

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Тарапוטского института
имени А.Н. Чехова (филиала)
РИНХ (РИНХ)
Голобородько А.Ю.
« 30 » 08 20 21 г.

**Рабочая программа дисциплины
Практикум по культуре речевого общения**

направление 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) 44.03.01.15 Иностранный язык (английский)

Для набора 2018 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **английского языка****Распределение часов дисциплины по курсам**

| Курс | 2 | | 3 | | 4 | | Итого | |
|-------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|------|
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП | УП | РП | | |
| Практические | 22 | 28 | 28 | 40 | 30 | 50 | 80 | 118 |
| Итого ауд. | 22 | 28 | 28 | 40 | 30 | 50 | 80 | 118 |
| Контактная работа | 22 | 28 | 28 | 40 | 30 | 50 | 80 | 118 |
| Сам. работа | 514 | 328 | 288 | 240 | 321 | 513 | 1123 | 1081 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 8 | 8 | 9 | 13 | 21 | 25 |
| Итого | 540 | 360 | 324 | 288 | 360 | 576 | 1224 | 1224 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Демонина Ю.М.;

д-р филол. наук, Проф., Павленко А.Е.;

канд. пед. наук, Доц., Пальмова Е.А.;

канд. филол. наук, Доц., Савицкая А.Н.

Зав. кафедрой: Кравец О. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | формировать у студентов способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в ее языковой, предметной и деятельностной формах с учетом стереотипов мышления и поведения в культурах изучаемых языков, используя адекватные языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке и выстраивая стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка. |
|-----|---|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|--------------|--|
| ОК-4: | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| ПК-4: | способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета |
| СК-1: | способностью воспринимать, понимать, а также анализировать устную и письменную речь на изучаемом иностранном языке |
| СК-2: | способностью использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке |
| СК-4: | способностью использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка в его функциональных разновидностях |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| |
|---|
| Знать: |
| основные регистры общения, функциональные стили речи, прагматический аспект значения слова; личностные, метапредметные и предметные результаты образовательной деятельности, сформулированные в ФГОС общего образования, способы достижения этих результатов средствами английского языка; значение и возможность употребления новых лексических единиц, определенных программой; значения изученных грамматических явлений; новую информацию коммуникативно-поведенческого и страноведческого характера в рамках программы; |
| Уметь: |
| коммуникативно корректно строить дискуссию и публичное выступление, обеспечивая семантическую и композиционную связность; пользоваться основными возможностями электронной образовательной среды; создавать и демонстрировать компьютерные презентации, использовать основные возможности интерактивной доски; выражать коммуникативные намерения (запрос и сообщение информации, выражение мнения), в том числе принимать участие в беседе проблемного характера и дискуссии, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом; выражать свои мысли в письменной форме при написании сочинений, эссе, писем, планов, составлении тезисов, выписывании нужной информации из текста; преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур; осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения; |
| Владеть: |
| употреблять необходимый для целей коммуникации материал адекватно ситуации общения; владеть основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); использовать ресурсы образовательной среды в процессе обучения; осуществлять анализ образовательного процесса с точки зрения использования ресурсов образовательной среды; основными языковыми особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения; владеть системой знаний об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия и способностью применять их в общей и профессиональной сферах общения. |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|----------------|-------|-------------------|--------------------|
| | Раздел 1. The World of Professions. Healthy Lifestyle | | | | |
| 1.1 | Professional activity as part of human life 1. Work and employment - analyzing new vocabulary. 2. Using new words in everyday communication - meaning differentiation, word formation. 3. The most popular professions in modern world - discussion. 4. What are we working for? /Пр/ | 2 | 4 | СК-1 СК-2 ОК-4 | Л1.1 Л1.10Л2.16 |

| | | | | | |
|------|--|---|----|-------------------|---------------------------------|
| 1.2 | Rare professions or the ones that have recently disappeared. Making a presentation using Microsoft Office 2007 software /Cp/ | 2 | 10 | CK-4 OK-4 ПК-4 | Л1.1 Л1.10Л2.16 |
| 1.3 | Setting right goals as a means of becoming successful in your career 1. Different types of goals. Personal goal setting. 2. Things to bear in mind when choosing a profession. 3. How to write achievements in your CV. 4. What goals we should set when choosing the profession of a foreign-language teacher /Пп/ | 2 | 4 | CK-1 CK-2 OK-4 | Л1.1 Л1.10Л2.16 |
| 1.4 | The work at the story "The Verger" by W.S. Maugham. Reading, working with the vocabulary, comprehension exercises, writing a summary. /Cp/ | 2 | 10 | CK-2 CK-4 | Л1.2Л2.15 |
| 1.5 | Job Hunting 1. Things to do and not to do during your job interview. 2. Developing speaking skills - job interviews. 3. Mistakes people do when hunting for a job. /Пп/ | 2 | 4 | CK-1 CK-2 OK-4 | Л1.1 Л1.10Л2.16 |
| 1.6 | Hunting for a job in English-speaking countries /Cp/ | 2 | 6 | CK-2 OK-4 | Л1.10Л2.16 |
| 1.7 | Teaching as a career 1. Qualities of a good language teacher. 2. Problems which British and Russian schools are faced with. 3. The status of a teacher in the modern world. 4. Other career prospects for language students. /Пп/ | 2 | 4 | CK-2 CK-4 ПК-4 | Л1.1 Л1.10Л2.16 |
| 1.8 | Prominent language teachers from the English-speaking world. The ideal language teacher for you. Writing an essay. /Cp/ | 2 | 8 | CK-4 OK-4 | Л1.10Л2.16 |
| 1.9 | Illnesses and their treatment 1. Diseases, their symptoms - analyzing new vocabulary. 2. Going to the doctor's - action out topical dialogues. 3. Fighting illnesses and diseases. 4. Wounds and injuries. /Пп/ | 2 | 4 | CK-2 OK-4 | Л1.1 Л1.8 Л1.10Л2.2 Л2.14 |
| 1.10 | Using grammar for every-day communication. The Conditional Mood. 1. The zero and the first type of conditional sentences. 2. The second and the third type of conditional sentences. 3. Mixed conditionals. 4. The use of conditional mood with the structures "I wish" / "If only". 5. The use of conditional mood with the structures "would rather", "had better", "it's time", "as if / as though". /Cp/ | 2 | 14 | CK-4 ПК-4 | Л1.1 Л1.7 Л1.14Л2.1 Л2.17 |
| 1.11 | Extended work at the new vocabulary on the topic "Illnesses. Wounds. Injuries". /Пп/ | 2 | 2 | CK-2 CK-4 | Л1.1 Л1.8 Л1.10Л2.14 |
| 1.12 | The work at the story "Salvator" by W.S. Maugham. Reading the story, working with the vocabulary, presenting a summary /Cp/ | 2 | 10 | CK-1 CK-4 OK-4 | Л1.2Л2.22 |
| 1.13 | Social Maladies 1. The interconnection of physical and mental health. 2. What we can do to prevent heart diseases. 3. Alcohol and its negative influence on our body. 4. Drugs and the war against them. 5. Stress and depression as factors to provoke illnesses. /Пп/ | 2 | 6 | CK-1 CK-2 OK-4 | Л1.8 Л1.10Л2.14 |
| 1.14 | Social maladies as the reflection of the modern state of the society and the ways to cope with them. Making a presentation using Microsoft Office 2007 software /Cp/ | 2 | 10 | OK-4 ПК-4 | Л1.8 Л1.10Л2.14 |
| 1.15 | Using grammar for every-day communication. Modal verbs. 1. Expressing ability. 2. Expressing obligation, duty and necessity. 3. Expressing absence of necessity and prohibition. 4. Expressing logical assumption, probability and possibility. 5. Expressing permission, requests and suggestions. 6. Expressing offers, advice and criticism. /Cp/ | 2 | 14 | CK-2 CK-4 | Л1.1 Л1.14Л2.1 Л2.17 |
| 1.16 | The work at the story "The Gift of the Magi" by O'Henry. Reading, working with the vocabulary, writing a summary. /Cp/ | 2 | 10 | CK-1 OK-4 | Л1.2Л2.22 |

| | | | | | |
|---|--|---|----|-------------------|--|
| 1.17 | Meals and Food 1. Different kinds of food - analyzing new vocabulary. 2. The notion of healthy food. 3. How to combine food. /Cp/ | 2 | 8 | CK-1 CK-2 OK-4 | Л1.1Л2.2 Л2.14 Л2.20 |
| 1.18 | Dining etiquette in Russia and other countries. Making a presentation using Microsoft Office 2007 software /Cp/ | 2 | 12 | CK-2 OK-4 | Л1.1Л2.14 Л2.20 |
| 1.19 | Eating and cooking. 1. British eating habits. 2. American eating habits. 3. Eating out. Dos and Don'ts at the table. 4. The recipes of your favourite dishes. /Cp/ | 2 | 8 | CK-1 CK-2 | Л1.1Л2.2 Л2.14 |
| 1.20 | Creating a project of your own restaurant / cafe. Its menu. /Cp/ | 2 | 8 | CK-2 OK-4 ПК-4 | Л1.1Л2.2 Л2.20 |
| Раздел 2. Keeping Fit. City Life | | | | | |
| 2.1 | Sport. 1. Why not take up sport? - Analyzing new vocabulary. 2. The reasons for taking up sport. 3. Dangerous, or extreme sports. 4. The Olympic Games. 5. Rare or unusual kinds of sport. /Cp/ | 2 | 8 | CK-1 CK-2 OK-4 | Л1.8 Л1.10 Л1.11 Л1.12Л2.16 Л2.20 |
| 2.2 | Sports, popular in Russia and English-speaking countries. Making a presentation using Microsoft Office 2007 software. Cheating in sport. /Cp/ | 2 | 10 | CK-2 OK-4 ПК-4 | Л1.8 Л1.10Л2.16 Л2.20 |
| 2.3 | Keeping fit 1. Lifestyle and fitness. 2. The influence of exercise on our health. 3. The best way to keep fit. /Cp/ | 2 | 8 | CK-1 CK-2 CK-4 | Л1.8 Л1.10Л2.16 Л2.20 |
| 2.4 | Healthy way of life - what does it mean? Writing an essay. /Cp/ | 2 | 8 | CK-2 OK-4 | Л1.8 Л1.10Л2.2 Л2.16 |
| 2.5 | City life 1. Getting around the city - analyzing new vocabulary. 2. Living in a big city - advantages and disadvantages. 3. Skill development - asking the way. 4. Going out in a city. /Cp/ | 2 | 8 | CK-2 OK-4 ПК-4 | Л1.10Л2.2 Л1.1 |
| 2.6 | Living in a big city is a challenge. Or is it? Writing an essay. /Cp/ | 2 | 10 | CK-2 OK-4 | Л1.1Л2.2 |
| 2.7 | Using grammar for every-day communication. The verbals. 1. The English infinitive. Its forms, use and functions in speech. 2. The gerund - its forms, use and functions in speech. 3. The present participle - its forms, use and functions in speech. 4. The past participle - its forms, use and functions in speech. /Cp/ | 2 | 14 | CK-2 CK-4 | Л1.1 Л1.14Л2.1 Л2.17 Л2.19 |
| 2.8 | Participial, infinitive and gerundial complexes in the English language. /Cp/ | 2 | 10 | CK-2 CK-4 | Л1.1 Л1.14Л2.1 Л2.17 Л2.19 |
| 2.9 | The picture of the world 1. As others see us. 2. National stereotypes. 3. Nationality words. /Cp/ | 2 | 10 | CK-1 CK-2 OK-4 | Л1.1 Л1.10Л2.2 |
| 2.10 | The Work at the story "The Selfish Giant" by O.Wilde. Vocabulary work, reading, preparing a summary /Cp/ | 2 | 10 | CK-2 OK-4 | Л1.2Л2.22 |
| 2.11 | Discovering Great Britain 1. The English character 2. Great Britain - Land of inspiration 3. The most beautiful corners of Britain /Cp/ | 2 | 12 | CK-1 OK-4 | Л1.10Л2.2 |
| 2.12 | Project work: Parts of Great Britain, their geography, historical and cultural heritage /Cp/ | 2 | 12 | OK-4 ПК-4 | Л1.10Л2.2 |
| 2.13 | The theatre 1. What is theatre? Who is who in the theatre? 2. The role of theatre in our life. 3. Professional and amateur theatre groups. /Cp/ | 2 | 10 | CK-1 CK-2 OK-4 | Л1.10Л2.2 |
| 2.14 | The work at the story "One Coat of White" by H.A. Smith. Vocabulary work, reading, preparing a summary. /Cp/ | 2 | 10 | CK-1 CK-2 OK-4 | Л1.2Л2.22 |

| | | | | | |
|------------------------------|--|---|----|--------------------------------|---|
| 2.15 | Going places. 1. The role of travelling in our life. 2. Different means of travelling. 3. Planning a holiday. 4. Holiday of a lifetime. /Cp/ | 2 | 10 | CK-1 CK-2 ПК-4 | Л1.1 Л1.10Л2.2 |
| 2.16 | Project work: creating a travelling route around the United Kingdom. /Cp/ | 2 | 10 | CK-4 OK-4 ПК-4 | Л1.1 Л1.10Л2.2 Л2.18 |
| 2.17 | The Cinema 1. Discussing new vocabulary - the cinema, movies. 2. Writing a film review. 3. The best and the worst movies you have ever seen. 4. The role of cinema in our life. /Cp/ | 2 | 10 | CK-1 CK-2 OK-4 | Л1.1 Л1.10Л2.2 |
| 2.18 | The best-known film makers, actors and actresses of Great Britain. making a presentation using Microsoft Office 2007 software. /Cp/ | 2 | 10 | CK-2 CK-4 ПК-4 | Л1.1Л2.2 |
| 2.19 | The work at the story "Appointment with Love" by S.I. Kishor. Discussing new vocabulary, reading comprehension exercises, presenting a summary. /Cp/ | 2 | 10 | CK-1 CK-4 | Л1.2Л2.22 |
| 2.20 | The work at the story "The Pearly Beach" by E. Dunsany. Vocabulary work, reading comprehension exercises, writing a summary. /Cp/ | 2 | 10 | CK-1 CK-4 | Л1.2Л2.22 |
| 2.21 | /Зачёт/ | 2 | 4 | CK-1 CK-2 CK-4 OK-4 ПК-4 | Л1.1 Л1.2 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.14Л2.1 Л2.2 Л2.13 Л2.16 Л2.17 Л2.18 Л2.19 Л2.20 Л2.22 |
| Раздел 3. Family Life | | | | | |
| 3.1 | W. S. Maugham "The Painted Veil" Chapters (I-XI) Reading, working with the vocabulary, writing a summary. /Cp/ | 3 | 20 | CK-2 OK-4 | Л1.1 Л1.6Л2.15 |
| 3.2 | Topics "Family Life", "Friendship" O. Henry "The Exact Science of Matrimony" Reading, working with the vocabulary, writing a summary. /Cp/ | 3 | 20 | CK-2 OK-4 ПК-4 | Л1.1 Л2.19 Л2.22Л2.15 |
| 3.3 | Topics "Changing Patterns of Leisure" 1. Choosing a route. Packing 2. Nature. Weather 3. Travellers' Tales 4. Popular types of leisure activities /Cp/ | 3 | 20 | CK-1 OK-4 | Л1.1 Л1.9Л2.15 Л2.19 |
| 3.4 | W. S. Maugham "The Painted Veil" Chapters XII-XXII Reading, working with the vocabulary, writing a summary. /Cp/ | 3 | 20 | CK-2 OK-4 | Л1.1 Л1.6Л2.15 |
| 3.5 | Topics "Happiness", "Love", "Marriage and Divorce" O. Henry "Jeff Peters as a Personal Magnet" Reading, working with the vocabulary, writing a summary. /Cp/ | 3 | 20 | CK-2 CK-4 OK-4 | Л1.1 Л1.9Л2.15 Л2.22 Л2.23 |
| 3.6 | Topics "Man and Movies" 1. Different types of films 2. The role of Television in our life 3. At the cinema /Cp/ | 3 | 20 | CK-1 CK-2 OK-4 | Л1.1 Л1.9Л1.1 |
| 3.7 | Essay: "Film Analysis" The acting, the cast, film directing, special effects, reviews, film stars. /Cp/ | 3 | 20 | CK-2 OK-4 | Л1.9Л2.2 |
| 3.8 | W. S. Maugham "The Painted Veil" Chapters XXII-XXVII Reading, working with the vocabulary, writing a summary. /Пп/ | 3 | 2 | CK-2 OK-4 | Л1.6Л2.19 |
| 3.9 | Topics "Bringing up children" 1. Basic principles of upbringing 2. Handling children 3. Praise and Punishment 4. Role of parents and school in upbringing children /Cp/ | 3 | 20 | CK-1 CK-2 OK-4 | Л1.1 Л2.15Л1.1 |

| | | | | | |
|---------------------------------|--|---|----|------------------------|--|
| 3.10 | Topics "English Schooling" 1. The system of education in Great Britain 2. Primary Education /Cp/ | 3 | 20 | CK-1 CK-2 | Л1.1 Л2.15Л1.1 |
| 3.11 | W. S. Maugham "The Painted Veil" Chapters XXVIII-XXXVIII Reading, working with the vocabulary, writing a summary. /Cp/ | 3 | 20 | CK-2 OK-4 | Л1.6Л2.19 |
| 3.12 | W. S. Maugham "The Painted Veil" Chapters XXXIX-XLIX Reading, working with the vocabulary, writing a summary. /Пп/ | 3 | 2 | CK-2 OK-4 | Л1.6Л2.1 Л2.3 |
| 3.13 | 1. Secondary Education 2. State and Public Schools /Cp/ | 3 | 4 | CK-1 CK-2 ПК-4 | Л2.1Л2.2 |
| 3.14 | /Зачёт/ | 3 | 4 | CK-1 CK-2 OK-4 ПК-4 | Л2.2 Л1.1 Л1.1 Л1.6 Л1.9Л2.1 Л2.3 Л1.1 Л2.15 Л2.19 Л2.22 Л2.23 |
| Раздел 4. Man and Nature | | | | | |
| 4.1 | Topic "Painting" 1. Painters and their craft 2. Paintings. Genres 3. Composition and drawing 4. Top famous paintings 5. Visiting a museum 6. Post impressionism, emotional and psychological impressions through style, symbols and colours /Пп/ | 3 | 8 | CK-1 CK-2 OK-4 | Л1.9Л1.1 |
| 4.2 | 1. Project: "English Painting and Art Galleries" Making a presentation using Microsoft Office 2007 software 2. O. Henry "Conscience in Art" Reading, working with the vocabulary, writing a summary. /Cp/ | 3 | 6 | CK-2 OK-4 | Л1.1 Л1.9Л2.22 |
| 4.3 | Topic "Feelings and Emotion" 1. Expressing your feelings 2. The difference between feelings and emotions 3. Positive and negative emotions 4. Controlling or letting feelings out /Пп/ | 3 | 6 | CK-2 OK-4 | Л1.1 Л1.9Л2.19 |
| 4.4 | W. S. Maugham "The Painted Veil" Chapters L-LVII Reading, working with the vocabulary, writing a summary. /Пп/ | 3 | 4 | CK-2 OK-4 ПК-4 | Л1.6Л2.19 |
| 4.5 | Topics "Describing People" 1. Describing people: physical appearance 2. Traits of character /Пп/ | 3 | 6 | CK-1 CK-2 OK-4 | Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.4 |
| 4.6 | Identity: Our Inner Self Character sketches Appearances and looks /Cp/ | 3 | 6 | CK-2 OK-4 | Л1.1Л2.22 |
| 4.7 | Project "Describing Someone's Appearance" Making a presentation using Microsoft Office 2007 software /Cp/ | 3 | 6 | CK-2 OK-4 ПК-4 | Л1.1Л1.1 |
| 4.8 | W. S. Maugham "The Painted Veil" Chapters LXIV-LXXIV Reading, working with the vocabulary, writing a summary. /Пп/ | 3 | 4 | CK-2 OK-4 | Л1.6Л2.17 |
| 4.9 | Project "Character and Personality" Making a presentation using Microsoft Office 2007 software /Cp/ | 3 | 4 | CK-2 OK-4 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.3 |
| 4.10 | Topic "Man and Nature" 1. The most natural environment for a human being 2. Nature and environment 3. Pollution problems 4. Recycling 5. Global warming 6. The greenhouse effect /Пп/ | 3 | 4 | CK-1 CK-2 OK-4 | Л1.9Л2.1 Л2.4 |
| 4.11 | W. S. Maugham "The Painted Veil" Chapters LXXXV-LXXX Reading, working with the vocabulary, writing a summary. /Пп/ | 3 | 4 | CK-2 OK-4 | Л1.6Л2.17 |

| | | | | | |
|------|---|---|----|--------------------------------|--|
| 4.12 | Projects "Cars and the environment" Making a presentation using Microsoft Office 2007 software Should cars be banned from city centres? What do you think the effects of such a ban would be? How much more would you be prepared to pay for an environmentally-friendly car? Would you like to own a hybrid or electric car /Cp/ | 3 | 6 | CK-1 CK-2 OK-4 | Л1.9Л1.1 |
| 4.13 | Essay "Recycling" Do you think that it is necessary to recycle things? What things (if any) do you recycle? What things could you additionally recycle? What facilities does your government provide to help you to recycle? Packaging uses a lot of energy. What ways can you think of to reduce the amount of packaging used? /Cp/ | 3 | 8 | CK-2 CK-4 OK-4 | Л1.9Л2.1 Л1.1 |
| 4.14 | /Зачёт/ | 3 | 4 | CK-1 CK-2 CK-4 OK-4 ПК-4 | Л1.1 Л1.6 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л1.1 Л2.17 Л2.19 Л2.22 |
| | Раздел 5. Communication Ethics | | | | |
| 5.1 | Ethics and sphere of communication Types of communication /Пп/ | 4 | 4 | CK-1 CK-2 OK-4 | Л2.3 Л1.1 Л1.9 Л1.15Л2.1 Л2.4 Л2.7 Л1.1 |
| 5.2 | Analysis of the main speech characteristics Monologue: unprepared speech production /Cp/ | 4 | 34 | CK-1 CK-4 OK-4 | Л2.3 Л1.9 Л1.15Л2.1 Л2.4 Л2.7 |
| 5.3 | Speech Tactics Means of expression Phonetic expressive means & stylistic devices. /Пп/ | 4 | 4 | CK-1 CK-2 ПК-4 | Л2.3 Л1.9 Л1.15Л2.1 Л2.4 Л2.7 |
| 5.4 | Dialogue: research and analysis Talk, interview, discussion Formal and informal communication /Cp/ | 4 | 30 | CK-1 CK-2 OK-4 | Л2.3 Л1.9 Л1.15Л2.1 Л2.4 Л2.7 Л2.11 |
| 5.5 | Syntactic Information Morphological Expression /Пп/ | 4 | 2 | CK-2 CK-4 OK-4 | Л2.3 Л1.9 Л1.15Л2.1 Л2.4 Л2.7 Л2.11 |
| 5.6 | Speech Behaviour- a Foundation of Language: research and analysis Different spheres of communication: socio-political, professional and everyday spheres of communication /Cp/ | 4 | 30 | CK-1 CK-4 OK-4 | Л2.3 Л1.9 Л1.15Л2.1 Л2.4 Л2.7 |
| 5.7 | Lexical means of expression Convergence of speech means /Пп/ | 4 | 2 | CK-2 CK-4 | Л2.3 Л1.9 Л1.15Л2.1 Л2.4 Л2.7 Л2.11 |
| 5.8 | Higher education Educational mobility Problems of Higher education in Russia /Cp/ | 4 | 34 | CK-1 CK-4 OK-4 ПК-4 | Л2.3 Л1.9 Л1.15Л2.1 Л2.4 Л2.7 Л2.11 |
| 5.9 | Public speaking preparation 10 Strategies to Prepare for Speaking Engagements /Пп/ | 4 | 4 | CK-1 CK-2 ПК-4 | Л2.3 Л1.9 Л1.15Л2.1 Л2.4 Л2.7 Л2.11 |
| 5.10 | Preparing for the discussion:" Rating as a tool for determining the effectiveness of universities" /Cp/ | 4 | 30 | CK-1 CK-2 OK-4 | Л2.3 Л1.9 Л1.15Л2.1 Л2.4 Л2.7 |
| | Раздел 6. Communication Strategies | | | | |

| | | | | | |
|------|--|---|----|--------------------------------|---|
| 6.1 | Strategies of greeting and small talk Saying goodbye /Пп/ | 4 | 2 | CK-1 OK-4 ПК-4 | Л1.14 Л1.15Л2.1 Л2.4 Л2.7 |
| 6.2 | Discussion preparation Relationship Mass Media Tv /Cp/ | 4 | 34 | CK-1 CK-2 CK-4 | Л2.3 Л1.14 Л1.15Л2.1 Л2.4 Л2.7 Л2.11 |
| 6.3 | Pragmatic peculiarities of communication situation Agreement Disagreement /Пп/ | 4 | 4 | CK-1 CK-2 | Л1.14 Л1.15Л2.1 Л2.4 Л2.7 Л2.11 |
| 6.4 | Music scene Main music events in Great Britain /Cp/ | 4 | 34 | CK-2 CK-4 OK-4 | Л1.14 Л1.15Л2.1 Л2.4 Л2.7 Л2.11 |
| 6.5 | Communicative tactics Request Plea /Пп/ | 4 | 4 | CK-1 CK-2 ПК-4 | Л1.14 Л1.15Л2.1 Л2.4 Л2.7 Л2.11 |
| 6.6 | Music in the USA American Composers Jazz /Cp/ | 4 | 34 | CK-1 CK-2 OK-4 | Л1.14 Л1.15Л2.1 Л2.4 Л2.7 Л2.11 |
| 6.7 | The peculiarities of gratitude and apology expression /Пп/ | 4 | 4 | CK-2 OK-4 ПК-4 | Л1.14 Л1.15Л2.1 Л2.4 Л2.7 Л2.11 |
| 6.8 | Studying abroad American University /Cp/ | 4 | 36 | CK-1 CK-2 OK-4 | Л1.14 Л1.15Л2.1 Л2.4 Л2.7 Л2.11 |
| 6.9 | Efficient educational programmes online vs offline /Cp/ | 4 | 30 | CK-1 CK-2 OK-4 | Л1.14Л2.1 Л2.4 Л2.7 Л2.11 |
| 6.10 | /Зачёт/ | 4 | 4 | CK-1 CK-2 CK-4 OK-4 ПК-4 | Л1.14 Л1.15Л2.1 Л2.4 Л2.7 Л2.11 |
| | Раздел 7. Books and Reading | | | | |
| 7.1 | Books and Reading. Interview your partner about the books they read. Discuss the list of the strongly recommended books. Discuss the article Why we lie about our favourite books. Do follow-up exercises. /Пп/ | 4 | 4 | CK-1 CK-2 OK-4 | Л1.1 Л1.9 Л1.15Л2.10 Л2.11 Л2.24 |
| 7.2 | Speak on the writer's routine Study the peculiarities of Literary Essay writing Write an essay on a writer's typical day Do exercises on the Present Tenses. Resolve a Case Study on the problem of choosing the content for quality reading. Discuss the article The Haunting of Alaiabel Cray. Do follow-up exercises Revise the System of Present Tenses /Cp/ | 4 | 25 | CK-4 OK-4 ПК-4 | Л1.1 Л1.1 Л2.13 Л1.9Л2.10 Л2.11 |
| 7.3 | Read the story The Furnished room by O'Henry Read the story The Trimmed Lamp by O'Henry Roleplay the dialogue between the main characters in The Furnished room /Пп/ | 4 | 4 | CK-1 CK-2 CK-4 OK-4 | Л1.3Л2.7 Л2.10 Л2.11 |
| 7.4 | Read the story Roads of Destiny by O'Henry Read the story A poor rule by O'Henry Write a comparative essay on the two stories. Do exercises on the Present Tenses Analyse the stylistic peculiarities of the stories. Discuss the individual style of the writer. Revise the System of the Past Tenses Do follow-up exercises /Cp/ | 4 | 25 | CK-4 OK-4 ПК-4 | Л1.3 Л2.13Л2.7 Л2.11 |

| | | | | | |
|------|--|---|----|--------------------------------|--|
| 7.5 | TV or not TV? Discuss popular types of TV programmes. Read the text Electronic Television. Do follow-up exercises. Resolve a Case Study on the problem of choosing the TV content for children. Revise the System of the Perfect Tenses. Read the text about the history of the BBC. Do follow-up exercises. Read the text on Parental Supervision of TV. Do follow-up exercises. Practice the debate strategy /Пп/ | 4 | 4 | CK-1 CK-2 CK-4 OK-4 | Л2.3 Л1.1Л2.10 Л2.11 |
| 7.6 | Read the text about Pros and Cons of Television. Do follow-up exercises. Make a project on the Pros and Cons of Television using Microsoft Office software illustrating your point of view on the issue. Revise the System of the Perfect Tenses. Translate the text about Smart TV /Cp/ | 4 | 25 | CK-1 CK-2 OK-4 ПК-4 | Л2.3 Л1.1Л2.7 Л2.10 Л2.11 |
| 7.7 | Crime and Punishment Discuss the reasons why people commit crimes. Read the text Human Choice. Do follow-up exercises. /Пп/ | 4 | 4 | CK-1 CK-2 OK-4 | Л2.3 Л1.3 Л1.1Л2.7 Л2.11 |
| 7.8 | Read the lecture about predetermination and free will. Write a critical essay on the issue. Do follow-up exercises. Work with specific lexis Do the exercises on the System of the Infinitives. Roleplay the following issue: A person is put to prison for the offence they did not commit. /Cp/ | 4 | 25 | CK-2 CK-4 OK-4 ПК-4 | Л2.3 Л1.1 Л2.13Л2.4 Л2.10 Л2.11 |
| 7.9 | Read the text The Roads we Take. Write an essay on the criminal choices of the main character. Revise the System of the Infinitives. Discuss problem situations on crimes /Cp/ | 4 | 25 | CK-1 CK-2 OK-4 | Л1.7Л2.3 Л1.1 Л2.13 |
| 7.10 | Problem children. Discuss the possible youth problems. Answer the problem questions. Do follow-up exercises. Work with specific lexis. /Пп/ | 4 | 4 | CK-1 CK-2 CK-4 OK-4 | Л1.1 Л1.4Л2.4 Л2.7 |
| 7.11 | The Savagery of Children Read the text and render it in writing. Do follow-up exercises. Work with specific lexis. Read the text Young, Tough and in Trouble. Make a project using Microsoft Office software on the topic using the graphs. Make up a project by way of a comparative spreadsheet on social issues in the USA and Russia. Read the text Little Angels Little Devils. Do follow-up exercises. Work with specific lexis /Cp/ | 4 | 22 | CK-2 CK-4 OK-4 ПК-4 | Л1.1 Л2.13Л2.4 Л2.7 |
| 7.12 | Why do people travel? Read the text Students Go to Four Corners of Earth. Do follow-up exercises. Work with specific lexis. Read the text Death by Tourism. Make a discussion on the problematic issue. Make a project using Microsoft Office software on the landmarks of Britain and the USA. Revise the Issue of Phrasal Verbs /Cp/ | 4 | 20 | CK-2 CK-4 OK-4 | Л2.13 Л1.5Л2.6 Л2.7 Л2.21 |
| 7.13 | Read the text Are you a Green Tourist? Do follow-up exercises. Work with specific lexis. Do exercises on the Issue of Phrasal Verbs. Read the text A Travel Diary and write a critical essay on the issue. /Cp/ | 4 | 20 | CK-2 CK-4 OK-4 ПК-4 | Л2.13 Л1.5Л2.4 Л2.6 Л2.10 Л2.21 |
| 7.14 | /Экзамен/ | 4 | 9 | CK-1 CK-2 CK-4 OK-4 ПК-4 | Л2.3 Л1.3 Л1.1 Л2.13 Л1.4 Л1.5 Л1.9 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.15Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л1.1 Л2.10 Л2.11 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Л2.18 Л2.19 Л2.20 Л2.21 Л2.22 Л2.23 Л2.24 |

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**5.1. Основная литература**

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|--|---|--|---|
| Л1.1 | Данчевская О. Е., Малёв А. В. | English for Cross-Cultural and Professional Communication: учебное пособие | Москва: ФЛИНТА, 2017 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93369 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.2 | Дроздова Т. Ю., Маилова В. Г., Николаева В. С. | English Through Reading: учебное пособие | Санкт-Петербург: Антология, 2012 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213309 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.3 | О. Г. | Рассказы: сборник рассказов: художественная литература | Санкт-Петербург: Антология, 2012 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258181 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.4 | Щербатых Л. Н. | Проблемные дети (публицистические материалы на английском языке для студентов факультета иностранных языков): учебное пособие | Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272258 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.5 | Щербатых Л. Н. | Давайте прочитаем и обсудим: (публицистические материалы на английском языке для студентов факультета иностранных языков) | Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2008 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272359 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.6 | Maugham S. W. | The Painted Veil: Узорный покров: книга для чтения на английском языке | Санкт-Петербург: Антология, 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363074 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.7 | Воловикова М. Л., Науменко М. Г. | English grammar for university students. Part 3: учебное пособие | Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462056 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.8 | Привалова Ю. В., Овчаренко В. П. | English is my cup of tea. Part 2: учебное пособие | Таганрог: Южный федеральный университет, 2016 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493285 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.9 | Привалова Ю. В. | English is my cup of tea. Part 3: учебное пособие | Таганрог: Южный федеральный университет, 2016 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493286 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|-------|--|---|---|---|
| Л1.10 | Фастовец Р. В., Кошелева Т. И., Таболич Е. В., Фастовец Р. В. | Практика английской речи: 2-й курс: учебное пособие | Минск: Тетралит, 2017 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572797 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.11 | Ульянова О. Б., Самофалова А. С. | Speaking English in a global setting: the communicative aspect: практикум по культуре речевого общения 1-го иностранного языка (английский язык) для студентов бакалавров направления 45.03.02 лингвистика: учебно-методическое пособие | Тюмень: Тюменский государственный университет, 2019 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574279 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.12 | Ульянова О. Б. | Speaking English in a global setting: the grammatical aspect: учебно-методический комплекс для студентов бакалавров направления 45.03.02 Лингвистика: учебно-методический комплекс | Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574281 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.13 | Землянова М. П., Муравьева Н. Г. | English for daily communication: учебно-методическое пособие по элективной дисциплине «Дискурсивные практики английского языка»: учебно-методическое пособие | Тюмень: Тюменский государственный университет, 2019 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574382 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.14 | Качалова К. Н., Израилевич Е. Е. | Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами: учебник | Санкт-Петербург: КАРО, 2018 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574452 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.15 | Куликова И. С., Салмина Д. В. | Лингвистическая терминология в профессиональном аспекте: учебное пособие для вузов | Санкт-Петербург: Лань, 2020 | https://e.lanbook.com/book/147342 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

5.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|---------------------------|---|---|---|
| Л2.1 | Крылова И.П., Гордон Е.М. | Грамматика современного английского языка: Учеб. для студентов ин-тов и фак. иностр. яз. | М.: Кн. дом "Университет": Высш. шк., 2003 | 49 |
| Л2.2 | Ерофеева Л. А. | Modern English in Conversation: учебное пособие | Москва: ФЛИНТА, 2016 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83205 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.3 | Кушникова Г. К. | Практикум для самостоятельного повторения глагольной системы английского языка: учебное пособие | Москва: ФЛИНТА, 2016 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83383 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.4 | Турук И. Ф. | Грамматические основы чтения специального текста: Английский язык: учебно-методический комплекс | Москва: Евразийский открытый институт, 2009 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90659 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|-------|---|--|--|---|
| Л2.5 | Гуревич В. В. | Практическая грамматика английского языка: упражнения и комментарии: учебное пособие | Москва: ФЛИНТА, 2017 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103487 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.6 | Христорождественская Л. П. | Фразовые глаголы в разговорном английском: учебное пособие | Минск: ТетраСистемс, 2012 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111918 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.7 | Слепович В. С., Вашкевич О. И., Мась Г. К., Слепович В. С. | Пособие по английскому академическому письму и говорению: учебное пособие | Минск: ТетраСистемс, 2012 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111924 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.8 | Павленко Л. Г. | Talks on British Painting: учебное пособие | Москва: ФЛИНТА, 2017 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115108 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.9 | Дроздова Т. Ю., Тоткало Н. В. | Everyday Vocabulary Grammar: For Intermediate Students: учебное пособие | Санкт-Петербург: Антология, 2010 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213311 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.10 | Гузикова В. В. | English tests for advanced learners: Практикум: учебное пособие | Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2012 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239693 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.11 | Павлова А., Турлова Е. | Видовременные формы английского глагола в активном залоге: учебное пособие | Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2012 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259211 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.12 | Турлова Е. | Communicative Skills: учебное пособие | Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2014 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270316 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.13 | Турлова Е. | Rendering and summary writing: учебное пособие | Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2014 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270320 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.14 | Панарина Г. И., Дёмина Е. А. | Sophomores' english: an apple a day keeps the doctor away: учебное пособие | Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272400 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|-------|--|--|--|---|
| Л2.15 | Кушникова Г. К. | English. Free Conversation: учебное пособие | Москва: ФЛИНТА, 2018 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364261 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.16 | Клюкина Ю. В., Шиповская А. А. | Курс английского языка (A course of English): учебное пособие | Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444928 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.17 | | Практическая грамматика английского языка: сборник упражнений: сборник задач и упражнений | Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458211 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.18 | Вертоградова Л. А., Манжелевская Е. В., Милькевич Е. С., Рубанова О. А. | A Guide to Effective English Communication: учебное пособие | Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462043 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.19 | Воловикова М. Л., Наumenko М. Г. | English grammar for university students: учебное пособие по практической грамматике английского языка для студентов 2 курса бакалавриата направления подготовки «ЛИНГВИСТИКА»: учебное пособие | Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2017 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500159 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.20 | Голубева С. А., Купраш Т. В. | Практика речи: eating habits, healthy lifestyle: учебное пособие | Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563590 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.21 | | EnglishMag: журнал | Воронеж: EnglishMag, 2020 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575378 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.22 | Абросимова Н. А. | Intensive Reading of Short Stories: учебное пособие | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598023 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.23 | Уайльд О. | Счастливый Принц. Сказки: аудиоиздание | Москва: Студия АРДИС, 2006 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603570 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.24 | Чехович Ю. В., Беленькая О. С., Ивахненко А. А. | Методические рекомендации по эффективному внедрению и использованию системы «Антиплагиат.ВУЗ» | Санкт-Петербург: Лань, 2020 | https://e.lanbook.com/book/154156 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| |
|--|
| Teaching English as a foreign language https://www.tefl.net/ |
| Tools for teaching English https://www.eflsensei.com/ |
| Articles for the English Teaching Community http://eslarticle.com/ |
| Free materials and resources for learners of English https://www.learn-english-today.com/ |
| Super Teacher Tools https://www.superteachertools.us/ |
| English worksheets, video lessons https://en.islcollective.com/ |
| Resources for English language teachers https://www.onestopenglish.com/ |
| Authentic English materials http://englishtips.org/ |
| The site of the British Council http://www.teachingenglish.org.uk/ |
| Cambridge Assessment English https://www.cambridgeenglish.org/ |

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных и практических занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом по направлению подготовки «Педагогическое образование» предусмотрены следующие виды занятий:

- практические занятия.

В ходе практических занятий формируются, углубляются и закрепляются знания студентов по всем рассматриваемым согласно Программе вопросам, систематизируются знания об особенностях коммуникации в устной и письменной формах на английском языке; разноуровневых и разнорегистровых языковых средствах; основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования иностранного языка, его функциональных разновидностях и социокультурных особенностях.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Основная цель самостоятельной работы заключается в систематизации и

закреплении полученных теоретических знаний и практических умений студентов. Работа в самостоятельном режиме обучения способствует: 1) формированию умений использовать рекомендованную литературу (основную и дополнительную, нормативную, справочную, научно-практическую, специальную и популярную), расширению лингвистического кругозора; 2) развитию самостоятельности и гибкости мышления, в том числе творческого; 3) определению и развитию профессиональных и научных интересов; 4) формированию исследовательских умений.

Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/>. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению докладов

В целях расширения и закрепления полученных знаний при изучении данной дисциплины, студенту предлагается написание доклада. Тему доклада студент выбирает, исходя из круга научных интересов. Выполнение доклада преследует главную цель – использовать возможности активного, самостоятельного обучения в сочетании с другими формами учебных занятий и заданий по дисциплине.

Выполнение доклада позволяет решать следующие задачи обучения:

- глубже изучить отдельные темы учебной дисциплины;
- активизировать творческие способности учащихся, реализовать преимущества целенаправленной самоподготовки;
- позволяет дополнить текущий контроль знаний студентов;
- выработать навыки выполнения самостоятельной письменной работы, уметь работать с литературой, четко и последовательно выражать свои мысли.

Требования, предъявляемые к докладу:

- полное, глубокое и последовательное освещение темы;
- использование разнообразной литературы и материалов;
- ссылки на используемую литературу по тексту;
- самостоятельность изложения;
- аккуратность оформления работы;
- соблюдение установленных сроков написания и предоставления работы преподавателю.

Оформление доклада.

При написании доклада студенту следует соблюдать следующие требования к его оформлению:

1. Доклад выполняется на бумаге формата А4 машинописным способом: размер шрифта – 14 шрифт Times New Roman через полтора интервала; размер полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм; нумерация страниц – в правом верхнем углу. Объем доклада: 10-15 листов.

2. Библиографические ссылки на использованные источники литературы при их цитировании рекомендуется оформлять подстрочными сносками. Цифровая нумерация подстрочных сносок начинается самостоятельно на каждом листе.

3. Каждая таблица, рисунок в докладе должны иметь сноску на источник литературы, из которого они заимствованы.

Структура доклада:

- титульный лист;
- лист содержания,
- основная часть работы,
- список использованной литературы,

- приложения.

Во введении указывается теоретическое и практическое значение темы и ее вопросов. Здесь также важно сформулировать цели и задачи, связанные с изучением и раскрытием темы, вкратце аргументировать план работы. Объем введения обычно не превышает 1 страницы.

В заключении приводятся основные, ключевые положения и выводы, которые вытекают из содержания работы. Весьма уместна и важна формулировка того, что дало вам изучение данной темы для накопления знаний по изучаемому курсу. Объем заключения может составлять до 2 страниц.

В списке использованной литературы источники приводятся в следующем порядке: сначала нормативно-правовые акты; затем научная, учебная литература, а также статьи из периодических изданий в алфавитном порядке с указанием полных выходных данных: фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания, название издательства; в конце списка приводятся официальные Интернет-ресурсы.

Методические рекомендации по написанию и оформлению эссе

Изучите особенности эссе как литературного жанра и тему вашего эссе; продумайте, в чем может заключаться актуальность темы; выделите ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему.

Определите, какие теоретические понятия, научные теории, термины помогут вам раскрыть суть тезиса и собственной позиции; составьте тезисный план, сформулируйте возникшие у вас мысли и идеи.

При написании эссе: 1) напишите эссе в черновом варианте, придерживаясь оптимальной структуры; 2) проанализируйте содержание написанного; 3) проверьте стиль и грамотность, композиционное построение эссе, логичность и последовательность изложенного; 4) внесите необходимые изменения и напишите окончательный вариант.

Алгоритм написания эссе: Определите главную мысль высказывания (о чем оно?), для этого воспользуйтесь приемом перифразы (скажите то же самое, но своими словами). Набросайте аргументы «за» и/или «против» данного высказывания. Если вы наберете аргументы и «за», и «против» афоризма, взятого в качестве темы, ваше эссе может носить полемический характер. Для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта и т.д. Еще раз просмотрите подобранные иллюстрации. Подумайте, какие литературные приемы вы будете использовать, чтобы сделать язык вашего эссе более интересным, живым (сравнения, аналогии, эпитеты и т.д.). Распределите подобранные аргументы и/или контраргументы в последовательности. Это будет ваш условный план. Придумайте вступление к рассуждению (в нем можно написать, почему вы выбрали это высказывание, сразу определить свою позицию, задать свой вопрос автору цитаты и т.д.). Изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили. Сформулируйте общий вывод работы и, если необходимо, отредактируйте ее.

Объем эссе – 2-3 страницы.

Методические рекомендации по подготовке презентаций

Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований предъявляемых к организации и оформлению данных блоков.

Презентация предполагает сочетание информации различных типов: текста, графических изображений, музыкальных и звуковых эффектов, анимации и видеофрагментов. Поэтому необходимо учитывать специфику комбинирования фрагментов информации различных типов

Кроме того, оформление и демонстрация каждого из перечисленных типов информации также подчиняется определенным правилам. Так, например, для текстовой информации важен выбор шрифта, для графической – яркость и насыщенность цвета, для наилучшего их совместного восприятия необходимо оптимальное взаиморасположение на слайде.

Рекомендуется сжатый, информационный способ изложения материала. Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: человек в среднем может одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.

Один слайд презентации в среднем рассчитывается на 1,5-2 минуты. Для достижения наибольшей эффективности ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Желательно присутствие на слайде блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга.

Заголовки должны быть краткими и привлекать внимание аудитории.

В текстовых блоках необходимо использовать короткие слова и предложения.

Рекомендуется минимизировать количество предлогов, наречий, прилагательных.

В таблицах рекомендуется использовать минимум строк и столбцов.

Вся вербальная информация должна тщательно проверяться на отсутствие орфографических, грамматических и стилистических ошибок.

При проектировании характера и последовательности предъявления учебного материала должен соблюдаться принцип стадийности: информация может разделяться в пространстве (одновременное отображение в разных зонах одного слайда) или во времени (размещение информации на последовательно демонстрируемых слайдах).

Презентация должна дополнять, иллюстрировать то, о чем идет речь в докладе. С одной стороны, не должна становиться главной частью выступления, а с другой, не должна полностью дублировать материал.

Не рекомендуется перегружать слайд текстовой информацией; использовать блоки сплошного текста; в нумерованных и маркированных списках использовать уровень вложения глубже двух; использовать переносы слов; использовать наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых блоков; текст слайда не должен повторять текст, который произносится вслух (зрители прочитают его быстрее, чем расскажет выступающий, и потеряют интерес к его словам).

Желательно выполнять презентацию с использованием 10 – 15 слайдов (общая продолжительность не более 7-10 минут).

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 2 КУРС

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

| ЗУН, составляющие компетенцию | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Средства оценивания ПОЗ – практико-ориентированные задания УО - устный опрос З – вопросы к зачету Э – эссе РЛ – ролевые игры П – проекты/презентации Т – тест |
|--|--|---|--|
| ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | | | |
| Знания: особенностей коммуникации в устной и письменной формах на английском языке | изучает стратегии устной и письменной форм общения на английском языке | полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса | Т – тесты 1-3 УО – вопросы 1-41 ПОЗ – 1-10 З – вопросы 62-73 |
| Умения: уметь осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на английском языке | Общается на английском языке, составляет монологические высказывания, выполняет письменные | Лексико-грамматическая полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; | УО – вопросы 1-41 Э – темы 1-7 РЛ – вопросы 1-3 П – темы 1-10 ПОЗ – 11-20 З – зачет вопросы 1-18 |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | задания | умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения заданий; наличие выводов | |
| <i>Навыки:</i> коммуникативные навыки общения в устной и письменной формах на русском и иностранном языках | Использует в речи языковые маркеры устной и письменной форм стратегий межличностного общения на английском языке | Наличие и правильность использования в речи лингвистических маркеров стратегий вежливости, ведения диалога, логического построения монолога, логического построения эссе | УО – вопросы 1-41 Э – темы 8-15 РЛ – вопросы 1-3 П – темы 1-10 ПОЗ – 11-20 З – вопросы 19-30 |
| ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов | | | |
| <i>Знания:</i> личностные, метапредметные и предметные результаты образовательной деятельности, сформулированные в ФГОС общего образования, способы достижения этих результатов средствами английского языка | Изучает ресурсы образовательной среды и возможности их использования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения | полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса | УО – вопросы 1-41 РЛ – вопросы 1-3 З – вопросы 31-50 |
| <i>Умения:</i> Пользоваться основными возможностями электронной образовательной среды; создавать и демонстрировать компьютерные презентации, использовать основные возможности интерактивной доски | Готовит презентации с использованием программного обеспечения Microsoft Office) | Лексико-грамматическая полнота и содержательность ответа; умение работать в команде; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения заданий; наличие выводов | УО – вопросы 1-41 П – темы 1-10 З – зачет вопросы 1-18 |
| <i>Навыки:</i> Использование ресурсов образовательной среды в процессе обучения; анализ образовательного процесса с точки зрения использования ресурсов образовательной среды | Использует ресурсы образовательной среды для создания творческого продукта на английском языке | Полнота и грамотность построения ответа, степень использования ресурсов образовательной среды при подготовке ответа | УО – вопросы 1-41 РЛ – вопросы 1-3 П – темы 1-10 Э – темы 1-7 З – вопросы 1-30 |
| СК-1: способность воспринимать, понимать, а также анализировать устную и письменную речь на изучаемом иностранном языке | | | |
| <i>Знания:</i> Принципы построения | Изучает, ищет и собирает необходимую | полное, развернутое, грамотное и | Т – 1-7 УО – вопросы 1-41 |

| | | | |
|---|---|---|--|
| устной и письменной речи; коммуникативная норма изучаемого языка | информацию по основным понятиям, относящимся к коммуникативной норме английского языка | логическое изложение вопроса; правильность выполнения тестовых заданий | 3 – вопросы 62-73 |
| <i>Умения:</i> Адекватно воспринимать иноязычную устную/письменную речь, понимать тексты различных функциональных стилей; применять общие стратегии для обеспечения коммуникативного контакта; осуществлять общение с соблюдением орфоэпической, орфографической, грамматической, лексической, стилистической норм | Решает практико-ориентированные задания, вступает в иноязычное общение с соблюдением норм изучаемого иностранного языка | Полнота и правильность решения, наличие выводов | УО – вопросы 1-41 РЛ – темы-3 ПОЗ – вопросы 1-10 П – темы 1-10 З – вопросы 31-61 |
| <i>Навыки:</i> Построение устных и письменных текстов применительно к основным видам дискурса (устному, письменному и мысленному); определение, интерпретация и использование актуального и прагматического значения текста | Владеет навыками построения устных и письменных текстов на английском языке | наличие проведенного анализа теоретического материала и грамотная интерпретация полученных результатов; обоснованность обращения к нормативным источникам | УО – вопросы 1-41 Э - темы 8-15 П – темы 1-10 ПОЗ – вопросы 11-20 З – вопросы 19-30 |
| СК-2: способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке | | | |
| <i>Знания:</i> разноуровневые и разнорегистровые языковые средства | Изучает информацию о различных дискурсах языка, о стилистической градации словаря | полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; правильность выполнения тестовых заданий | Т – тесты 1-7 УО – вопросы 1-41 Э – темы 1-7 ПОЗ – 1-10 З – вопросы 1-18; 62-73 |
| <i>Умения:</i> выражать мысли на английском языке, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации | Решает практико-ориентированные задания с учетом особенностей отбора лексики сообразно выбранной ситуации общения | Лексико-грамматическая полнота ответов и правильность выполнения заданий, наличие выводов | УО – вопросы 1-41 Э – темы 8-15 РЛ – вопросы 1-3 П – вопросы 1-10 ПОЗ – 11-20 З – вопросы 1-18; 31-60 |
| <i>Навыки:</i> коммуникативно- | Владеет навыками корректного | полное, развернутое, грамотное и | УО – вопросы 1-41 Э – темы 1-15 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| корректное выражение мысли на английском языке | использования лексики различных регистров сообразно ситуации общения для достижения коммуникативных целей | логическое изложение вопроса; правильность выполнения тестовых заданий | РЛ – вопросы 1-3 П – темы 1-10 ПОЗ – 11-20 З – вопросы 1-30 |
| СК-4: способность использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка в его функциональных разновидностях | | | |
| <i>Знания:</i> основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования иностранного языка, его функциональные разновидности и социокультурные особенности | Изучает особенности коммуникации с учетом социокультурных особенностей изучаемого языка | полное, развернутое, грамотное и логическое изложение материала; правильность выполнения тестовых заданий | Т – тесты 1-7 УО – вопросы 1-41 РЛ – вопросы 1-3 З – вопросы 62-73 |
| <i>Умения:</i> логически верно строить устную и письменную речь на английском языке | Решает практико-ориентированные задания с учетом социокультурных особенностей изучаемого языка | Лексико-грамматическая полнота ответов и правильность выполнения заданий, наличие выводов | УО – вопросы 1-41 Э – темы 1-15 РЛ – вопросы 1-3 ПОЗ – 11-20 П – темы 1-10 З – вопросы 1-61 |
| <i>Навыки:</i> навыками корректного построения устной и письменной речи | участвует в групповых дискуссиях на английском языке по заявленным темам; навыком публичных выступлений перед аудиторией; речевыми тактиками, коммуникативными нормами, речевым этикетом в общении с учетом социокультурных особенностей изучаемого языка | полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса | УО – вопросы 1-41 Э – темы 1-15 РЛ – вопросы 1-3 П – темы 1-10 ПОЗ – 11-20 З – вопросы 19-61 |

2.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

- 50-100 баллов (зачет).
- 0-49 баллов (незачет).

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля.

Примерные вопросы для устного опроса

1. What would you like to be when you graduate from the university?
2. What are your parents / grandparents?
3. Why do / don't you want to take up the profession of your parents?
4. What is the job of your dream?
5. What is the worst job in the world for you?
6. Would you like to work for pleasure or for money?
7. What is a rewarding job?
8. What is a demanding job?
9. If you could choose any job in the world, what would it be?
10. Why is it important for a person to be happy with their job?
11. Would you rather have a male or a female boss? Why?
12. What is your idea of a perfect boss?
13. What qualities should a manager, director, or boss have? Why?
14. What are some things a rude or obnoxious boss might do?
15. What makes someone a professional in their field? How can people stand out?
16. What is a workaholic?
17. What are the most important factors for you in choosing a job?
18. Are there any jobs which can be done by men or women only?
19. Can women succeed in so called "men-dominated" professions?
20. What professions would you call "female dominated"? Can men cope with these professions?
21. Is teaching career popular with young people in our country? Why? / Why not?
22. What is your idea of a good teacher?
23. Can you name some qualities a good teacher must not possess?
24. What lessons did you enjoy at school? What lessons were the worst?
25. Why do many teachers quit their job?
26. What are the most common illnesses of today?
27. What are the symptoms of a common cold?
28. What is "a terminal disease"?
29. What do you have to do to make an appointment with a doctor?
30. Do you have any addictions / bad habits?
31. Have you ever tried to get rid of them?
32. What should one do to stop smoking / drinking alcohol / eating junk food?
33. Do you ever feel worn out or run down? If yes, when?
34. When was the last time you didn't feel well? What was wrong with you?
35. When did you last have a cold? How long did it take you to recover from it? What did you do for that?
36. Do you have any problems with your teeth? How often do you go to the dentist?
37. Do you have regular check-ups? Why / Why not?
38. Did you believe in Tooth Fairy? Why do you think parents tell their children the tale about the Tooth Fairy?
39. What should one do to prevent heart diseases?
40. Is passive smoking as harmful as actual smoking?
41. Why is stress the disease of the XX century?

Практико-ориентированные задания

Примерные формулировки практически-ориентированных заданий

1. Combine the following excerpts to make one story
2. Match words with their definitions

3. Choose proper words to logically render the contents of the text
4. Make up word families for the given words
5. Make up collocations of the given words
6. Study the following phrases that make up politeness strategies
7. Study the following phrases that make up instructive strategies
8. Fill in necessary phrases into the text
9. Give Russian equivalents to the expressions
10. Transform the given phrases according to the pattern
11. Make up a story using the following expressions
12. Explain the meaning of the following words
13. Answer the comprehension questions on the text
14. Comment on the quotations
15. Answer the questions in the pre-reading task
16. Compare different kinds of discourses
17. Make up a story according to the plan
18. Write a letter (an essay, a request, an advertisement) according to the required form
19. Express your point of view on the given issue
20. Make up a dialogue using the given expressions

Критерии оценивания:

При текущем контроле (собеседовании и выполнении практических заданий на практических занятиях) за ответ на вопрос студент может получить максимально 2 балла (30 баллов в совокупности)

2 балла выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, демонстрируется наличие глубоких исчерпывающих знаний в области изучаемого вопроса, грамотное, свободное и логически стройное изложение материала

1 балл выставляется студенту, если отмечается наличие достаточно полных знаний в рамках темы; допускаются отдельные логические и стилистические погрешности с отдельными ошибками

Темы эссе

1. There is no elevator to success, you have to take the stairs.
2. One must be unimpeachable to fulfill his work well. Or must he?
3. Poverty is no crime and how this proverb is reflected in the story "The Gift of the Magi" by O'Henry.
4. People who drink to drown their sorrow should be told that sorrow knows how to swim.
5. The secret of staying young is to live honestly, eat slowly, and lie about your age.
6. One cannot think well, love well, sleep well, if one has not dined well.
7. A comparative essay on the stories "The Verger" and "Salvatore" by W.S. Maugham.
8. Vicious sports should be banned. Or should they?
9. People's true character is revealed in games.
10. When in Rome, do as Romans do.
11. The cinema is the best civilizing device ever developed. Or is it?
12. The difference between life and the movies is that a script has to make sense, and life doesn't.
13. Money is a good servant but a bad master (on the story "The Pearly Beach").
14. The world is a book, and those who do not travel read only a page.
15. The traveler sees what he sees; the tourist sees what he has come to see.

Критерии оценивания:

При текущем контроле за эссе студент может получить максимально 4 балла (24 в совокупности – в течение студент готовит эссе на 6 тем из предложенных)

4 балла – тема эссе раскрыта полностью; стиль изложения официально-формальный или нейтральный; текст логически построен; каждый абзац выражает законченную мысль; корректно используются средства логической связи; лексические, грамматические и орфографические ошибки отсутствуют (допускаются 2-3 ошибки, не препятствующие пониманию содержания); представлено мнение автора эссе;

3 балла – тема эссе в целом раскрыта, но есть нарушения стиля изложения (не более двух ошибок); есть ошибки в использовании средств логической связи; присутствуют 1-2 логические

ошибки; имеются недостатки в делении текста на абзацы; есть лексические, грамматические и орфографические ошибки (до 5 «негрубых» ошибки, 1-2 ошибки, препятствующие пониманию текста);

2 балла – тема эссе раскрыта не полностью, много нарушений стиля изложения; мало средств логической связи или много ошибок в их использовании; материал изложен не логично; деление на абзацы некорректное; есть лексические, грамматические и орфографические ошибки (более 5 «негрубых» ошибки, более 2 ошибок, препятствующих пониманию текста);

1 балл – тема эссе почти не раскрыта; текст не разделен на абзацы или они не связаны между собой; стиль изложения разговорный; недостаточное использование средств логической связи; большое количество лексических, грамматических и орфографических ошибок, препятствующих пониманию текста.

0 баллов - тема эссе не раскрыта; текст построен хаотично, не разделен на абзацы или они не связаны между собой; стиль изложения разговорный; отсутствуют средства логической связи; большое количество лексических, грамматических и орфографических ошибок, препятствующих пониманию текста.

Ролевые игры:

1. You want to become a foreign language teacher, but your parents think that the profession of a doctor is more prestigious and well-paid. Act out a dialogue, try to persuade your parents that your choice is correct. Discuss the advantages and disadvantages of both professions.

2. An English teacher who has just graduated from the university comes to the job interview with a school head teacher. The head teacher really needs an English teacher, but he would like to get someone with more experience. Act out a dialogue between the characters.

3. A teacher phones his / her student whom she / he saw at the cinema yesterday to enquire why he / she missed the class. The student says that he / she has caught a cold and describes the symptoms.

Критерии оценивания:

При текущем контроле за ответ на вопрос студент может получить максимально 2 балла (6 баллов в совокупности)

2 балла выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, демонстрируется наличие глубоких исчерпывающих знаний в области изучаемого вопроса, грамотное, свободное и логически стройное изложение материала

1 балл выставляется студенту, если отмечается наличие достаточно полных знаний в рамках темы; допускаются отдельные логические и стилистические погрешности с отдельными ошибками

Темы проектов с использованием мультимедийных презентаций (программного обеспечения Microsoft Office).

Проект – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

1. Professions that no longer exist.
2. Professions of the future.
3. Peculiarities of the system of school education in Wales.
4. Peculiarities of the system of school education in Scotland.
5. Peculiarities of the system of school education in Northern Ireland.
6. Dining etiquette in the UK and the USA.
7. Dining etiquette in some European countries.
8. The history of the Olympic Games.
9. The Olympic Games held in the UK.
10. The Olympic Games held in the USA.

Критерии оценивания:

При текущем контроле (собеседовании на практических занятиях) за представление презентации студент может получить максимально 4 балла (20 баллов в совокупности – студент готовит 5 презентаций из предложенных)

4 балла – тема проекта раскрыта полностью; стиль изложения официально-формальный или нейтральный; текст логически построен; корректно используются средства логической связи; лексические, грамматические и фонетические ошибки отсутствуют (допускаются 2-3 ошибки, не препятствующие пониманию содержания); широко представлен иллюстративный материал; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

3 балла – тема проекта в целом раскрыта, но есть нарушения стиля изложения (не более двух ошибок); есть ошибки в использовании средств логической связи; присутствуют 1-2 логические ошибки; есть лексические, грамматические и фонетические ошибки (до 5 «негрубых» ошибки, 1-2 ошибки, препятствующие пониманию текста); заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

2 балла – тема проекта раскрыта не полностью, много нарушений стиля изложения; мало средств логической связи или много ошибок в их использовании; материал изложен не логично; есть лексические, грамматические и фонетические ошибки (более 5 «негрубых» ошибки, более 2 ошибок, препятствующих пониманию текста); текст сообщения во многом повторяет текст презентации;

1 балл – тема проекта почти не раскрыта; изложение материала не логично; стиль изложения разговорный; недостаточное использование средств логической связи; большое количество лексических, грамматических и фонетических ошибок, препятствующих пониманию текста; текст сообщения повторяет текст презентации;

0 баллов - тема проекта не раскрыта; текст построен хаотично; стиль изложения разговорный; отсутствуют средства логической связи; большое количество лексических, грамматических и фонетических ошибок, препятствующих пониманию текста; выводы отсутствуют.

Примерные тесты

TEST 1

1. We ____ more on outgoings and souvenirs if we ____ a cheaper hotel.
A) will be spending / chose
B) were to spend / might choose
C) are spending / would have chosen
D) have spent / have chosen
E) could have spent / had chosen
2. If you ____ me for suggestions before you left, I ____ you some nice restaurants around here.
A) are asking / can recommend
B) could have asked / were to recommend
C) asked / had been recommending
D) had asked / would have recommended
E) would ask / have been recommending
3. I wish everybody ____ the same language all over the world. Then we ____ so hard to learn English now.
A) would speak / won't study
B) speaks / weren't studying
C) could speak / aren't studying
D) has been spoken / don't study
E) spoke / wouldn't be studying
4. I'm sure we ____ on better terms with the manager if she ____ us so disrespectfully all the time.
A) would be / didn't treat
B) have been / weren't treating
C) were / hadn't been treating
D) will have been / isn't treating
E) can be / hadn't treated

5. If the classroom _____ with an overhead projector, it _____ lessons more interesting.
A) had equipped / could have made
B) were equipped / would make
C) had been equipped / will have made
D) won't be equipped / might make
E) equipped / should make
6. If the TEM motorway _____, the traffic in Istanbul _____ to a standstill.
A) wasn't building / should have come
B) isn't going to be built / would have come
C) hadn't been built / would have come
D) won't be built / has come
E) doesn't build / would come
7. Jim is having difficulty doing his maths assignments, and he wishes he _____ to the instructions of his teacher more carefully.
A) was listening
B) should listen
C) would listen
D) had listened
E) has been listening
8. If anyone _____ with a five thousand lira note, please hold it up to the light to check if it _____ a forgery.
A) pays / is
B) is paid / wasn't
C) has paid / can't be
D) paid / wouldn't be
E) will pay / won't be
9. We keep a spare set of car keys in case we _____ the originals.
A) have lost
B) will lose
C) should lose
D) lost
E) are losing
10. Many people believe that football stadiums _____ safer places for families to go if strict measures _____ to solve the problem of football hooliganism.
A) had been / would be taken
B) were to be / are taken
C) have been / could have been taken
D) should be / will be taken
E) would be / were taken

TEST 2

1. You _____ your own canoe in order to join the canoe club. They cost a lot of money. You _____ mine whenever you want to canoeing.
A) mustn't buy / had borrowed
B) won't have bought / should borrow
C) needn't buy / can borrow
D) might not buy / would borrow
E) can't buy / used to borrow
2. He is so poor now it's hard to believe that when he was young, he _____ down the street in his Rolls Royce or sometimes his Jaguar car.
A) has been driving

- B) would drive
- C) should have driven
- D) has driven
- E) may be driving

3. Just as my daughter was about to leave the house on her wedding day, my son spilt some tea on her dress. Fortunately, we _____ the stain with some special soap before the wedding took place.

- A) were able to remove
- B) must have removed
- C) might have removing
- D) could remove
- E) used to remove

4. A: Is Julian not visiting aunt May with us today.

B: Well, he has been called out to an emergency, but he _____ us there if he finishes early.

- A) has joined
- B) could have joined
- C) was joining
- D) might join
- E) would be joining

5. A: What were you doing at the bank yesterday?

B: I _____ my bank manager for a loan to repair our house, and luckily, I managed to get it.

- A) must have asked
- B) used to ask
- C) had to ask
- D) should have asked
- E) ought to ask

6. A: I can't believe Jane isn't here to collect her award.

B: She _____ the invitation. We definitely should have checked that she had got it.

- A) would rather not receive
- B) had better not receive
- C) isn't supposed to receive
- D) needn't have received
- E) must not have received

7. A: Did you speak to Sam about the plans for the cake sale to raise money for charity?

B: Yes I did and she _____ bake some biscuits and cakes if she has time.

- A) might be able to
- B) was able to
- C) used to
- D) had better
- E) has had to

8. Our plane _____ in Cairo hours ago, but we haven't even taken off from Heathrow yet.

- A) was supposed to land
- B) must have landed
- C) ought to be landing
- D) will have landed
- E) might be landing

9. This steak is a little bit undercooked for my taste. _____ putting it back under the grill for another five minutes?

- A) Why don't you
- B) Would you mind
- C) Would you like

- D) Do you prefer
- E) Do you mind if I

10. A: I wonder why Mary didn't want to come shopping in Oxford street with us.

B: I don't know. She ____ short of money these days because her new kitchen cost her a lot of money.

- A) will be
- B) has been
- C) can be
- D) would be
- E) could be

TEST 3

1. Although his _____ were impressive, they were offering the position to someone who has more experience.

- A) credentials
- B) credits
- C) certificates
- D) diplomas

2. I am seeking a responsible, _____ position offering me new opportunities for professional growth and success.

- A) claiming
- B) challenging
- C) crucial
- D) demanding

3. I am proud to be part of such a creative and enthusiastic _____. I hope you are too.

- A) crew
- B) group
- C) team
- D) band

4. If you hear of any _____ in the company, I would certainly appreciate knowing about them.

- A) closings
- B) openings
- C) changings
- D) breakings

5. Unfortunately, they were not able to _____ Jack a position with Johnson Ltd. at that time.

- A) offer
- B) suggest
- C) propose
- D) submit

6. I'll be glad to provide a good _____ for Carol.

- A) referendum
- B) referee
- C) reference
- D) response

7. We regret to say that a careful examination of your resume does not indicate your suitability for the position under _____

- A) analysis
- B) consideration
- C) consignment
- D) concern

8. I don't believe the interview would _____ either of us.

- A) reward
- B) promote
- C) benefit
- D) indulge

9. Charles Herbert has very strong verbal and written communication _____.

- A) gifts
- B) crafts
- C) manners
- D) skills

10. I am sure Mrs. Hibig would be a (an) _____ to any company.

- A) asset
- B) credit
- C) gaining
- D) finding

TEST 4

1- The terrorist group is known ---- an extensive supply of weapons.

- A) to have
- B) having
- C) having had
- D) to be having
- E) have had

2- Please play something else instead of Chris rea. His music is too slow ---- at a party.

- A) playing
- B) to play

- C) played
- D) having played
- E) being played

3- ---- the cottages, we raised enough money to renovate the manor house.

- A) For selling
- B) By selling
- C) To have sold
- D) On being sold
- E) Not being sold

4- As Sheila is moving house on Monday, she's asked me ---- her ---- up all her belongings.

- A) helping / packing
- B) help / having packed
- C) to help / pack
- D) to be helped / to pack
- E) help / to be packing

5- My son has scribbled with a ballpoint pen on the kitchen wall. In an effort to remove it, I've tried ---- it, but that didn't work, so I intend ---- the kitchen at the weekend.

- A) to clean / to be repainted
- B) having cleaned / repainted
- C) to have cleaned / repainting
- D) cleaning / to repaint
- E) clean / being repainted

6- The rebels in Sierra Leone try ---- the village people ---- them by cutting off some of the inhabitants' hands.

- A) making / obeyed
- B) to have made / to obey
- C) having made / obeying
- D) make / to be obeying
- E) to make / obey

7- When you telephone Lisa ---- her of the departmental meeting, please make it clear that we don't blame her ---- the order.

- A) to have informed / to lose
- B) informing / to have lost
- C) having informed / about losing
- D) to be informed / on losing
- E) to inform / for losing

8- I will be sorry ---- this company, but I was offered an opportunity ---- in a field which I really enjoy.

- A) leaving / to have worked
- B) to leave / to work
- C) having left / about working
- D) with leaving / for working
- E) to have left / work

9- I was surprised at the low level of service offered by them as I had believed them ---- a respected company.

- A) be
- B) being
- C) to be
- D) having been
- E) have been

10- There is no point in going ---- when you haven't got enough money ---- anything.

- A) to shop / on buying
- B) to be shopping / for buying
- C) shop / having bought
- D) shopping / to buy
- E) having shopped / to be buying

TEST 5

1- There is no point in ---- the washing out because it keeps ---- with rain.

- A) to hang / to shower
- B) hanging / showering
- C) hand / shower
- D) hung / having showered
- E) having hung / showered

2- I dislike spending my time ---- so I prefer ---- clothes made from synthetic fabrics.

- A) to iron / to buy
- B) ironed / bought
- C) ironing / buying
- D) iron / being bought
- E) having ironed / buy

3- Don't you think the assistant deserves ---- a day off after working so hard at the exhibition?

- A) to give
- B) giving
- C) to be given
- D) gave
- E) having given

4- In my opinion, it's ridiculous ---- a computer as a present for a three -year-old child.

- A) bought
- B) buy
- C) having bought
- D) being bought
- E) to buy

5- I don't think I would enjoy ---- a cricket match as I don't understand the rules.

- A) to watch
- B) being watched
- C) having watched
- D) watching
- E) watch

6- Because they both work at the family's flower shop, they have agreed ---- about flowers at weekends.

- A) not to talk
- B) not talking
- C) haven't talked
- D) not talk
- E) don't talk

7- ---- the old hospital would cost £1 million, so the council are considering ---- the building to developers.

- A) Demolishing / selling
- B) To demolish / to sell
- C) Demolished / to have sold
- D) Having demolished / sell

E) Being demolished / having sold

8- Being able to think quickly and having an up-to-date knowledge of a language is essential for speakers ---- simultaneously.

- A) to be translated
- B) having translated
- C) to translate
- D) being translated
- E) translated

9- In order to save money and energy, we are going to have double glazed windows ---- .

- A) having installed
- B) install
- C) to install
- D) installed
- E) installing

10- In his performance against Brazil, he proved himself ---- a skilled player.

- A) was
- B) be
- C) having been
- D) being
- E) to be

TEST 6

1. This golf _____ is one of the best in the country.

- A) court
- B) course
- C) pitch
- D) track

2. After 5,000 metres Johnson was still _____ the lead.

- A) at
- B) on
- C) to
- D) in

3. In this race they run four _____ of the track.

- A) court
- B) course
- C) pitch
- D) track

4. The crowd went wild when he _____ the final goal.

- A) beat
- B) scored
- C) won
- D) served

5. The surfer fell off his _____ into the waves.

- A) sledge
- B) beard
- C) board
- D) paddle

6. He was _____ from the championship after they discovered he had been taking drugs.

- A) defeated
- B) disqualified
- C) lost
- D) aimed

7. The champion knocked him out in the fourth _____.

- A) round
- B) part
- C) game
- D) challenge

8. I hope I will be fit enough to _____ the race tomorrow.

- A) take part in
- B) take part of
- C) take part on
- D) participate

9. An ice _____ match is very exciting to watch.

- A) skating
- B) hockey
- C) polo
- D) puck

10. While she was serving, a string _____ in her racket.

- A) cut
- B) broke
- C) torn
- D) blew

TEST 7

1. The group played for two hours and then came back for a(n) _____.

- A) encore B) extra C) ending D) performance
2. There was a twenty-minute _____ after the third act.
A) break B) pause C) rest D) interval
3. The _____ of the jealous husband was played by Paul Newman.
A) paper B) part C) interpretation D) acting
4. The _____ applaud warmly when the curtain dropped.
A) observers B) crowd C) spectators D) audience
5. The play is _____ in the 18th century England.
A) set B) situated C) cast D) held
6. The audience enjoyed the play so much that they clapped _____.
A) aloud B) heavily C) loudly
7. The orchestra tried hard, but several members were quite out of _____.
A) breath B) music C) tune
8. I thought it was a good film, but it got terrible _____.
A) critics B) reviews C) criticism
9. The clown was so funny that he had everyone in _____.
A) applause B) laughter C) stiches
10. Modern plays do not need many complicated _____.
A) scenery B) scenes C) scenario

Инструкция по выполнению:

Тестовые задания выполняются индивидуально. Правильным является только один ответ из предложенных. Внимательно прочитайте задание. Выберите к каждому заданию букву с подходящим, по вашему мнению, вариантом ответа.

Критерии оценки:

За каждый правильный ответ на вопросы заданий студент получает 1 балл - итого максимально 10 баллов за каждый тест. В целом за выполнение тестовых заданий студент может получить 20 баллов (случайный выбор 20 заданий из предложенных)

Вопросы к зачету

1. Speak about advantages and disadvantages of a teaching career.
2. What problems are Russian and British schools faced with?
3. What is eating for you: a chore, a duty, or a pleasure? Why?
4. What exactly must a teacher teach their students?
5. What is your ideal of a teacher?
6. Do you agree that being a good teacher is one-fourth preparation and three-fourths a theatre?
7. Is it possible to live to one hundred? What should one do to achieve it?
8. How healthy do you think you are?
9. What is your ideal of a doctor?
10. If you hadn't decided to study foreign languages, would you have entered a medical university?
11. Can you describe an ideal patient for a doctor?
12. How does our mental / psychological state influence our physical health?
13. What advances in modern medicine do you admire most?
14. What are the most dangerous diseases we have inherited from the XX century?
15. What diseases can be defined as environmental?
16. Do you agree that the world is facing now a drug crisis?

17. What are the symptoms of stress?
18. What kind of stress can be good and when?
19. Give a character-sketch of the main character of the story "The Verger" by W.S. Maugham.
20. What problems does the author touch upon in the story "The Verger"?
21. Give a character-sketch of the main character of the story "Salvatore" by W.S. Maugham.
22. Give character-sketches of the women-characters from the story "Salvatore" by W.S. Maugham
23. What problems does the author touch upon in the story "Salvatore"?
24. Give character-sketches of Della and Jim from the story "The Gift of the Magi" by O'Henry.
25. What problems are touched upon in the story "The Gift of the Magi" by O'Henry?
26. Give the character-sketch of the Selfish Giant from the fairy-tale by O.Wilde.
27. What problems does O.Wilde touch upon in the fairy-tale "The Selfish Giant"?
28. Speak about the main characters of the story "Appointment with Love" by S.I. Kishor.
29. Give the character-sketch of the main character from the story "The Pearly Beach" by E. Dunsany.
30. What problems does E. Dunsany touch upon in the story "The Pearly Beach"?
31. What foods or drinks are associated with holy days or national holidays in Russia and in the UK?
32. Why do you think fast food restaurants are so popular? What are some downsides to eating at fast food restaurants?
33. What is your favorite cuisine? What dishes do you adore?
34. Why do people do sport?
35. What kinds of sport are there in the world?
36. What are typically Russian kinds of sport?
37. What are typically British and American kinds of sport?
38. Why is physical fitness important?
39. Why should sport or PE be a compulsory part of the school curriculum?
40. How does amateur sport differ from professional sport?
41. What influence does television have on sport?
42. How important is sponsorship in sport?
43. Do you prefer to play team sports or individual sports? Why?
44. What is the difference between sport and art? Speak about figure-skating or gymnastics.
45. What is your idea of a typical British?
46. What is your idea of a typical American?
47. What advice would you give someone coming to live and work in our country?
48. What advice would you give someone coming to live and work in Great Britain?

49. What are the most famous sights of London?
50. What are the landmarks of Great Britain?
51. What impact, both positive and negative, does the cinema have on our life and minds?
52. Do you agree with the statement that the cinema is one of the great educational institutions for the common people?
53. Speak on the competition of actual cinemas and online cinemas.
54. What is more important for a professional actor – a gift or special training?
55. Why do people go to the theatre?
56. What can annoy you while you are in the cinema or in the theatre?
57. What actors, actresses, or directors would you like to lunch with? Why?
58. What are some good movies based on good novels?
59. What are some bad movies based on good novels? What went wrong?
60. What are some perks of working the film industry? Disadvantages?
61. What five movies would you take on a desert island?
62. Speak on the use of conditional clauses of the zero and first types.
63. Speak on the use of the conditional clauses of the second and third types.
64. Speak on the mixed conditionals.
65. Speak on the structurally dependent use of the conditional forms.
66. What are the means of expressing ability, logical assumption, probability and possibility?
67. What are the means of expressing obligation, duty and necessity and absence of necessity and prohibition?
68. What are the means of expressing permission, requests, suggestions, offers, advice and criticism?
69. The English infinitive. Its forms, use and functions in speech.
70. The gerund - its forms, use and functions in speech.
71. The present participle - its forms, use and functions in speech.
72. The past participle - its forms, use and functions in speech.
73. Participial, infinitive and gerundial complexes in the English language.

Критерии оценивания:

50-100 баллов («зачет») выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, демонстрируется наличие глубоких исчерпывающих знаний в области изучаемого вопроса, грамотное, свободное и логически стройное изложение материала, широкое использование дополнительной литературы; допускаются отдельные логические и стилистические погрешности;

0-49 баллов («незачет») выставляется студенту, если ответ логически не закончен, содержит грубые ошибки, студент не понимает сущности излагаемого материала, не уверен в ответах на дополнительные вопросы.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии. Количество вопросов в задании для зачета – 3.

Объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 3 КУРС

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

| ЗУН, составляющие компетенцию | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Средства оценивания ПОЗ – практико-ориентированные задания УО - устный опрос З – вопросы к зачету Э – эссе РЛ – ролевые игры П – проекты/презентации Т – тест |
|---|--|--|--|
| ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | | | |
| <i>Знания:</i> особенностей коммуникации в устной и письменной формах на английском языке | изучает стратегии устной и письменной форм общения на английском языке | полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса | Т – тесты 1-4 УО – вопросы 1-53 ПОЗ – 1-10 З – вопросы 45-62 |
| <i>Умения:</i> уметь осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на английском языке | Общается на английском языке, составляет монологические высказывания, выполняет письменные задания | Лексико-грамматическая полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения заданий; наличие выводов | УО – вопросы 1-53 Э – темы 1-7 РЛ – вопросы 1-3 П – темы 1-13 ПОЗ – 11-20 З – зачет вопросы 1-18 |
| <i>Навыки:</i> коммуникативные навыки общения в устной и письменной формах на русском и иностранном языках | Использует в речи языковые маркеры устной и письменной форм стратегий межличностного общения на английском языке | Наличие и правильность использования в речи лингвистических маркеров стратегий вежливости, ведения диалога, логического построения монолога, логического построения эссе | УО – вопросы 1-53 Э – темы 4-7 РЛ – вопросы 1-3 П – темы 1-13 ПОЗ – 11-20 З – вопросы 19-30 |
| ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов | | | |
| <i>Знания:</i> личностные, метапредметные и предметные результаты образовательной деятельности, | Изучает ресурсы образовательной среды и возможности их использования для достижения личностных, | полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса | УО – вопросы 1-53 РЛ – вопросы 1-3 З – вопросы 31-52 |

| | | | |
|---|---|---|--|
| сформулированные в ФГОС общего образования, способы достижения этих результатов средствами английского языка | метапредметных и предметных результатов обучения | | |
| <i>Умения:</i> Пользоваться основными возможностями электронной образовательной среды; создавать и демонстрировать компьютерные презентации, использовать основные возможности интерактивной доски | Готовит презентации с использованием программного обеспечения Microsoft Office) | Лексико-грамматическая полнота и содержательность ответа; умение работать в команде; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения заданий; наличие выводов | УО – вопросы 1-53 П – темы 1-13 З – зачет вопросы 1-18 |
| <i>Навыки:</i> Использование ресурсов образовательной среды в процессе обучения; анализ образовательного процесса с точки зрения использования ресурсов образовательной среды | Использует ресурсы образовательной среды для создания творческого продукта на английском языке | Полнота и грамотность построения ответа, степень использования ресурсов образовательной среды при подготовке ответа | УО – вопросы 1-53 РЛ – вопросы 1-3 П – темы 1-5 Э – темы 6-13 З – вопросы 1-30 |
| СК-1: способность воспринимать, понимать, а также анализировать устную и письменную речь на изучаемом иностранном языке | | | |
| <i>Знания:</i> Принципы построения устной и письменной речи; коммуникативная норма изучаемого языка | Изучает, ищет и собирает необходимую информацию по основным понятиям, относящимся к коммуникативной норме английского языка | полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; правильность выполнения тестовых заданий | Т – 1-4 УО – вопросы 1-53 З – вопросы 45-55 |
| <i>Умения:</i> Адекватно воспринимать иноязычную устную/письменную речь, понимать тексты различных функциональных стилей; применять общие стратегии для обеспечения коммуникативного контакта; осуществлять общение с соблюдением орфоэпической, орфографической, грамматической, лексической, стилистической норм | Решает практико-ориентированные задания, вступает в иноязычное общение с соблюдением норм изучаемого иностранного языка | Полнота и правильность решения, наличие выводов | УО – вопросы 1-53 РЛ – темы-3 ПОЗ – вопросы 1-10 П – темы 1-13 З – вопросы 30-55 |
| <i>Навыки:</i> Построение устных и | Владеет навыками построения устных и | наличие проведенного анализа | УО – вопросы 1-53 Э - темы 4-7 |

| | | | |
|--|--|--|---|
| письменных текстов применительно к основным видам дискурса (устному, письменному и мысленному); определение, интерпретация и использование актуального и прагматического значения текста | письменных текстов на английском языке | теоретического материала и грамотная интерпретация полученных результатов; обоснованность обращения к нормативным источникам | П – темы 1-13 ПОЗ – вопросы 11-20 З – вопросы 19-62 |
| СК-2: способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке | | | |
| <i>Знания:</i> разноуровневые и разнорегистровые языковые средства | Изучает информацию о различных дискурсах языка, о стилистической градации словаря | полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; правильность выполнения тестовых заданий | Т – тесты 1-4 УО – вопросы 1-53 Э – темы 4-13 ПОЗ – 1-10 З – вопросы 1-18 |
| <i>Умения:</i> выражать мысли на английском языке, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации | Решает практико-ориентированные задания с учетом особенностей отбора лексики сообразно выбранной ситуации общения | Лексико-грамматическая полнота ответов и правильность выполнения заданий, наличие выводов | УО – вопросы 1-53 Э – темы 4-13 РЛ – вопросы 1-3 П – вопросы 1-10 ПОЗ – 11-20 З – вопросы 1-18 |
| <i>Навыки:</i> коммуникативно-корректное выражение мысли на английском языке | Владеет навыками корректного использования лексики различных регистров сообразно ситуации общения для достижения коммуникативных целей | полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; правильность выполнения тестовых заданий | УО – вопросы 1-53 Э – темы 1-13 РЛ – вопросы 1-3 П – темы 5-13 ПОЗ – 11-20 З – вопросы 1-30 |
| СК-4: способность использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка в его функциональных разновидностях | | | |
| <i>Знания:</i> основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования иностранного языка, его функциональные разновидности и социокультурные особенности | Изучает особенности коммуникации с учетом социокультурных особенностей изучаемого языка | полное, развернутое, грамотное и логическое изложение материала; правильность выполнения тестовых заданий | Т – тесты 1-4 УО – вопросы 1-53 РЛ – вопросы 1-7 З – вопросы 45-55 |
| <i>Умения:</i> | Решает практико- | Лексико- | УО – вопросы 1-53 |

| | | | |
|--|---|--|--|
| логически верно строить устную и письменную речь на английском языке | ориентированные задания с учетом социокультурных особенностей изучаемого языка | грамматическая полнота ответов и правильность выполнения заданий , наличие выводов | Э – темы 1-13 РЛ – вопросы 1-3 ПОЗ – 11-20 П – темы 4-13 З – вопросы 1-55 |
| <i>Навыки:</i> навыками корректного построения устной и письменной речи | участвует в групповых дискуссиях на английском языке по заявленным темам; навыком публичных выступлений перед аудиторией; речевыми тактиками, коммуникативными нормами, речевым этикетом в общении с учетом социокультурных особенностей изучаемого языка | полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса | УО – вопросы 1-53 Э – темы 1-7 РЛ – вопросы 1-3 П – темы 1-13 ПОЗ – 11-20 З – вопросы 19-62 |

2.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

- 50-100 баллов (зачет).
- 0-49 баллов (незачет).

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля.

Примерные вопросы для устного опроса

1. What are basic principles of upbringing?
2. What is the role of parents and school in upbringing children?
3. What are the challenges of raising a child?
4. What is the most difficult age to raise a child?
5. What is the hardest thing about parenting?
6. How do I know if a child has a behavioral disorder?
7. Which subjects do you think are going to be useful for your future?
8. What do you like and what do you dislike about homework assignments?
9. Do you think homework assignments are necessary for effective learning?
10. Do pupils and students need to be tested?
11. What can you do to learn more effectively?
12. What motivates more: good or bad marks?
13. Do you feel that the current way we are educating children fully prepares them for the needs of the 21st century?
14. What is the role of the teacher?
15. What do you feel the most exciting or effective learning environment would be?

16. Do you think standardized testing is the most effective way to judge learning?
17. Do you think a person can become a genius, or are they just born that way?
18. Are things that your school teaches you that you think are not important?
19. Do prefer school uniforms or casuals clothes better?
20. **What role do you think government should play in education?**
21. **Do you have to be rich to travel the world?**
22. **Where are the best places to travel alone?**
23. How do you prefer to travel on long journeys?
24. Where do young people in this country usually spend their free time?
25. If it were suddenly announced that tomorrow was a national holiday, what would you do?
26. What new activity would you like to try doing in your free time?
27. Are there any activities that you used to do but don't do anymore?
28. What genres of movies do you like?
29. What's your favourite movie of all times?
30. What's the worst movie you have ever seen?
31. How do you choose which movie to watch?
32. Does watching movies in English help you learn English?
33. Are sequels ever as good as originals?
34. What are some characteristics of permissive parents?
35. What are some characteristics of authoritative parents?
36. Is it better for mothers to stay at home with kids or go to work?
37. What qualities would you like to have as father / mother?
38. **Are there many different types of family in your country?**
39. Who should pay for the costs associated with renewable energy?
40. Should we make the development of renewable energy sources an economic priority?
41. What are some ways energy is wasted?
42. What types of energy are popular in your native country?
43. What is the main problem with renewable energy sources?
44. What can large cities do to improve their air quality?
45. How can we protect the environment and at the same time improve people's standard of living?
46. Do you think overpopulation is an important environmental issue? Why or why not?
47. Should an environmental levy be imposed on SUVs not used in the farming community?
48. How would this help the environment?
49. Should gas for motorists be more expensive?
50. What would be the advantages and disadvantages of this?
51. Do think global warming is real?
52. If you live on an island or on the coast does this increase the danger from global warming? Why?
53. What's happening to forests in the world?

Практико-ориентированные задания

Примерные формулировки практически-ориентированных заданий

1. Combine the following excerpts to make one story
2. Match words with their definitions
3. Choose proper words to logically render the contents of the text
4. Make up word families for the given words
5. Make up collocations of the given words
6. Study the following phrases that make up politeness strategies
7. Study the following phrases that make up instructive strategies
8. Fill in necessary phrases into the text
9. Give Russian equivalents to the expressions
10. Transform the given phrases according to the pattern
11. Make up a story using the following expressions

12. Explain the meaning of the following words
13. Answer the comprehension questions on the text
14. Comment on the quotations
15. Answer the questions in the pre-reading task
16. Compare different kinds of discourses
17. Make up a story according to the plan
18. Write a letter (an essay, a request, an advertisement) according to the required form
19. Express your point of view on the given issue
20. Make up a dialogue using the given expressions

Критерии оценивания:

При текущем контроле (собеседовании и выполнении практических заданий на практических занятиях) за ответ на вопрос студент может получить максимально 2 балла (30 баллов в совокупности)

2 балла выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, демонстрируется наличие глубоких исчерпывающих знаний в области изучаемого вопроса, грамотное, свободное и логически стройное изложение материала

1 балл выставляется студенту, если отмечается наличие достаточно полных знаний в рамках темы; допускаются отдельные логические и стилистические погрешности с отдельными ошибками

Темы эссе

1. Can online education be equaled to conventional classroom education?
2. Can home schooling be as effective as traditional classroom education?
3. Popular leisure activities in our modern world.
4. The pleasures of travelling in the countryside.
5. What really makes a man happy: simple things in life: family, love, a perfect job, friends.
6. "The Painted Veil" the book vs. the movie.
7. Lifting veils in W.S. Maugham's "The Painted Veil".
8. The Man and the Nature.
9. How appearances can be deceiving.
10. The importance of Art.
11. Art is long – life is short.
12. Problems of the modern world.
13. Art galleries and paintings.

Environmental problems

Критерии оценивания:

При текущем контроле за эссе студент может получить максимально 4 балла (24 в совокупности – в течение студент готовит эссе на 6 тем из предложенных)

4 балла – тема эссе раскрыта полностью; стиль изложения официально-формальный или нейтральный; текст логически построен; каждый абзац выражает законченную мысль; корректно используются средства логической связи; лексические, грамматические и орфографические ошибки отсутствуют (допускаются 2-3 ошибки, не препятствующие пониманию содержания); представлено мнение автора эссе;

3 балла – тема эссе в целом раскрыта, но есть нарушения стиля изложения (не более двух ошибок); есть ошибки в использовании средств логической связи; присутствуют 1-2 логические ошибки; имеются недостатки в делении текста на абзацы; есть лексические, грамматические и орфографические ошибки (до 5 «негрубых» ошибки, 1-2 ошибки, препятствующие пониманию текста);

2 балла – тема эссе раскрыта не полностью, много нарушений стиля изложения; мало средств логической связи или много ошибок в их использовании; материал изложен не логично; деление на абзацы некорректное; есть лексические, грамматические и орфографические ошибки (более 5 «негрубых» ошибки, более 2 ошибок, препятствующих пониманию текста);

1 балл – тема эссе почти не раскрыта; текст не разделен на абзацы или они не связаны между собой; стиль изложения разговорный; недостаточное использование средств логической связи; большое количество лексических, грамматических и орфографических ошибок, препятствующих пониманию текста.

0 баллов - тема эссе не раскрыта; текст построен хаотично, не разделен на абзацы или они не связаны между собой; стиль изложения разговорный; отсутствуют средства логической связи; большое количество лексических, грамматических и орфографических ошибок, препятствующих пониманию текста.

Ролевые игры:

1. You want to become a foreign language teacher, but your parents think that the profession of a doctor is more prestigious and well-paid. Act out a dialogue, try to persuade your parents that your choice is correct. Discuss the advantages and disadvantages of both professions.

2. An English teacher who has just graduated from the university comes to the job interview with a school head teacher. The head teacher really needs an English teacher, but he would like to get someone with more experience. Act out a dialogue between the characters.

3. A teacher phones his / her student whom she / he saw at the cinema yesterday to enquire why he / she missed the class. The student says that he / she has caught a cold and describes the symptoms.

Критерии оценивания:

При текущем контроле за ответ на вопрос студент может получить максимально 2 балла (6 баллов в совокупности)

2 балла выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, демонстрируется наличие глубоких исчерпывающих знаний в области изучаемого вопроса, грамотное, свободное и логически стройное изложение материала

1 балл выставляется студенту, если отмечается наличие достаточно полных знаний в рамках темы; допускаются отдельные логические и стилистические погрешности с отдельными ошибками

Темы проектов с использованием мультимедийных презентаций (программного обеспечения Microsoft Office).

Проект – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

1. Changing Patterns of Leisure.
2. Choosing a route. Packing.
3. Travellers' Tales.
4. Popular types of leisure activities.
5. Happiness.
6. Man and Movies.
7. Man and the Nature. English Painting
8. Art galleries.
9. Cars and the environment.
10. Character and personality.
11. Appearance and character.
12. Global warming.
13. Feeling and emotions.

Критерии оценивания:

При текущем контроле (собеседовании на практических занятиях) за представление презентации студент может получить максимально 4 балла (20 баллов в совокупности – студент готовит 5 презентаций из предложенных)

4 балла – тема проекта раскрыта полностью; стиль изложения официально-формальный или нейтральный; текст логически построен; корректно используются средства логической связи; лексические, грамматические и фонетические ошибки отсутствуют (допускаются 2-3 ошибки, не

препятствующие пониманию содержания); широко представлен иллюстративный материал; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

3 балла – тема проекта в целом раскрыта, но есть нарушения стиля изложения (не более двух ошибок); есть ошибки в использовании средств логической связи; присутствуют 1-2 логические ошибки; есть лексические, грамматические и фонетические ошибки (до 5 «негрубых» ошибки, 1-2 ошибки, препятствующие пониманию текста); заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

2 балла – тема проекта раскрыта не полностью, много нарушений стиля изложения; мало средств логической связи или много ошибок в их использовании; материал изложен не логично; есть лексические, грамматические и фонетические ошибки (более 5 «негрубых» ошибки, более 2 ошибок, препятствующих пониманию текста); текст сообщения во многом повторяет текст презентации;

1 балл – тема проекта почти не раскрыта; изложение материала не логично; стиль изложения разговорный; недостаточное использование средств логической связи; большое количество лексических, грамматических и фонетических ошибок, препятствующих пониманию текста; текст сообщения повторяет текст презентации;

0 баллов - тема проекта не раскрыта; текст построен хаотично; стиль изложения разговорный; отсутствуют средства логической связи; большое количество лексических, грамматических и фонетических ошибок, препятствующих пониманию текста; выводы отсутствуют.

Примерные тесты

TEST 1

Choose the antonym for the word in bold

1. Hillsborough police **blamed** football fans for the disaster in which 89 people were crushed to death at the stadium exit.

- a) to apologize b) to praise c) to complain d) to accuse

2. When players **lose** a game or two, they often indulge in a childish fight, with a bursting anger to blow off, alongside.

- a) to distrust b) to attract c) to win d) to defend

3. What people never tell others when they discuss how **to promote** one's business is how much busy work there is.

- a) to advertise b) to sustain c) to obstruct d) to push

4. If you are more tired than usual, it's better to turn to any activity which won't **bore** you.

- a) to admire b) to involve c) to please d) to restrain

5. When it comes to financial well-being, one of the biggest problems that many people face is how to **save** money.

- a) to waste b) to gain c) to lose d) to keep

6. **To idle** away at the sands of time one may choose any of the world's great unspoilt beaches.

- a) to relax b) to operate c) to toil d) to practice

7. If one is wondering how **to simplify** life, he should take an honest look at all relationships he actually has and decide which are worth maintaining.

- a) to esteem b) to clarify c) to improve d) to complicate

8. All the federal and provincial employees, working at government departments, have been left with no judicial forum **to agitate** their grievance in service matters.

- a) to endure b) to calm c) to enfold d) to irritate

9. Every **particular** case of medical treatment requires a different approach and a number of different experts.

- a) general b) exceptional c) special d) following

10. After the fuel prices reached a record high level, Qantas Airways Ltd. has increased the fuel surcharge on its **international** flights.
a) cosmopolitan b) domestic c) rural d) foreign
11. Government finances are extremely complex and promises are **vague** enough that the media and public can rarely say for certain that the number do not add up.
a) obscure b) formless c) clear d) hazy
12. A conscious intention to do **harm** to anybody is called malice.
a) damage b) malice c) injure d) good
13. Oscar Wilde considered **shallowness** to be the supreme vice.
a) simplicity b) depth c) unintelligence d) width
14. One needs **courage** to defend his own ideas without fear.
a) bravery b) heroism c) cowardice d) valour
15. The most common type of personal **injury** claims are road traffic accidents, accidents at work and assault claims.
a) wound b) damage c) abuse d) benefit
16. Sometimes a news story can be so **distressing** that it is almost impossible to read to the end.
a) sad b) gloomy c) joyous d) sorrowful
17. Most people accept their fate without **complaint**.
a) protest b) regret c) moan d) approval
18. **Wise** women know how to indulge their 'inner girl', be it with laughter, love or lipstick.
a) frank b) sincere c) silly d) selfish
19. We all know that the vast majority of movies are either dreadful or **boring**.
a) dull b) foolish c) amusing d) empty
20. The Orange Tree is London's permanent theatre, full of atmospheric **vigour**.
a) liveliness b) energy c) weakness d) spirit

TEST 2

Choose the synonym for the word in bold

1. As Jose Bergamin put it, as man is a question and woman is an answer, the mistake women make today is offering themselves as answers before **being questioned**.
a) to suggest b) to offer c) to ask d) to propose
2. When Woodham, a retired Hollywood stunt man, was asked about the motive of his crime by a police officer, he replied, 'Life has **wronged** me, Sir'.
a) to harm b) to force c) to sustain d) to boost
3. After it had been found out that new married John and Vickie were twins separated at birth, their marriage was **annulled**.
a) to withdraw b) to avoid c) to deny d) to cancel
4. A lot of British couples choose February, 14th **to fix** their wedding.
a) to accept b) to appoint c) to admit d) to avoid
5. Lady Diana's parents, who had married in 1954, **parted** in 1967 and their marriage was dissolved in 1969.
a) to cancel b) to conceal c) to separate d) to divorce

6. Modern fictional cinema rarely seems **to break** political silence.
a) to bother b) to confuse c) to interrupt d) to mix up
7. It's hardly understandable that in the video game Hitman: Blood Money, a player can **conceal** a bomb in the hollow Bible.
a) to appeal b) to reveal c) to store d) to hide
8. Many children can't **fancy** living without TV nowadays.
a) to dream b) to imagine c) to fascinate d) to realize
9. Children, particularly when they are little, **require** a lot of attention.
a) to regard b) to attract c) to demand d) to draw
10. Zoe Newlove, the daughter of a killed man, **wept** as she recalled the moments when she saw her father beaten to the ground during the attack.
a) to cry b) to shiver c) to shout d) to whisper
11. Lots of people are known **to have perished** in a Nazi prison in Tarnow.
a) to starve b) to suffer c) to die d) to weep
12. A Bronx family was in mourning Thursday after a **courageous** soldier, who lived by the motto 'go big or go home', was killed in Iraq.
a) timid b) brave c) shy d) gentle
13. Rap star Snoop Dogg is reported **to have been arrested** by Stockholm police.
a) to accuse b) to charge c) to detain d) to convict
14. A meat cutter Mark Olson **came across** the shiny object in a chicken gizzard and saw a name, an address and a phone number engraved on it.
a) to imagine b) to find c) to watch d) to greet
15. The first Basic Instinct movie established bondage as **dangerous** and deviant – a walk on the dark side of desire.
a) awful b) terrible c) hazardous d) inconvenient
16. People you meet can inspire you to try your hand at something new, or make you feel more confident about the **outcome** of recent problems.
a) request b) require c) result d) remote
17. It was reported that a baying **mob** of drunk football fans attacked a school bus early in the morning.
a) pile b) crowd c) bulk d) mass
18. It's a **lack** of love that in most cases causes intolerance and aggression.
a) multitude b) absence c) sufficiency d) influence
19. If you are **sincere** and prepared to listen to advice, you may see a more successful future.
a) tricky b) dishonest c) false d) frank
20. Psychologists say that being **utterly** loved can sometimes be very difficult to bear.
a) deeply b) completely c) crazy d) truly

TEST 3

A Land of Kiwis

New Zealand's first settlers, (1) _____ Maori, named the Kiwi bird for the sound of its chirp: kiwi, kiwi, kiwi! The flightless bird, about the size of a domestic hen, has an extremely long beak and plumage more

like hair (2) _____ feathers. New Zealanders (3) _____ this nocturnal, flightless and endearing creature (4) _____ their national emblem.

(5) _____ to New Zealanders as Kiwis probably dates back to (6) _____ First World War, when New Zealand soldiers acquired this nickname. So the First New Zealanders (7) _____ as Kiwis were the military. (8) _____ Oxford English Dictionary gives the first use of the 'Kiwi' (9) _____ 'New Zealander' in 1918, in the New Zealand Expeditionary Force Chronicles. The nickname 'Kiwis' for New Zealand servicemen eventually became common usage in all war theatres.

Following (10) _____ World War II, the term was gradually attributed to all New Zealanders and today, throughout the world they (11) _____ to as Kiwis, as well as often referring to (12) that way.

Kiwis are good-humoured, relaxed, easy (13) _____ with, and hospitable. They take time to talk to one (14) _____ – and to visitors. With a global labour market, many Kiwis spend a considerable time (15) overseas.

(16) _____ the international financial markets, the New Zealand dollar, the basic currency unit, is also frequently called the Kiwi. The dollar coin (17) _____ a kiwi bird on one side. Perhaps the best-known kiwi is the delicious kiwifruit (18) _____ in New Zealand domestic gardens (19) _____ decades that (20) _____ worldwide fame.

1. a) a b) an c) the d) –

2. a) then b) than c) that d) what

3. a) adopted b) were adopting c) have adopted d) had adopted

4. a) as b) like c) so as d) such as

5. a) refer b) referred c) referring d) refers

6. a) a b) an c) – d) the

7. a) to know b) to have known c) to be known d) knew

8. a) a b) the c) an d) –

9. a) mean b) meant c) have meant d) meaning

10. a) a b) an c) – d) the

11. a) refer b) are referred c) referred d) were referred

12. a) itself b) oneself c) yourselves d) themselves

13. a) got along b) has got along c) to get along d) to have got along

14. a) other b) another c) the other d) others

15. a) in b) at c) by d) –

16. a) in b) at c) by d) on

17. a) features b) featured c) to feature d) featuring

18. a) grow b) to grow c) grown d) grew

19. a) in b) at c) since d) for

20. a) was achieved b) has achieved c) had achieved d) has been achieved

TEST 4

1. Listening and driving can be _____ dangerous as drinking and driving, a new research says.

a) as b) so c) such d) such as

2. Some scientists consider that human language began with hand gestures _____ than sounds.

a) either b) rather c) whether d) while

3. Before planting a tree, think _____ you need a stake to support the tree when growing.

a) either b) while c) whether d) what

4. In computer science information is stored in bytes, _____ of which are composed of eight bites.

a) more b) the more c) most d) the most

5. One _____ allow other people to stand in the way of his success.

a) can't b) needn't c) shouldn't d) mustn't

6. To 'enjoy life' _____ have different meanings for different people.

a) should b) may c) need d) ought

7. What _____ people argue?

a) make b) makes c) do d) does

8. All people have problems from time to time, _____?

a) isn't it b) aren't they c) don't they d) haven't they

9. The coldest Easter on record in Britain _____ in 2008, when Easter weekend fell between March 22 and March 24.

a) were b) was c) has been d) had been

10. One out of three British men and women of working age _____ nothing for their pensions, figures have revealed.

a) are saving b) have saved c) has saved d) saved

11. If a child _____ to be respectful and polite at home, then usually he will be the same with teachers.

a) teach b) teaches c) taught d) is taught

12. British experts consider that people should avoid _____ mobile phones wherever possible.

a) using b) use c) to use d) to be used

13. _____ by the Spanish empire and traded everywhere, Spanish silver coin was the first world currency.

a) producing b) produced c) to produce d) have produced

14. Moral laws have the form of commands: they tell us what _____.

a) is doing b) to be done c) to do d) to be doing

15. A New Zealand man is facing five years in prison after _____ of assaulting a boy with a hedgehog.

a) being accused b) having been accused
c) accusing d) having accused

16. Overpopulation _____ the world's main problem since the sixties, when anxiety about it was frequently voiced.

a) is b) was c) has been d) had been

17. It is reported _____ a significant population growth in the South of the USA by 2020.

a) there will be b) there would be
c) there will have been d) there would have been

18. _____ no towns in Britain before the Romans conquered it.

a) there was b) there were c) there have been d) there had been

19. The Ancient Greeks thought that the world _____ of just four elements: earth, air, fire and water.
 a) is made up b) was made up
 c) has made up d) has been made up
20. _____ you a talk if you might be misunderstood?
 a) do ... avoid b) have ... avoided c) would ... avoid d) will ... avoid

Инструкция по выполнению:

Тестовые задания выполняются индивидуально. Правильным является только один ответ из предложенных. Внимательно прочитайте задание. Выберите к каждому заданию букву с подходящим, по вашему мнению, вариантом ответа.

Критерии оценки:

За каждый правильный ответ на вопросы заданий студент получает 1 балл. В целом за выполнение тестовых заданий студент может получить 20 баллов (случайный выбор 20 заданий из предложенных)

Вопросы к зачету

1. Speak about Kitty's social background.
2. Why did she set her hopes on her daughters? Why was her influence on Kitty so great?
3. What was Kitty's attitude to her father? Why did he have so little influence?
4. Where did Walter meet Kitty? What impression did she make on him? Did Walter judge Kitty accurately?
5. What motives made Kitty marry Walter? Was he a match for her?
6. Why was their marriage a mistake? Who was to blame for it?
7. Does this mistake justify Kitty's unfaithfulness?
8. Say what you think of faithfulness as a human value.
9. What qualities exasperated Kitty? What was his social standing? Why wasn't he popular in the colony?
10. Speak of Kitty's acquaintance with Charles Townsend. What attracted Kitty to him? Why did she make so much of Townsend's accomplishments?
11. What were Charlie's plans for the future as far as his career was concerned?
12. What was Charlie's attitude towards his wife and what held them together? What hopes did Kitty set on Charlie?
13. Discuss how Townsend regarded the situation and its possible outcome?
14. Why was he sure that Walter would make no row?
15. Why did Charlie try to persuade Kitty to leave things as they were?
16. How did Walter take the shock? What was his state of mind?
17. What surprised and puzzled Kitty most in the circumstances?
18. In what way was Kitty's love affair predetermined by her upbringing?
- What news did Walter bring?
19. What kind of place was Mei-tan-fu? What was Kitty's first thought when she heard the news?
20. What were the motives of Kitty's refusal to accompany Walter?
21. Why did Walter bring the subject of Mei-tan-fu before mentioning their divorce?
- Why had Walter, as he said himself, married Kitty?
22. Speak of Kitty's visit to Townsend's office.
23. Explain his reaction to her coming and for his inconsistent behaviour.
24. What worried him in the situation? What steps was he prepared to take against Walter?
25. Why didn't Charlie want to divorce his wife?
26. What proves that the mess Townsend got into was not the first in his life.
27. Discuss the drama Kitty had to live through within one day.
28. What offended her most of all during the conversation with Townsend?
29. What price did she have to pay for her illusions?

Do you think Walter had any right to expose his wife to such danger?

30. What was Kitty's state of mind while she was travelling to Mei-tan-fu?

31. What questions did she ask herself? Did she have answers to them?

32. Why did she think that "she was finished with life"?

Speak of the epidemic and the state of things in Mei-tan-fu.

33. What were her feelings when she was looking at the town? What impression did their new home make on her? What was Kitty busy with all days long? What about Walter's working day?

34. What did Kitty know about Walter's work?

35. Why had Walter been unpopular in Hong Kong? Why was it different in Mei-tan-fu?

36. Speak about Waddington, his character, his social position, the way he treated life, people at large and the situation in Mei-tan-fu. Why did Kitty find Waddington's company refreshing? What drew them together?

37. What conclusions did Waddington make concerning the relationship between Kitty and Walter?

38. Discuss the change in Kitty's attitude to Townsend.

39. Did Waddington guess why Kitty started talking about Charles? What was his opinion of Charles? What words hurt Kitty most? Why?

40. Comment on Kitty and Walter's conversation about their future and past. What was Kitty's new view on her adultery? What was in their conversation that exasperated Walter most? Find proof that Kitty treated her adultery much lighter than Walter did.

"What was it in the human heart that made you despise a man because he loved you?"

41. **Do you think Kitty's shallowness is the result of her upbringing, or is it an innate personality trait?**

Was Mrs. Garstin a communicative person?

41. How can you describe Kitty and Doris in a few words? (appearance) - With what knowledge had Kitty been brought up? - What was the reason of Kitty's being unmarried at the age of twenty five, to Mrs. Garstin's opinion?

42. Comment on Townsend and Kitty's talk when they were left alone. Why did Charlie need that talk? why didn't Kitty want Charlie to know that he might be the father of her child? Why did Kitty yield at Charlie's caresses? How did she regard her fall? What moral lesson did Kitty's relapse teach her?

43. What arrangements did Kitty make before leaving Hong Kong? How did Mrs. Garstin take the news that her daughter was coming home? What did Kitty learn from the letter she received from Doris?

44. Speak about the changes in the Garstin family. What did Mrs. Garstin's death mean for the whole family? Comment on the change in Kitty's attitude to her father. Why did she call her father's new appointment "the bitter irony of fate"? Why did she decide to go to the Bahamas together with her father? What were Kitty's plans for her future life?

45. Why does Walter want Kitty to go with him to Mei-tan-fu? What purpose does his wager (i.e. he will divorce Kitty and allow her to stay in Hong Kong if Charles will agree to marry her) serve?

46. In what ways did Kitty change through the novel?

47. What is the theme of *The Painted Veil*? (Some possibilities: Adultery; understanding one's self/growing up; understanding others; reconciliation and forgiveness; Feminism.

48. Which religions are significant to which characters? What is the role of religion in the novel?

49. What is the "painted veil" in the novel?

50. What does the novel suggest about the significance of work for women?

51. What does Kitty accomplish by going to the Bahamas with her father?

52. What impact has the era (1920s) on the novel? How would this have been different (if a similar story were even possible) in modern times?

53. What is the significance of each location? How did each location change Kitty? The novel comes full circle by returning to each location as the novel winds down. Why?

Compare and contrast the characters of Walter and Mr. Garstin, and their respective relationships to Kitty.

54. What is the quality the nuns have which distinguishes them from everyone else in Kitty's mind?

55. What is Maugham's attitude towards Eastern religions, as depicted in this book? What is the significance of this? What is the new path Kitty has discovered that is mentioned in the closing words of the novel?

56. What are some things that can be recycled?

57. What are some types of pollution?

58. What are some ways that you can reduce pollution?

59. What can you do to help prevent pollution?
 60. What can you do to make this world a better place?
 61. Which is more important, increasing people's standard of living, or protecting the environment?
 62. Why should people recycle rubbish?

Критерии оценивания:

50-100 баллов («зачет») выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, демонстрируется наличие глубоких исчерпывающих знаний в области изучаемого вопроса, грамотное, свободное и логически стройное изложение материала, широкое использование дополнительной литературы; допускаются отдельные логические и стилистические погрешности;

0-49 баллов («незачет») выставляется студенту, если ответ логически не закончен, содержит грубые ошибки, студент не понимает сущности излагаемого материала, не уверен в ответах на дополнительные вопросы.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии. Количество вопросов в задании для зачета – 3.

Объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 5 КУРС

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

| ЗУН, составляющие компетенцию | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Средства оценивания ПОЗ – практико-ориентированные задания УО - устный опрос Эк – вопросы к экзамену Д – дискуссия/дебаты Э – эссе К - решение кейсов РЛ – ролевые игры П – проекты/презентации |
|-------------------------------|-----------------------|---------------------|---|
| | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | Т – тест |
| ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | | | |
| <i>Знания:</i> особенностей коммуникации в устной и письменной формах на английском языке | изучает стратегии устной и письменной форм общения на английском языке | полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса | УО - вопросы 1-7 Эк вопросы 36-42 ПОЗ – 1-10 |
| <i>Умения:</i> уметь осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на английском языке | Общается на английском языке, составляет монологические высказывания, выполняет письменные задания | Лексико-грамматическая полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения заданий; наличие выводов | УО - вопросы 1-60 Эк – вопросы 1-35 Д – вопросы 1-9 Э – вопросы 1-7 К - вопросы 1-2 РЛ – вопросы 1-2 ПОЗ – 11-20 |
| <i>Навыки:</i> коммуникативные навыки общения в устной и письменной формах на русском и иностранном языках | Использует в речи языковые маркеры устной и письменной форм стратегий межличностного общения на английском языке | Наличие и правильность использования в речи лингвистических маркеров стратегий вежливости, ведения диалога, логического построения монолога, логического построения эссе | УО - вопросы 1-60 Эк – вопросы 1-35 Д – вопросы 1-9 Э – вопросы 1-7 К - вопросы 1-2 РЛ – вопросы 1-2 ПОЗ – 11-20 |
| ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов | | | |
| <i>Знания:</i> личностные, метапредметные и предметные результаты образовательной деятельности, сформулированные в ФГОС общего образования, способы достижения этих результатов средствами английского языка | Изучает ресурсы образовательной среды и возможности их использования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения | полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса | П – темы 1-4 К - вопросы 1-2 РЛ – вопросы 1-2 Эк – вопросы 1-15 |
| <i>Умения:</i> Пользоваться основными возможностями электронной образовательной среды; создавать и демонстрировать компьютерные презентации, использовать основные возможности | Готовит презентации с использованием программного обеспечения Microsoft Office) | Лексико-грамматическая полнота и содержательность ответа; умение работать в команде; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения заданий; наличие выводов | П – темы 1-4 К - вопросы 1-2 РЛ – вопросы 1-2 Эк – вопросы 15-35 ПОЗ – 11-20 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| интерактивной доски | | | |
| <i>Навыки:</i> Использование ресурсов образовательной среды в процессе обучения; анализ образовательного процесса с точки зрения использования ресурсов образовательной среды | Использует ресурсы образовательной среды для создания творческого продукта на английском языке | Полнота и грамотность построения ответа, степень использования ресурсов образовательной среды при подготовке ответа | П – темы 1-4 К - вопросы 1-2 РЛ – вопросы 1-2 Эк – вопросы 1-35 ПОЗ – 11-20 |
| СК-1: способность воспринимать, понимать, а также анализировать устную и письменную речь на изучаемом иностранном языке | | | |
| <i>Знания:</i> Принципы построения устной и письменной речи; коммуникативная норма изучаемого языка | Изучает, ищет и собирает необходимую информацию по основным понятиям, относящимся к коммуникативной норме английского языка | полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; правильность выполнения тестовых заданий | УО - вопросы 1-7 Эк – вопросы 36-42 Т – тесты 7 |
| <i>Умения:</i> Адекватно воспринимать иноязычную устную/письменную речь, понимать тексты различных функциональных стилей; применять общие стратегии для обеспечения коммуникативного контакта; осуществлять общение с соблюдением орфоэпической, орфографической, грамматической, лексической, стилистической норм | Решает практико-ориентированные задания, вступает в иноязычное общение с соблюдением норм изучаемого иностранного языка | Полнота и правильность решения, наличие выводов | УО - вопросы 8-60 Эк – вопросы 1-35 Д – вопросы 1-9 К - вопросы 1-2 РЛ – вопросы 1-2 ПОЗ – 1-10 |
| <i>Навыки:</i> Построение устных и письменных текстов применительно к основным видам дискурса (устному, письменному и мысленному); определение, интерпретация и использование актуального и прагматического значения текста | Владеет навыками построения устных и письменных текстов на английском языке | наличие проведенного анализа теоретического материала и грамотная интерпретация полученных результатов; обоснованность обращения к нормативным источникам | УО - вопросы 8-60 Эк – вопросы 1-35 Д – вопросы 1-9 К - вопросы 1-2 РЛ – вопросы 1-2 ПОЗ – 11-20 |
| СК-2: способностью использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке | | | |
| <i>Знания:</i> разноуровневые и разнорегистровые | Изучает информацию о различных дискурсах языка, о стилистической | полное, развернутое, грамотное и логическое изложение | УО - вопросы 1-7 Эк – вопросы 36-42 Т – тесты 7 |

| | | | |
|--|--|---|--|
| языковые средства | градации словаря | вопроса; правильность выполнения тестовых заданий | |
| <i>Умения:</i> выражать мысли на английском языке, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; | Решает практико-ориентированные задания с учетом особенностей отбора лексики сообразно выбранной ситуации общения | Лексико-грамматическая полнота ответов и правильность выполнения заданий, наличие выводов | УО - вопросы 8-60 Эк – вопросы 1-35 Д – вопросы 1-9 К - вопросы 1-2 РЛ – вопросы 1-2 ПОЗ – 1-10 |
| <i>Навыки:</i> коммуникативно-корректное выражение мысли на английском языке | Владеет навыками корректного использования лексики различных регистров сообразно ситуации общения для достижения коммуникативных целей | полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; правильность выполнения заданий | УО - вопросы 8-60 Эк – вопросы 1-35 Д – вопросы 1-9 К - вопросы 1-2 РЛ – вопросы 1-2 ПОЗ – 11-20 |
| СК-4: способность использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка в его функциональных разновидностях | | | |
| <i>Знания:</i> основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования иностранного языка, его функциональные разновидности и социокультурные особенности | Изучает особенности коммуникации с учетом социокультурных особенностей изучаемого языка | полное, развернутое, грамотное и логическое изложение материала; правильность выполнения тестовых заданий | УО - вопросы 1-7 Эк – вопросы 36-42 Д – вопросы 1-9 Э – вопросы 1-7 К - вопросы 1-2 РЛ – вопросы 1-2 Т – тесты 1-7 |
| <i>Умения:</i> логически верно строить устную и письменную речь на английском языке | Решает практико-ориентированные задания с учетом социокультурных особенностей изучаемого языка | Лексико-грамматическая полнота ответов и правильность выполнения заданий, наличие выводов | УО - вопросы 1-60 Эк – вопросы 1-35 Д – вопросы 1-9 Э – вопросы 1-7 К - вопросы 1-2 РЛ – вопросы 1-2 ПОЗ – 11-20 |
| <i>Навыки:</i> навыками корректного построения устной и письменной речи | участвует в групповых дискуссиях на английском языке по заявленным темам; навыком публичных выступлений перед аудиторией; речевыми тактиками, коммуникативными нормами, речевым этикетом в общении с учетом социокультурных особенностей | полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса | УО - вопросы 1-60 Эк – вопросы 1-35 Д – вопросы 1-9 Э – вопросы 1-7 К - вопросы 1-2 РЛ – вопросы 1-2 ПОЗ – 11-20 |

| | | | |
|--|------------------|--|--|
| | изучаемого языка | | |
|--|------------------|--|--|

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. What communicative strategies and specific lexis would you use for greetings and leave-takings?
2. What communicative strategies and specific lexis would you use for changing the force of instruction?
3. What communicative strategies and specific lexis would you use for advising and suggesting?
4. What communicative strategies and specific lexis would you use for official speeches?
5. What communicative strategies and specific lexis would you use for informal speeches?
6. What communicative strategies and specific lexis would you use for official letters?
7. What communicative strategies and specific lexis would you use for informal letters?
8. What author (who is still living) would you dearly love to meet?
9. Have you ever met a (famous or semi-famous) author face to face? Where?
10. Do you prefer paperbacks or ebooks? Why?
11. What kind of TV shows do you not like? Why?
12. What is your favorite program on cable TV.
13. What channel is your favorite channel? Why?
14. What TV commercials do you like?
15. Why do you like it?
16. Which ones do you hate?
17. What's your favorite commercial?
18. What is the purpose of advertising a product?
19. Do you think there are subliminal messages?
20. When you drive or walk, do you get distracted by advertisements on buses or billboards?
21. When you go food shopping, do you buy foods you've seen in TV commercials?
22. Are some parts of this city considered more dangerous than others? Which parts?
23. Do you think that the death penalty would prevent crime in your country? Why or why not?
24. Do you think that the legalization of narcotics would decrease the crime rate?
25. Do you think there are any legal drugs that should be illegal?
26. Do you think there is a link between drugs and crime?
27. Do you think prostitution is a crime?
28. Do you think there will be more or less crime in the future?
29. Do you think your country is a safe place to live? Why or why not?
30. Do you walk alone at night in your home city?
31. Does prison help rehabilitate criminals? Should it?
32. Have you ever been the victim of a crime? How about others in your family?
33. Have you ever done anything illegal? If so, what did you do?
34. Have you ever had anything stolen?
35. Have you ever seen a crime?
36. Should a good mother give up her job to stay at home with her children?
37. Do you think it is OK for a father to stay at home with the children and have the mother work instead?
38. Do you think a mother is a better "stay at home parent" than a father? Why or why not? Does the age of the children matter?
39. Does biological parenthood necessarily mean that the parents are also qualified enough for bringing the child up?
40. How do you usually punish your children?
41. What would you do if you found out your child was shoplifting (stealing)?

42. What would you do if your child lied to you?
43. What would you do if you found out your child jiggled (skipped) school for a day?
44. How do you deal with your children when they fight with each other?
45. Do you think spanking is an appropriate form of punishment? Why or why not?
46. Have you ever rinsed your child's mouth out with soap as punishment for swearing?
47. Are you afraid of going abroad alone?
48. Could you live in another country for the rest of your life?
49. Describe the most interesting person you met on one of your travels.
50. What was your best trip.
51. What was your worst trip.
52. Did your class in high school go on a trip together?
53. Do you have a driver's license?
54. Do you like to travel with children? Why or why not?
55. Do you like to travel with your mother? Why or why not?
56. Do you prefer summer vacations or winter vacations?
57. Do you prefer to travel alone or in a group? Why?
58. Do you prefer to travel by train, bus, plane or ship?
59. Do you prefer traveling by car or by plane?
60. Have you ever been in a difficult situation while traveling?

Практико-ориентированные задания

Примерные формулировки практически-ориентированных заданий

1. Combine the following excerpts to make one story
2. Match words with their definitions
3. Choose proper words to logically render the contents of the text
4. Make up word families for the given words
5. Make up collocations of the given words
6. Study the following phrases that make up politeness strategies
7. Study the following phrases that make up instructive strategies
8. Fill in necessary phrases into the text
9. Give Russian equivalents to the expressions
10. Transform the given phrases according to the pattern
11. Make up a story using the following expressions
12. Explain the meaning of the following words
13. Answer the comprehension questions on the text
14. Comment on the quotations
15. Answer the questions in the pre-reading task
16. Compare different kinds of discourses
17. Make up a story according to the plan
18. Write a letter (an essay, a request, an advertisement) according to the required form
19. Express your point of view on the given issue
20. Make up a dialogue using the given expressions

Критерии оценивания:

При текущем контроле (собеседовании и выполнении практических заданий на практических занятиях) за ответ на вопрос студент может получить максимально 2 балла (36 баллов в совокупности)

2 балла выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, демонстрируется наличие глубоких исчерпывающих знаний в области изучаемого вопроса, грамотное, свободное и логически стройное изложение материала

1 балла выставляется студенту, если отмечается наличие достаточно полных знаний в рамках темы; допускаются отдельные логические и стилистические погрешности с отдельными ошибками

Проекты

Проект – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Темы проектов с использованием мультимедийных презентаций (программного обеспечения Microsoft Office).

1. The Pros and Cons of Television
2. Social issues in the USA and Russia
3. Young, Tough and in Trouble
4. The Landmarks of Britain and the USA

Критерии оценивания:

При текущем контроле (собеседовании на практических занятиях) за ответ на вопрос студент может получить максимально 2 балла (8 баллов в совокупности)

- 2 балла - содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема; логическое и последовательное изложение мыслей; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- 1 балла - достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

Ролевая игра

Ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся под управлением педагогического работника с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной педагогической ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Темы ролевых игр:

1. Roleplay the dialogue between the main characters in The Furnished room
2. A person is put to prison for the offence they did not commit

Критерии оценивания:

При текущем контроле за ответ на вопрос студент может получить максимально 2 балла (4 в совокупности)

2 балла выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, демонстрируется наличие глубоких исчерпывающих знаний в области изучаемого вопроса, грамотное, свободное и логически стройное изложение материала

1 балла выставляется студенту, если отмечается наличие достаточно полных знаний в рамках темы; допускаются отдельные логические и стилистические погрешности с отдельными ошибками

Решение кейсов.

Кейс – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Темы кейсов:

1. Resolve a Case Study on the problem of choosing the content for quality reading
2. Resolve a Case Study on the problem of choosing the TV content for children

Критерии оценивания:

При текущем контроле за ответ на вопрос студент может получить максимально 2 балла (4 в совокупности)

2 балла выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, демонстрируется наличие глубоких исчерпывающих знаний в области изучаемого вопроса, грамотное, свободное и логически стройное изложение материала

1 балла выставляется студенту, если отмечается наличие достаточно полных знаний в рамках темы; допускаются отдельные логические и стилистические погрешности с отдельными ошибками

Темы эссе

1. A writer's typical day
2. A comparative essay on the stories Roads of Destiny and A poor rule by O'Henry
3. Write an essay on the criminal choices of the main character of the text The Roads we Take
4. Write a critical essay on the issue of predetermination and free will.
5. Write a critical essay on the topic A Travel Diary

Критерии оценивания:

При текущем контроле за эссе студент может получить максимально 2 балла (10 в совокупности)

2 балла выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, демонстрируется наличие глубоких исчерпывающих знаний в области изучаемого вопроса, грамотное, свободное и логически стройное изложение материала

1 балла выставляется студенту, если отмечается наличие достаточно полных знаний в рамках темы; допускаются отдельные логические и стилистические погрешности с отдельными ошибками

Темы дискуссий (дебатов)

1. Parental Supervision of TV
2. The list of the strongly recommended books
3. Why we lie about our favourite books
4. The individual style of O'Henry
5. Popular types of TV programmes
6. Why people commit crimes
7. Problem situations on crimes
8. Possible youth problems
9. Death by Tourism

Критерии оценивания:

При текущем контроле за эссе студент может получить максимально 2 балла (18 в совокупности)

2 балла выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, демонстрируется наличие глубоких исчерпывающих знаний в области изучаемого вопроса, грамотное, свободное и логически стройное изложение материала

1 балл выставляется студенту, если отмечается наличие достаточно полных знаний в рамках темы; допускаются отдельные логические и стилистические погрешности с отдельными ошибками

Примерные тесты

TEST 1

Last Saturday, my father _____ that his dinner suit was too small, so now he _____ a strict diet.

- A) has discovered / followed
- B) discovers / was following
- C) discovered / is following
- D) was discovering / has followed
- E) has been discovering / will follow

2. Helen _____ her driving test five times so far without success, but she _____, yet.

- A) takes / isn't giving up
- B) has taken / hasn't given up
- C) was taking / didn't give up
- D) is taking / doesn't give up
- E) took / wasn't giving up

3. Most of the time, John and his friends _____ football matches at their local coffee, but this Saturday, they _____ to the stadium, and so they're all very excited.

- A) watch / are going
- B) have been watching / go
- C) are watching / have gone
- D) were watching / went
- E) have watched / were going

4. Kate _____ a vegetarian for eleven years now, and she _____ meat at all during this time.

- A) is / isn't eating
- B) has been / wasn't eating
- C) is / doesn't eat
- D) has been / hasn't eaten
- E) was / didn't eat

5. Last year, Richard _____ his bicycle to work everyday, but he _____ the bus since the accident.

- A) rides / takes
- B) has ridden / is taking
- C) rode / has been taking
- D) was riding / took
- E) is riding / has taken

6. I _____ glasses when I was younger, but now I _____ contact lenses.

- A) was wearing / have had
- B) have worn / am having
- C) have been wearing / had
- D) wear / was having
- E) wore / have

7. About a month ago, I _____ a brochure about your hotel, but I _____ it yet.

- A) request / didn't receive
- B) have requested / am not receiving
- C) was requesting / wasn't receiving
- D) requested / haven't received
- E) have been requested / don't receive

8. The conditions in our office _____ more and more unbearable, so quite often recently I _____ quitting it and looking for a new job.

- A) have got / was considering
- B) was getting / am considering
- C) are getting / have considered
- D) have been getting / consider

E) get / considered

9. Because I _____ a long way from my work, I _____ lots of time going to and from work.

A) live / waste

B) lived / have wasted

C) have been living / wasted

D) am living / have been wasting

E) was living / am wasting

10. In the USA, the twenty largest newspaper chains _____ for almost half of the circulation, reflecting a trend that _____ in the 1970s.

A) account / started

B) were accounting / start

C) has accounted / was starting

D) accounted / is starting

E) accounts / has started

TEST 2

01- Look, the conservation volunteers _____ cheerfully in the sunshine all morning, unlike yesterday, when they _____ to work in the rain.

A) worked / are refusing

B) are working / were refusing

C) will be working / have refused

D) have been working / refused

E) will have worked / had refused

02- A: Is that your pure wool pullover in the washing machine? It _____ you know!

B: No, I _____ it several times in the machine already. I use the wool cycle and it's fine.

A) was shrinking / wash

B) has shrunk / had washed

C) will shrink / washed

D) is going to shrink / have washed

E) is shrinking / have been washing

03- The weather conditions _____ throughout the day and now the ground officials are confident that the championship game _____ ahead.

A) have been improving / will go

B) will be improving / will go

C) have improved / was going

D) are improving / has gone

E) improved / went

04- Some of us will be needed tomorrow to finish the fence because, at this rate, two sections _____ unfinished when we _____ work tonight.

A) have remained / stopped

B) will have remained / were stopping

C) are going to remain / will stop

D) are remaining / are stopping

E) will remain / stop

05- Decoupage, an art form that _____ in France during the 17th century, _____ cutting out designs and patterned materials and fastening them permanently to surface.

A) has originated / will involve

B) originated / involves

C) was originating / is involving

D) will have originated / involved

E) is originating / was involving

06. They _____ so many hotels in the region in recent years that gradually they _____ the natural beauty of the area.

A) were building / destroy

B) will built / have been destroying

C) have built / are destroying

- D) are building / have destroyed
- E) have been building / destroyed

07. After she _____ to me for the fifth time, I _____ another word she said, and put an end to our friendship.

- A) has lied / don't believe
- B) has been lying / won't believe
- C) was lying / haven't believed
- D) is lying / hadn't believed
- E) had lied / didn't believe

08. Since they _____ part in their first conversation volunteer week, they _____ on several projects with great pleasure.

- A) are taking / worked
- B) take / will have worked
- C) are going to take / are working
- D) took / have worked
- E) have been taking / work

09. Asia _____ the world's largest land mass and _____ just over half of the world's people.

- A) has had / held
- B) is having / is holding
- C) has / holds
- D) was having / was holding
- E) has been having / will hold

10. I _____ to the bank during my lunch-break today, but an old colleague _____ to visit us, so, naturally, I wanted to hear all the news.

- A) was going / came
- B) went / is coming
- C) have gone / was coming
- D) had gone / has come
- E) am going / comes

TEST 3

01. I _____ my book in the launderette while my washing _____.

- A) have read / dries
- B) read / was drying
- C) was reading / has dried
- D) have read / is drying
- E) am reading / has dried

02. Up to now, the predicted Millennium computer bug _____ very few problems, although many scientists last year _____ a catastrophe.

- A) has been causing / have predicted
- B) is causing / predict
- C) causes / were predicting
- D) caused / have been predicting
- E) has caused / predicted

03. I only _____ the company on Monday for a copy of their magazine and I _____ it already.

- A) was asking / am receiving
- B) have been asking / was receiving
- C) ask / receive
- D) asked / have received
- E) have asked / have been receiving

04. More and more of my colleagues _____ these days because the owners of the company have changed a lot of procedures. These changes won't affect me though, because I _____ my job here only recently.

- A) have left / was starting
- B) leave / am starting
- C) were leaving / started

D) left / start

E) are leaving / have started

05. She _____ onto the train because the station guard _____ his whistle.

A) has hurried / blows

B) hurries / has been blowing

C) hurried / was blowing

D) was hurrying / has blown

E) is hurrying / blows

06. Peggy's family _____ pedigree dogs for three generations and they regularly _____ their dogs in shows.

A) have been breeding / enter

B) are breeding / are entering

C) were breeding / are entering

D) breed / have entered

E) bred / were entering

07. Mrs. White _____ her daughter's wedding dress herself since November and _____ it, except for the trimmings.

A) made / finished

B) was making / was finishing

C) has been making / has finished

D) is making / finished

E) makes / is finishing

08. Because we have a young baby, we _____ the opportunity to go to the cinema any more, but now and again, we _____ a video to play at home.

A) didn't have / are buying

B) aren't having / were buying

C) don't have / buy

D) weren't having / bought

E) haven't had / have been buying

09. The perfume _____ like cheap soap and definitely isn't worth this price.

A) is smelling

B) smells

C) has been smelling

D) was smelling

E) smelt

10. While I _____ some money from a cash machine, a man _____ it all out of my hand.

A) was withdrawing / snatched

B) withdrew / snatches

C) am withdrawing / has snatched

D) have withdraw / was snatching

E) withdrew / has been snatching

TEST 4

1. The results of the research ---- that, presently, several East Asian countries ---- rapidly.

A) have indicated / were developing

B) indicate / are developing

C) are indicated / have been developing

D) were indicated / had developed

E) had indicated / developed

2. Understandably, her friends ---- when Julia married someone else after being engaged to John for two years.

A) are surprising

B) were surprised

C) surprised

D) will be surprised

E) had surprised

3. The facsimile ---- when the secretary returns from lunch.

- A) will be sent
- B) is going to send
- C) should have sent
- D) was being sent
- E) has been sent

4. Because James ---- to physical work, he ---- after he had spent a week on the farm.

- A) isn't accustomed / might be exhausted
- B) hadn't accustomed / had exhausted
- C) won't be accustomed / will be exhausted
- D) hasn't accustomed / has exhausted
- E) wasn't accustomed / was exhausted

5. Animals ---- to survive in the wild, rather than kept in captivity.

- A) are helping
- B) have been helping
- C) should be helped
- D) could be helping
- E) ought to have helped

6. Films of violence ---- on television until after 9.30 at night, the time when the majority of children ---- to bed.

- A) cannot be shown / went
- B) aren't being shown / had gone
- C) didn't use to be shown / are going
- D) shouldn't be shown / go
- E) needn't be shown / have gone

7. Normal climbing boots slip in icy conditions, so climbers ---- iron plates with spikes, known as crampons, to their boots.

- A) should be fixed
- B) have to fix
- C) have been fixed
- D) used to fix
- E) must be fixed

8. "Fragile, handle with care" ---- on the package, but still the contents of the parcel ---- when it arrived.

- A) had written / would be broken
- B) is being written / will be broken
- C) was written / were broken
- D) would have written / had broken
- E) has been written / could break

9. An apple tree ---- fruit until it is five to eight years old.

- A) did not bear
- B) was not bearing
- C) has not been borne
- D) does not bear
- E) will not be borne

10. The hill where Jane Austen set one of her romances ---- Box Hill because of the box trees which ---- there.

- A) calls / are grown
- B) has been calling / grew
- C) used to call / used to grow
- D) are calling / were growing
- E) is called / grow

TEST 5

1- The terrorist group is known ---- an extensive supply of weapons.

- A) to have
- B) having

- C) having had
- D) to be having
- E) have had

2- Please play something else instead of Chris Rea. His music is too slow ---- at a party.

- A) playing
- B) to play
- C) played
- D) having played
- E) being played

3- ---- the cottages, we raised enough money to renovate the manor house.

- A) For selling
- B) By selling
- C) To have sold
- D) On being sold
- E) Not being sold

4- As Sheila is moving house on Monday, she's asked me ---- her ---- up all her belongings.

- A) helping / packing
- B) help / having packed
- C) to help / pack
- D) to be helped / to pack
- E) help / to be packing

5- My son has scribbled with a ballpoint pen on the kitchen wall. In an effort to remove it, I've tried ---- it, but that didn't work, so I intend ---- the kitchen at the weekend.

- A) to clean / to be repainted
- B) having cleaned / repainted
- C) to have cleaned / repainting
- D) cleaning / to repaint
- E) clean / being repainted

6- The rebels in Sierra Leone try ---- the village people ---- them by cutting off some of the inhabitants' hands.

- A) making / obeyed
- B) to have made / to obey
- C) having made / obeying
- D) make / to be obeying
- E) to make / obey

7- When you telephone Lisa ---- her of the departmental meeting, please make it clear that we don't blame her ---- the order.

- A) to have informed / to lose
- B) informing / to have lost
- C) having informed / about losing
- D) to be informed / on losing
- E) to inform / for losing

8- I will be sorry ---- this company, but I was offered an opportunity ---- in a field which I really enjoy.

- A) leaving / to have worked
- B) to leave / to work
- C) having left / about working
- D) with leaving / for working
- E) to have left / work

9- I was surprised at the low level of service offered by them as I had believed them ---- a respected company.

- A) be
- B) being
- C) to be
- D) having been
- E) have been

10- There is no point in going ---- when you haven't got enough money ---- anything.

- A) to shop / on buying
- B) to be shopping / for buying
- C) shop / having bought
- D) shopping / to buy
- E) having shopped / to be buying

TEST 6

1- There is no point in ---- the washing out because it keeps ---- with rain.

- A) to hang / to shower
- B) hanging / showering
- C) hand / shower
- D) hung / having showered
- E) having hung / showered

2- I dislike spending my time ---- so I prefer ---- clothes made from synthetic fabrics.

- A) to iron / to buy
- B) ironed / bought
- C) ironing / buying
- D) iron / being bought
- E) having ironed / buy

3- Don't you think the assistant deserves ---- a day off after working so hard at the exhibition?

- A) to give
- B) giving
- C) to be given
- D) gave
- E) having given

4- In my opinion, it's ridiculous ---- a computer as a present for a three-year-old child.

- A) bought
- B) buy
- C) having bought
- D) being bought
- E) to buy

5- I don't think I would enjoy ---- a cricket match as I don't understand the rules.

- A) to watch
- B) being watched
- C) having watched
- D) watching
- E) watch

6- Because they both work at the family's flower shop, they have agreed ---- about flowers at weekends.

- A) not to talk
- B) not talking
- C) haven't talked
- D) not talk
- E) don't talk

7- ---- the old hospital would cost £1 million, so the council are considering ---- the building to developers.

- A) Demolishing / selling
- B) To demolish / to sell
- C) Demolished / to have sold
- D) Having demolished / sell
- E) Being demolished / having sold

8- Being able to think quickly and having an up-to-date knowledge of a language is essential for speakers ---- simultaneously.

- A) to be translated
- B) having translated
- C) to translate
- D) being translated

E) translated

9- In order to save money and energy, we are going to have double glazed windows ---- .

A) having installed

B) install

C) to install

D) installed

E) installing

10- In his performance against Brazil, he proved himself ---- a skilled player.

A) was

B) be

C) having been

D) being

E) to be

TEST 7

1- When I went to collect my jacket from the dry-cleaner's, the assistant said that he _____ it but _____ able to remove the stain.

A) was cleaning / won't have been

B) had cleaned / hadn't been

C) would have cleaned / hasn't been

D) is cleaning / wasn't

E) had been cleaning / isn't

2- The boy confessed that he had stolen the bread, but pleaded that his sister and he _____ at the time.

A) will have starved

B) are starving

C) had been starving

D) have starved

E) will starve

3- Are you sure she was in when you _____ her but _____ the phone?

A) will be phoning / won't answer

B) had phoned / isn't answering

C) are phoning / hasn't answered

D) phoned / didn't answer

E) have phoned / doesn't answer

4- We asked at the lost property counter whether a pink and blue bag _____, but the assistant told us that no one _____ in anything fitting our description.

A) was found / has been handed

B) is being found / would have handed

C) will have found / is going to hand

D) had been found / had handed

E) might have found / will be handing

5- Mr Haughin phoned his wife to say that she _____ to cook anything for dinner that day as they _____ to his colleague's.

A) doesn't need / have been invited

B) didn't need / had been invited

C) won't need / are invited

D) hasn't needed / were being invited

E) wouldn't need / will be invited

6- I was glad to hear that the factory _____ down after all as a new owner _____ .

A) won't have closed / had been finding

B) shouldn't have closed / has found

C) doesn't close / has been found

D) wasn't closing / is found

E) wouldn't be closing / had been found

7- We feared that the roads _____ too busy on a national holiday, so we _____ not to go anywhere but stay at home.

- A) will have been / decide
- B) are / could have decided
- C) would be / decided
- D) were / will decide
- E) had been / have decided

8- The sales manager _____ the director that some customers _____ models on special offer in the sale already.

- A) is informing / buy
- B) is informed / bought
- C) informed / had bought
- D) had informed / will be buying
- E) was informed / are buying

9- Because our last telephone bill was extremely high, my husband is always reminding me that I _____ until after six before I _____ my friends.

- A) have waited / called
- B) must wait / call
- C) waited / could call
- D) might wait / was calling
- E) wait / should call

10- I asked Nigel whether they were going somewhere for Bayram, but he said, unfortunately, his wife _____ in the accident and emergency department that week.

- A) has worked
- B) is working
- C) would be working
- D) has been working
- E) will have worked

Критерии оценивания

За выполнение теста (случайный выбор из предложенных) студент получает 20 баллов (одно правильно выполненное задание = 2 балла)

Контрольные вопросы для проведения промежуточного контроля.

Перечень вопросов к экзамену

1. Who decides what to watch: the parent or the child?
2. What do you think about Reality Shows?
3. Is television one of the best inventions of all times?
4. Why do you think television industry is so successful?
5. What do you think of the "rubbish" programs on TV which are only dedicate to gossip about famous or pseudo famous people?
6. There is a famous English saying that goes "you are what you eat." Does this apply to television? Can the programs you watch affect your behavior?
7. What kind of entertainment do children like?
8. Do you think children watch too much TV these days?
9. What is the punishment for murder in your country?
10. What is the punishment for stealing in your country?
11. What kinds of crime are most common in your country? What are the penalties for these crimes?
12. What kinds of crimes are increasing?
13. What kinds of crimes do you think can be prevented? How?
14. What makes some people become criminals? Is it poverty, upbringing, lack of education, unemployment or something else?
15. What weapons do police carry in this country? How about your home country?

16. What would you do if you heard a burglar in your house?
17. What's your opinion about the death penalty?
18. Why do you think crime is more prevalent in some societies than in others?
19. Why is there more crime in some countries?
20. Do you think there should be a maximum age for parents to have a new child?
21. Should children work? Do you agree or disagree?
22. Do you think it's OK to use drugs while pregnant?
23. Should criminals and morally corrupt people be prevented from having children by law?
24. Does biological parenthood necessarily mean that the parents are also qualified enough for bringing the child up?
25. Would you prefer to stay at a hotel/motel or camp while on vacation?
26. Would you rather visit another country or travel within your own country?
27. Would you rather go to a place where there are a lot of people or to a place where there are few people?
28. Do you find more fulfillment from your leisure activities including vacations than from your job?
29. Do you think the type of vacation one takes reflects one's social status?
30. Do you think it is a good idea to travel with friends, or alone? How about with your family?
31. If you had \$100,000, where would you go on holiday? How about if you had \$10,000? What about \$1,000?
32. Which countries have you travelled to?
33. Do you prefer hot countries or cool countries when you go on holiday?
34. Who makes the decisions when your family decides to go on holiday?
35. If you could choose one place to go this weekend, where would it be?
36. What communicative strategies and specific lexis would you use for greetings and leave-takings?
37. What communicative strategies and specific lexis would you use for changing the force of instruction?
38. What communicative strategies and specific lexis would you use for advising and suggesting?
39. What communicative strategies and specific lexis would you use for official speeches?
40. What communicative strategies and specific lexis would you use for informal speeches?
41. What communicative strategies and specific lexis would you use for official letters?
42. What communicative strategies and specific lexis would you use for informal letters?

Критерии оценивания:

84-100 баллов (оценка «отлично») выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, демонстрируется наличие глубоких исчерпывающих знаний в области изучаемого вопроса, грамотное, свободное и логически стройное изложение материала, широкое использование дополнительной литературы;

67-83 балла (оценка «хорошо») выставляется студенту, если отмечается наличие твердых и достаточно полных знаний в рамках темы; четкое изложение материала; допускаются отдельные логические и стилистические погрешности;

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») выставляется студенту, если отмечается изложение материала с отдельными ошибками;

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») выставляется студенту, если ответ логически не закончен, содержит грубые ошибки, студент не понимает сущности излагаемого материала, не уверен в ответах на дополнительные вопросы.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 2. Объявление результатов производится в день экзамена.

Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.