Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ)
_____ Голобородько А.Ю.
«30» 08 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
Практическая педагогика. Практикум по решению педагогических задач

направление 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) 44.03.01.15 Иностранный язык (английский)

Для набора 2018 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **общей педагогики**

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		3		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4			4	4
Практические			4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4	8	8
Контактная работа	4	4	4	4	8	8
Сам. работа	32	32	95	95	127	127
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	36	36	108	108	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.

Программу составил(и): канд.пед.наук, Доц., Кочергина Ольга Александровна

Зав. кафедрой: Кочергина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	овладение общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач; организации взаимодействия участников образовательного процесса; применения современных методов и технологий обучения и воспитания, диагностики, организации педагогического сопровождения социализации обучающихся; формирование базовых знаний, умений и способов деятельности в области практической педагогики.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ПК-2:способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-5:способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

ПК-7:способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

способы построения межличностных отношений и работы в команде, способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; основы организации педагогического процесса с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся; основные методы и методики осуществления психолого-педагогической диагностики и организации процесса обучения; сущность и структуру педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; способы построения межличностных отношений, организации сотрудничества обучающихся;оказания поддержки самостоятельности обучающихся и развития их творческих способностей

Уметь:

организовывать диалог и сотрудничество, учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; проектировать, планировать и организовывать педагогический процесс с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся;использовать методы обучения и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; организовывать педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся, организовывать их сотрудничество, развивать творческие способности

Владеть:

способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; навыками организации педагогического процесса с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся;технологией составления диагностических методик, технологией организации психолого-педагогической диагностики, технологией организации педагогического исследования;навыками организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; навыками организации сотрудничества обучающихся; развития их творческих способностей

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература
	Раздел 1. Теория и практика в педагогике				
1.1	"Образование в мире: история и современность" Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры. Современное образовательное пространство. Модели образования. Образование как педагогический процесс. Структура педагогического процесса. Система образования в современной России: тенденции развития. Воспитание, социализация и развитие личности в процессе образования. /Лек/	2	2	ОПК-2 ПК- 5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

1.2	"Воспитание человека в процессе образования" 1.Раскрыть понятие процесса образования. 2.Взаимосвязь воспитания, социализации и развития личности в процессе образования. 3.Организация воспитания школьника на разных ступенях обучения. 4.Воспитательная система школы. /Ср/	2	2	ОПК-2 ПК- 5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.3	Духовно-нравственное и этически-правовое воспитание личности школьника /Ср/	2	2	ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.4	"Введение в дидактику" Понятие о дидактике. История развития дидактики. Основные категории и понятия дидактики. Дидактические системы и классификация моделей обучения. Дидактические теории и концепции. /Лек/	2	2	ОПК-2 ПК- 2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.5	"Современные дидактические теории и концепции" 1.Определение и категориальный аппарат дидактики. 2.Современные отечественные дидактические теории. 3.Современные зарубежные дидактические теории. 4. Инновационные дидактические концепции /Ср/	2	2	ОПК-2 ПК- 2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.6	Общие концептуальные основы дидактических теорий /Ср/	2	2	ОПК-2 ПК- 2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.7	"Обучение в целостном педагогическом процессе" Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции, характер, цели, задачи, этапы процесса обучения. Методологические основы процесса обучения.Законы, закономерности, принципы обучения /Ср/	2	2	ОПК-2 ПК- 2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.8	"Организация учебно-познавательной деятельности учащихся. Диагностика результатов обучения" 1.Понятие учебно-познавательная деятельность школьника на разных уровнях обучения. 2.Формы и методы организации учебно-познавательной деятельности в школе. 3.Диагностика этапов процесса обучения в школе. 4.Виды, методы и способы диагностики в школе.Педагогический контроль и оценка качества образования. 5. Тестирование, рейтинговая оценка и отметка как виды контроля качества знаний. /Ср/	2	2	ОПК-2 ПК- 2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.9	Диагностика, прогнозирование и проектирование результатов учебно-познавательной деятельности в школе.Педагогический мониторинг. Педагогическое целеполагание и планирование.Педагогическое прогнозирование. /Ср/	2	2	ОПК-2 ПК- 2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.10	"Законы, закономерности, принципы обучения" Законы и закономерности дидактики.Понятия «дидактический принцип» и «дидактическое правило». Характеристика дидактических принципов;исторический аспект и современность /Ср/	2	2	ОПК-2 ПК- 2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.11	"Дидактические принципы и правила их реализации" 1.Законы и закономерности дидактики. 2.Понятия «дидактический принцип» и «дидактическое правило». 3.Историческое становление дидактических принципов. 4.Характеристика дидактических принципов (наглядности, научности, системности и т.д.) /Ср/	2	4	ОПК-2 ПК- 2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

1.12	Правила дидактики /Ср/	2	2	ОПК-2 ПК- 2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.13	"Содержание образования" Сущность содержания образования, основные теории, принципы и критерии формирования содержания образования. Гуманизация и гуманитаризация современного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. /Ср/	2	4	ОПК-2 ПК- 2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.14	"Реализация содержания образования" 1.Сущность содержания образования и его компоненты. 2.Теории формирования содержания образования. 3.Принципы и критерии отбора содержания общего образования. 4.Федеральный государственный образовательный стандарт, учебные программы и планы. /Ср/	2	4	ОПК-2 ПК- 2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.15	Учебные программы и учебная литература /Ср/	2	2	ОПК-2 ПК- 2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.16	"Виды обучения и их характеристика" Деятельность учителя и учащихся в различных видах обучения: объяснительно-иллюстративное, модульное, проблемное, развивающее, дифференцированное, дистанционное обучение. /Ср/	3	4	ОПК-2 ПК- 2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.17	"Виды обучения" 1.Историческое становление различных видов обучения. 2.Характеристика видов обучения. 3 Современные виды обучения. 4.Инновационные процессы в практике современной школы. 5. Инновационная деятельность современного учителя. /Пр/	3	2	ОПК-2 ПК- 2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.18	Структура процесса обучения в школе. /Ср/	3	2	ОПК-2 ПК- 2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.19	"Методы осуществления учебной деятельности" Методы и приемы обучения. Классификация, характеристика методов, средств обучения.Инновационные методы обучения.Активные и интерактивные методы обучения /Ср/	3	2	ОПК-2 ПК- 2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.20	"Методы и средства обучения" 1.Понятие метода обучения: сущность, структура. 2.Классификации методов обучения. 3.Методы и приемы обучения. 4.Методы и средства обучения. 5.Современные методы обучения в условиях ФГОС. /Ср/	3	2	ОПК-2 ПК- 2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.21	Процесс формирования методов обучения в отечественной и зарубежной дидактике /Ср/	3	2	ОПК-2 ПК- 2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.22	"Организационные формы обучения" Организационные формы и системы обучения. Классно-урочная система обучения. Урок – основная форма организации обучения. Виды, типы, структура урока. Формы организации обучения в школе. Самостоятельная учебная работа школьников. Типы и виды самостоятельной работы обучающихся. /Ср/	3	2	ОПК-2 ПК- 2 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

1.23	"Урок – основная форма организации обучения" 1.Историческое становления урочной формы работы. 2.Классификации уроков. 3.Требования к современному уроку. 4.Типы, виды и свойства современного урока. 5.Планирование и разработка урока. /Ср/	3	2	ОПК-2 ПК- 2 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.24	Ошибки педагогов в ходе организации и проведения урока в школе и способы их преодоления. /Ср/	3	2	ОПК-2 ПК- 2 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.25	"Характеристика отдельных видов урока" 1.Структура урока:основные компоненты и характеристики. 2.Традиционный урок: структура,специфика. 3. Нестандартные уроки. 4. Внеурочная деятельность обучающихся. /Ср/	3	2	ОПК-2 ПК- 2 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.26	Активные формы обучения на уроках и во внеурочной деятельности /Ср/	3	4	ОПК-2 ПК- 2 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.27	Типы и виды самостоятельной работы учащихся. 1.Самостоятельная работа школьника: виды и типы. 2.Формы самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы школьника. 3.Критерии оценки самостоятельной работы. /Ср/	3	4	ОПК-2 ПК- 2 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.28	Эффективные способы осуществления самостоятельной работы в школе. /Ср/	3	2	ОПК-2 ПК- 2 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
	Раздел 2. Педагогические задачи в образовательном процессе.				
2.1	"Современные педагогические технологии. Технология решения педагогических задач" Технологии осуществления педагогического процесса. Технологии обучения: формирующие, развивающие, личностно-ориентированные и др.. Здоровьесберегающие технологии. Технологии авторских школ. Технологии проектной деятельности. Технологии решения педагогических задач. /Ср/	3	4	ОПК-2 ПК- 2 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.2	"Педагогические технологии авторских школ" 1.Понятие педагогической технологии. 2.Классификация педагогических технологий. Виды структура, функции. 3.Современные педагогические технологии. 4.Инновационные авторские технологии. 5.Здоровьесберегающие технологии в современной школе. Проблема сохранения здоровья учащихся в современном образовании. /Пр/	3	2	ОПК-2 ПК- 2 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.3	Педагогические технологии авторских школ. Авторские здоровьесберегающие концепции (В. Ф. Базарный, Б. П. и Л.А. Никитины) /Ср/	3	6	ОПК-2 ПК- 2 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.4	"Технология решения педагогических задач" 1.Понятие педагогической задачи. 2.Типы виды, свойства педагогических задач. 3.Педагогическая ситуация и педагогическая задача. 4.Технология решения педагогической задачи. 5.Роль классного руководителя в организации взаимодействия участников образовательного процесса. 6.Деятельность учителя-предметника и классного руководителя по решению педагогических задач. 7.Педагогическое сопровождение учителем социализации и профессионального самоопределения обучающихся /Ср/	3	2	ОПК-2 ПК- 2 ПК-5 ПК- 7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

2.5	Современные подходы к решению педагогических задач. /Ср/	3	5	ОПК-2 ПК- 2 ПК-5 ПК- 7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.6	"Педагогическое проектирование" Педагогическое проектирование: этапы, формы, технологии. Педагогическое проектирование в профессиональной деятельности учителя. Педагогическое проектирование обучающихся. Технологии педагогического проектирования. /Ср/	3	4	ОПК-2 ПК- 2 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.7	"Проектная деятельность учителя образовательной школы" 1.Педагогическое проектирование, его этапы, формы. 2.Типы, виды, структура проектирования. 3.Основы проектирования в школе в условиях ФГОС. 4.Проектная деятельность школьного учителя и технологии ее реализации. 5. Организация педагогом воспитательного мероприятия и коллективного творческого дела (виды, формы, структура). /Ср/	3	12	ОПК-2 ПК- 2 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.8	Разнообразие проектной деятельности учителя /Ср/	3	4	ОПК-2 ПК- 2 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.9	"Проектная деятельность обучающегося" 1.Проектная деятельность обучащихся образовательной организации. 2.Основы обучения проектной деятельности школьников. 3.Структурные особенности проектной деятельности школьника. /Ср/	3	14	ОК-5 ОПК- 2 ПК-2 ПК- 7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.10	Разнообразие школьных проектов /Ср/	3	14	ОК-5 ОПК- 2 ПК-2 ПК- 7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.11	Экзамен /Экзамен/	3	9	ОК-5 ОПК- 2 ПК-2 ПК- 5 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Сластенин В.А., Исаев И.Ф.	Педагогика: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2002	311
Л1.2	Пидкасистый П. И.	Педагогика: учебник	Москва: Педагогическое общество России, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Афонина Г.М.	Педагогика: курс лекций и семинарские занятия: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	Ростов н/Д: Феникс, 2002	138

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.2	Титов В. А.	Общая педагогика: учебное пособие	Москва: А-Приор, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56302 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3		Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология": журнал	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447810 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Артеменко О. Н., Макадей Л. И.	Педагогика: учебное пособие. направление подготовки 44.03.03 – специальное (дефектологическое) образование. профиль «логопедия». бакалавриат	Ставрополь: СКФУ, 2015	https://e.lanbook.com/book/155361 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Минобрнауки России https://minobrnauki.gov.ru/

Международный центр гуманной педагогики https://xn--80aagyardii6h.xn--p1ai/

Минпросвещения России https://edu.gov.ru/

Банк документов Министерства просвещения РФ https://docs.edu.gov.ru/

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных и практических занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.