

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Тарапурского института
имени А.Н. Чехова (филиала)
ФГБОУ ВО «РИНХ»
Полобородько А.Ю.
« 30 » 08 2021 г.



**Рабочая программа дисциплины
Логика и культура мышления**

направление 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) 44.03.01.15 Иностранный язык (английский)

Для набора 2018 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА теории и философии права**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	1		2		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	4	4			4	4
Практические			4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4	8	8
Контактная работа	4	4	4	4	8	8
Сам. работа	32	32	28	28	60	60
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. филос. наук, Доц., Дудникова Е.Е.



Зав. кафедрой: Самойлова И. Н.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование научно-теоретического мировоззрения на основе философских и социогуманитарных знаний, способствующих формированию культуры мышления, самоорганизации и самообразованию
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОК-1:	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-6:	способностью к самоорганизации и самообразованию

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	формы мышления: понятие, суждение, умозаключение, их виды, свойства, правила, отношения, основные операции; систему логических принципов, определяющие правильность мышления, формы и методы построения рассуждений, приемы, направленные на установление истинности (ложности) высказывания
Уметь:	формировать понятия, строить суждения, умозаключения; применять логические принципы, определяющие правильность мышления, использовать знания в области культуры мышления, как одной из основ философского и социогуманитарного познания, для формирования научного мировоззрения об окружающей действительности, структурировании учебного материала
Владеть:	в области самоорганизации и самообразования путем применения логических принципов, определяющих правильность мышления; формирования научного мировоззрения об окружающей действительности, с учетом знания в области культуры мышления как основы философского и социогуманитарного познания

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Традиционная логика				
1.1	Тема 1. "Понятие как форма абстрактного мышления. Основные логические характеристики. Виды понятий. Отношения между понятиями" /Лек/	1	2	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.2	Тема 2. "Логические операции с понятиями. Ограничение и обобщение понятий. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия. Дефиниция. " Microsoft Office 2007 /Лек/	1	2	ОК-1 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.3	Тема "Процесс познания: уровни и формы. Особенности процесса познания. Мышление как основа познания. Мышление, речь и язык как система знаков." /Ср/	1	4	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.4	Тема "Понятие закона. Основные логические законы. /Ср/	1	4	ОК-1 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.5	Тема "Понятие множества. Понятие и множество. Логические операции с понятиями: сложение понятий, умножение понятий, вычитание понятий, дополнение к множеству, деление понятий" /Ср/	1	4	ОК-1 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.6	Тема " Понятие о логике как о науке. Причины возникновения логики. Взаимосвязь логики с языком и речью. Основные этапы развития логики" /Ср/	1	4	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.7	Тема " Простое суждение: исключаящие, выделяющие, определено-частные. Типы исключаящих, выделяющих и определено-частных суждений. Распределенность терминов субъекта и предиката в данных суждениях" /Ср/	1	4	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.8	Тема "Отношения между простыми суждениями (логический квадрат): совместимые и несовместимые суждения. Модальность суждений" /Ср/	1	6	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.9	Тема "Логические операции с понятиями. Понятие неявного определения. Виды неявных определений. Приемы схожие с неявным определением" /Ср/	1	2	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3

1.10	Тема "Понятие вопроса. Виды вопросов и ответов" /Ср/	1	4	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
Раздел 2. Практическая логика					
2.1	Тема 1. "Логика высказываний. Простое суждение. Виды и типы простых суждений. Распределенность субъекта и предиката в простых суждениях" Microsoft Office 2007 /Пр/	2	2	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.2	Тема 2. "Сложное суждение. Исчисление сложных суждений: виды, структура, условия истинности" /Пр/	2	2	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.3	/Зачёт/	2	4	ОК-1 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.4	Тема " Сложное суждение. Отношения между сложными суждениями. Отрицание суждений" /Ср/	2	6	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.5	Тема "Умозаключение как форма абстрактного мышления. Основные логические характеристики. виды умозаключений с точки зрения строгости правил вывода и с точки зрения направленности логического следования" /Ср/	2	2	ОК-1 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.6	Тема "Дедукция. Непосредственные умозаключения. ПКС: структура, общие правила. Фигуры ПКС, правила фигур. Энтимема" /Ср/	2	6	ОК-1 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.7	Тема "Индуктивное умозаключение. Структура индукции. Виды индукции. Причинно-следственная связь. Методы причинно-следственной связи. Аналогия: виды, структура, правила" /Ср/	2	6	ОК-1 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.8	Тема "Теория аргументации. Структура аргументации. Спор как разновидность аргументации. Виды споров" /Ср/	2	4	ОК-1 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.9	Тема "Формализация сложных суждений. Виды формул сложных суждений" /Ср/	2	4	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Гетманова, А. Д.	Логика: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений	М.: Омега-Л: Высш. шк., 2002	155
Л1.2	Самойленко, А. П., Усенко, О. А.	Математическая логика и теория алгоритмов в примерах и задачах: учеб. пособие по спец. 032100 "Математика" по курсу "Дискретный анализ" для студентов физико-мат. фак.	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2004	28
Л1.3	Лыскова В.Ю., Ракитина Е.А.	Логика в информатике: метод. пособие	М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2006	30

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Ивин А. А.	Логика: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86822 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.2	Грядовой Д. И.	Логика: общий курс формальной логики: учебник	Москва: Юнити, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115407 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Жоль К. К.	Логика: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118262 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 1.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ 1. Предмет и значение логики как науки, этапы ее развития. Основные логические законы правильного мышления. 2. Взаимосвязь логики как науки, изучающей мышление, с языком и речью. 3. Понятие как форма мышления. Содержание и объем понятия. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия. 4. Понятие как форма абстрактного мышления. Основные логические характеристики понятия. Виды понятий по объему, по содержанию. 5. Понятие как форма абстрактного мышления. Основные логические характеристики понятия. Отношения между понятиями. 6. Понятие как форма абстрактного мышления. Операция определения понятий. Виды определений с точки зрения структуры. Неявное определение, его виды. 7. Понятие как форма абстрактного мышления. Операция определения понятий. Виды определений с точки зрения структуры. Явное определение, его виды. 8. Операция определения понятия. Правила определений и возможные ошибки в определениях. 9. Операция деления понятий. Виды деления. Правила деления и возможные ошибки в делении. 10. Суждение как форма абстрактного мышления. Диалектика (взаимосвязь) суждения и понятия. Диалектика суждения и предложения. 11. Простое суждение. Виды простых суждений. Типы простых суждений. 12. Простое суждение. Распределенность терминов субъекта и предиката в простых категорических суждениях. 13. Простое суждение. Отношения между простыми категорическими суждениями (логический квадрат). 14. Сложное суждение. Виды сложных суждений. Таблицы истинности. 15. Сложное суждение. Отношения между сложными суждениями. 16. Суждение как форма абстрактного мышления. Логическая операция отрицания суждения. Отрицание сложного суждения. 17. Суждение как форма абстрактного мышления. Логическая операция отрицания суждения. Отрицание простого

суждения. 18. КНФ, СКНФ и ДНФ, СДНФ 19. Умозаключение как форма абстрактного мышления. Виды умозаключений с точки зрения направленности логического следования. 20. Умозаключение как форма абстрактного мышления. Дедуктивное умозаключение. Непосредственное умозаключение. Операция превращения. 21. Умозаключение как форма абстрактного мышления. Дедуктивное умозаключение. Непосредственные умозаключения. Операция обращения, виды обращения. 22. Умозаключение как форма абстрактного мышления. Дедуктивное умозаключение. Непосредственные умозаключения. Операция противопоставления предикату. 23. Умозаключение как форма абстрактного мышления. Дедуктивное умозаключение. Непосредственные умозаключения. Умозаключения по логическому квадрату. 24. Дедуктивное умозаключение. Простой категорический силлогизм. Фигуры простого категорического силлогизма. Правила фигур. 25. Дедуктивное умозаключение. Простой категорический силлогизм. Общие правила простого категорического силлогизма: правила терминов. 26. Дедуктивное умозаключение. Простой категорический силлогизм. Общие правила простого категорического силлогизма: правила посылок. 27. Дедуктивное умозаключение. Энтимема, алгоритм ее восстановления до ПКС. 28. Дедуктивное умозаключение. Простой категорический силлогизм. I-я фигура ПКС и ее правильные модусы. 29. Дедуктивное умозаключение. Простой категорический силлогизм. II-я фигура ПКС и ее правильные модусы. 30. Дедуктивное умозаключение. Простой категорический силлогизм. III-я фигура ПКС и ее правильные модусы. 31. Дедуктивное умозаключение. Простой категорический силлогизм. IV-я фигура ПКС и ее правильные модусы. 32. Умозаключение как форма абстрактного мышления. Индуктивные умозаключения. Структура и виды индуктивных умозаключений. 33. Причинно-следственная связь и ее особенности. Методы причинноследственной связи. 34. Умозаключение как форма абстрактного мышления. Умозаключение по аналогии. Виды аналогии с точки зрения характера выводного знания. Правила аналогии. 35. Умозаключение как форма абстрактного мышления. Умозаключение по аналогии. Виды аналогии по характеру переносимой информации. 36. Гипотеза. Виды и этапы построения гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы. 37. Доказательство. Виды и структура доказательства. 38. Правила доказательства и возможные ошибки. 39. Опровержение. Виды и правила опровержения. 40. Модальность. Для промежуточной аттестации (ПрАт) Категорический силлогизм «Все рептилии хладнокровны. Змея – рептилия. Следовательно, змея хладнокровна» соответствует: • первой фигуре; • второй фигуре; • третьей фигуре; ♣ четвертой фигуре. Определить вид умозаключения. «Если сунуть пальцы в розетку, то ударит током. Если ударит током, то можно умереть. Следовательно, если сунуть пальцы в розетку, то можно умереть». • силлогизм; • условно-разделительное умозаключение; • условное умозаключение; ♣ условно-категорическое умозаключение. Индуктивные умозаключения - это: • умозаключения, в которых заключение следует из посылок с некоторой степенью правдоподобия; • умозаключения, в которых переход от посылок к заключению является логически необходимым и опирается на логический закон; • непосредственные умозаключения; • умозаключения, делающиеся при переходе от меньшего количества к большему количеству.

Приложение 2 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ Приступая к изучению курса необходимо осознать фундаментальность, глубину и сложность данного курса. Для наилучшего усвоения материала студент должен, прежде всего, посещать все лекционные и семинарские занятия, что будет способствовать постепенному накоплению знания и навыка, регулярно выполнять домашние задания, закрепляющие навык. Логика — наука о принципах правильного мышления. Всегда было принято считать, что знание логики обязательно для образованного человека. Логические операции — такие, как определение, классификация, доказательство, опровержение и т.п. — применяются каждым человеком в его мыслительной деятельности. Но применяются неосознанно и нередко с погрешностями, без отчетливого представления о глубине и сложности тех мыслительных действий, с которыми связан каждый, даже самый элементарный акт мышления. Проблематика современной логики сложна и многообразна. И потому многое не входит в учебный курс. Поэтому задача преподавателя в том, чтобы дать общее и доступное представление о законах нашего мышления и о науке, изучающей их, показать логический анализ в действии, в применении к содержательно интересным проблемам, встречающимся в повседневной жизни. Примеры, используемые в курсе, связаны, как

правило, с обычной деятельностью мышления. Значительное их число построено на материале художественной литературы, истории науки. Эти примеры призваны, не только оживить изложение, но и наглядно продемонстрировать, что логическое — это не только предмет специальных размышлений, но и то, с чем постоянно сталкивается каждый. Кроме того, примеры позволяют показать, что реальное мышление не сводится просто к логической последовательности. В процессе решения возникающих задач важным оказывается, как правило, все: последовательность, интуиция, образное видение мира.