

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.А. Чехова (филиала)
ФГБОУ ВО «РИНХ»
Колобородько А.Ю.
« 30 » января 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины
Основы экологической культуры**

направление 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) 44.03.01.15 Иностранный язык (английский)

Для набора 2018 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА естествознания и безопасности жизнедеятельности**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	14	4	14
Практические	4	22	4	22
Итого ауд.	8	36	8	36
Контактная работа	8	36	8	36
Сам. работа	60	36	60	36
Часы на контроль	4		4	
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.

Программу составил(и): д-р ветеринар. наук, Зав. каф., Подберезный В. В.; канд. с.-х. наук, Доц., Кононова О.А.



Зав. кафедрой: Подберезный В. В.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование экологической культуры, которая характеризуется совокупностью системы знаний и умений по экологии, уважительным, гуманистическим отношением ко всему живому и окружающей среде.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОК-3:	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-6:	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-6:	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	об экологической безопасности, о состоянии окружающей среды и об использовании природных ресурсов; о содержании процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования экологической культуры; физические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу зданию и помещениям школы; возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий.
Уметь:	обобщать, анализировать и синтезировать информацию; ориентироваться в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); устанавливать контакты, осуществлять и поддерживать способы взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса для повышения интеллектуального уровня; планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения экологической культуры; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; оказывать неотложную помощь пострадавшим; обеспечить охрану жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.
Владеть:	практические навыки использования знаний, постановки цели и выбору путей для ее достижения; практическими умениями для генерации новых идей в области развития образования для повышения общекультурного уровня; технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; основными методами защиты жизни и здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций, приемами оказания первой неотложной помощи; теоретическими аспектами формирования культуры потребности в здоровом образе жизни у учащихся; системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Основы общей экологии				
1.1	Введение. Предмет, задачи, методология и содержание биологии с ос-новами экологии /Лек/	2	2	ОК-3 ОК-6 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3
1.2	Уровни организации живых систем /Ср/	2	2		
1.3	Сущность жизни. Теории происхождения жизни /Ср/	2	2		
1.4	Эволюция органического мира /Ср/	2	4		
1.5	Антропогенез /Ср/	2	2		
	Раздел 2. От экологии организмов до экологии живых систем				

2.1	Организменный уровень живых систем /Лек/	2	2	ОК-3 ОК-6 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3
2.2	Экосистемы и антропогенное воздействие на них /Лек/	2	2		
2.3	Биосфера – глобальная экосистема /Лек/	2	2		
2.4	Адаптация и коадаптация живых организмов и среды их обитания /Пр/	2	2		
2.5	Основные характеристики популяции как эколого-эволюционной системы /Пр/	2	2		
2.6	Экосистемы, их характеристики и классификация /Пр/	2	4		
2.7	Биологическое разнообразие. Устойчивость экосистем /Пр/	2	4		
2.8	Биоиндикация наземных и водных экосистем /Пр/	2	4		
2.9	Размножение, рост и индивидуальное развитие организмов /Ср/	2	4		
2.10	Адаптация и ко-адаптация живых организмов и среды их обитания /Ср/	2	4		
2.11	Экосистемы и антропогенные воздействия на них /Ср/	2	4		
2.12	Искусственные экосистемы. Урбоэкология /Ср/	2	4		
Раздел 3. Экология человека и рациональное природопользование					
3.1	Адаптация человека к биосферосоциальной среде. Факторы риска и факторы устойчивости /Лек/	2	2	ОК-3 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э2 Э3
3.2	Экологические основы рационального природопользования /Лек/	2	4		
3.3	Экологические основы рационального природопользования /Пр/	2	2		
3.4	Охрана природных экосистем /Пр/	2	2		
3.5	Охрана видов и популяций /Пр/	2	2		
3.6	Адаптация человека к биосферосоциальной среде /Ср/	2	6		
3.7	Экологические основы рационального природопользования /Ср/	2	4		

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Хотунцев, Юрий Леонтьевич	Экология и экологическая безопасность: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 033300 - безопасность жизнедеятельности	М.: Академия, 2002	29
Л1.2	Коробкин В.И., Передельский Л.В.	Экология: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений	Ростов н/Д: Феникс, 2003	49
Л1.3	Коробкин В.И., Передельский Л.В.	Экология: учеб. для студентов высш. учеб. заведений	Ростов н/Д: Феникс, 2005	47

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Коробкин В.И., Передельский Л.В.	Экология: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений	Ростов н/Д: Феникс, 2000	2
Л2.2	Пономарева, Ирина Николаевна	Экология	М.: Вентана-Граф, 2001	7
Л2.3	Розанов, Сергей Иванович	Общая экология: учеб. для студентов высш. учеб. заведений	СПб.: Лань, 2005	5
Л2.4	Марфенин, Николай Николаевич	Экология: учеб. для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2012	10

5.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Петров, Кирилл Михайлович	Экология и культура: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитар. спец. и направлениям	СПб.: С.-Петербург. ун-т, 2001	4
Л.2	Комарова, Нина Георгиевна	Геоэкология и природопользование: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. 032500 "География"	М.: Академия, 2003	5
Л.3		Экология и жизнь	, ,	6
Л.4		Экология и жизнь: науч.-попул. и образоват. журн.	М.: ,	6
Л.5		Экология и жизнь	, 2012	12

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет. Компьютерный класс с интерактивным и мультимедийным оборудованием. Для проведения практических и лабораторных занятий предусмотрены: наглядные пособия - (комплекты учебных таблиц, плакатов, демонстрационные схемы и таблицы, торс человека и муляжи внутренних органов и частей тела (ухо, глаз,

желудок, сердце, скелет человека, головной мозг, скелет черепа, зубы); комплект инструментов, приборы для оценки анатомо-физиологических показателей физического развития человека и др.).

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.