после нормандского завоевания.</p> <p>2. Сосуществование английского, французского и латыни.</p> <p>3. Письменные памятники новоанглийского периода.</p> <p>4. Предпосылки образования национального английского языка.</p> <p>5. Возвышение Лондонского диалекта, вытеснение латыни.</p> <p>/Ср/</p>	1	8	СК-4 ОК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
1.7	<p>ТЕМА 5. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ЗА РУБЕЖОМ.</p> <p>Темы докладов размещены в Приложении 1. /Ср/</p>	1	10	ОК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1
	<b>Раздел 2. Система английской фонетики в диахронии</b>				

2.1	<p>ТЕМА 6. ОБЩЕИНДООЕВРОПЕЙСКИЕ, ОБЩЕГЕРМАНСКИЕ И СОБСТВЕННО АНГЛИЙСКИЕ ФОНЕТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ.</p> <p>1. Действие общеиндоевропейских фонетических процессов в германских языках.</p> <p>2. Развитие ударения в германских языках.</p> <p>3. Общегерманские фонетические процессы.</p> <p>4. Фонетические изменения в древнеанглийском языке.</p> <p>5. Фонетические изменения в среднеанглийском языке.</p> <p>6. Фонетические изменения в новоанглийском языке.</p> <p>/Ср/</p>	1	8	СК-4 ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
2.2	<p>ТЕМА 6. ОБЩЕИНДООЕВРОПЕЙСКИЕ, ОБЩЕГЕРМАНСКИЕ И СОБСТВЕННО АНГЛИЙСКИЕ ФОНЕТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ.</p> <p>1. Понятие аблаута.</p> <p>2. Влияние развития ударения на фонологическую и морфологическую систему английского языка.</p> <p>3. Первый перебой согласных.</p> <p>4. Закон Карла Вернера.</p> <p>5. Западногерманское удлинение согласных (геминация)</p> <p>6. Ингвеонское выпадение носовых согласных.</p> <p>7. Переднеязычная перегласовка.</p> <p>8. Древнеанглийское преломление гласных.</p> <p>9. Палатализация.</p> <p>10. Задняя (велярная) перегласовка.</p> <p>11. Изменения в системе вокализма среднеанглийского языка.</p> <p>12. Изменения в системе консонантизма среднеанглийского языка.</p> <p>13. Возникновение различий между произношением и написанием.</p> <p>14. Великий сдвиг гласных.</p> <p>15. Изменения отдельных гласных в новоанглийском.</p> <p>16. Изменения отдельных согласных в новоанглийском.</p> <p>17. Становление орфографической нормы.</p> <p>Чтение и анализ текстов. /Ср/</p>	1	6	СК-4 ОК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
2.3	<p>ТЕМА 7. ИСТОЧНИКИ ДРЕВНЕАНГЛИЙСКИХ ДИФТОНГОВ.</p> <p>1. Происхождение древнеанглийских гласных.</p> <p>2. Древнеанглийские дифтонги, их структура.</p> <p>3. Стяжение гласных. /Ср/</p>	1	6	СК-4 ОК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
<b>Раздел 3. Историческое развитие грамматики</b>					
3.1	<p>ТЕМА 8. ПАРАДИГМА ДРЕВНЕАНГЛИЙСКОГО СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО, ЕЕ СОКРАЩЕНИЕ В СРЕДНЕ- И НОВОАНГЛИЙСКОМ.</p> <p>1. Структура древнегерманского слова.</p> <p>2. Отражение общегерманской структуры имени существительного в типах склонения древнеанглийского имени существительного.</p> <p>3. Развитие системы имени существительного в среднеанглийском.</p> <p>4. Грамматические категории существительного в ранне новоанглийском. /Ср/</p>	1	6	СК-4 ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
3.2	<p>ТЕМА 8. ПАРАДИГМА ДРЕВНЕАНГЛИЙСКОГО СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО, ЕЕ СОКРАЩЕНИЕ В СРЕДНЕ- И НОВОАНГЛИЙСКИЙ ПЕРИОД.</p> <p>1. Грамматические категории древнеанглийского имени существительного.</p> <p>2. Возможные причины распада флективного строя в среднеанглийском.</p> <p>3. Переход минимальной структуры слова от двухчастного построения к одночастному.</p> <p>4. Звучание и написание флексии множественного числа -s.</p> <p>Чтение и анализ текстов.</p> <p>/Пр/</p>	1	2	СК-4 ОК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1

3.3	<p>ТЕМА 9. ИЗМЕНЕНИЕ СТРУКТУРЫ СЛОВА ОТ ОБЩЕГЕРМАНСКОГО СОСТОЯНИЯ К НОВОАНГЛИЙСКОМУ С ПОЗИЦИЙ КОНТЕНСИВНОЙ ТИПОЛОГИИ.</p> <p>1. Компоненты трехчастной структуры слова в общегерманском.</p> <p>2. Типы склонения имени существительного в зависимости от исторической структуры слова.</p> <p>3. Выравнивание парадигмы склонения существительных в среднеанглийском.</p> <p>4. Унификация форм множественного числа имени существительного. /Ср/</p>	1	8	СК-4 ОК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
3.4	<p>ТЕМА 10. ДИАХРОНИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ИМЕНИ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО И МЕСТОИМЕНИЯ.</p> <p>1. Грамматические категории имени прилагательного в германских языках и в древнеанглийском языке.</p> <p>2. Условия сокращения парадигмы прилагательных в среднеанглийском и новоанглийском.</p> <p>3. Развитие степеней сравнения от древне- к новоанглийскому.</p> <p>4. Разряды местоимений и развитие их парадигмы от древне- к новоанглийскому. /Ср/</p>	1	8	СК-4 ОК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
3.5	<p>ТЕМА 10. ДИАХРОНИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ИМЕНИ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО И МЕСТОИМЕНИЯ.</p> <p>1. Парадигма имени прилагательного в древнеанглийском языке.</p> <p>2. Сокращение парадигмы имени прилагательного в средне- и новоанглийском языке.</p> <p>3. Условия изменения степеней сравнения от древне- к новоанглийскому.</p> <p>4. Чтение и анализ текстов.</p> <p>5. Разряды местоимений и их грамматические категории в древнеанглийском.</p> <p>6. Развитие системы разрядов местоимений и их грамматических категорий в среднеанглийском.</p> <p>7. Появление новых разрядов местоимений в новоанглийском.</p> <p>8. Чтение и анализ текстов. /Ср/</p>	1	9	СК-4 ОК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
3.6	<p>ТЕМА 11. ДИАХРОНИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ГЛАГОЛА В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ.</p> <p>1. Морфологические группы глагола в древнеанглийском. Глагольная парадигма.</p> <p>2. Изменения в системе сильных и слабых глаголов в среднеанглийском.</p> <p>3. дихотомия стандартных и нестандартных глаголов в новоанглийском.</p> <p>4. Развитие аналитических форм глагола. /Лек/</p>	1	2	СК-4 ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
3.7	<p>ТЕМА 11. ДИАХРОНИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ГЛАГОЛА В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ.</p> <p>1. Сильные глаголы в древнеанглийском.</p> <p>2. Слабые глаголы в древнеанглийском.</p> <p>3. Претерито-презентные и супплетивные глаголы в древнеанглийском.</p> <p>4. Грамматические категории глагола в древнеанглийском.</p> <p>5. Изменения в морфологических группах глагола в среднеанглийском.</p> <p>6. Изменения в глагольной парадигме в среднеанглийском.</p> <p>7. Зарождение аналитических форм глагола в среднеанглийском.</p> <p>8. Дихотомия правильных и неправильных форм глагола в новоанглийском.</p> <p>9. Развитие парадигмы глагола в новоанглийском.</p> <p>10. Становление аналитических форм глагола в новоанглийском.</p> <p>11. Чтение и анализ текстов. /Ср/</p>	1	12	СК-4 ОК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1

3.8	ТЕМА 12. РАЗВИТИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ОТ СИНТЕТИЗМА К АНАЛИТИЗМУ. 1.Различие между простым словосочетанием и аналитической формой глагола. 2. Синтетические флексии в разные периоды развития языка. 3. Зарождение и становление аналитических форм глагола. 4. Современные видо-временные и залоговые аналитические формы глагола. /Пр/	1	2	СК-4 ОК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
<b>Раздел 4. Некоторые особенности развития синтаксиса и словаря английского языка</b>					
4.1	ТЕМА 13. НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ В ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ АНГЛИЙСКОГО СИНТАКСИСА. 1. Порядок слов в древнеанглийском, изменение его с изменением строя языка. 2. Полинегативные конструкции в среднеанглийском. 3. Простое и сложное предложение в новоанглийском. /Ср/	1	6	СК-4 ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
4.2	ТЕМА 13. НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ В РАЗВИТИИ АНГЛИЙСКОГО СИНТАКСИСА. 1. Члены предложения и порядок их следования в древнеанглийском. 2. Употребление полинегативных конструкций в среднеанглийском. 3. Особенности структуры простого предложения в новоанглийском. 4. Особенности структуры сложного предложения в новоанглийском. 5. Развитие типов синтаксической связи между в сложносочинительных и сложноподчинительных предложениях. /Ср/	1	8	СК-4 ОК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
4.3	ТЕМА 14. ПОПОЛНЕНИЕ СЛОВАРЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ЗА СЧЕТ ВНУТРЕННИХ РЕСУРСОВ. 1. Морфологическая классификация древнеанглийского словаря. 2. Новые способы образования слов в среднеанглийском (конверсия, обратное словообразование). 3. Новые способы образования слов в новоанглийском. 4. Соотношение продуктивных и непродуктивных способов образования новых слов в разные периоды истории английского языка. /Пр/	1	2	СК-4 ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
4.4	ТЕМА 15. ПОПОЛНЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО СЛОВАРЯ ЗА СЧЕТ ЗАИМСТВОВАНИЙ В РАЗНЫЕ ПЕРИОДЫ ЕГО ИСТОРИИ. 1. Этимологическая классификация древнеанглийского словаря. 2. Скандинавские заимствования. 3. Нормандские заимствования. 4. Три слоя латинских заимствований. 5. Гибридные слова в среднеанглийском. 6. Заимствования в период эпохи возрождения. 7. Заимствования из языков колоний. 8. Чтение и анализ текстов. /Ср/	1	10	ОК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
4.5	Фонд оценочных средств для подготовки к промежуточной аттестации (экзамену) содержится в ПРИЛОЖЕНИИ 1. /Экзамен/	1	9	СК-4 ОК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Павленко, Лариса Геннадьевна	История английского языка: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Владос, 2008	89
Л1.2	Аракин В. Д.	История английского языка: учебное пособие	Москва: Физматлит, 2009	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=76767">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=76767</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Аракин В. Д.	Очерки по истории английского языка: учебное пособие	Москва: Физматлит, 2007	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69327">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69327</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Шапошникова И. В.	История английского языка: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93457">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93457</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Куликова И. С., Салмина Д. В.	Лингвистическая терминология в профессиональном аспекте: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2020	<a href="https://e.lanbook.com/book/147342">https://e.lanbook.com/book/147342</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Беленькая О. С., Чехович Ю. В.	Методические рекомендации по эффективному внедрению и использованию системы «Антиплагиат.Эксперт» в научной организации	Санкт-Петербург: Лань, 2020	<a href="https://e.lanbook.com/book/154157">https://e.lanbook.com/book/154157</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Павленко, Лариса Геннадьевна	История английского языка: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений по специальности 033200 "Англ. яз." по курсу "История англ. яз."	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2006	10

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://list-english.ru/historyreview.html>

### 5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

**1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения			
<p><b>Знать</b> основные закономерности взаимодействия человека и общества; основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;</p>	<p>Осуществлять поиск необходимой литературы;</p>	<p>Учитывается соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа;</p>	<p>Р1 (реферирование)- Раздел 1, тема 5. ВЭ (вопросы к экзамену): №1, 2. ПЗЭ (практические задания к экзамену) № 3.</p>
<p><b>Уметь анализировать</b> мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, объяснять основные факты изменений гетерогенной системы английского языка в его историческом развитии в зависимости от интра- и экстралингвистических причин.</p>	<p>Грамотно работать с конспектами лекций, отмечая ключевые вопросы, добавляя материалы из литературы, иллюстративные материалы;</p>	<p>уметь приводить примеры; уметь отстаивать свою позицию; уметь пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям;</p>	<p>ВО (Вопросы к опросу) – Разд.1, вопросы 1 – 11. ВЭ № 19, 21. ПЗЭ № 2, 4, 6.</p>
<p><b>Владеть</b> навыками анализа исторических источников, ; основными фактами в области развития различных уровней языка, иллюстрируя их примерами; информацией о необходимых сайтах.</p>	<p>Уметь находить дополнительные материалы по изучаемой теме, делать сообщение с презентацией</p>	<p>Обеспечить соответствие представленной в ответах информации материалам учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; добиваться полного объема выполненной</p>	<p>СП (1) Сообщение с презентацией, тема 1) – Разд.1, тема 3. СП (3) – Разд.3, тема 11. ВЭ №4, 20, 22, 23. ПЗЭ № 5.</p>

		работы.	
СК-4 способность исследовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка в его функциональных разновидностях			
<p><b>Знать:</b>            Генетическое родство английского языка с другими языками; страны, в которых английский язык является государственным;            - основные понятия и категории истории изучаемого иностранного языка;            - основные законы исторического развития изучаемого иностранного языка, фонетического, лексического, грамматического развития языкового строя.</p>	<p>Составить сопоставительную таблицу древнегерманских и современных германских языков;            Нанести на карту мира страны, в которых английский язык является государственным.</p>	<p>Обеспечить высокое и информативное качество презентации; уметь дать качественный краткий ответ в выборочных мини-опросах;.</p>	<p>ВО – Разд.2 (вопросы 12-21).            ВО – Раздел 4 (вопросы 40-49).            ВЭ (вопросы к экзамену): №3, 4, 5, 8,10, 13, 17, 24, 25.            ПЗЭ №1, 9, 11, 12, 16, 20.</p>
<p><b>Уметь:</b>            - анализировать в текстах фонетические, семантические, словообразовательные, морфологические, синтаксические изменения, обусловленные историческим развитием изучаемого языка;            - различать факты развития языка, зависящие от истории народа и внутренних законов развития языка;            -извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанное решение в отношении культурного наследия и традиций.</p>	<p>Уметь вести терминологический справочник; работать с конспектом лекции.            Научиться готовить дебаты (вопросы, группы, примеры аргументации).</p>	<p>выделять цветными маркерами в конспектах основных законов истории развития языка, подбирать дополнительный иллюстративный материал для характеристики фактов развития языка;</p>	<p>Д (Дебаты) – Раздел 3, тема 11.            СП (3) – Раздел 3, тема 9.            СП (6) – Раздел 4, тема 13.            ВЭ № 6, 11, 12, 16, 27, 28.            ПЗЭ № 8, 14, 17, 18.</p>
<p><b>Владеть</b> способностью устанавливать связи межпредметных явлений в историческом аспекте.</p>	<p>Определять общее и различное при изучении различных дисциплин.            Уметь подготовить</p>	<p>Развивая сценарий когнитивной игры, владеть способностью связывать лингвистические и экстралингвистические факты развития</p>	<p>КГ (когнитивная игра) – Раздел 3, тема 11.            ВЭ № 15, 26.            ПЗЭ № 10, 13, 15, 19.</p>

	сценарий когнитивной игры.	языка	
<b>ПК- 4 Способность использовать возможности образовательной структуры для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</b>			
<b>Знать</b> возможности информационно-образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов; закономерности становления способности к межкультурной коммуникации.	Научиться совместной работе в микрогруппах по подготовке рефератов (выбор темы, план сообщения, иллюстративный материал, подготовка презентации)	Принимать участие в микроконференциях презентацией рефератов.	Р2 (реферирование самостоятельно подобранной статьи) – Раздел 1, тема 5 (2). ВО – Раздел 3, вопросы 22-39. ВЭ № 14, 18. ПЗЭ № 21, 25.
<b>Уметь:</b> Найти необходимую информацию и подготовить сообщение, реферат, доклад, презентацию, применяя инновационные методики и технологии	Разрабатывать проекты ролевых игр по изучаемой тематике. За ограниченное время выполнить письменный тест на множественный выбор.	Участвовать в ролевых играх, микроконференциях презентацией. Ответить на возможно большее количество вопросов в письменном тесте.	РИ, ВО Раздел 2 тема 6, Тест 1- Тест 2 – Тест 3 – ВЭ № 7, 9. ПЗЭ № 22, 24.
<b>ВЛАДЕТЬ</b> инновационными методами и технологиями обучения иностранным языкам (коммуникативные, интерактивные, проблемно-ориентированные и телекоммуникационные методы и технологии).	Уметь найти в дополнительной литературе и системе Интернет материалы по изучаемой теме, кратко изложить их в виде сообщений.	Сделать презентацию по краткому сообщению, подготовленном у самостоятельно (индивидуально) или в микрогруппах	СП (2) раздел 4 тема 14; СП (5) раздел 4 тема 15. ВЭ № 29, 30. ПЗЭ № 23, 26.

а. Шкалы оценивания:

1.2. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

*(если зачет)*

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

*(если экзамен)*

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### **ВОПРОСЫ К экзамену ПО ИСТОРИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

1. Предмет истории английского языка, его место в общей системе подготовки учителя. Проблема периодизации истории английского языка.
2. Источники изучения истории английского языка. Сравнительно-исторический метод исследования. Древние алфавиты. Письменные памятники общегерманского, дреанглийского, среднеанглийского и новоанглийского периодов.
3. Общегерманская фонологическая система и ее развитие в д.а. период.
4. Изменение структуры имени существительного от общегерманского к н.а. периодам. Типы склонения д.а. существительных, их развитие в с. а. языке.
5. Развитие грамматических категорий рода, числа и падежа имени существительного от д.а. к н.а. периодам.
6. Изменения в парадигме прилагательного и образовании степеней сравнения от д.а. к н.а. периодам.
7. Развитие местоимений в английском языке.
8. Система глагола в д.а. языке. Морфологические группы и грамматические категории.
9. Развитие способов синтаксической связи между членами предложения от д.а. к н.а. языкам. Изменение порядка слов.
10. Словарный состав д.а. языка (морфологическая и этимологическая классификация слов).
11. Изменения в фонетическом строе и письменности с.а. периода. Возникновение различий между произношением и написанием.
12. Развитие сильных, слабых претерито-презентных и супплетивных глаголов в с.а. периоде.
13. Словообразовательные средства среднеанглийского периода.
14. Заимствования среднеанглийского периода.
15. Изменения в фонетическом строе н.а.периода. Усугубление различий между произношением и написанием.
16. Дихотомия правильных и неправильных глаголов в н.а. языке.
17. Развитие строя английского языка от синтетизма к аналитизму. Признаки аналитической конструкции.
18. Развитие словаря н.а. языка за счет внутренних ресурсов и заимствований.
19. Хронология заселения Британских островов. Ингвеонское переселение, образование древнеанглийских королевств. Среднеанглийские диалекты. Общественно-исторические условия образования и развития национального английского языка.
20. Образование национального английского языка. Становление орфографической нормы.
21. Классификация германских языков и племен. История завоевания Британии германцами. Древнеанглийская письменность.
22. Сосуществование трех языков в Англии после нормандского завоевания.
23. Распространение английского языка за пределы Британии. Английский язык в Шотландии, Ирландии, США, Канаде и Австралии.
24. Исторические основы английской орфографии.

25. Развитие аналитических форм глагола. Способы передачи будущего, перфектного и длительного действия в древнеанглийском. Способы представления пассивного действия в древнеанглийском. Их развитие в средне- и новоанглийском.
26. Формы и функции инфинитива в древнеанглийском, изменение оформления инфинитива в средне- и ранненовоанглийском. Развитие аналитических форм инфинитива.
27. Формы и употребление причастия I и причастия II в древнеанглийском. Изменение их форм в среднеанглийском. Становление аналитических форм причастия I в ранненовоанглийском.
28. Становление герундия, развитие видовременного и залогового оформления герундия.
29. Развитие способов выражения подчинительной связи от древнеанглийского к новоанглийскому.
30. Развитие способов выражения сочинительной связи от древнеанглийского к новоанглийскому.

### Практические задания к экзамену

1. Назовите слова с диграфами, введенными французскими писцами. Какие звуки они передают?
2. Сделайте синтаксический анализ предложения.
3. Назовите окончания глагола в 3 лице ед. числа, Какие окончания характерны для этой формы в северном и южном диалектах?
4. Определите как выражено отрицание.
5. Определите структуру главного предложения.
6. Определите, к какому слою исконной лексики относится *hound* < д.а. *hund*, если его этимологические параллели готск. *Hunds*, лат. *Canis*/?
7. Найдите в тексте составные союзные слова, определите их структуру.
8. Определите фонетические и орфографические особенности, характерные для среднеанглийского.
9. Как развивалось сочетание *-er* в словах *lerne*, *certain*? Какие были другие пути развития этого сочетания?
10. Объясните различие форм притяжательного местоимения в сочетаниях *thyn abilite*, *thy bisy preyere*.
11. Объясните наличие в современном словаре слов *fowl*, *bird*.
12. Найдите в тексте французские заимствования.
13. Объясните изменения в орфографии и произношении с.а. *night* > н.а. *night*.
14. Объясните современное написание *dear* (ОЕ *deore* > МЕ *dere*).
15. Назовите сильный, слабый и супплетивный глагол из текста.
16. Определите, к каким морфологическим группам относились глаголы из текста.
17. Определите тип предложения. Как связаны простые предложения между собой?
18. Найдите сочетания, заменяющие существительные в родительном падеже. Объясните, как изменилась парадигма склонения в этих существительных в среднеанглийском.
19. Объясните развитие существительных: д.а. *sunna* > с.а. *sonne* > н.а. *son*.
20. Объясните происхождение артиклей.
21. Выберите слова, в которых проходил великий сдвиг гласных. Охарактеризуйте результаты сдвига.
22. Охарактеризуйте развитие д.а. *sculan* > н.а. *shall*. К какой морфологической группе он относился в древнеанглийском? В какой форме и значении он употреблен в тексте?

23. Объясните, какой связью обеспечено единство главного и придаточного предложений.
24. Объясните развитие д.а. *feld* > с.а. *feeld* > н.а. *Field*.
25. Почему в словах *child* – *children* разные корневые гласные?
26. Сделайте синтаксический анализ предложения.

### **Критерии оценки:**

оценка «отлично» (84-100 баллов) - изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

- оценка «хорошо» (67 – 83 балла) - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;

- оценка «удовлетворительно» (50-66 баллов) - наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;

- оценка «неудовлетворительно» (0-49 баллов) - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

### **Практико-ориентированные задания**

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля**

## 1. Предлагаемые статьи для реферирования

2018 год:

1. Картушина Е. А. О значимости объединяющей функции мировых языков в эпоху глобализации (русский и английский языки) // №4. Ч. 1. С. 61-65
2. Левчаева Н. В. Литературный язык как основа культуры речи. //№2. Ч. 2. С. 322-326.
3. Кочетова М. Г. Современный английский язык в австралии: лингвокультурные особенности и перспективы развития. //№2. Ч. 2. С. 90-93.
4. Александрова Е. М. Креолизованная языковая игра как семиотический феномен. //№3. Ч. 2. С. 276-282.
5. Бородина Д. С. Английский язык – агрессор или компаньон: проблема потери доменов в скандинавских языках. №4. Ч. 1. С. 61-65.

### **Критерии оценивания:**

Формулирование главной идеи статьи. Краткое изложение структуры ее содержания с выделением основной информации. Пояснение терминов. – 5 баллов.

Краткое изложение структуры статьи с выделением основной информации. Пояснение терминов. – 4 балла.

Краткое изложение структуры статьи с выделением основной информации – 3 балла.

Краткое изложение структуры статьи – 2 балла.

## 2. Самостоятельная подборка статьи для реферирования

### **Критерии оценивания:**

Соответствие выбора статьи изучаемой теме. Формулирование главной идеи. Краткое изложение структуры статьи с выделением основной информации. Пояснение терминов. – 5 баллов.

Соответствие выбора статьи изучаемой теме. Краткое изложение ее структуры. Пояснение терминов. – 4 балла.

Соответствие статьи изучаемой теме. Краткое изложение ее структуры. Пояснение терминов. – 3 балла.

Соответствие статьи изучаемой теме. Краткое изложение ее структуры. – 2 балла.



## **Раздел 1. История сложения национального английского языка**

1. Предмет истории английского языка, его место в общей системе подготовки учителя.
2. Проблема периодизации истории английского языка.
3. Общие сведения о германских языках. Классификация германских племен и языков.
4. Источники изучения истории английского языка. Преимущества и недостатки сравнительного метода изучения языков.
5. Древнеанглийская письменность. Рунический, готический и латинский алфавиты.
6. Древнеанглийские, среднеанглийские и новоанглийские письменные памятники.
7. Хронология заселения Британских островов. Завоевание Британии германцами. Образование гептархии.
8. Отличие скандинавского завоевания от нормандского завоевания.
9. Создание предпосылок для образования национального английского языка.
10. Отличие национального языка от языка народности.
11. Возвышение Лондонского диалекта и образование на его основе национального английского языка.

## **Раздел 2. Система английской фонетики в диахронии.**

12. Общегерманская фонологическая система. Действие индоевропейских фонетических явлений в древнеанглийском.
13. Роль развития ударения в германских языках на изменения в фонетике и морфологии.
14. Закон первого перебора согласных.
15. Закон Карла Вернера.
16. Западногерманское удлинение согласных (геминация).

17. Ингвеонское выпадение носовых согласных и палатализация.
18. Древнеанглийские дифтонги. Стяжение гласных. Монофтонгизация древнеанглийских дифтонгов.
19. Возникновение новых дифтонгов в среднеанглийском.
20. Появление зависимости долготы гласного от его позиции в слове.
21. Великий сдвиг гласных.

### **Раздел 3. Историческое развитие грамматики**

22. Структура имени существительного в германских языках, ее изменение в древнеанглийском.
23. Отражение общегерманской структуры имени в типах склонения древнегерманских существительных.
24. Грамматические категории имени существительного в древнеанглийском.
25. Сокращение парадигмы имени существительного в средне- и новоанглийском.
26. Унификация форм множественного числа имени существительного в средне- и новоанглийском.
27. Возможные причины распада флективного строя в среднеанглийском.
28. Переход минимальной структуры слова от двухчастного построения к одночастному в новоанглийском, изменения, вызванные эти процессом.
29. Сильное и слабое склонение имени прилагательного в древнеанглийском. Грамматические категории прилагательных.
30. Сокращение парадигмы имени прилагательного в средне- и новоанглийском.
31. Развитие степеней сравнения прилагательных от древне- к новоанглийскому.
32. Разряды местоимений в древнеанглийском. Их грамматические категории.
33. Появление новых разрядов местоимений в среднеанглийском. Изменение парадигмы древнеанглийских местоимений.
34. Появление новых разрядов местоимений в новоанглийском.
35. Морфологические группы глаголов в древнеанглийском языке. Грамматические категории глагола в древнеанглийском.
36. Изменения в системе сильных и слабых глаголов в среднеанглийском.
37. Претерито-презентные и супплетивные глаголы в среднеанглийском.
38. Дихотомия правильных и неправильных глаголов в новоанглийском.
39. Зарождение аналитических форм глагола в среднеанглийском, их становление в новоанглийском.

### **Раздел 4. Особенности развития синтаксиса и словаря.**

40. Члены предложения и порядок слов в древнеанглийском.
41. Полинегативные конструкции в среднеанглийском.
42. Изменение способов синтаксической связи между членами предложения от древне- к новоанглийскому.
43. Особенности структуры сложного предложения и способов синтаксической связи простых предложений в них в древне-, средне- и новоанглийском.
44. Морфологическая и этимологическая классификация слов в древнеанглийском.
45. Пополнение среднеанглийского словаря за счет внутренних ресурсов.
46. Пополнение словаря английского языка за счет скандинавских заимствований.
47. Пополнение среднеанглийского словаря за счет нормандских заимствований. Гибридные слова в среднеанглийском.
48. Появление новых словообразовательных средств в новоанглийском.
49. Заимствования новоанглийского периода.
50. Три слоя латинских заимствований.

### **Критерии оценки:**

Каждый ответ оценивается максимум в 5 баллов:

- 5 баллов - дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, в соответствии с логикой изложения, при подготовке ответа использовалась дополнительная литература, подготовлена презентация к ответу;

- 4 балла - в ответе на поставленный вопрос были неточности; при подготовке ответа использовалась дополнительная литература, подготовлена презентация к ответу;
- 3 балла - в ответе на поставленный вопрос были неточности; при подготовке ответа использовался только лекционный материал, не подготовлена презентация к ответу;
- 2 балла - обучающийся не владеет материалом по заданному вопросу.

Максимальное количество баллов – 40 (за ответы на лекциях и практических занятиях).

### СООБЩЕНИЯ С ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ

1. Рунический алфавит как отражение картины мира древних германцев.
2. Возникновение различий между произношением и написанием в среднеанглийском.
3. Источники древнеанглийских дифтонгов.
4. Отражение в современных формах множественного числа имен существительных их древнеанглийского состояния.
5. Дихотомия правильных и неправильных глаголов как продолжение развития глагола в английском языке.
6. Развитие способов синтаксической связи между простыми предложениями в сложном от древне-к новоанглийскому.
7. Продуктивные и непродуктивные способы образования слов в новоанглийском.

#### Критерии оценки:

Полное освещение вопроса, речь и картинка дополняют друг друга, достаточное количество иллюстративного материала – 5 баллов

Полное освещение вопроса, речь и картинка дополняют друг друга, недостаточное количество иллюстративного материала – 4 балла

Полное освещение вопроса, речь и картинка повторяют друг друга – 3 балла

Неполное освещение вопроса – 0 баллов

### ТЕСТЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

#### *Тест по древнеанглийскому периоду*

#### 1. Банк тестов.

##### I. Укажите время заселения Британских островов следующими поселенцами:

1) иберийцы, 2) скотты, 3) гаэлы, бритты, 4) белги, 5) римляне, 6) германцы (ингвеоны)

a) 1 век н.э. b) 7 век до н.э. c) каменный век d) 5 век e) бронзовый век f) 2 век до н.э.

##### II. Определите даты периодов истории английского языка:

7) период полных, 8) редуцированных, 9) утраченных окончаний

a) 6-10 вв. b) 12-15 вв. c) 7-11 вв. d) 16-17 вв. e) 16 в. - ...

##### III. Отнесите памятники к соответствующему диалекту:

10) уэссекский, 11) нортумбрийский, 12) кентский

a) Беда «Церковная история англосаксов», b) «Грамота Аббы», c) «Англосаксонская хроника», d) «Песнь Кэдмона», e) Оросий «Всемирная история», f) «Обязанности пастыря»

##### IV. Объясните изменение гласного:

13) палатализацией, 14) стяжением, 15) преломлением, 16) переднеязычной перегласовкой

a) *ƿefan* > *ƿiefan* давать, b) *man* > *men* c) *slahan* > *slean* убивать d) *lan* длинный > *lenra* длиннее, e) *hƿldan* > *heoldan* держать f) *sterra* > *steorra* звезда, g) *domjan* > *deman* судить, h) *sehan* > *seon* видеть

#### V. Объясните изменения согласного:

17) ингвеонским выпадением носовых, 18) геминацией, 19) законом Гримма, 20) законом Вернера

a) рус *Про* – д.а. *for*, b) д.вн *finf*–д.а. *fif*, c) лат. *okto* восемь–гот. *ahtau*, d) свекровь–нем. *Scwager*, e) лит *Ausis* – д.а. *eƿare* ухо, f) гот. *Saljan* приносить– д.а. *sellan* давать, g) иго–д.а. *ƿeos*

#### VI. Определите способ образования степеней сравнения древнеанглийских прилагательных:

21) суффиксально, 22) суффикс + чередование гласного, 23) супплетивно

a) *sceort- scyrtra – scyrtest* короткий b) *long- lengra- longest* длинный, c) *micel– mara- mƿst* большой, d) *earm – earmra- earmost* бедный, e) *yfel-wiesra-wierrest* плохой

#### VII. Определите тип склонения древнеанглийских существительных, учитывая форму множественного числа:

24) сильное, 25) слабое, 26) корневое

a) *toe- toen* пальцы, b) *sceƿp - sceƿp* овца, c) *eƿaƿe - eƿƿan* глаза, d) *hnut – hnyt* орехи, e) *bur – byr* крепости, f) *earm – earmas* руки

#### VIII. Определите по форме прошедшего времени морфологическую группу д.а. глаголов:

27) сильные, 28) слабые, 29) претерито-презентные, 30) супплетивные

a) *wat* знаю- *wiste* знал, b) *helpan – healp* помогал, c) *libban –lifde* жил d) *eode- gan* шел e) *macian – macode* делал, f) *faran – for* ехал, g) *deman – demde* судил, h) *dear* смею – *dorste* смел, i) *friƿnan - frƿn* спрашивал

#### IX. Определите, к какому слою исконной лексики относятся слова:

31) общеиндоевропейская лексика, 32) общегерманская лексика, 33) английская лексика

a) *brid* - птенец, b) *licƿan* – лежать, c) *wicu* - неделя, d) *heorte* - сердце, e) *findan* - находить, f) *clƿian* – звать, g) *standan* – стоять, h) *bleo* – голубой

#### X. Определите источники заимствования слов:

34) из латинского языка, 35) из кельтского языка, 36) из скандинавского языка, 37) из славянских языков

a) *cradol* – колыбель, b) *sycre* – панцирь, c) *avon* – река, d) *butere* – масло, e) *laƿu* - закон, f) *weal* - стена, g) *tacan* – брать, h) *biscop* - епископ

#### XI. Распределите сочетания по типам синтаксической связи:

1) согласование, 39) управление, 40) примыкание

On *ƿy ylcan ƿere worhte se foresprecena here geweork* – On that very year the before mentioned army built a fortress

a) *worhte here*, b) *worhte ƿeweork*, c) *worhte on ƿy ƿere*, d) *on ƿy ylcan ƿere*.

### Тест по среднеанглийскому периоду

#### I. Соотнесите государственные языки в Англии средних веков с сферами их распространения:

1) английский язык, 2) французский язык, 3) латинский язык

a) церковь, b) армия, c) школа, d) наука, e) суд, f) повседневное общение людей незнатного происхождения, g) королевский двор

#### II. Соотнесите письменные памятники с соответствующими диалектами:

4) восточно-центральный, 5) западно-центральный, 6) юго-западный, 7) юго-восточный, 8) северный диалект

a) «Брут», b) «Йоркские пьесы», c) «Видение о Петре Пахаре», d) «Петерборские хроники», e) «Устав монахинь», f) «Ормулюм», g) «Угрызения совести»

### III. Выберите слова, в которых произошло удлинение гласного

9) в открытом слоге, 10) перед удлиняющей группой:

a) *climban*, b) *kepte*, c) *hope*, d) *children*, e) *name*, f) *east*

### IV. Определите причину несовпадения произношения и написания в следующих словах:

11) удвоение гласной буквы для передачи долготы звука, 12) введение диграфа для передачи долготы гласного звука, 13) замена буквы *u* на *o*, 14) писательная метатеза, 15) позиционное чтение диграфа

a) *laugh* - смеяться, b) *aboven* - наверху, c) *foot* - нога, d) *meat* - мясо, e) *what* - что, f) *meetan* - встречать, g) *receiven* - получать, h) *hous* - дом, i) *chief* - начальник

### V. Распределите существительные по способу образования множественного числа в среднеанглийском языке:

16) выровнялись по ведущему типу (-es), 17) сохраняют окончания слабого склонения (-en), 18) сохраняют одинаковые формы в единственном и множественном числе, 19) сохраняют чередование в корне

a) *eye* - глаз, b) *yer* - год, c) *nama* - имя, d) *tooth* - зуб, e) *thing* - вещь, f) *cealf* - теленок, g) *too* - палец, h) *book* - книга

### VI. Выберите прилагательные, которые

20) выровняли образование степеней сравнения по ведущему типу, 21) выражают степень сравнения плеонастически:

a) *more kind*, b) *lenger*, c) *more better*, d) *more paynfull*

### VII. Назовите источники пополнения слабых глаголов:

22) перешли из сильных глаголов, 23) скандинавские заимствования, 24) французские заимствования

a) *punishen* - наказывать, b) *wanten* - хотеть, c) *sleepen* - спать, d) *gripen* - хватать, e) *percen* - пронзить, f) *creepen* - ползти, g) *walken* - ходить, h) *callen* - звать

### VIII. Назовите источники пополнения сильных глаголов:

25) французские заимствования, 26) скандинавские заимствования

a) *taken* - брать, b) *striven* - устремляться, c) *dwellen* - проживать, d) *flingen* - бросать, e) *sacchen* - ловить

### IX. Распределите аффиксы по группам:

27) продуктивные суффиксы, 28) малопродуктивные суффиксы, 29) продуктивные префиксы, 30) малопродуктивные префиксы

a) *be*, b) *hood*, c) *man*, d) *mis*, e) *er*, f) *ly*, g) *ship*, h) *the*, i) *un*

### X. Распределите слова по группам:

31) слова с исконным суффиксом, 32) слова с заимствованным суффиксом

a) *brotherhood*, b) *punishment*, c) *readable*, d) *helpful*

### XI. Назовите способы образования следующих слов:

33) аффиксация, 34) словосложение, 35) изменение значения слова, 36) конверсия

a) *afternoon* - время после полудня, b) *comb* - расчесывать, c) *beknapan* - признаваться, d) *deer* - олень, e) *holiday* - праздник, f) *lord* - господин, g) *call* - крик, h) *already* - уже, i) *weikness* - слабость, j) *welthe* - богатство

### XII. Определите, из какого языка заимствованы слова:

37) французские заимствования, 38) скандинавские заимствования

a) sky, b) dog, c) chamber, d) die, e) court, f) river, g) peace, h) egg, i) pencil, j) joy

### **XIII. Распределите следующие пары слов в две группы:**

39) этимологические дуплеты, 40) парные синонимы

a) languages – tongues, b) love – affection, c) chase – catch, d) shirt – skirt, e) wish – desire, f) deep – profound

### **Тест по новоанглийскому периоду**

#### **I. Сгруппируйте признаки**

1) языка народности, 2) национального языка:

a) устная разговорная форма общения, b) надтерриториальность,  
c) наличие языковой нормы, d) книжно-письменная и устно-разговорная форма общения, e) ограниченный ареал распространения.

#### **II. Определите безударный гласный**

3) сохраняется для выражения морфологической структуры словоформы, 4) сохраняется для обозначения долготы корневого гласного, 5) добавляется в слова для указания, что предшествующий согласный не является грамматическим аффиксом, 6) добавляется в слова с исконным долгим гласным:

a) house, b) name, c) horses, d) goose, e) stone, f) wanted, d) bone.

#### **III. Сгруппируйте слова, в которых**

7) er > ar с отражением в произношении и на письме, 8) er > ar только в произношении, 9) имеет место компромиссное написание:

a) heart, b) star, c) clerk, d) war, e) hearth, f) sergeant.

#### **IV. Различия между произношением и написанием в следующих словах объясняются**

10) великим сдвигом гласных, 11) французской традицией письма,  
12) латинизацией, 13) упрощением группы согласных, 14) озвончением глухих щелевых:  
a) foot, b) soup, c) Greenwich, d) isle, e) solemn, f) nose, g) take, h) whistle, i) knife, j) subtle

#### **V. Определите по форме множественного числа современных имен существительных, к какому древнему типу склонения они относились:**

15) сильное склонение (ср. род, долгосложные), 16) слабое склонение,

17) корневое склонение:

a) feet, b) oxen, c) mice, d) swine, e) geese, f) deer.

#### **VI. Сгруппируйте современные неправильные глаголы в соответствии с их историческим прошлым к**

18) сильным, 19) слабым, 20) претерито-презентным, 21) супплетивным,

22) аномальным глаголам:

a) hide, b) must, c) bite, d) cut, e) do, f) go, g) shoot.

#### **VII. Сгруппируйте слова по способу их образования**

23) префиксация, 24) суффиксация, 25) словосложение, 26) конверсия, 27) переосмысление значения, 28) усечение, 29) слияние:

a) greatcoat, b) astrakhan, c) stocking, d) talk, e) distemper, f) cab, g) fog, h) flue, i) to up, j) magalog.

#### **VIII. Объедините в следующие группы:**

30) этимологические дуплеты, 31) парные синонимы, 32) примеры лексической супплетивности:

a) speech – discourse, b) town – urban, c) harm – injury, d) moon – lunar, e) mayor – major, f) cattle – chattels.

### **IX. Определите, из каких языков заимствованы следующие слова:**

33) латинского, 34) французского, 35) итальянского, 36) испанского, 37) греческого, 38) голландского, 39) языка американских индейцев, 40) русского:

*a) police, b) analysis, c) ciolin, d) yacht, e) annual, f) sputnik, g) arrogant, h) toboggan, i) epoch, j) magazine, k) cargo, l) umbrella, m) easel, n) irritate*

### **2. Инструкция по выполнению**

Тестовые задания выполняются индивидуально (1 тест по выбору студента). Правильным является только один ответ из предложенных.

### **3. Критерии оценки:**

Для каждого тестового задания:

1 балл – дан верный ответ на тестовое задание;

0 баллов – дан неверный ответ на тестовое задание.

Максимальное количество баллов за одно тестовое задание – 40 баллов.

### **ДЕБАТЫ**

Студенты делятся на две группы. Задача первой группы: выдвинуть три аргумента в поддержку принадлежности английского языка к германской группе языков. Задача второй группы доказать, что после нормандского завоевания язык развивается как креольский, парадигмы имени существительного, прилагательного, глагола указывают, с их точки зрения, на это.

### **Критерии оценки:**

Логичность высказывания, умение слушать и реагировать на высказывание – 5 баллов

Логичность высказывания, отсутствие связи с предыдущим оратором – 4 балла

Отсутствие логики в аргументе, но справедливо названный факт – 3 балла

### **КОГНИТИВНАЯ ИГРА**

Готовится двумя соревнующимися группами (например, по пять человек). К семинару по глаголу в древнеанглийском языке на игровое поле раскладываются по 5-6 вопросов от команды. Например, по форме прошедшего времени отнести глагол к одной из четырех морфологических групп, назвать признаки каждой морфологической группы глаголов, объяснить, как выражали будущее время в древнеанглийском и т.д. Брошенный кубик указывает, на какой вопрос следует давать ответ.

### **Критерии оценки:**

Корректность вопросов, индивидуальность ответа на вопрос, полный ответ – 5 баллов

Корректность вопросов, индивидуальность ответа на вопрос, неполный ответ – 4 балла

Корректность вопросов, ответ с помощью команды – 3 балла

### **РОЛЕВАЯ ИГРА**

**(к практическому занятию по развитию фонетики в среднеанглийском)**

Сыновья обедневшей английской феодальной семьи постигают особенности среднеанглийского правописания, подверженное французской письменной традиции. Младшему сыну это удастся легче, он учится этому в школе. Старший сын вынужден брать уроки у брата, чтобы обрести достойную службу. Сестра консультируется с младшим братом, как написать любовную записку своему другу. Отец сокрушается изменениям в жизни после прихода к власти Вильгельма Завоевателя. Мать поощряет усердие младшего сына в учебе и помощи брату и сестре. Это поможет им занять достойное место в новом обществе.

### **Критерии оценки:**

Стройность сюжета, наполненность речи участников историческими фактами и иллюстративным материалом – 5 баллов

Стройность сюжета, наполненность речи участников историческими фактами – 4 балла

Стройность сюжета – 3 балла

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

История английского языка – один из первых теоретических курсов об английском языке, изучаемых студентами факультета иностранных языков. Вместе с тем, до этого они изучали введение в языковедение, латинский язык и основы античной культуры, завершили курс обучения в средней школе и, безусловно, обладают определенной способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения, которое в дальнейшем будет развиваться на лекциях, практических занятиях и при выполнении самостоятельной работы. Изучая эту дисциплину, студенты сталкиваются с необходимостью осмыслить различия между языком как инструментом общения и языком как объектом лингвистического изучения. Начальные сведения в последней области, приобретенные в курсе введения в общее языковедение, латинского языка и античной культуры, не обеспечивают новый предмет всеми терминами. Сложность восприятия истории английского языка усугубляется разительными отличиями языка предшествующих периодов от его современного состояния. Представляется необходимым для студентов вести словарь терминов, к которому преподаватель может обращаться на лекциях и практических занятиях, осуществляя устный опрос или короткий диктант.

С самого начала изучения предмета студенты должны быть проинформированы об объеме и характере каждого вида деятельности, о контроле за ними.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы становления национального английского языка, развитие всех его уровней – фонетического, морфологического, синтаксического и уровня словаря от 8 века до наших дней. Даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных теоретических вопросов, развиваются навыки владения чтением и историческим анализом древних текстов.

При подготовке к практическим занятиям студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно выполнить домашние задания по анализу текстов.

В процессе подготовки практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультацией преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы.

Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы студент обязан прочитать основную и дополнительную литературу по изучаемым темам, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками. Выполнить письменно все задания к историческим текстам. Выделить непонятные термины, найти их значение в лингвистических и энциклопедических словарях.

Интерактивность лекции, привлечение отрывков учебных фильмов, постановка проблемы, к решению которой привлекаются слушатели, вопросы, повышают ее учебную ценность.

Экзамен включает три вопроса. Первый вопрос – теоретический. Второй и третий вопросы носят практический характер. Во втором вопросе представлен древний текст с переводом и заданиями к нему для элементов исторического лингвистического анализа. В третьем вопросе представлен небольшой современный текст с заданиями исторического характера (см. Приложение 1).